

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Г.А. Епанчинцева

# **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки

Оренбург

2018

УДК 159.9 (07)  
ББК 88.3я 7  
Е 65

Рецензент – доктор психологических наук, профессор Л.В.Зубова

**Епанчинцева Г.А.**  
Е 65 Государственная итоговая аттестация: методические указания / Г.А.Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 55 с.

Методические указания по подготовке к государственной итоговой аттестации включают в себя общие положения, перечень компетенций и основных учебных дисциплин, выносимых для проверки на государственном экзамене, порядок проведения государственного экзамена, рекомендации по подготовке к государственному экзамену, его успешной сдачи и представлению научного доклада, критерии оценивания и перечень рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для аспирантов по программам высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

УДК 159.9 (07)  
ББК 88.3я 7

© Епанчинцева Г.А, 2018  
© ОГУ, 2018

## Содержание

1 Общие положения .....	3
2 Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при государственной итоговой аттестации .....	5
3 Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену .....	13
4 Порядок проведения государственного экзамена .....	14
5 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене.....	16
6 Шкала оценивания.....	33
7 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	34
8 Перечень рекомендуемой литературы .....	45

## **1 Общие положения**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии» заканчивает процесс овладения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета и проводится в форме:

- а) подготовка к сдаче государственного экзамена;
- б) сдача государственного экзамена
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе,

разработанной в Университете.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаются документы об образовании и о присвоении квалификации (диплом об окончании аспирантуры государственного образца).

По результатам представления научного доклада об ключевых результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

- оценка степени сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение предполагаемых результатов в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324 академических часов):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 з.е. (108 академических часов);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 з.е. (216 академических часов).

## 2 Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при государственной итоговой аттестации

Код компетенции содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций (на основании карт компетенций)	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
1	2	3	4
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: З1 (УК-1) - основные психологические феномены, категории; Уметь: У1 (УК-1) - самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность; У2 (УК-1) - различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития). Владеть: В1 (УК-1) - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В2 (УК-1) - умениями и навыками проведения научно-исследовательской работы.</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:  31 (УК-2) – знать методы научно-исследовательской деятельности;  32 (УК-2) – методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;.  Уметь:  У1 (УК-2) - подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии психической сферы человека.  Владеть:  В1 (УК-2) - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;  В2 (УК-2) - технологиями планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:  31 (УК-3) - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.  Уметь:  У1 (УК-3) - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;  У2 (УК-3) - осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

	<p>ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1(УК-3) - методами постановки и проведения экспериментальных исследований ;</p> <p>В2 (УК-3) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>В3 (УК-3) - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>В4 (УК-3) - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <p>31 (УК-4) – знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>32 (УК-4) – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 (УК-4) - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 (УК-4) - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>В2 (УК-4) - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

	В3 (УК-4) - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	+	+
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: З1(УК-5) - этические принципы научно-исследовательской и преподавательской деятельности Уметь: У1(УК-5) - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта У2(УК-5) осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности Владеть: В1 (УК-5) рефлексивным методами, технологиями и техниками анализа проблем профессиональной и научной этики	+	+
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1(УК-6) - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: У1(УК-6) - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: В1(УК-6) - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В2(УК-6) - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	+	+
ОПК-1 способностью	Знать: З1 (ОПК-1) - знать основной круг проблем (задач), встречающихся в	+	+

<p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;  32 (ОПК-1) - знать основные источники и методы поиска научной информации.  Уметь:  У<sub>1</sub> (ОПК-1)- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;  У<sub>2</sub> (ОПК-1) - обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике;  У<sub>3</sub> (ОПК-1) - выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и психологического анализа;  У<sub>4</sub> (ОПК-1) - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдении научной этики и авторских прав.  Владеть:  В<sub>1</sub> (ОПК-1) - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях психологической науки;  В<sub>2</sub> (ОПК-1) - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>ОПК-2  готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей</p>	<p>Знать:  31 (ОПК-2) - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности  32 (ОПК-2) - содержание отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

<p>направлению подготовки</p>	<p>представление их результатов  33 (ОПК-2) - особенности организации научных конкурсов в области исследований и требования к оформлению конкурсной документации  Уметь:  У1 (ОПК-2) - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики  У2 (ОПК-2) - разрабатывать стратегии и практические рекомендации для организаций по совершенствованию их психологической деятельности  У3 (ОПК-2) - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы  Владеть:  В1 (ОПК-2) -культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета  В2 (ОПК-2) - навыками организации научных исследований группой ученых, распределения обязанностей, контроля выполнения запланированной работы, согласования полученных результатов</p>	<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:  31(ОПК-3) нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  32 (ОПК-3) - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров  Уметь:  У1(ОПК-3) - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

	<p>У2(ОПК-3) участвовать в курировании выполнения квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Владеть:</p> <p>В1(ОПК-3) технологией проектирования научно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне высшего образования (бакалавриата и магистратура)</p> <p>В2(ОПК-3) методами преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	+	+
<p>ПК–1: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области психологии</p>	<p>Знать:</p> <p>31 (ПК-1) - уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности;</p> <p>32 (ПК-1) - основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;</p> <p>33 (ПК-1) - отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; методические требования к эмпирическим методам; основные типы данных, используемых в психологических исследованиях;</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 (ПК-1) - планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование;</p> <p>У2 (ПК-1) - проводить эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников;</p> <p>У3 (ПК-1) -осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 (ПК-1) - навыками внедрения разработанных концепций и стратегий психологического развития</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

	в деятельность образовательных субъектов; В2 (ПК-1) - методами определения психологической эффективности предлагаемых научных разработок	+	+
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

### 3 Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки аспирантов, он проводится согласно графику учебного процесса. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой и в тесной взаимосвязи с потребностями в области применения.

