

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общих правовых дисциплин и политологии

И. А. Терентьева, С. Ю. Манохина

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Оренбург
2018

УДК 347.6(076.5)

ББК 67.404.5я7

Т 35

Рецензент – доцент, кандидат юридических наук И. А. Воронина

Терентьева, И.А.

Т 35

Механизм правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка: методические указания / И. А. Терентьева, С. Ю. Манохина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 60 с.

Методические указания содержат учебный материал, освоение которого поможет студенту в подготовке к практическим занятиям, рубежному контролю и итоговой аттестации по дисциплине.

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) изучающих дисциплину «Механизм правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка» очной и заочной форм обучения.

УДК 347.6(076.5)

ББК 67.404.5я7

© Терентьева И.А.,
Манохина С.Ю., 2018
© ОГУ, 2018

Содержание

Введение	5
1 Основы механизма нормативно-правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав.....	7
1.1 Содержание раздела.....	7
1.2 Методические рекомендации к изучению раздела.....	7
1.3 Вопросы для коллоквиума	10
1.4 Задания для закрепления знания	10
1.5 Литература	11
1.6 Интернет-ресурсы	12
2 Международное регулирование прав ребенка	14
2.1 Содержание раздела.....	14
2.2 Методические рекомендации к изучению раздела.....	14
2.3 Вопросы для коллоквиума	17
2.4 Задания на размышление.....	18
2.5 Литература	18
2.6 Интернет-ресурсы	20
3 Современные механизмы правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка в Российской Федерации	21
3.1 Содержание раздела.....	21
3.2 Методические рекомендации к изучению раздела.....	21
3.3 Вопросы для коллоквиума	24
3.4 Задания на размышление.....	25
3.5 Литература	27
3.6 Интернет-ресурсы	28
4 Права детей в различных сферах жизнедеятельности	30
4.1 Содержание раздела.....	30
4.2 Методические рекомендации к изучению раздела.....	30
4.3 Вопросы для коллоквиума	38

4.4	Задания на размышление.....	39
4.5	Литература	41
4.6	Интернет-ресурсы	42
5	Проблемы и перспективы института защиты прав несовершеннолетних	44
5.1	Содержание раздела.....	44
5.2	Методические рекомендации к изучению раздела.....	44
5.3	Вопросы для коллоквиума	49
5.4	Задания на размышление.....	50
5.5	Литература	52
5.6	Интернет-ресурсы	54
	Приложение А.....	55
	Приложение Б	59

Введение

Правовая грамотность в области реализации и защиты прав ребенка, знание основ построения и функционирования механизма реализации прав ребенка в Российской Федерации является необходимым условием сформированности профессиональных компетенций студента, успешно освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основной целью освоения дисциплины «Механизм правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка» является формирование у студентов базовых теоретических знаний о механизме правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка, о нормах права, закрепляющих возможность использования всех мер и способов обеспечения нормального духовного и физического развития ребенка; способности научно анализировать процессы в области регулирования отношений в сфере защиты прав ребенка, умения использовать содержание нормативно-правовых актов в правоохранительной деятельности.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов общие теоретические знания о механизме правового регулирования отношений в сфере реализации защиты прав ребенка в Российской Федерации;
- ознакомить с положениями основных отраслей российского права в сфере реализации защиты прав ребенка в Российской Федерации; воспитать уважительное отношение к праву и государству; укрепить в сознании идею верховенства права и незыблемости закона;
- научить ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе; сформировать и развить навыки толкования и применения норм законов и других нормативно-правовых актов; выработать умение применять теоретические правовые знания в правоохранительной деятельности.

Рабочая программа дисциплины реализуется в форме лекционных и семинарских занятий. Изучение дисциплин также предполагает самостоятельную

работу обучающихся, которая должна быть направлена на более глубокое творческое осмысление лекционного материала, учебной и научной литературы, на формирование самостоятельной критической оценки отдельных проблем в сфере применения правовых норм при реализации и защите прав ребенка, на развитие навыков аналитической работы, правового мышления.

Методические указания помогут студентам успешно освоить дисциплину и сформировать компетенции, предусмотренные ФГОС ВО.

В методических указаниях представлен подробный алгоритм изучения тематики семинарских занятий, а также задания, позволяющие применить полученные теоретические знания на практике.

1 Основы механизма нормативно-правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав

1.1 Содержание раздела

Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины, её междисциплинарный характер. Определение понятия «детство». Характеристика конституционных прав детей. Права в области семейных отношений. Права в области образования. Права в области социального обеспечения. Права в области жилищного права. Права в области имущественных отношений. Права в области трудовых отношений.

Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Ответственность и обязанность несовершеннолетних. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних.

1.2 Методические рекомендации к изучению раздела

Изучение темы необходимо с уяснения предмета, цели и задач учебной дисциплины «Механизм правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка».

Интерес в российской правовой науке к проблемам, связанными с защитой прав ребенка не потерял актуальности.

«Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией за каждым ребенком», – сказано в Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 (п. 1 ст. 2).

Государство обязано разработать действенный механизм защиты прав ребенка и создать ему такие условия, при которых ребенок будет иметь возможность беспрепятственно выявлять, приобретать и реализовывать свои права.

В XX веке ученые в области педагогики, психологии стали уделять пристальное внимание изучению феномена детства. Детство представляет важный этап в развитии человека, предшествующий взрослости. В период детства

происходит интенсивный рост организма и формируются высшие психические функции.

В современной философии, социологии, психологии обобщенное понятие «детство» рассматривается как сложный многомерный феномен, который, имея биологическую основу, опосредован множеством социально-культурных факторов, что диктует необходимость его изучения.

В правовом статусе ребенка его права и обязанности представляют собой элемент особой важности. Правовой статус ребенка подлежит законодательному закреплению государством в конституциях и иных нормативных юридических актах (внутригосударственных и международных).

Права и обязанности – основной исходный элемент права. Элементом правового статуса ребенка являются его права, свободы и обязанности. Через совокупность прав, свобод и обязанностей возможно определение спектра отношений в области детства и установление их правовой урегулированности (целенаправленное воздействие на поведение и общественные отношения с помощью правовых средств). В соответствии с п. 2 ст. 17 Конституции Российской Федерации основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ в преамбуле сказано, что «Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка». Таким образом, используемые в Конституции Российской Федерации термины «все», «каждый», «гражданин» относятся и к детям. Согласно Конституции РФ права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат ему от рождения (п. 2 ст.17).

Правоспособность гражданина – возможность иметь гражданские права и нести обязанности.

Такая возможность признается в равной мере за всеми гражданами, возникает в момент рождения гражданина и прекращается с его смертью. Данные положения закреплены в Гражданском Кодексе Российской Федерации.

Дееспособность гражданина включает:

- способность к совершению правомерных юридически значимых действий, в том числе сделки;
- способность нести гражданско-правовую ответственность за правонарушения в области договорных обязательств (т.е. по сделкам);
- способность нести ответственность за внедоговорные правонарушения (т.е. за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу иных лиц, с которыми причинитель вреда не связан договорными отношениями).

Правоспособность — это возможность правообладания. Дееспособность — способность лица своими действиями осуществлять правовые возможности, заложенные в содержание правоспособности, и нести ответственность за свои действия.

Несовершеннолетние в возрасте до шести лет являются полностью недееспособными, так как за ними не закреплено способности самостоятельно совершать какие-либо сделки и нести по ним имущественную ответственность либо отвечать за причиненный внедоговорный вред. Все сделки от имени малолетних в возрасте до шести лет совершают их законные представители (родители, усыновители или опекуны), которые и несут ответственность по указанным сделкам, а также за вред, причиненный детьми.

В отношении малолетних в возрасте от шести до четырнадцати лет действует общее правило о том, что сделки от их имени также совершают их законные представители, они же несут ответственность по сделкам малолетних и за причиненный ими вред. Однако в отличие от малолетних, не достигших возраста 6 лет, детям в возрасте от шести до четырнадцати лет разрешается совершать некоторые сделки, перечень которых закреплен в п. 2 ст. 28 ГК РФ.

В полном объеме дееспособность возникает с наступлением совершеннолетия по достижении гражданином восемнадцатилетнего возраста, за исключением

установленных законом случаев, в которых полная дееспособность приобретается ранее наступления совершеннолетия.

