

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

Г.А. Епанчинцева

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические рекомендации

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки

Оренбург

2018

УДК 159.9 (07)
ББК 88.3я 7
Е 65

Рецензент – доктор психологических наук, профессор Л.В.Зубова

Епанчинцева Г.А.
Е 65 Научно-исследовательская деятельность: методические рекомендации / Г.А. Епанчинцева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 26 с.

Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности аспиранта содержат компетентностную характеристику выпускника аспирантуры в данном виде деятельности, цель и задачи научно-исследовательской деятельности, планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, содержание научно-исследовательской деятельности, критерии оценки научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки высшего образования 37.06.01 Психологические науки, профиль Общая психология, психология личности, история психологии

УДК 159.9 (07)
ББК 88.3я7

© Епанчинцева Г.А., 2018
© ОГУ, 2018

Содержание

Введение	3
1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки научно – исследовательской работы.....	6
2 Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.....	7
3 Содержание и основные направления научно-исследовательской деятельности	9
4 Методические рекомендации по написанию научной статьи.....	15
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	22

Введение

Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности для аспирантов разработаны в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки профиль Общая психология, психология личности, история психологии (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 897).

Научно-исследовательская деятельность проводится в течение всего периода обучения и является подготовкой к выполнению и защите научно-квалификационной работы аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме проведения реальной исследовательской деятельности, выполняемой обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 71 зачетных единиц (2556 академических часов) при очной и заочной формах обучения.

Научно-исследовательская деятельность планируется в 1,2,3,4 семестрах обучения, очная форма обучения (1 семестр -756 часов; 2 семестр-756 часов,3 семестр-540 часов,4 семестр-504 часа).

Научно-исследовательская деятельность планируется в 1,2, 3,4 семестрах обучения, заочная форма обучения (1 семестр -792 часа; 2 семестр-756 часов,3 семестр-648 часов,4 семестр-360 часов).

Научно-исследовательская деятельность аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-исследовательская деятельность аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);

- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;

- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);

- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;

- участие аспиранта в программах академической мобильности;

- участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;

- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);

- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам

технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки научно – исследовательской работы

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности (ПК*-1).

Способность к использованию психологических технологий и приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК*-2).

2 Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

Основной целью НИД аспирантов является формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;

- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными задачами НИД аспирантов являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);

- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

3 Содержание и основные направления научно-исследовательской деятельности

НИД аспиранта проводится на выпускающей кафедре, либо иных научно-исследовательских организациях, образовательных организаций

высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки и подготовки НКР (диссертации) аспиранта и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области исследования психологических процессов, а также необходимостью проведения экспериментов в процессе научно-исследовательской деятельности.

В период прохождения НИД обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования психологических процессов, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов предусматривает:

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ;

- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики;

- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

- подготовка и представление результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам психологической науки;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;

- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;

-участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИД, реализуемых в ОГУ;

-участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры;

-участие аспирантов в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу;

-участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в рамках федеральных, региональных, межвузовских или вузовских грантов, а также индивидуальных планов выпускающих кафедр;

-участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;

-выполнение функциональных обязанностей в качестве преподавателя высшей школы, разработка рабочих программ учебных дисциплин базовой и/или вариативной части рабочего учебного плана

.Перечень направлений и форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы научного исследования, профессиональных интересов аспиранта.

Основные этапы и сроки проведения научно-исследовательской деятельности:

НИД выполняется на протяжении всего периода обучения согласно утвержденному в установленном порядке рабочему учебному плану программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность « Общая психология, психология личности, история психологии».

Тема и содержание научно-исследовательской деятельности аспирантов определяется направленностью аспирантской программы и

закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта аспирантов.

Аспирант согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИД и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе рабочего учебного плана и графика учебного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения.

Перечень видов НИД, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте аспиранта.

По итогам каждого года аспирант оформляет отчет о НИД, периодически докладывает о результатах научно-исследовательской деятельности научному руководителю и представляет на выпускающую кафедру отчет о НИД, в котором излагает результаты проделанной работы.