При подготовке к государственному экзамену аспирантам необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения педагогической и производственной практик, научно-исследовательской работы.

Для прохождения государственного экзамена необходимо изучить ряд дисциплин базовой части учебного плана, среди которых: «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Профессиональная педагогика».

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов к государственному экзамену. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы, а также нормативно-правовую базу.

При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. В процессе ответа на поставленные в билете вопросы увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Для оказания помощи аспирантам в подготовке к государственному экзамену и в углубленном изучении тем и разделов программ, преподаватели проводят предэкзаменационные консультации, задачей которых является не только систематизация знаний, но и ознакомление студентов с современными тенденциями в теории и практики развития психологии

На государственном экзамене при подготовке к ответу аспирантам рекомендуется сделать краткие записи на выданных проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят аспиранту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения излишней детализацией несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

#### **4 Порядок проведения государственного экзамена**

К сдаче государственного экзамена допускаются аспиранты полностью выполнившие учебный план и не имеющие академических задолженностей. Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия, которая возглавляется председателем (при отсутствии председателя – его заместителем).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедры общей психологии и психологии личности, а также сторонних специалистов.

Перед экзаменом по специальной дисциплине для аспирантов проводятся консультации.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.00 – Психологические науки (направленность «Общая психология, психология личности, история психологии») проводится в устной форме по билетам. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы.

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия, которая возглавляется председателем (при отсутствии председателя – его заместителем).

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедры общей психологии и психологии личности, а также сторонних специалистов

Основными задачами государственных экзаменационных комиссий являются:

- определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации.

Для ответа на билеты аспирантам предоставляется возможность подготовки в течение 45 минут, для выступления не более 20 минут, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту вопросы. Членами комиссии задаются вопросы по разделам экзаменационного билета, результатам научно-исследовательской работы, позволяющие определить уровень знаний, умений и владения навыками, определенными образовательной программой подготовки аспиранта.

Ответы аспирантов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При

отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена по специальной дисциплине объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

## **5 Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене**

Государственная итоговая аттестация начинается с экзамена по образовательной программе высшего образования подготовки кадров по направлению **37.06.01 «Психологические науки» направленность Общая психология, психология личности, история психологии** и охватывает обширный спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки.

В содержание государственного экзамена включены основные разделы комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта. В каждом билете содержится по четыре вопроса по основной программе. Вопросы включает один из вопросов раздела «Общая психология», раздела «Психология личности», раздела «История психологии», раздела «Профессиональная педагогика». Вопросы по дисциплинам формируются, исходя из требований государственного образовательного стандарта по направлению в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждому разделу, входящей в государственный экзамен, утверждается на заседании профильных кафедр.

1-й и 2-й вопросы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформированы на основе изученных аспирантом дисциплин;

3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

4-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован в следующей редакции: «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем».

### **Перечень вопросов блока 1 Общая психология**

1 Общее представление об объекте и предмете психологии, проблема предмета психологии в современной науке.

2 Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

3 Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения.

4 Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

5 Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

6 Общее представление о методах психологии.

7 Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

8 Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании (Р. Декарт, Дж. Локк, В.Вундт, У.Джемс).

9 Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и

эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

10    Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

11    Кризис «классической» эмпирической психологии сознания (1903-1913). Возникновение основных научных школ.

12    Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное.

13    Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе.

14    Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.

15    Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии.

16    Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.

17    Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

18    Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека.

19    Предметность деятельности: потребности, мотивы, задачи, цели и целеобразование, смыслы и смыслообразование, действия, операции.

20    Психика как ориентировочная деятельность субъекта (теория П.Я.Гальперина).

21    Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции.

22    Психика как порождение новой реальности: проблема становления жизненного пространства человека (К. Левин, Л.С. Выготский, Ф.Е. Василюк, В.Е. Ключко, О.К. Тихомиров и др.).

23 Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.

24 Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения.

25 Сознание и язык, их функции.

26 Психофизиологическая и психофизическая проблемы и варианты ее решения (Р. Декарт, И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейн).

27 Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова

28 Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

29 Определение способностей. Способности, их развитие и измерение. Способности, задатки и одаренность.

30 Общий интеллект. Проблемы надежности и валидности тестов на общий интеллект и специальные способности.

31 Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Типы ВНД, соотношение темперамента и характера.

32 Характер, его строение, функции и формирование.

33 Индивидуальные психологические типы, психотелесные соответствия. Характер и личность.

34 Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.

35 Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях.

36 Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика (Б. Спиноза, В. Вундт, К.К. Платонов, интеллектуалисты).

37 Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге, ее критика (Э. Клапаред, У. Кеннон). Современные зарубежные концепции эмоций.

38 Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

39 Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

40 Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.

41 Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

42 Функции эмоций (оценки, побуждения, регуляции, предвосхищения, коммуникации, активации, эвристическая функция, эмоциональные формы поведения).