1.3 Вопросы для коллоквиума

1. Государственная политика РФ в сфере защиты прав ребенка.
2. Механизм реализации прав ребенка: понятие в правовой науке.
3. Охарактеризуйте основные структурные элементы механизма реализации прав ребенка в РФ.
4. Дискуссионность вопроса о причинах неэффективности механизма реализации прав ребенка в РФ в юриспруденции.
5. Понятие «социальная защита» и «правовая защита», их соотношение.
6. Социальные институты в сфере обеспечения прав ребенка.
7. Раскройте принципы государственной политики в сфере образования.

1.4 Задания для закрепления знания

Задание 1

Изучив нормативно-правовые документы, определите, какие права имеют несовершеннолетние в Российской Федерации. Охарактеризуйте содержание прав ребенка в РФ. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Права ребенка в Российской Федерации и их содержание

Права ребенка	Содержание права

Задание 2

Проработав Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составьте перечень понятий, закрепленных в данном нормативно-правовом акте.

Как соотносятся понятия «социальная адаптация ребенка» и «социальная реабилитация ребенка» в области защиты прав ребенка?

Задание 3

Родители наказывают своего малыша за любую провинность, оскорбляют, называют глупым, бьют. Мама и папа трактовали подобное поведение воспитанием. Какие права ребенка нарушены? Опишите механизм восстановления прав ребенка в данной ситуации.

1.5 Литература

Вербицкий, Е. О. Прокурорский надзор по защите прав и законных интересов субъектов в гражданском процессе [Электронный ресурс] / Е. О. Вербицкий – М.: Лаборатория книги, 2010. – 222 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97201&sr=1

Глебов, С. Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве [Электронный ресурс] / С. Т. Глебов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 188 с. – ISBN 978-5-504-00142-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>

Диалектика современных инновационных механизмов по разрешению правовых конфликтов: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. П. Гуськовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ОГАУ, 2011. – 339 с. – ISBN 978-5-88838-638-5.

Ерохина, Е. В. Лишение и восстановление родительских прав: учебное пособие / Е. В. Ерохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 113 с.

Ерохина, Е. В. Семейное право: учебник для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования / Е. В. Ерохина, И. А. Найденова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. Гос. Ун-т». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 300 с. – ISBN 978-5-9902236-3-9.

Звенигородская, Н. Ф. Ювенальная юстиция и ее роль в защите прав детей в семейно-правовой сфере / Н. Ф. Звенигородская // Вопросы ювенальной юстиции, 2009. – № 3. – С. 3-9.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Мухаев, Р. Т. Правоведение: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-238-02199-7.

Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, Е. А. Певцова. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-91768-640-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515000>

Права человека: учебник. / отв. ред. Е. А. Лукашева; ин.т государства и права Рос. акад. наук. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. – 560 с. – ISBN 978-5-91768-293-8.

Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Сверчков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 590 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2435-0.

Семейное право: учебник для бакалавров / отв. ред. С. О. Лозовская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – М.: Проспект, 2014. – 362 с. – (Серия учебников МГЮА для бакалавров). – ISBN 978-5-392-14675-8.

Ювенология: учебник / под общ. ред. Н. О. Дулатбекова. – Алматы: [Б. и.], 2008. – 424 с. – ISBN 9965-11-281-9.

1.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к

нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов: Программа информационной поддержки российской науки и образования 'КонсультантПлюс: Высшая школа': учеб.пособие для студентов юрид., финанс. и экон. Специальностей / гл. ген. директор компании Д. Б. Новиков; Вып. 28; К осеннему семестру 2017-2018 учебного года. – [Б. м.]: КонсультантПлюс, 2017-2018. – 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека студента).

2 Международное регулирование прав ребенка

2.1 Содержание раздела

Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства. Координация усилий государств в области выстраивания механизма правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка в начале XX века. Декларация прав ребенка 1924 г.

Международные стандарты в области защиты детей: Декларация прав ребенка (1959г), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г), Пекинские правила (1985г).

Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности. Деятельность стран-участниц Конвенции по реализации механизма правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка. Международные организации: ООН, ВОЗ, Международная Организация Труда (МОТ), ЮНЕСКО, Совет Европы. Генеральные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Международный Суд, Суд по опеке, Секретариат. Участие комитета ООН в решении вопросов защиты прав детей в России.

2.2 Методические рекомендации к изучению раздела

На современном этапе задачей всего мирового сообщества является оказание содействия в реализации прав ребенка.

Все мировое сообщество пришло к осознанию определяющей роли детей как нового поколения в прогнозировании будущего. Однако, сегодня считается общепризнанным, что ни одно государство в мире не может претендовать на роль эталона в области соблюдения прав ребенка.

Рост преступности, наличие семей с низким жизненным уровнем, смертность детей из-за недостаточного медицинского обслуживания, рост беспризорности являются сопутствующими спутниками для демократических стран с высоким уровнем экономического развития.

Сегодня международная защита прав ребенка представляет систему взаимосогласованных действий государства и неправительственных

международных организаций, направленных на обеспечение прав ребенка и содействие их закреплению в национальном законодательстве, а также оказание международной помощи детям слаборазвитых государств.

Охарактеризуйте основные направления международной защиты прав ребенка.

Наиболее результативной является нормотворческая деятельность по защите прав ребенка. Она ведется по двум направлениям:

1. Закрепление прав ребенка в общих декларациях и конвенциях по правам человека либо в международных соглашениях, регламентирующих права отдельных социальных групп, тесно связанных с ребенком (права женщин) или в определенной области отношений (в области семейного, трудового права, образования и т.д.).

2. Разработка деклараций и конвенций, специально регулирующих права ребенка.

Охарактеризуйте первые документы международно-правового характера в области охраны и защиты прав ребенка.

Большинство международных контрольных органов и процедур по правам человека действует в рамках Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений (МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО).

В зависимости от юридической природы они подразделяются на внедоговорные контрольные механизмы, созданные на основе Устава ООН, и конвенционные контрольные органы, создание которых предусмотрено международными соглашениями по правам человека.

К первой группе относят шесть главных органов ООН, функциональные комиссии Экономического и Социального совета и подкомиссии, учрежденные этими комиссиями, а также тематические и специальные процедуры по расследованию нарушений прав человека и процедуры по расследованию нарушений прав человека в отдельных странах.

Вторая группа представлена следующими органами: Комитетом по правам человека, Комитетом по ликвидации расовой дискриминации, Комитетом по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитетом против пыток,

Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам, Комитетом по правам ребенка.

Основное отличие между этими двумя группами заключается в их компетенции: компетенция конвенционных органов распространяется только на те государства, которые ратифицировали соответствующее международное соглашение, в то время как внедоговорные контрольные механизмы и процедуры применяются ко всем государствам – участникам ООН, вне зависимости от ратификации ими той или иной конвенции.

Из шести главных органов ООН наибольшее отношение к вопросу о контроле за правами ребенка имеют Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности и Экономический и Социальный совет.

Создание в соответствии со статьей 43 Конвенции Комитета по правам ребенка способствовало активизации проводимой этими органами деятельности в интересах детей.

В начале 1991 года было организовано совещание представителей государств – участников Конвенции о правах ребенка с целью проведения первых выборов в состав органа по наблюдению за ее соблюдением – Комитета по правам ребенка. На 10 мест было выдвинуто около 40 кандидатов. Избранные в первый состав Комитета эксперты (шестеро женщин и четверо мужчин) являлись гражданами Барбадоса, Бразилии, Буркина-Фасо, Зимбабве, Перу, Португалии, бывшего Советского Союза, Филиппин и Швеции. Их профессиональная подготовка охватывала широкий круг областей, включая права человека и международное право, отправление правосудия в области несовершеннолетних, социальную работу, медицину, журналистику и функционирование правительственных и неправительственных структур.

В настоящее время Комитет по правам человека проводит три сессии в год, продолжительностью четыре недели каждая.

В соответствии со статьей 44 Конвенции государства-участники берут на себя обязательство представлять Комитету регулярные доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом ими в осуществлении прав детей на своих территориях.

Первые доклады об осуществлении Конвенции подлежат представлению в течение двух лет после ратификации или присоединения к Конвенции и впоследствии – через каждые пять лет. Первые первоначальные доклады подлежали представлению в сентябре 1992 года.

В процессе разработки своих процедур Комитет уделяет особое внимание такому важному вопросу, как налаживание конструктивного диалога с представителями правительств. В этой связи он ясно обозначил свое стремление наладить тесное сотрудничество с соответствующими органами Организации Объединенных Наций и специализированными учреждениями, а также другими компетентными органами, включая неправительственные организации.

2.3 Вопросы для коллоквиума

1. Основные направления международного сотрудничества в области правовой защиты детства.

2. Международный механизм правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка в начале XX века.

3. Декларация прав ребенка 1924 г.