Отчет о НИД содержит информацию о результатах выполненных исследований и работ.

К отчету прилагаются копии опубликованных или принятых в печать статей (тезисы, материалы докладов), свидетельства о научных стажировках, дипломы, грамоты за участие в олимпиадах и другие документы, подтверждающие результативность НИД.

Отчет о результатах НИД размещается в электронном портфолио аспиранта на сайте ОГУ в соответствии с Инструкцией по формированию портфолио достижений аспиранта.

Отчет – это самостоятельная учебная работа аспиранта, содержащая:

- результаты теоретических или экспериментальных исследований по проблеме научно-исследовательской работы.

- научные публикации;

- доклады на научных конференциях

Результатом научно-исследовательской работы в 1 году обучения является:

- обоснование темы научных исследований, включающего актуальность темы исследования, объект исследования, предмет исследования, цель и научные задачи, предполагаемую научную новизну, предполагаемую практическую значимость исследования;

- утверждение темы научных исследований на Ученом совете Университета (прилагается выписка из протокола);

- список основной научной литературы и источников по теме исследования;

- оформленный раздел «Введение» и первая глава диссертации в форме отчета с изложением существующего состояния проблемной ситуации (предмета исследования), выводов по первой главе, списка использованной литературы;

- участие в научно-исследовательских семинарах, проводимых на кафедре;

- публикация научной статьи по теме исследования (постановка научной задачи);

- участие в научной (научно-практической) конференции с докладом по теме исследования;

- аттестация на кафедре по итогам выполнения 1-го этапа научных исследований и связанных с ним задач, установленных индивидуальным планом аспирантов на первый год обучения.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м году обучения является:

- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования - оформленная вторая глава диссертации в форме отчета с изложением

предлагаемых методов, способов, подходов к решению научных задач, выводов по второй главе, списка использованной литературы;

- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

- участие в научно-исследовательском семинаре, проводимом на кафедре;

- публикация научной статьи по теме исследования в журнале, рекомендованном ВАК Минобрнауки РФ;

- участие в научной (научно-практической) конференции с докладом по теме исследования;

- аттестация на кафедре по итогам выполнения 2-го этапа научных исследований и связанных с ним задач, установленных индивидуальным планом аспирантов на второй год обучения

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м году обучения является:

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией

- оформленная третья глава диссертации в форме отчета с изложением практической реализации полученных результатов исследования, оценки их эффективности, практической значимости результатов исследования, общих выводов по работе, заключения, полного списка использованной литературы;

- участие в научно-исследовательских семинарах, проводимых на кафедре;

- публикация не менее 2-х научных статей по теме исследования, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ;

- участие в научной (научно-практической) конференции с докладом по теме исследования;

- аттестация на кафедре по итогам выполнения 3-го этапа научных исследований и связанных с ним задач, установленных индивидуальным планом аспирантов на третий год обучения.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов, объектов авторского права и других форм представления результатов научной деятельности).

По окончании научных исследований аспирант должен подготовить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук и доклад об основных результатах научно – квалификационной работы (диссертации).

Результаты выполнения научных исследований аспирантом должны быть опубликованы в научных изданиях, в том числе не менее 3-х статей в изданиях Перечня ВАК.

4 Методические рекомендации по написанию научной статьи

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов.

Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко.

Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований, тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями.

Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность. Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи. В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области. Статья, как правило, включает в себя: 1) аннотацию; 2) введение; 3)

методы исследований; 4) основные результаты и их обсуждение; 5) заключение (выводы); 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «**Реферат**» и «**Ключевые слова**», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности. Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи. Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки. **Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. **Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. **Цели и задачи исследований.** Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: —что ты

хочешь создать в итоге организуемого исследования?! Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая коррекционно-развивающая программа, описание конкретного экспериментального плана, описания экспериментальных данных и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить,... выявить,... сформировать,... обосновать,... проверить,... определить,... создать,... построить. **Задачи** – это, как правило, конкретизированные или более частные цели.

Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства, разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм. Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. **Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. **Выводы** (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда.

Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и практики выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. **Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами:

1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал);

2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным;

3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов. Изложение материала статьи. Необходимо

представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология. Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам: употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины; не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено; не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман. Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова, следует также устранять всякие «загадочные» термины.