43 Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения.

44 Эмоциональный тон ощущений. Аффекты их отличительные признаки. Последствия сильных переживаний.

45 Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.

46 Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности.

47 Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации.

48 Гнев и агрессия. Эмоции успеха-неуспеха.

49 Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

50 Выражение эмоций. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

51 Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания.

## **Перечень вопросов блока 2 «Психология личности»**

1 Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции (борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора, мотивационный конфликт).

2 Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивы и установки. Потребности и эмоции

3 Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Развитие биологической мотивации в онтогенезе (импринтинг

4 Проблема мотивации в психологии деятельности. Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности.

5 Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы

6 Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности, целеобразование, смыслообразование.

7 Уровень притязаний и его исследование. Когнитивный диссонанс.

8 Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Мотивация преступного поведения.

9 Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

10 Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

- 11 Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
- 12 Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
- 13 Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
- 14 «Безличные» предпосылки и основания развития личности (образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность).
- 15 Принцип саморазвития как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе).
- 16 Кризисы развития и их роль в становлении личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д. Б. Эльконин).
- 17 Биогенетические периодизации развития человека (закон рекапитуляции; фазы развития личности. этапах психо-сексуального развития ребенка в психоанализе).
- 18 Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость
- 19 Индивидуальные и индивидуальные свойства (как предмет дифференциальной психологии).
- 20 Индивидуально-типические свойства человека. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона.
- 21 Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте
- 22 Проблема психологии половых различий. Половая и гендерная дифференциация.
- 23 Личность в истории культуры. Культура и программы поведения.
- 24 Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».

- 25 Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.
- 26 Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
- 27 Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация, персонализация, трансценденция.
- 28 Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.
- 29 Современные представления о личностной компетентности.
- 30 Личность как субъект регуляции деятельности. Организация личностью времени своей жизни.
- 31 Личность в критических ситуациях. Психологическая защита и совладание.
- 32 Разработка представлений о структуре «Я»: самосознание, самооценка и самоуважение, самоотношение.
- 33 Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
- 34 Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники
- 35 Смысловая сфера личности. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.
- 36 Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений и восприятия. Классификации ощущений и рецепторов.
- 37 Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др.

38 Основные подходы к объяснения механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

39 Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальт теория, экологическая теория.

40 Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

41 Пороги ощущений. Методы измерения порогов. Законы Фехнера и Стивенса.

42 Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные.

43 Восприятие движения. Восприятие времени. Иллюзии восприятия

44 Экологический подход к восприятию, пространства и движения.

45 Определение и виды константности восприятия. Экологическая теория константности. 1.7.

46 Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

47 Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, "искусственного интеллекта". Специфика психологического изучения мышления.

48 Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса.

49 Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания.

50 Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект».

### **Перечень вопросов блока 3 «История психологии»**

- 1 Объектная, субъектная и объективно-субъективная (смысловая) детерминация процесса мышления.
- 2 Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация».
- 3 Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи.
- 4 Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.
- 5 Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико- понятийное) мышление.
- 6 Образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное.
- 7 Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное.
- 8 Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.
- 9 Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления.
- 10 Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.
- 11 Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Понятия «инсайт», конфликт, функциональное решение
- 12 Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности.

- 13 К. Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления.
- 14 Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма.
- 15 Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».
- 16 Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления.
- 17 Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.
- 18 Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления
- 19 Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.
- 20 Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы
- 21 Субъект мыслительной деятельности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.
- 22 Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние.
- 23 Индивидуальные особенности и типы мышления: когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики.
- 24 Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления.
- 25 Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Эмоции и мышление

26 Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

27 Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления.

28 Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления.

29 Кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

30 Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления. речи и представления мира ребенком.

31 Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.

32 Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность.

33 Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания.

34 Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы.

35 Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания.

36 Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи.

37 Память и научение. Феноменология памяти.

- 38 Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память.
- 39 Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания.
- 40 Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.
- 41 Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации.
- 42 Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.
- 43 Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания.
- 44 Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда.
- 45 Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности.
- 46 Понятие о внимании. Свойства и типы внимания. Апперцепция.
- 47 Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований.
- 48 Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.
- 49 Творческое воображение. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.
- 50** Познание, творчество, личность. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

## Перечень вопросов блока 4 по дисциплине «Профессиональная педагогика»

- 1 Роль высшего образования в современном мире.
- 2 Цели и ценности современного образования.
- 3 Тенденции развития высшего образования в современном мире.

Университетские научные школы.

4 Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.

- 5 Основные парадигмы профессионального образования.
- 6 Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
- 7 Категориальный аппарат профессиональной педагогики.
- 8 Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Структура педагогической деятельности.

- 9 Развитие личности студента как педагогическая проблема.
- 10 Понятие о целостном педагогическом процессе как системе.
- 11 Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.
- 12 Современные дидактические концепции и теории. Цель и содержание высшего профессионального образования.
- 13 Структура процесса обучения. Функции обучения.
- 14 Оптимизация самостоятельной работы студентов. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
- 15 Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
- 16 Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора.
- 17 Организация деятельности куратора.

18 Образовательные технологии как средство реализации целей и ценностей высшего образования.

19 Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий.

20 Современные интенсивные образовательные технологии в высшем профессиональном образовании.

21 Комплексные технологии активного обучения.

22 Технологии творческого саморазвития личности студента.