4. Международные стандарты в области защиты детей: Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г), Пекинские правила (1985 г.). Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности.

5. Деятельность стран-участниц Конвенции по реализации механизма правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка.

6. Международные организации: ООН, ВОЗ, Международная Организация Труда (МОТ), ЮНЕСКО, Совет Европы. Генеральные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Международный Суд, Суд по опеке, Секретариат.

7. Участие комитета ООН в решении вопросов защиты прав детей в России.

2.4 Задания на размышление

Задание 1

Составьте перечень нормативно – правовых источников, касающихся защиты прав детей на международном уровне в первой половине XXI века. Составьте тезисы основных положений, затронутых в документе.

Задание 2

Составьте список организаций, занимающихся проблемой защиты прав детей на международном уровне в XXI в. Какие цели и задачи преследуют эти организации. Охарактеризуйте основные направления их деятельности. Данные запишите в таблицу 2.

Таблица 2 – Организации по защите прав детей

Организация	Год создания организации	Цели и задачи организации	Основные направления деятельности

Задание 3

Составьте аннотированный библиографический каталог литературы, касающийся истории защиты прав детей.

Задание 4

Комитет ООН по правам ребенка создан в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка (ст.43) для изучения положения дел в сфере реализации прав детей в государствах, ее ратифицировавших. Какие основные направления политики в сфере реализации прав детей рекомендовано государствам Комитетом ООН по правам ребенка? Проанализируйте, как реализуются основные направления политики в сфере реализации прав детей в Российской Федерации на современном этапе?

2.5 Литература

Вербицкий, Е. О. Прокурорский надзор по защите прав и законных интересов субъектов в гражданском процессе [Электронный ресурс] / Е. О. Вербицкий – М.:

Лаборатория книги, 2010. – 222 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97201&sr=1

Глебов, С. Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве [Электронный ресурс] / С. Т. Глебов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 188 с. – ISBN 978-5-504-00142-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>

Гришаев, С. П. Семейное право: учебник / С. П. Гришаев. – М.: Проспект, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-392-18557-3.

Диалектика современных инновационных механизмов по разрешению правовых конфликтов: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. П. Гуськовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ОГАУ, 2011. – 339 с. – ISBN 978-5-88838-638-5.

Ерохина, Е. В. Лишение и восстановление родительских прав: учебное пособие / Е. В. Ерохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 113 с.

Звенигородская, Н. Ф. Ювенальная юстиция и ее роль в защите прав детей в семейно-правовой сфере / Н. Ф. Звенигородская // Вопросы ювенальной юстиции, 2009. – № 3. – С. 3-9.

Конвенция «О правах ребенка». – М.: Омега-Л, 2017 – 32 с. – ISBN 978-5-370-04034-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – ISBN 978-5-8353-1125-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

Черепова, И. С. Ювенальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / И. С. Черепова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2.48 Мб). – Оренбург: ОГУ, 2017. – 398 с. – Загл. с тит. экрана. – Adobe Acrobat Reader 6.0 – ISBN 978-5-7410-1981-8.

Шахбанова, Х. М. Ювенальная юстиция как средство защиты прав и интересов несовершеннолетних / Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня, 2014. – № 11. – С. 93-96.

2.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов: Программа информационной поддержки российской науки и образования 'КонсультантПлюс: Высшая школа': учеб.пособие для студентов юрид., финанс. и экон. Специальностей / гл. ген. директор компании Д. Б. Новиков; Вып. 28; К осеннему семестру 2017-2018 учебного года. – [Б. м.]: КонсультантПлюс, 2017-2018. – 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека студента).

3 Современные механизмы правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка в Российской Федерации

3.1 Содержание раздела

Содержание и принципы современной системы правовой защиты детства. Основные направления российской системы защиты детства.

Понятие системы социальной защиты детства. Объект социальной защиты детства. Классификация объектов социальной защиты детства. Современные механизмы системы социальной защиты детей в России. Основные составляющие системы социальной защиты детства.

Основные субъекты социальной защиты детства в современной России (государство, учреждения системы социальной защиты населения, органы управления предприятий, политические партии и движения, СМИ, церковь, семья, образовательные и учебно-воспитательные учреждения, люди, занимающиеся практической социальной защитой, волонтерские движения и благотворительные организации).

Роль неправительственных и общественных организаций в защите прав детей. Нормативно – правовая база социальной защиты детства: Конвенция ООН «О правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Национальная стратегия действий в интересах детей. Уполномоченный по правам ребенка в Оренбургской области.

3.2 Методические рекомендации к изучению раздела

Основные направления современной российской системы социальной защиты детства определяются следующими факторами:

– во-первых, уровнем материального обеспечения и социальных возможностей детей в современной России;

– во-вторых, обязательствами России перед мировым сообществом и конкретно перед Организацией Объединенных Наций в области социальной защиты детства;

– в-третьих, опытом социальной защиты детства в дореволюционной России, в Советской России и в ходе постсоветских реформ в современной России.

Уровень материального обеспечения российского детства определяется общим уровнем жизни населения страны. По данным разных источников, примерно половина населения России живет на грани или за чертой бедности.

Дети в таких семьях лишены не только многих предметов первой необходимости, но и социальных перспектив. Дети не могут получить дополнительное образование, качественное медицинское обеспечение и т.п.

Трагично положение многих детей-инвалидов: современная система государственного финансирования не способствует облегчению их участи. Родители, не справляясь с трудностями передают детей в государственные детские учреждения, где маленькие инвалиды остаются не только без родительского тепла, но зачастую и без должного врачебного присмотра.

Многие тысячи детей – выпускников сиротских учреждений оказываются невостребованными на рынке труда и неспособными самостоятельно продолжить учебу. Это одно из обстоятельств, объясняющих тот факт, что примерно третья часть из них попадает на скамью подсудимых, пятая часть становится бомжами и десятая часть кончает с собой; около 3 тысяч подростков находятся в числе заключенных, а среди осужденных подростков 90 % – рецидивисты.

Международный аспект системы социальной защиты детства проявляется в том, что социальной защитой детства занимаются ныне многие международные организации: Организация Объединенных Наций, детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Всемирный Совет по вопросам одаренных и талантливых детей, Международный Союз по защите детей, Международная Федерация детских содружеств, Международный комитет движения детей и юношей, Европейское бюро по вопросам детей и молодежи, Международная организация судей по делам несовершеннолетних и другие.

Функционирование международных организаций способствует развитию институционального сотрудничества государств и общественных организаций в области социальной защиты детей, обмену опытом строительства и функционирования национальных систем социальной защиты детства и ко многому обязывает подписавшие международные соглашения государства и общественные организации, в том числе, естественно, Российскую Федерацию и ее общественные структуры.

Социальная защищённость рассматривается с двух сторон.

1. Объективный аспект – реальное состояние дел в системе социальной защиты.

2. Субъективный аспект – внутренняя субъективная оценка человека.

В мире существуют две основные противоположные модели социальной защиты.

1. Скандинавская, где объектом являются все дети, часто эту модель сравнивают с советской моделью.

2. Американская – адресная, выборочная помощь только наиболее нуждающимся в защите.

В настоящее время в практике России присутствуют обе модели.

Принципы социальной защиты.

1. Принцип *гуманности* – деятельность специалиста направлена на устранение негативных факторов, способствующих созданию гуманности.

2. Принцип *комплексности* – социальная защита проводится в целом.

3. Принцип *адресности* – выделение определённых категорий, имеющих определённые трудности.

4. Принцип *обеспечения прав и свобод* – соблюдения прав и свобод. Объекты: дети, дети отдельных категорий (сироты, инвалиды), семья. Субъекты – государство, различные учреждения, правозащитные учреждения. Особая работа – с беспризорными детьми и несовершеннолетними матерями.

Направления системы социальной защиты детства:

1. Социальная защита процесса развития и формирования личности – создание благоприятных и равных условий, позволяющих любому ребёнку реализовать себя.
2. Социальная защита среды формирования личности – создание условий, поддержание социальных институтов (поддержка семьи, учреждения дополнительного образования, социальные учреждения).
3. Защита прав ребёнка – информирование детей о правах, создание условий для соблюдения этих прав, оказание помощи, когда эти права нарушаются.
4. Целевая социальная защита – разработка целевых программ и оказание помощи, поддержка отдельных категорий семей и детей (например, дети России); оказание помощи конкретной семье, ребёнку (социальными учреждениями).