Начало работы. Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее,

подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало. Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении. Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные слова и фразы: Во-первых, Во-вторых, В-третьих, Кроме того, Наконец, Затем, Вновь, Далее, Более того, Вместе с тем, В добавление к вышесказанному, В уточнение к вышесказанному, Также, В то же время, Вместе с тем, Соответственно, Подобным образом, Следовательно, В сходной манере, Отсюда следует, Таким образом, Между тем, Тем не менее, Однако, С другой стороны, В целом, Подводя итоги, В заключение, Итак, Поэтому. Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи. Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

- 1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- 2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- 3) правила сокращения слов и словосочетаний.

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи.

Некоторый алгоритм (вывод) написания статьи.

Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.

Составьте подробный план построения статьи.

Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

Поработайте над названием статьи.

В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.

Составьте список литературы.

Сделайте выводы. Напишите аннотацию.

Проведите авторское редактирование.

Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Шипилина Л. А. - Флинта, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93458.

2 Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>.

3 Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0 . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145>.

4 Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

5 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00314-8.

6 Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0.

7 Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов; Моск. псих.-соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с. - Библиогр. в конце гл. - Слов. терминов: с. 599-621. - ISBN 978-5-9916-3703-9. - ISBN 978-5-9692-1523-8.

8 Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи : монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 340 с. - (Научная мысль. Психология). - На обл. и тит. л.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-

009547-9. - ISBN 978-5-16-100771-6. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=372393>

5.2 Дополнительная литература

1 Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – М.: Директ-Медиа, 2008. - Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123&sr=1

2 Гамезо, М. В. , Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гамезо М. В., Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1

3 Щербинина, О. А История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / О. А. Щербинина. – Оренбург: ОГУ. 2014. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260756&sr=1

4 Багадирова, С. К. , Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие "Теории личности" / С. К. Багадирова, А.А. Юрина [Электронный ресурс].- М.: Директ-Медиа, 2014.. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232088&sr=1

5 Карымова, О. С. Математические методы в психологии : учебное пособие / О.С. Карымива. - Оренбург : Университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-4417-0277-5.

6 Карымова, О.С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] / О.С. Карымова, И.С. Якиманская.- Оренбург : ОГУ, 2012. - 169 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>.

7 Митина, О. В. Математические методы в психологии: практикум: учеб. пособие для вузов / О. В. Митина. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 238 с. - Прил.: с. 230-235. - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-7567-0485-3.

8 Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] М.: Институт психологии РАН, 2013. . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271625&sr=1

9 Современная экспериментальная психология / Под ред.: Барабанщикова В.А. [Электронный ресурс]. - М.: [Институт психологии РАН](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86290), 2011. - 496с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86290

10 Анастаси, А. Психологическое тестирование / А.Анастаси – Кн. 1, 2. – М., 1982.

5.3 Периодические издания

1 Вопросы психологии — журнал учрежден в 1955 г. Академией педагогических наук РСФСР (ныне Российская Академия образования).

2 Журнал практической психологии и психоанализа — выходит 4 раза в год. Журнал издает Институт практической психологии и психоанализа. Оглавления номеров и полные тексты статей.

3 Московский психологический журнал.

4 Популярная психология.

5 Психологическая газета: всероссийское издание для психологов — полнотекстовые статьи номеров.

6 Психологическая наука и образование: электронный журнал — архив полнотекстовых статей. Журнал входит в реестр научных электронных изданий «Информрегистр» и в Российский индекс научного цитирования.

7 Психологический журнал — издание Института психологии РАН. Архив содержания журнала.

8 Психология. Пермь — интернет-версия ежемесячного научно-познавательного журнала для психологов и педагогов. Электронная библиотека материалов.

9 Психология на каждый день.

10 Развитие личности — архив полнотекстовых статей журнала.

5.4 Интернет-ресурсы

Сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых.

<http://www.psychology.ru/whoswho/>;

<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://koob.ru>.

<http://ihtik.lib.ru>.

<http://elibrary.ru>.

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ).

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»).

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»).

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология).

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН).

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>