23 Технология развития критического мышления.

24 Использование технологий активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.

25 Качество и востребованность профессионального образования.

26 Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования. Задачи контроля и оценки знаний студентов.

27 Оценка учебных достижений студентов на основе компетентного подхода.

28 Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

29 Внедрение инновационных проектов с целью повышения качества высшего профессионального образования. Критерии оценки эффективности инновационных проектов в высшем профессиональном образовании.

30 Во время педагогической практики вам предстоит прочитать лекцию к примеру, на тему «Структура психики», «Основные познавательные процессы» (по вашему выбору). В одном случае вы представляете ее студентам психологам, в другом – студентам технического факультета. Составьте план этих лекционных занятий, чем и почему эти планы будут отличаться?

32. Во время педагогической практики вы готовитесь к семинарскому занятию на тему «В» (по вашему выбору). В одном случае, вы работаете со студентами психологами, в другом – со студентами экономического факультета.

Какие вопросы вы предложите для подготовки каждой из студенческих групп. Обоснуйте свое решение.

33 Проанализируйте одну из рабочих учебных программ (уровень подготовки по выбору - бакалавриат, магистратура, аспирантура), соответствующих направлению подготовки Психология.

34 Составьте алгоритм действий преподавателя при подготовке к занятию по учебной дисциплине, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

35 Составьте перспективный план консультаций научного руководителя для студентов к выполнению выпускной квалификационной работы по теме, соответствующей определённому направлению подготовки в системе высшего образования.

36 Составьте перспективный план работы научного студенческого кружка, направленного на совершенствование и углубление их познавательной деятельности.

37 Во время педагогической практики студенты регулярно опаздывают на ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку. Каковы ваши действия в данной ситуации? Как, на ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

38 После прочитанной вами лекции один из студентов публично замечает, что преподаватель, работающий перед вами, дал другую интерпретацию явления/события, которое вы прокомментировали в своей лекции. Каковы ваши действия в данной ситуации?

39 Начиная практическое занятие, вы узнаете, что студенческая группа не подготовилась к занятию, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы ваши действия в данной ситуации?

40 На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

а) определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы;

б) укажите его преимущества.

41 На занятии преподаватель вначале проводит конкретные примеры, а затем сообщает общее положение, закон.

а) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы;

б) Укажите его преимущества.

42 Разработайте план по организации самостоятельной работы студентов.

43 Во время педагогической практики вы разработали тест по материалам своих занятий (практических/лекционных). Практически все студенты не справились в тестом. Каковы ваши действия в данной ситуации? Проанализируйте причины, которые привели к такому результату.

44 Во время педагогической практики вы проводите письменный опрос. Один из студентов заявляет, что не будет отвечать на поставленный вами вопрос. Каковы ваши действия в данной ситуации?

45 Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

46 Вы проверили письменные задания и выставили оценки. Один из студентов не согласен с вашей оценкой, считая ее заниженной и настаивает на ее изменении. Каковы ваши действия в данной ситуации?

47 Один из ваших студентов разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он подходит к вам после практического занятия и задает вопрос: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных в группе?» Что вы ему ответите?

48 Один из студентов публично заявляет вам: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне. Я вообще думаю заниматься самостоятельно, а к вам на занятия не приходите». Каковы ваши действия в данной ситуации?

Для оценки готовности выпускника к основным видам профессиональной деятельности и степени сформированности отдельных компетенций государственная экзаменационная комиссия оценивает представленные выпускником документы и материалы, в которые включаются:

- опубликованные научные, научно-методические и научно-практические работы;

- документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы конференций, в которых участвовал аспирант, акты о внедрении научных результатов, протоколы заседания методических семинаров и другие материалы);

- материалы, подтверждающие осуществление коммуникаций и работу в научно-исследовательской группе (материалы заявок на гранты и научные конкурсы; письма иностранных организаций и коллег, протоколы заседаний рабочих групп и т.п.);

- документы, свидетельствующие об осуществлении аспирантом педагогической деятельности (разработанные рабочие программы дисциплин, журналы преподавателя, протоколы заседания методических комиссий по направлениям (профилям) обучения и др.);

- другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (дипломы, награды за участие в различных конкурсах и соревнованиях, свидетельства о членстве в профессиональных сообществах и прочее).

## 6 Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе следующих критериев:

**Таблица 1 - Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	аспирант демонстрирует системные, глубокие знания программного материала; использует иллюстрацию теоретических положений практическими примерами; отвечает на вопросы грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией
оценка «хорошо» (4 балла)	аспирант обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на вопросы без особых затруднений, не допускает грубых ошибок, но ответы недостаточно четкие. Возникающие неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов. Аспирант свободно излагает свои мысли, высказывает оценочные суждения, обращается к примерам из экономической практики. При этом аспирантом допускаются неточности в применении терминологии
оценка «удовлетворительно» (3 баллов)	аспирант демонстрирует схематичное, фрагментарное владение материалом, отвечает с ошибками, однако владеет материалом в достаточной степени, чтобы устранить их с помощью дополнительных вопросов. При видоизменении вопроса обнаруживаются затруднения в ответе. Аспирант не имеет собственной позиции по исследуемому вопросу, анализирует состояние вопроса поверхностно, допускает неверное применение терминов, недостаточное умение обращаться к примерам из экономической практики
оценка «неудовлетворительно»	аспирант демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, не способен самостоятельно строить ответ на вопрос, допускает ошибки принципиального характера, не владеет научной терминологией, испытывает