Компоненты социальной защиты как системы:

1. Социальное обеспечение: пособия, социальные выплаты, пенсия по утере кормильца, пособие на ребёнка-инвалида.
2. Дополнительные гарантии или льготы (социальное страхование).
3. Социальное обслуживание – деятельности социальных служб по оказанию помощи.

3.3 Вопросы для коллоквиума

1. Институт уполномоченного по правам ребенка: опыт России и зарубежных стран.
2. Об основном содержании Указа Президента РФ от 1 сентября 2009 г. N 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».
3. Об основных задачах Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.
4. Основные направления деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

5. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации как гарант защиты и восстановления нарушенных прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации.

6. Становление государственных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в советский период.

7. Государственные органы и учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современной России.

8. Основные причины безнадзорности, совершения правонарушений несовершеннолетними и концептуальные основы методологии их устранения.

9. Субъекты системы профилактики безнадзорности, административных и иных правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.

10. Международные нормативно-правовые акты по вопросам протекции прав и свобод, предупреждения административных и иных правонарушений несовершеннолетних лиц.

11. Административно-правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.4 Задания на размышление

Задание 1

Цели государственной политики в области защиты детей – обеспечение конституционных прав, формирование правовых основ прав и законных интересов ребенка, содействие разностороннему развитию ребенка, реализация личности ребенка.

Принципы государственной политики: законодательное обеспечение прав и интересов ребенка, государственная поддержка семьи, установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов, ответственность должностных лиц, государственная поддержка органов местного самоуправления и других организаций в области социальной защиты детства.

Используя программу информационной поддержки российской науки и образования Консультант Плюс, составьте перечень нормативно-правовых документов по социальной защите детства в современной России.

Задание 2

Как соотносятся понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды» в сфере образования? Относятся ли ч. 3 ст. 55 и ч. 3 ст. 79 Закона об образовании в РФ к детям – инвалидам или только к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Задание 3

К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость, его поведение ухудшилось.

Опишите этапы и методы работы социального педагога. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

Задание 4

Проработав учебную литературу, заполните таблицу 3.

Таблица 3 – Правовая характеристика преступлений в сфере образования

Исследователь	Правовая характеристика преступлений в сфере образования
Волженкин Б.В.	
Винницкий Л.В., Шинкевич Н.Е.	
Подольный Н.А.	
Белкин Р.С.	
Бажанов С.В.	
Аверьянов Т.В., Белкин Р.С.	

Задание 5

Одна родительница пришла к классному руководителю дочери с таким откровением: «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в

прошлом году Марина узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери четырнадцатый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите». Что должен посоветовать классный руководитель.

3.5 Литература

Вербицкий, Е. О. Прокурорский надзор по защите прав и законных интересов субъектов в гражданском процессе [Электронный ресурс] / Е. О. Вербицкий – М.: Лаборатория книги, 2010. – 222 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97201&sr=1

Глебов, С. Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве [Электронный ресурс] / С. Т. Глебов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 188 с. – ISBN 978-5-504-00142-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>

Гришаев, С. П. Семейное право: учебник / С. П. Гришаев. – М.: Проспект, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-392-18557-3.

Диалектика современных инновационных механизмов по разрешению правовых конфликтов: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. П. Гуськовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ОГАУ, 2011. – 339 с. – ISBN 978-5-88838-638-5.

Ерохина, Е. В. Лишение и восстановление родительских прав: учебное пособие / Е. В. Ерохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 113 с.

Звенигородская, Н. Ф. Ювенальная юстиция и ее роль в защите прав детей в семейно-правовой сфере / Н. Ф. Звенигородская // Вопросы ювенальной юстиции, 2009. – № 3. – С. 3-9.

Конвенция «О правах ребенка». – М.: Омега-Л, 2017 – 32 с. – ISBN 978-5-370-04034-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – 257 с.

Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – ISBN 978-5-8353-1125-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

Черепова, И. С. Ювенальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / И. С. Черепова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2.48 Мб). – Оренбург: ОГУ, 2017. – 398 с. – Загл. с тит. экрана. – Adobe Acrobat Reader 6.0 – ISBN 978-5-7410-1981-8.

Шахбанова, Х. М. Ювенальная юстиция как средство защиты прав и интересов несовершеннолетних / Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня, 2014. – № 11. – С. 93-96.

3.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации.
– Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов:
Программа информационной поддержки российской науки и образования
'КонсультантПлюс: Высшая школа': учеб.пособие для студентов юрид., финанс. и
экон. Специальностей / гл. ген. директор компании Д. Б. Новиков;
Вып. 28; К осеннему семестру 2017-2018 учебного года. – [Б. м.]: КонсультантПлюс,
2017-2018. – 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека студента).

4 Права детей в различных сферах жизнедеятельности

4.1 Содержание раздела

Механизм защиты прав детей в области семейных отношений. Основные положения Семейного Кодекса РФ о правах ребенка в семье.

Права и обязанности родителей. Защита родительских прав. Нарушение прав несовершеннолетних в семье. Защита ребенка от всех форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации. Лишение и ограничение родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей в области образования. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Защита прав детей с девиантным поведением.

4.2 Методические рекомендации к изучению раздела

Защита семейных прав и охраняемых законом интересов осуществляется в предусмотренном законом порядке, т.е. посредством применения надлежащей формы и способов защиты. Принято выделять две основные формы защиты прав: юрисдикционную и неюрисдикционную.

Юрисдикционная форма защиты – это деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав (суда, прокуратуры, органа опеки и попечительства, органа внутренних дел, органа загса и др.). В рамках юрисдикционной формы защиты в свою очередь выделяют общий (судебный) и специальный (административный) порядок защиты нарушенных прав.

Неюрисдикционная форма защиты – это действия граждан и организаций по защите прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими

самостоятельно, без обращения за помощью к компетентным органам. Такие действия называют самозащитой прав.

Основным правовым механизмом защиты семейных прав является судебная система. Защита семейных прав, согласно ст. 8 СК РФ, осуществляется в судебном порядке по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных СК РФ, государственными органами или органами опеки и попечительства. Возможность судебной защиты членами семьи своих семейных прав отнесена к основным началам семейного законодательства, что соответствует и требованиям ст. 46 Конституции РФ, гарантирующей судебную защиту прав и свобод каждого гражданина РФ.

Норма о защите семейных прав закреплена и в других федеральных законах. Так, ст. 10 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» установлено, что за защитой своих прав дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды РФ.

Защита нарушенных или оспоренных семейных прав происходит в суде общей юрисдикции в порядке искового производства или производства, возникающего из публично-правовых отношений. Суд рассматривает и разрешает споры о субъективном праве или охраняемом законом интересе, возникающие из семейных правоотношений между членами семьи.

Кроме того, в суд могут обжаловаться решения и действия (или бездействие) государственных органов и должностных лиц всех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной, а также предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности, органов местного самоуправления и отдельных государственных и муниципальных служащих, нарушающие те или иные семейные права (например, отказ органа загса в регистрации брака – п. 3 ст. 11 СК; отказ органа местного самоуправления во вступлении в брак лицам, не достигшим брачного возраста, – п. 2 ст. 13 СК). Следует также иметь в виду, что любой

гражданин имеет право обратиться в Конституционный Суд РФ с жалобой на неконституционность закона, который был применен в его деле и ущемил какие-либо его, в частности семейные, права.

Основания, в силу которых граждане обращаются в суд за защитой семейных прав, весьма разнообразны и, как правило, указаны в СК: расторжение брака; признание брака недействительным; раздел общего имущества супругов; изменение и расторжение брачного договора; установление отцовства; оспаривание отцовства и материнства; разрешение разногласий между родителями о воспитании и месте жительства несовершеннолетних детей; осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка; устранение препятствий к общению ребенка с родственниками; защита родительских прав; лишение родительских прав; восстановление в родительских правах; ограничение родительских прав; отмена ограничения родительских прав; взыскание алиментов на несовершеннолетних детей и совершеннолетних нетрудоспособных детей; определение порядка участия родителей в дополнительных расходах на детей; взыскание с совершеннолетних детей алиментов на родителей; определение порядка несения совершеннолетними детьми дополнительных расходов на родителей; взыскание алиментов на супруга, бывшего супруга; взыскание с пасынков и падчериц алиментов на отчима или мачеху; признание недействительным соглашения об уплате алиментов; изменение размера алиментов и освобождение от уплаты взысканных в судебном порядке алиментов и др. Таким образом, к компетенции суда закон относит принятие решений по наиболее важным вопросам в сфере семейных правоотношений.