(2 балла)	затруднения при построении собственных умозаключений в исследуемом вопросе
-----------	----------------------------------------------------------------------------

## **7 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей специальности научных работников. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту указанной научной специальности и критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

По результатам представления научного доклада Государственная экзаменационная комиссия дает заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь его элементов. Рекомендуемый объем научного доклада – 2-3 п.л. Обязательными структурными элементами научного доклада являются: **введение, основная часть, заключение, публикации по теме исследования.**

Во введении отражаются:

– обоснование выбора темы исследования, ее актуальности, научной новизны и практической значимости; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; определяется степень разработанности темы;

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологические основания и методы исследования;
- обзор и анализ источников;
- обоснование предложенной структуры диссертации;
- апробация результатов исследования (указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований).

Основная часть научного доклада состоит из нескольких логически завершенных разделов, которые могут разбиваться на параграфы. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание.

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Приводится перечень публикаций.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

## **Процедура представления научного доклада**

Научные доклады подлежат рецензированию. Рецензентами научных докладов могут быть лица, имеющие ученую степень по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Рецензенты представляют письменные рецензии на кафедру, где выполнялась научно-квалификационная работа, не позднее, чем за десять дней до начала представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Количество рецензий по каждой научно-квалификационной работе должно быть не менее двух.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Не позднее, чем за пять календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в экзаменационную комиссию передаются в письменном виде отзыв научного руководителя на НКР и рецензии на научный доклад.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Защита научного доклада носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация председателя ГЭК о выпускнике (ФИО), теме работы, руководителе, рецензентах;
- выступление выпускника с научным докладом (10 – 15 минут);
- вопросы, заданные членами ГЭК по теме работы, и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензии);
- ответ аспиранта на вопросы рецензентов;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- обсуждение научного доклада членами ГЭК;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

Таблица 2 – Качественные критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка/балл	Критерии оценивания
оценка «отлично» (5 баллов)	Содержание научного доклада отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню экономических знаний. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе современной науки, общую эрудицию,

	<p>сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение аспиранта к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника соответствующих компетенций в полном объеме. Научный доклад позволяет сделать вывод о полном соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, которая может быть рекомендована к защите с учетом незначительных высказанных замечаний и пожеланий.</p>
<p>оценка «хорошо» (4 балла)</p>	<p>Содержание научного доклада отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, соответствуют современному уровню знания. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует хорошее знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над научно-квалификационной работой (диссертацией) и в его содержании. Научный доклад оформлен в соответствии с действующими требованиями.</p> <p>Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в основном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о соответствии в целом научно-квалификационной работы (диссертации) квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук при наличии несущественных неточностей, которая может быть рекомендована к защите после доработки некоторых ее частей с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада.</p>
<p>оценка «удовлет- ворительно»</p>	<p>Научный доклад, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру в надлежащие сроки и оформлен, в основном, в соответствии с действующими требованиями. Содержание научного доклада не</p>

(3 балла)	<p>отличается существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в научном докладе, носят вторичный характер. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении аспиранта к написанию научно-квалификационной работы (диссертации) и в содержании работы. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.</p> <p>Научный доклад позволяет сделать вывод о том, что научно-квалификационная работа (диссертация) в основном носит завершенный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и поэтому не может быть рекомендована к защите без существенной доработки и повторного представления научного доклада</p>
оценка «неудовлетворительно» (2 балла)	<p>Научный доклад не соответствует установленным требованиям, выполнен и представлен на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание научного доклада не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе представления научного доклада аспирант демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и представление научного доклада свидетельствуют об отсутствии у выпускника необходимых компетенций.</p> <p>Научный доклад, представляющий научно-квалификационную работу (диссертацию), не соответствует большинству квалификационных требований к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и не может быть рекомендован к защите.</p>

Таблица 3 - Количественные критерии оценивания представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценочные средства	Коэффициент значимости (вес), $b_i$	Система оценивания (оценки), $O_i$
Обоснование актуальности	0,05	2,3,4,5
Научная новизна	0,05	2,3,4,5
Практическая значимость	0,05	2,3,4,5
Степень разработанности темы	0,1	2,3,4,5
Цель и задачи исследования	0,1	2,3,4,5
Обоснование предложенной структуры диссертации	0,05	2,3,4,5
Апробация результатов исследования	0,05	2,3,4,5
Логическая завершенность разделов основной части	0,25	2,3,4,5
Выводы по результатам исследования	0,1	2,3,4,5
Перечень публикаций, в том числе статей в журналах, включенных в список ВАК и в РИНЦ	0,2	2,3,4,5
Примечание: $\sum_{i=1}^n b_i = 1$		

Таблица 4 - Критерии оценок

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Обоснование актуальности	$K_{15}$ : актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики предметной области	$K_{14}$ : достаточно полно обоснована актуальность исследования	$K_{13}$ : актуальность исследования обоснована недостаточно	$K_{12}$ : актуальность выбранной темы обоснована поверхностно

<p>Научная новизна</p>	<p>К<sub>25</sub>: четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна</p>	<p>К<sub>24</sub>: достаточно четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна</p>	<p>К<sub>23</sub>: полученные результаты не обладают недостаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости</p>	<p>К<sub>22</sub>: отсутствуют научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>К<sub>35</sub>: показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем</p>	<p>К<sub>34</sub>: показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем</p>	<p>К<sub>33</sub>: практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем показана недостаточно</p>	<p>К<sub>32</sub>: отсутствует практическая значимость полученных результатов</p>
<p>Степень разработанности темы</p>	<p>К<sub>45</sub>: корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения</p>	<p>К<sub>44</sub>: критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения</p>	<p>К<sub>43</sub>: имеется критический анализ существующих исследований, но автор не достаточно обосновывает свою точку зрения</p>	<p>К<sub>42</sub>: отсутствует критический анализ существующих исследований, автор не обосновывает свою точку зрения</p>
<p>Цель и задачи исследования</p>	<p>К<sub>55</sub>: четко сформулированы цели и задачи исследования; найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики</p>	<p>К<sub>54</sub>: сформулированы цели и задачи исследования; предложены варианты решения исследовательских задач</p>	<p>К<sub>53</sub>: цели и задачи исследования определены нечетко</p>	<p>К<sub>52</sub>: имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту</p>

Продолжение таблицы 4

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Обоснование предложенной структуры диссертации	К <sub>65</sub> : работа отличается высоким уровнем структурированности	К <sub>64</sub> : работа хорошо структурирована	К <sub>63</sub> : работа соответствует требованиям к структуре и объему	К <sub>62</sub> : работа не соответствует требованиям к структуре и объему
Апробация результатов исследования	К <sub>75</sub> : выступления на международных, всероссийских конференциях	К <sub>74</sub> : выступления на всероссийских конференциях	К <sub>73</sub> : выступления на всероссийских конференциях	К <sub>72</sub> : нет выступлений на научных конференциях
Логическая завершенность разделов основной части	К <sub>85</sub> : четко прослеживается логика исследования	К <sub>84</sub> : четко прослеживается логика исследования	К <sub>83</sub> : имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования	К <sub>82</sub> : текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме
Выводы по результатам исследования	К <sub>95</sub> : доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке	К <sub>94</sub> : доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке	К <sub>93</sub> : методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не	К <sub>92</sub> : в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений

			противоречат закономерностям практики	
--	--	--	---------------------------------------------	--

Продолжение таблицы 4

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Перечень публикаций, в том числе статей в журналах, включенных в список ВАК и в РИНЦ	К <sub>105</sub> : имеются публикации в высокорейтинговых журналах (перечень ВАК, РИНЦ, SCOPUS и др.), поданы заявки или имеются патенты или свидетельства регистрации программных средств	К <sub>104</sub> : имеются публикации в журналах РИНЦ или сборниках международных конференций, поданы заявки или имеются свидетельства регистрации программных средств	К <sub>103</sub> : имеются публикации в сборниках или международных конференций	К <sub>102</sub> : нет публикаций, заявок или патентов, свидетельств регистрации программных средств

## Методика оценивания

Интегральный показатель уровня научного доклада:

$$I = \sum_{i=1}^n b_i * O_i$$

где  $O_i$  – оценка обучающегося по  $i$ -му оценочному средству;

$b_i$  – весовой множитель

Шкала для определения итоговой оценки

Интервалы изменения интегрального показателя	Итоговая оценка научного доклада
$4,5 \leq I \leq 5$	5 (отлично)
$3,5 \leq I < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq I < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$I < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов Государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

## **8 Перечень рекомендуемой литературы**

### **8.1 Основная литература**

#### **8.1.1 Общая психология, психология личности, история психологии**

1 Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>

2 Лях, Т.И. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 1. Общая психология. - 219 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230707>

3 Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00314-8.

4 Макарова, И. В. Общая психология [Текст] : краткий курс лекций / И. В. Макарова. - Москва: Юрайт, 2013. - 182 с. - (Хочу все сдать!) - ISBN 978-5-9916-2455-8.

5 Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва: Проспект, 2013. - 464 с. - Библиогр. в конце гл. - Глоссарий: с. 457-459. - ISBN 978-5-392-07505-8.

6 Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / Р. С. Немов; Моск. псих.-соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - Слов. терминов: с. 599-621. - ISBN 978-5-9916-3703-9. - ISBN 978-5-9692-1523-8.

7 Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 592 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 587-591. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00045-1.

8 Общая психология: Тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>.

9 Общая психология и психология личности [Текст]: учебник/под ред. А.А. Реана.- М.:АСТ; СПб:Прайм-Евронанк, 2011.- 639с. – ISBN 978-5-17-058581-6/- ISBN 978-5-93878-827-

## **8.2 Дополнительная литература**

### **8.2.1 Общая психология, психология личности, история психологии**

1 Анастаси, А. Дифференциальная психология / А. Анастаси. – В кн.: Психология индивидуальных различий. – М., 2002.

2 Анциферова, Л. И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности / Л.И. Анциферова // Вопросы психологии. – 1978. - №1.

3 Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров./ А.Г. Асмолов. – Москва – Воронеж, 1996.