Многие дела, возникающие из семейных правоотношений, отнесены законом к ведению мировых судей (за исключением дел об оспаривании отцовства (материнства), установлении отцовства, о лишении родительских прав, об усыновлении (удочерении) ребенка). Мировые судьи являются судьями общей юрисдикции и входят в единую судебную систему РФ. Порядок назначения и деятельности мировых судей, их компетенция определены Федеральным законом от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».

Защита семейных прав в предусмотренных законом случаях осуществляется также и государственными органами. К ним относятся не только федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ, но и прокуратура, органы внутренних дел, органы загса, воспитательные учреждения. Так, СК обязывает органы исполнительной власти принимать меры по защите прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей. В этих целях органы исполнительной власти субъектов РФ и федеральные органы исполнительной власти должны организовывать учет детей, оставшихся без попечения родителей, и оказывать содействие в устройстве таких детей в семьи.

Органы внутренних дел могут участвовать в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка, а также в розыске лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов. Органы загса правомочны восстанавливать брак в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим, устанавливать отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, на основании совместного заявления отца и матери ребенка и т.д.

Широкими полномочиями в сфере защиты семейных прав наделен прокурор. Его действия по защите семейных прав могут выражаться в предъявлении в суд ряда требований: о признании брака недействительным; о лишении родительских прав; об ограничении родительских прав; о признании недействительным соглашения об уплате алиментов; об отмене усыновления ребенка. Кроме того, прокурор обязан участвовать в делах о лишении, восстановлении и ограничении родительских прав, об усыновлении ребенка и об отмене усыновления ребенка независимо от того, по чьей инициативе возбуждено дело судом, а также осуществлять надзор за законностью отобрания ребенка у родителей органами опеки и попечительства и в других случаях.

Полномочия прокурора основаны на обязанности прокуратуры осуществлять надзор за соблюдением прав и свобод человека и принимать предусмотренные законом меры (включая участие в рассмотрении дел судами, а также предъявление и поддержание иска в суде) по защите прав лиц, которые по состоянию здоровья или возрасту (несовершеннолетние) не могут лично их отстаивать. Прокурор (или его

заместитель) также наделен правом на внесение представлений об устранении нарушений закона, объявление предостережений о недопустимости нарушения закона, принесение протеста на незаконные акты административных органов.

Защита прав несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения, возлагается законом на администрацию этих учреждений. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулирующим прежде всего деятельность соответствующих государственных и муниципальных учреждений, к числу их основных задач отнесены обеспечение социальной защиты и охрана прав воспитанников.

Воспитательные учреждения выполняют обязанности опекунов (попечителей) воспитанников, направляют сообщения в органы опеки и попечительства о возможности их передачи на воспитание в семью. В некоторых случаях в целях защиты интересов детей (в частности, при невозможности исполнить решение суда по делу, связанному с отобранием ребенка и передачей его другому лицу, – ст. 79 СК) допускается их временное помещение в воспитательное учреждение, лечебное учреждение и другое аналогичное учреждение.

Должностные лица государственных органов и других организаций обязаны сообщать об известных им нарушениях прав и законных интересов ребенка в орган опеки и попечительства. К обязанности должностных лиц образовательных, лечебных и иных учреждений любых форм отнесено направление сообщений в орган опеки и попечительства сведений о детях, оставшихся без попечения родителей.

Субъектами РФ могут уточняться функции органов государственной власти и должностных лиц по защите семейных прав граждан. Так, в соответствии с п. 2.2.6.12 Положения об управе района города Москвы, утвержденного постановлением Правительства Москвы от 3 декабря 2002 г. № 981-ПП, управа района города Москвы, как территориальный орган исполнительной власти города, подведомственный Правительству Москвы, координирует организацию работ по

реализации городских, окружных программ по социальной защите семьи, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подростков и молодежи, непосредственно реализует соответствующие районные программы.

Оперативное руководство, координацию и контроль за деятельностью управы осуществляет префект соответствующего административного округа. Осуществляя исполнительно-распорядительную деятельность, префектура, в свою очередь, непосредственно реализует федеральные, городские и окружные программы по социальной защите семьи, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подростков и молодежи.

Защита семейных прав осуществляется и органами опеки и попечительства, т.е. органами местного самоуправления, наделенными полномочиями по решению вопросов местного значения и не входящими в систему органов государственной власти, но только в случаях, непосредственно предусмотренных СК. Вопросы организации и деятельности этих органов определяются уставами муниципальных образований в соответствии с законами субъектов РФ.

В соответствии со ст. 121 СК на органы опеки и попечительства возложена защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, что требует от них соответственно выявления, учета, устройства таких детей и последующего контроля за условиями содержания и воспитания детей. Защита прав выпускников воспитательных учреждений — также обязанность органов опеки и попечительства.

СК отводит значительную роль в защите прав членов семьи именно органам опеки и попечительства. Согласно ст. 78 СК органы опеки и попечительства должны быть привлечены судом к участию в деле при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка. Весьма значимой и ответственной является функция попечения над ребенком, который передается органам опеки и попечительства по решению суда в случаях, установленных законом (лишение родителей родительских прав, ограничение родительских прав, отмена усыновления ребенка и т.д.).

Обязательным является участие органа опеки и попечительства в исполнении решений суда по отобранию ребенка и передаче его другому лицу. В

безотлагательных случаях, т.е. при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью, орган опеки и попечительства вправе самостоятельно отобрать ребенка у родителей.

В целом же можно условно выделить три основные **формы защиты семейных прав органами опеки и попечительства:**

- самостоятельное принятие решений в пределах своей компетенции, включая дачу согласия (разрешения) на какие-либо действия;
- направление соответствующих требований в суд в порядке искового производства;
- участие в судебном разбирательстве.

В некоторых случаях перечисленные формы защиты семейных прав органами опеки и попечительства являются взаимосвязанными, взаимодополняющими. Так, например, лишение родителей родительских прав осуществляется судом как по заявлению, так и с участием органов опеки и попечительства.

Для осуществления функций по защите семейных прав в рамках названных выше форм органы опеки и попечительства наделены необходимыми полномочиями.

К полномочиям первого вида представляется возможным отнести право органа опеки и попечительства давать согласие на: установление отцовства по заявлению только отца ребенка; изменение имени, фамилии ребенка, не достигшего возраста четырнадцати лет, по просьбе родителей; контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом; усыновление ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, – при отсутствии их родителей или опекунов (попечителей).

Сюда же можно включить полномочия органа опеки и попечительства по: разрешению разногласий между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями ребенка; разрешению разногласий между родителями о воспитании и образовании детей; назначению представителя для защиты прав и интересов детей в случае разногласий между родителями и детьми; решению вопроса об общении

ребенка с близкими родственниками; заключению с приемными родителями договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

К полномочиям второго вида относятся: право органа опеки и попечительства требовать признания недействительным брака или соглашения об уплате алиментов по основаниям, предусмотренным законом; право требовать отмены усыновления ребенка, а также право предъявлять требование о лишении родительских прав, об ограничении родительских прав и о взыскании алиментов на детей. Соответствующее требование органа опеки и попечительства оформляется иском заявлением в суд.

К полномочиям третьего вида относится право органа опеки и попечительства участвовать в рассмотрении судами дел: о признании недействительным брака в случаях, предусмотренных законом; об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка; о лишении родительских прав и о восстановлении в родительских правах; об ограничении родительских прав и об отмене ограничения родительских прав; об усыновлении ребенка; об отмене усыновления ребенка.

Необходимо отметить, что в последнее время все чаще пропагандируется основанная на зарубежном опыте идея создания **системы ювенальных судов** (т.е. судов по делам семьи и несовершеннолетних), которые бы более эффективно защищали права детей, а также боролись с правонарушениями среди несовершеннолетних. Кроме того, выдвигаются также предложения об учреждении института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации. В отдельных субъектах РФ (в Волгоградской и Новгородской областях, Москве, Санкт-Петербурге), а также на региональном уровне (Екатеринбург и др.) такие должности уже введены в целях создания дополнительного правового механизма защиты прав ребенка. Вместе с тем представляется, что с учетом опыта функционирования ранее существовавших в России социальных институтов по защите семьи и детства, к решению данного вопроса следует подойти взвешенно и поэтапно, первоначально уделив главное внимание совершенствованию деятельности уже имеющихся структур и институтов.

Определенные меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в соответствии со ст. 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые органами местного самоуправления. В частности, они наделены правом предъявлять в суд требование о лишении родителей родительских прав.

Законом не исключается и самозащита гражданами своих семейных прав путем совершения действий, пресекающих нарушения права. Такая форма допустима в случаях, когда субъект семейного правоотношения располагает возможностями правомерного воздействия на нарушителя без помощи суда или государственных органов.