- 4 Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М., 1998.
- 5 Бодалев, А. А. Психология о личности / А.А. Бодалев. – М. : МГУ, 1988.
- 6 Веденов, А. В. Личность как предмет психологической науки / А.В. Веденов // Вопросы психологии, 1956, № 1.
- 7 Вяткин, Б. А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности / Б.А. Вяткин. – М. – Воронеж, 2007.
- 8 Выготский, Л. С. К вопросу о динамике детского характера / Л. С. Выготский. – В кн.: Психология индивидуальных различий. – М., 2002.
- 9 Гоноболин, Ф. Н. Воля, характер, деятельность / Ф.Н. Гоноболин. – Минск, 1996.
- 10 История психологии в лицах. Персоналии / Ред. Л. А. Карпенко. – М., 2005.
- 11 Ковалев, А. Г., Темперамент и характер. В кн. Психология индивидуальных различий / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясичев. – М., 2002. (С. 367-372)
- 12 Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский. В кн.: Психология индивидуальных различий. – М., 2002.(С. 472-492)
- 13 Маросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В.И. Марсанова. – М., 2000.
- 14 Марцинковская, Т. Д. История психологии / Марцинковская Т.Д. – М., 2001.
- 15 Мерлин, В. С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – М. : – Воронеж, 2009.
- 16 Мерлин, В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание / В.С. Мерлин. – Пермь, 1990.
- 17 Мерлин, В. С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – М. – Воронеж, 2009. темперамента: 394-483)

- 18 Мид, М. Чамбули: пол и темперамент / М. Мид. – В кн.: Психология индивидуальных различий. – М., 2002.
- 19 Мясищев, В. Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М. – Воронеж, 2004.
- 20 Психология индивидуальности: Новые модели и концепции / Под ред. Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. – М., 2009.
- 21 Психология самосознания. – Самара, 2000.
- 22 Рейнвальд, Н. И. Личность и характер / Н. И. Рейнвальд. – М., 1992.
- 23 Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – М., Томск, 1992.
- 24 Чудновский, В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В.Э. Чудновский. – М – Воронеж, 2006
- 25 Шадриков, В. Д. Способности человека/ В.Д. Шадриков. – М.– Воронеж, 1997.
- 26 Юнг, К. Феномен одаренности / К.Юнг. – В кн.: Психология индивидуальных различий. – М., 2002. (С. 294-304)
- 27 Соколова, Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е изд. М. : Издательский центр «Академия», 2008.
- 28 Иванников, В.А. Основы психологии / В.А. Иванников. – СПб. : Питер, 2010. (Часть 1: Введение в психологию).
- 29 Агафонов, А. Ю. Основы смысловой теории сознания / А.Ю. Агафонов. – СПб., 2003.
- 30 Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. – Кн. 1, 2. – М., 1982.
- 31 Асмолов, А. Г. На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность / А.Г. Асмолов. – В кн.: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». / Редактор-составитель Е. Е. Соколова. – М., 1999.
- 32 Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А.Г. Асмолов. – М., 2002.

- 33 Введение в психологию: учебник для университетов / Аткинсон Р. Л.– СПб., 2003.
- 34 Вундт, В. Сознание и внимание. – В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.
- 35 Выготский, Л. С. Инструментальный метод в психологии / Л.С. Выготский. - В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.
- 36 Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – Т. I. – М., 1982.
- 37 Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – Москва – Воронеж, 2003.
- 38 Гальперин, П. Я. Основные формы психического отражения. Объективные признаки психики / П.Я. Гальперин. – В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.
- 39 Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2000.
- 40 Гиппенрейтер, Ю. Б. Предмет психологии. Описание психических явлений / Ю.Б. Гиппенрейтер. – В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.
- 41 Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Издательский дом «Бахрам – М», 2000.
- 42 Гусев, А. Н., Михалевская М. Б., Измайлов Ч. А. Измерение в психологии / А.Н. Гусев. – М., 2005.
- 43 Джеймс, У. Поток сознания / У. Джеймс. – В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.
- 44 Зинченко, В. П. Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности: живые противоречия и точки роста / В.П. Зинченко // Вестник МГУ. Серия XIV. Психология. 1993, № 2.

- 45 Зинченко, В. П. Образ и деятельность / В.П. Зинченко. – Москва – Воронеж, 1997.
- 46 Зинченко, В. П. Миры сознания и структуры сознания / В.П. Зинченко // Вопросы психологии, 1991, № 2.
- 47 Клочков, В. П. Бессознательное психическое / В.П. Клочков. – Томск, 2001.
- 48 Корнилова, Т. В., Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. – СПб., 2006.
- 49 Кравцов, Г. Г. Категория деятельности в психологической науке / Г.Г. Кравцов // Мир психологии – 2006. - №3.
- 50 Крылов, В. Ю. Математические методы в психологии / В.Ю. Крылов. – В кн.: В. Ю. Крылов. Методологические и теоретические проблемы математической психологии. – М., 2000.
- 51 Леонтьев, А. Н. Возникновение сознания человека / А.Н. Леонтьев. – В кн.: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Редактор-составитель Е. Е. Соколова. – М., 1999.
- 52 Леонтьев, А. Н. Деятельность и сознание / А.Н. Леонтьев. – В кн.: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Редактор-составитель Е. Е. Соколова. – М., 1999.
- 53 Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 2005
- 54 Леонтьев, А. Н. Деятельность и личность / А.Н. Леонтьев. – В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.
- 55 Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. II. – М., 1983.
- 56 Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000.
- 57 Леонтьев, А. Н. Проблема возникновения ощущения / А.Н. Леонтьев. – В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.