4.3 Вопросы для коллоквиума

1. Понятие несовершеннолетнего потерпевшего как участника уголовного судопроизводства.

2. Международные стандарты и нормы международного права, определяющие понятие и правовое положение несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном процессе.

3. Понятие и содержание обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших на досудебных стадиях уголовного процесса.

4. Особенности обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших на стадии возбуждения уголовного дела.

5. Особенности обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших на стадии предварительного расследования.

6. Уголовно-процессуальные гарантии обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

7. Уголовно-процессуальный порядок обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших на стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

4.4 Задания на размышление

Задание 1

На основании договора о передаче детей в приемную семью приемные родители семилетней Марины Цветовой и восьмилетнего Саши Огурцова обратились в суд с иском о взыскании с органа опеки годовой задолженности по материальной поддержке данной семьи в размере 24 минимальных зарплат. Орган опеки предъявил встречный иск о расторжении данного договора ввиду неудовлетворительного финансового положения семьи.

Задание 2

Кольцова обратилась в орган местного самоуправления с просьбой поручить ее заботам 4-летнего Ваню Костарева, воспитанника интерната, заключив с ней договор о передаче ребенка в приемную семью. В просьбе было отказано: одинокие граждане могут осуществлять попечение над детьми только в форме усыновления либо опеки.

Задание 3

Супруги Кузьмины состояли в браке с марта 2008 г., имели дочь. Весной 2009 г. Кузьмин уехал в гости к брату в Красноярский край. Однако у брата он не появился и домой не вернулся. Розыски результата не дали. В ноябре 2011 г. Кузьмин решением суда был объявлен умершим. В декабре 2011 г. Кузьмина вступила во второй брак. В феврале 2012 г. новый супруг удочерил ее дочь от первого брака. Через две недели Кузьмин неожиданно вернулся домой, потребовал восстановления брака и отмены удочерения. Бывшая супруга Кузьмина обратилась за консультацией к адвокату.

Задание 4

Супруги Мешковы, проживающие в г. Ярославле, в 2009 г. стали опекунами Кротова Ивана (3 года), проживавшего в г. Угличе, поскольку мать мальчика, двоюродная сестра Мешковой, погибла, а отец к тому времени был осужден к лишению свободы сроком на 5 лет. Освободившись в 2012 г. из мест лишения свободы, отец обратился в суд с иском к Мешковым о возврате ребенка и определении места его жительства по месту жительства отца в г. Углич. Свои

требования отец мотивировал тем, что, во-первых, как отец он обладает преимущественным правом на воспитание ребенка. Во-вторых, в Угличе проживают его родители – бабушка и дедушка ребенка, которые являются более близкими родственниками его сына Ивана, чем Мешкова – двоюродная тетя ребенка. Мешковы против удовлетворения иска возражали, пояснив, что ребенок проживает с ними в г. Ярославле 3 года, посещает детский сад, отца не помнит, отцом и матерью называет их. Какое решение должен вынести суд?

Задание 5

У одиннадцатилетней Марины Карповой в авиакатастрофе погибли родители. Карпов, ближайший родственник (дядя – брат отца), обратился в орган опеки и попечительства с просьбой передать девочку ему на воспитание. Однако вскоре уехал в длительную заграничную командировку. Перед отъездом Карпов оставил заявление с просьбой перенести решение об опеке на 2 месяца (до его предполагаемого возвращения). Однако его командировка была продлена еще на 3 месяца. Орган опеки и попечительства, рассмотрев дело, вынес постановление об отказе в назначении Карпова опекуном. Основанием отказа послужил тот факт, что по характеру своей работы Карпов часто ездит в командировки, в том числе длительные. Поскольку все это время девочка жила у соседей Карпова, орган опеки и попечительства устроил ее в учреждение для детей-сирот. Вернувшись из командировки, Карпов обжаловал указанные действия в суд.

Задание 6

Громов обратился в суд с иском к Могилеву о взыскании алиментов на содержание своего 12-летнего сына. Исковые требования он мотивировал следующими фактами. Год назад он случайно узнал, что его жена в период их брака некоторое время встречалась с Могилевым, их соседом по даче, забеременела от него и родила сына, которого Громов до настоящего времени считал своим. Чтобы окончательно удостовериться в отцовстве Могилева, Громов и Могилев заказали генетическую экспертизу. Заключение экспертизы, свидетельствующее об отцовстве Могилева, Громов предъявил суду. Указанных Громовым фактов Могилев не отрицал и предъявил встречное требование о передаче ему ребенка для проживания,

поскольку в соответствии с п. 1 ст. 63 СК РФ родитель имеет преимущественное право на воспитание ребенка перед всеми другими лицами. Какое решение должен вынести суд?

4.5 Литература

Вербицкий, Е. О. Прокурорский надзор по защите прав и законных интересов субъектов в гражданском процессе [Электронный ресурс] / Е. О. Вербицкий – М.: Лаборатория книги, 2010. – 222 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97201&sr=1

Глебов, С. Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве [Электронный ресурс] / С. Т. Глебов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 188 с. – ISBN 978-5-504-00142-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>

Гришаев, С. П. Семейное право: учебник / С. П. Гришаев. – М.: Проспект, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-392-18557-3.

Диалектика современных инновационных механизмов по разрешению правовых конфликтов: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. П. Гуськовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ОГАУ, 2011. – 339 с. – ISBN 978-5-88838-638-5.

Ерохина, Е. В. Лишение и восстановление родительских прав: учебное пособие / Е. В. Ерохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 113 с.

Звенигородская, Н. Ф. Ювенальная юстиция и ее роль в защите прав детей в семейно-правовой сфере / Н. Ф. Звенигородская // Вопросы ювенальной юстиции, 2009. – № 3. – С. 3-9.

Конвенция «О правах ребенка». – М.: Омега-Л, 2017 – 32 с. – ISBN 978-5-370-04034-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. –

ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Тарусина, Н. Н. Семейное право: практикум / Н. Н. Тарусина, О. Г. Миролюбова, О. И. Сочнева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 104 с.

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – 257 с.

Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – ISBN 978-5-8353-1125-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

Черепова, И. С. Ювенальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / И. С. Черепова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2.48 Мб). – Оренбург: ОГУ, 2017. – 398 с. – Загл. с тит. экрана. – Adobe Acrobat Reader 6.0 – ISBN 978-5-7410-1981-8.

Шахбанова, Х. М. Ювенальная юстиция как средство защиты прав и интересов несовершеннолетних / Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня, 2014. – № 11. – С. 93-96.

4.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов:
Программа информационной поддержки российской науки и образования
'КонсультантПлюс: Высшая школа': учеб.пособие для студентов юрид., финанс. и
экон. Специальностей / гл. ген. директор компании Д. Б. Новиков;
Вып. 28; К осеннему семестру 2017-2018 учебного года. – [Б. м.]: КонсультантПлюс,
2017-2018. – 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека студента).

5 Проблемы и перспективы института защиты прав несовершеннолетних

5.1 Содержание раздела

Проблемы защиты прав несовершеннолетних. Негосударственные правозащитные организации в механизме защиты прав несовершеннолетних. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. Право на обращение в международные органы за защитой прав и свобод. Условия приемлемости жалобы в Европейский Суд по правам человека. Современные концепции ювенальной юстиции. Опыт становления ювенальной юстиции в субъектах Российской Федерации. Проблемы и перспективы ювенальной юстиции в России.

5.2 Методические рекомендации к изучению раздела

Механизм защиты несовершеннолетних в России, включает в себя следующие направления:

1. Меры по защите прав несовершеннолетних граждан при осуществлении деятельности в области их образования и воспитания. Они реализуются путем создания по инициативе несовершеннолетних общественных объединений (организаций) обучающихся; проведения дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, которые нарушают и ущемляют права несовершеннолетних учащихся, а также проведения во внеурочное время собраний и митингов по вопросам защиты нарушенных прав.

2. Обеспечение прав несовершеннолетних на охрану здоровья, которые осуществляется через оказание детям бесплатной медицинской помощи и медицинской диагностики, проведение лечебно-оздоровительной работы, в том числе и диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

3. Защиту прав и законных интересов несовершеннолетних граждан в области профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости. Данный вид несовершеннолетних предусматривает мероприятия, связанных с обеспечением профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, которые достигли 14 летнего возраста. В случае приема на работу детей, достигших 15 летнего возраста, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск, а работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра и т. д.