- 58 Леонтьев, А. Н. Проблема деятельности в психологии. Общее строение деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности / А.Н. Леонтьев. - В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.
- 59 Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., 1981.
- 60 Леонтьев, А. Н. Эволюция психики / А.Н. Леонтьев. – Москва – Воронеж, 1999
- 61 Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Изд-во «Наука», 1983.
- 62 Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – М.- СПб., 2004.
- 63 Моллон, Ф. Бессознательное / Ф. Моллон. – М., 2002.
- 64 Никандров, В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии / В.В. Никандров. – СПб., 2002.
- 65 Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров. – Л., 1989.
- 66 Петренко, В. Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – СПб., 2005.
- 67 Петровский, А. В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону, 1996. – Т. 1.
- 68 Петровский, А. В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону, 1996. – Т. 2.
- 69 Петухов, В. В. Сравнение житейской и научной психологии. Отрасли психологии. Формы сотрудничества научной и житейской психологии / В.В. Петухов. – В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.
- 70 Психология: комплексный подход / Под ред. М. Айзенка. – Минск, 2002
- 71 Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2003.
- 72 Сайко, Э. В. Деятельность как категория и феномен познания / Э.В. Сайко // Мир психологии, 2006. - № 3

- 73 Сайко, Э. В. Деятельность в генезисе человека и генезис деятельности в антропогенезе / Э.В. Сайко // Мир психологии, 2006. - № 1
- 74 Соколова, Е. Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М., 1980.
- 75 Столин, В. В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М., 1983.
- 76 Теплов, Б. М. Об интроспекции и самонаблюдении / Б.М. Теплов. – В кн.: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Редактор-составитель Е. Е. Соколова. – М., 1999.
- 77 Тихомиров, О. К. Понятия и принципы общей психологии / О.К. Тихомиров. – М., 1992.
- 78 Тихомиров, О. К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М., 1984.
- 79 Улыбина, Е. В. Психология обыденного сознания / Е.В. Улыбина. – М., 2001.
- 80 Фрейд, З. Некоторые замечания относительно понятия бессознательного в психоанализе / З. Фрейд. – В кн.: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Редактор-составитель Е. Е. Соколова. – М., 1999.
- 81 Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М., 1990.
- 82 Фрейд, З. Сознание и бессознательное / З. Фрейд. – В кн.: Общая психология. Тексты. В трех томах. Том 1. Введение. – М., 2001.
- 83 Хант, Г. Т. О природе сознания / Г.Т. Хант. – М., 2004.
- 84 Акопов, Г. В. Проблема сознания в российской психологии / Г.В. Акопов. – М. – Воронеж, 2004.
- 85 Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М., 2000.
- 86 Годфруа, Ж. Что такое психология. В 2 т. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1999.
- 87 Данилова, Н. Н. Психофизиология / Н.Н. Данилова. – М., 2004.
- 88 Лейбин, В. М. Классический психоанализ: история, теория и практика / В.М. Лейбин. – Москва – Воронеж, 2001

### 8.3 Профессиональная педагогика

1 Кирьякова, А.В. Аксиология креативности [Электронный ресурс]: монография / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Оренбург: ОГУ, 2014.

2 Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие / Н.С. Макарова. - М.: [Флинта](#), 2012. - 180 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=115089](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115089)

3 Резник, С.Д. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 2. Управление высшей школой и научной деятельностью: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 359с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368410>

4 Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко [и др. ]; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>

5 Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373095>

### 8.4 Периодические издания

1 Вопросы психологии — журнал учрежден в 1955 г. Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования).

2 Журнал практической психологии и психоанализа — выходит 4 раза в год. Журнал издает Институт практической психологии и психоанализа. Оглавления номеров и полные тексты статей.

- 3 Московский психологический журнал
- 4 Популярная психология
- 5 Психологическая газета: всероссийское издание для психологов — полнотекстовые статьи номеров.
- 6 Психологическая наука и образование: электронный журнал — архив полнотекстовых статей. Журнал входит в реестр научных электронных изданий «Информрегистр» и в Российский индекс научного цитирования.
- 7 Психологический журнал — издание Института психологии РАН. Архив содержания журнала.
- 8 Психология. Пермь — интернет-версия ежемесячного научно-познавательного журнала для психологов и педагогов. Электронная библиотека материалов.
- 9 Психология на каждый день  
Развитие личности — архив полнотекстовых статей журнала.

## 8.5 Интернет-ресурсы

- 1 Сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых <http://www.psychology.ru/whoswho/>.
- 2 <http://www.psy.msu.ru/people> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.).
- 3 <http://auditorium.ru/aud/index.php> (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995).
- 4 <http://koob.ru>.
- 5 <http://ihtik.lib.ru>.
- 6 <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ).
- 7 <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»).
- 8 <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»).

- 9 <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология).
- 10 <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН).
- 11 <http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).
- 12 <http://www.iprbookshop.ru/> Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные, научные статьи, монографии). – Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>.
- 13 Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>.
- 14 Мировая цифровая библиотека. – Режим доступа: <http://www.wdl.org/ru/>.
- 15 Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия). – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/>.
- 16 Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова). – Режим доступа: <http://nbgmu.ru/>.