4. Защиту прав детей на отдых и оздоровление, реализуемая через сохранение и развитие учреждений, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление детей.

5. Защиту прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей. Она осуществляется посредством экспертной оценки и учета нормативов строительства объектов социальной инфраструктуры для детей, использования данных объектов только по прямому назначению.

6. Защиту ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. Реализуется путем принятия мер в этом направлении, в том числе мер защиты от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроизведений, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

7. Защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которая осуществляется путем социальной реабилитации, судебной защиты прав и внесудебных процедур с учетом обеспечения приоритета личного и социального благополучия ребенка, особенностей возраста и социального положения несовершеннолетнего.

В настоящее время в научной литературе идет дискуссия о проблемах реализации функций и полномочий механизма защиты прав ребенка в России. Выделяется несколько причин его неэффективности. Первая группа авторов выделяет следующие причины.

Первая состоит в том, что в различных отраслях права (конституционном, гражданском, семейном, административном, уголовном и др.) существует огромный массив нормативных актов, так или иначе связанных с регулированием прав ребенка, накоплен большой объем знаний, содержащих рекомендации относительно реализации прав несовершеннолетних в различных сферах жизни общества, совершенствования институтов, связанных с детством.

Однако в современном российском праве слабо представлена межотраслевая и межпредметная связь, что, в свою очередь, мешает совершенствованию правового регулирования, восполнению пробелов и преодолению коллизий, реализации на практике декларируемых в законодательстве в интересах детей подходов.

Вторая заключается в отсутствии взаимодействия между структурными элементами механизма реализации прав ребенка (государственными и негосударственными).

Отсутствие скоординированной работы органов управления социальной защитой населения, органов управления образованием, органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи, органов управления здравоохранением, органов службы занятости, органов внутренних дел нарушает эффективность работы всего механизма.

Надзор за соблюдением законов органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется органами прокуратуры.

Существует специализация судей, рассматривающих дела в отношении несовершеннолетних. В субъектах РФ действует институт Уполномоченного по правам ребенка.

Однако, эти звенья госаппарата и местного самоуправления дублируют друг друга в работе, между ними не распределены и четко не обозначены компетенции в

соответствии с ветвями и уровнями власти, что также затрудняет работу всего механизма.

Вторая группа авторов определяет комплекс проблем:

- несмотря на огромный массив нормативных актов, связанных с регулированием прав ребенка, на сегодняшний день в специализированном законодательстве отсутствует полный, или исчерпывающий перечень государственных органов и учреждений, осуществляющих государственную политику в интересах детей;

- не представляется возможным определить субъектов, ответственных за современное социально-правовое положение несовершеннолетних в России;

- отсутствует взаимодействие органов государства, призванных защитить права ребенка;

- отсутствует единая система ориентированная только на решение проблемы защиты прав ребенка. В настоящее время защита прав несовершеннолетних граждан в России реализуется различными субъектами в разных формах и на разных ступенях и уровнях защиты (международном, внутригосударственном федеральном, региональном и муниципальном).

Очерченный круг проблем в области защиты прав несовершеннолетних в России не является исчерпывающим и с успехом может быть продолжен. Тем не менее, перечисленные выше проблемы позволяют констатировать тот факт, что в России в настоящее время назрела необходимость совершенствование правового механизма защиты прав несовершеннолетних. Поэтому, в данном контексте следует обратиться к положительному зарубежному опыту в данной области, где в разных странах существуют специальные механизмы защиты интересов детей.

Одним из инструментов защиты прав ребенка в ряде зарубежных стран (в США, Канаде, Англии, Бельгии, Франции и др.) является формирование особого порядка судопроизводства в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные действия – ювенальная юстиция, являющаяся особой системой правосудия для несовершеннолетних. основополагающей доктриной данной

системы является «*parens patrie*¹», в соответствии с которой государство выступает как попечитель или ответственное лицо за несовершеннолетних, защищая их от опасного поведения и вредного окружения.

На данный момент ювенальные суды действуют более чем в 60 странах мира. Функцию защиты детей от семейного насилия во многих странах мира выполняют правоохранительные органы в сотрудничестве с органами опеки, попечительства, местного самоуправления и специалистами по социальной работе. У них есть опыт постоянной и повседневной работы с семьями, попадающими в трудное и даже опасное положение. Социальный работник имеет полное законное право предъявить к виновным строгие требования. В США, Германии, Голландии, Великобритании специалисты по социальной работе наделены широкими полномочиями (вплоть до возбуждения уголовного дела и ходатайства об отчуждении ребенка от родителей).

Что касается России, то в ряде регионов, в той или иной форме уже вводятся ювенальные суды. В Таганроге в марте 2004 года был открыт первый ювенальный суд. Однако идея создания ювенальных судов в российской практике носит противоречивый характер, где разгораются большие дискуссии и споры по данному вопросу, как в кругах деловой общественности, так и среди гражданского населения. Неоднозначную реакцию вызвал и законопроект – Федеральный конституционный закон «О ювенальных судах в Российской Федерации», предложенный общественными организациями.

В результате этого, сложились две противоположные точки зрения на введение в России ювенальной юстиции.

Сторонники и противники введения ювенальной юстиции в нашей стране делают акцент на разных сторонах проблемы.

Так, сторонники введения «ювенальной юстиции» в России считают о необходимости особой заботы государства и общества о детях. Противники же считают, что создание ювенальной юстиции создают платформу для повсеместного государственного вмешательства в жизнь семьи.

¹ *parens patriae* - юридический термин: с лат. «отец нации», право государства выступать в качестве истца от имени граждан

Обсуждение же вышеупомянутого законопроекта в Государственной Думе также вызвало в обществе бурные дискуссии, в результате которых были выявлены проблемы, которые ведут к затруднению введения системы. Поэтому, с учетом сложившегося общественного мнения, в апреле 2010 г. Верховным Судом РФ было принято решение об отмене введения ювенальной юстиции по причине неготовности нашей страны к подобным реформам¹.

Таким образом, формирование действенного правозащитного механизма несовершеннолетних в России предполагает продолжительный процесс, где конечная его цель, на взгляд автора, должна предполагать создание такой ювенальной системы защиты прав несовершеннолетних, которая соответствовала бы международным стандартам. И некоторые нормы действующего российского законодательства могут послужить основой для дальнейшего формирования правовой и организационной базы ювенальной юстиции, поскольку они имеют аналогичные черты, на основе которых функционируют различные модели ювенальной юстиции в мире.

5.3 Вопросы для коллоквиума

1. Понятие ювенальной юстиции.
2. Возрастные и психологические особенности несовершеннолетия как основание создания ювенальной юстиции.
3. Функции ювенальной юстиции.
4. Принципы ювенальной юстиции и их реализация при осуществлении правосудия в России.
5. Основные этапы становления и развития системы ювенальной юстиции в России.
6. Особенности процесса формирования системы ювенальной юстиции в Российской Федерации.
7. Принципы уголовного права и проблемы их реализации при назначении наказания несовершеннолетним.

¹ Яшина, Г.А. Нужна ли России ювенальная юстиция? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/177861/>

8. Проблемы индивидуализации наказания несовершеннолетним.
9. Цели наказания несовершеннолетним и общие тенденции назначения несовершеннолетним различных видов наказания.
10. Назначение несовершеннолетним наказания в виде штрафа.
11. Назначение несовершеннолетним наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью.
12. Назначение несовершеннолетним наказания в виде обязательных работ.
13. Назначение несовершеннолетним наказания в виде исправительных работ.
14. Арест как вид наказания несовершеннолетних.
15. Назначение несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы.
16. Назначение условного наказания несовершеннолетним.

5.4 Задания на размышление

Задание 1

Решите правовую задачу и дайте правовое обоснование ответу.

Городской суд города N вынес решение об удочерении американцами дагестанской девочки Айгуль при ее живой матери и при отсутствии ее согласия на удочерение. Мать узнала об удочерении своего ребенка только тогда, когда судья известил ее о вынесенном решении телеграммой. Дееспособная мать не была лишена родительских прав, место ее нахождения всем было известно. У матери высшее педагогическое образование, воспитывает без мужа двоих детей. Третий ребенок родился вне брака. Поэтому до разрешения вопроса признания маленькой Айгуль дагестанскими родственниками мать решила временно поместить ее в дом ребенка города N, о чем и указала в своем заявлении. Суд, приняв решение о рассмотрении в рамках судебного заседания дело об удочерении и вопроса признании неуважительными причин неучастия матери в воспитании и содержании ребенка, не привлек ни ее, ни других близких родственников к участию в процессе.

Правомерно ли решение суда? Были ли правовые основания в период внесудебной подготовки дела передавать сведения о девочке потенциальным усыновителям?

Задание 2

Тестирование. Выберите правильный вариант ответа

1. Кто несет основную ответственность за ребенка:

- а) семья;
- б) школа;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) государство.

2. В каком возрасте наступает правоспособность:

- а) с рождения;
- б) с 6 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 18 лет.

3. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности:

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

4. Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполнится:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

5. Равные ли права у обоих родителей:

- а) да, всегда;
- б) да, если нет судебных ограничений;
- в) нет, если проживают отдельно, больше у того с кем проживает ребенок;
- г) нет, у матери всегда прав больше.

6. Где лучше всего воспитать ребенка:

- а) дома, с родителями;

- б) у бабушки;
- в) в замещающей семье;
- г) в детском доме.

7. Какой метод воспитания является основным:

- а) наказание;
- б) поощрение;
- в) убеждение;
- г) личный пример.

8. Все без исключения несовершеннолетние, нарушившие уголовное законодательство имеют право:

- а) на прощение;
- б) на гуманное обращение;
- в) на условное наказание;
- г) на минимальный срок наказания.

5.5 Литература

Вербицкий, Е. О. Прокурорский надзор по защите прав и законных интересов субъектов в гражданском процессе [Электронный ресурс] / Е. О. Вербицкий – М.: Лаборатория книги, 2010. – 222 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97201&sr=1

Глебов, С. Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве [Электронный ресурс] / С. Т. Глебов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 188 с. – ISBN 978-5-504-00142-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>

Гришаев, С. П. Семейное право: учебник / С. П. Гришаев. – М.: Проспект, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-392-18557-3.

Диалектика современных инновационных механизмов по разрешению правовых конфликтов: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. П. Гуськовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ОГАУ, 2011. – 339 с. – ISBN 978-5-88838-638-5.

Ерохина, Е. В. Лишение и восстановление родительских прав: учебное пособие / Е. В. Ерохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 113 с.

Звенигородская, Н. Ф. Ювенальная юстиция и ее роль в защите прав детей в семейно-правовой сфере / Н. Ф. Звенигородская // Вопросы ювенальной юстиции, 2009. – № 3. – С. 3-9.

Конвенция «О правах ребенка». – М.: Омега-Л, 2017 – 32 с. – ISBN 978-5-370-04034-4.

Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-238-01570-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. – 257 с.

Тарусина, Н. Н. Семейное право: практикум / Н. Н. Тарусина, О. Г. Миролюбова, О. И. Сочнева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 104 с.

Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – ISBN 978-5-8353-1125-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

Черепова, И. С. Ювенальное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / И. С. Черепова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2.48 Мб). – Оренбург: ОГУ, 2017. – 398 с. – Загл. с тит. экрана. – Adobe Acrobat Reader 6.0 – ISBN 978-5-7410-1981-8.

Шахбанова, Х. М. Ювенальная юстиция как средство защиты прав и интересов несовершеннолетних / Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня, 2014. – № 11. – С. 93-96.

5.6 Интернет-ресурсы

ГАРАНТ Платформа F1: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», Москва, МГУ, 2017. – Режим доступа: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru – Загл. с экрана.

Специальная подборка правовых документов и учебных материалов: Программа информационной поддержки российской науки и образования 'КонсультантПлюс: Высшая школа': учеб.пособие для студентов юрид., финанс. и экон. Специальностей / гл. ген. директор компании Д. Б. Новиков; Вып. 28; К осеннему семестру 2017-2018 учебного года. – [Б. м.]: КонсультантПлюс, 2017-2018. – 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека студента).

Приложение А

(обязательное)

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Механизм правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка»

1. Понятие и сущность образования по российскому законодательству.
2. Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины, её междисциплинарный характер.
3. Определение понятия «детство».
4. Характеристика конституционных прав детей. Ответственность и обязанность несовершеннолетних.
5. Права в области семейных отношений.
6. Права в области образования.
7. Права в области социального обеспечения.
8. Права в области жилищного права.
9. Права в области имущественных отношений.
10. Права в области трудовых отношений.
11. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
12. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних.
13. Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства.
14. Координация усилий государств в области выстраивания механизма правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка в начале XX века.
15. Декларация прав ребенка 1924 г. Международные стандарты в области защиты детей: Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.), Пекинские правила (1985 г.).

16. Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности. Деятельность стран-участниц Конвенции по реализации механизма правового регулирования отношений в сфере реализации и защиты прав ребенка.

17. Международные организации: ООН, ВОЗ, Международная Организация Труда (МОТ), ЮНЕСКО, Совет Европы. Генеральные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Международный Суд, Суд по опеке, Секретариат.

18. Участие комитета ООН в решении вопросов защиты прав детей в России.

19. Содержание и принципы современной системы правовой защиты детства.

20. Основные направления российской системы защиты детства. Понятие системы социальной защиты детства.

21. Объект социальной защиты детства.

22. Классификация объектов социальной защиты детства.

23. Современные механизмы системы социальной защиты детей в России.

24. Основные составляющие системы социальной защиты детства.

25. Основные субъекты социальной защиты детства в современной России (государство, учреждения системы социальной защиты населения, органы управления предприятий, политические партии и движения, СМИ, церковь, семья, образовательные и учебно-воспитательные учреждения, люди, занимающиеся практической социальной защитой, волонтерские движения и благотворительные организации).

26. Роль неправительственных и общественных организаций в защите прав детей. Нормативно – правовая база социальной защиты детства: Конвенция ООН «О правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Национальная стратегия действий в интересах детей.

27. Уполномоченный по правам ребенка в Оренбургской области.
 28. Механизм защиты прав детей в области семейных отношений.
 29. Основные положения Семейного Кодекса РФ о правах ребенка в семье.
 30. Права и обязанности родителей. Защита родительских прав. Нарушение прав несовершеннолетних в семье.
 31. Защита ребенка от всех форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации.
 32. Лишение и ограничение родительских прав.
 33. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.
 34. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.
 35. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 36. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
 37. Защита прав детей в области образования.
 38. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности.
- Защита прав детей с девиантным поведением.
39. Проблемы защиты прав несовершеннолетних.
 40. Негосударственные правозащитные организации в механизме защиты прав несовершеннолетних.
 41. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних.
 42. Право на обращение в международные органы за защитой прав и свобод. Условия приемлемости жалобы в Европейский Суд по правам человека. Современные концепции ювенальной юстиции.
 43. Опыт становления ювенальной юстиции в субъектах Российской Федерации. Проблемы и перспективы ювенальной юстиции в России.

Критерии оценивания:

— «зачтено» выставляется студенту, если он имеет представление о нормах права и нормативно-правовых актах, излагает усвоенный материал грамотным юридическим языком и по существу, показывает знание ключевых понятий курса, не допуская существенных неточностей, не нарушает логической последовательности в изложении программного материала;

— «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает ошибки в вопросах Российского законодательства, не знает основных юридических понятий и терминов, принципов применения правовых норм, отвечает неуверенно, с большими затруднениями.

Приложение Б

(рекомендуемое)

Темы эссе

1. Инклюзивное образование: за и против.
2. Конституционные основы реализации права на образование в РФ.
3. Пробелы в законодательстве РФ по вопросам инклюзивного образования.
4. Пробелы в законодательстве РФ по вопросам защиты прав ребенка.
5. Правовые аспекты защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Защита прав ребенка в международном праве.
7. Права ребенка и формы их правовой защиты в РФ.
8. Аспекты судебной защиты прав детей.
9. Отдельные виды личных неимущественных прав ребенка.
10. Совершенствование деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Оренбургской области.
11. Защита трудовых прав детей.
12. Охрана и защита прав ребенка при усыновлении.
13. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.
14. Механизм защиты имущественных прав ребенка в семейном праве.
15. Международная и национальная защита прав ребенка.

Критерии оценивания:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание ответа дает представление о понимании проблемы; для раскрытия проблемы применяется теоретическая аргументация, факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения средств массовой информации, факты личного социального опыта, собственные наблюдения; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, соблюдает лексические,

фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского языка, использует цитаты и соблюдает основные требования к оформлению;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не раскрыта выбранная тема, или раскрыта не полностью; отсутствует конструктивная аргументация или в аргументации отсутствуют теоретические положения; при выполнении работы студент опирался на данные только учебной литературы, не используя монографии и другие источники; студентом не приведены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, допускаются грубые лексические, фразеологические, грамматические и стилистические ошибки, не используются цитаты и не соблюдаются требования к оформлению.