

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии

И.Б. Гоптарева

# **КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Оренбург

2020

УДК 342 (076.5)  
ББК 67.400я7  
Г66

**Гоптарева, И.Б.**  
Г66 Конституционно-правовые основы политической системы  
Российской Федерации: методические указания / И. Б. Гоптарева;  
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 28 с.

Методические указания включают в себя методику подготовки, указания и рекомендации к основным видам самостоятельной работы студентов: собеседование, тестирование, тематику и содержание практических занятий, задачи, вопросы для контроля и самоконтроля знаний, тематику докладов и сообщений, тесты, перечень нормативных правовых актов, необходимых для подготовки к семинарским занятиям и промежуточной аттестации студентов.

Методические указания подготовлены с учетом требований ФГОС ВО для студентов направления 41.03.06 Публичная политика и социальные науки и предназначены для подготовки студентов к семинарским занятиям по дисциплине базовой части Б.1.Б.24 «Конституционно-правовые основы политической системы».

УДК 342 (076.5)  
ББК 67.400я7

© Гоптарева И.Б., 2020  
© ОГУ, 2020

## Содержание

Введение .....	4
1 Методические рекомендации для усваивания лекционных занятий .....	6
2 Методические указания к самостоятельной работе студента .....	7
2.2 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных творческих заданий (ИТЗ).....	9
2.3 Рекомендации по подготовке доклада.....	9
2.4 Методические рекомендации по написанию эссе .....	11
2.5 Методические рекомендации по работе с литературой .....	12
2.6 Методические указания по промежуточной аттестации модуля «Конституционно-правовые основы политической системы РФ» .....	14
3 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	15
3.1 Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по разделам дисциплины.....	17
4 Тематика практических занятий .....	19
5 Примерный перечень экзаменационных вопросов.....	23
6 Рекомендуемая литература.....	25

## Введение

Дисциплина «Конституционно-правовые основы политической системы РФ» нацелена на формирование углубленного представления о российском социально-государственном устройстве, конституционно-правовом установлении и регулировании политических институтов российской системы, органов государственной власти, отношений между различными общественными группами и государством в сфере политики.

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний о конституционной основе публичной политики, о логике построения системы государственной власти; о становлении и развитии конституционно-правового института прав и свобод, об основах конституционного строя РФ, организации системы государственной власти и местного самоуправления, навыков теоретического и прикладного характера в области социальных наук; способности к публичным выступлениям, связанных с профессиональной деятельностью.

К основным задачам курса можно отнести:

– *теоретические*: способствовать формированию конституционно-правового мировоззренческого потенциала студента, необходимого для понимания устройства политической системы РФ, базирующейся на принципах демократии, правового государства, федерализма, народного суверенитета, партийного и идеологического плюрализма; формирование у студента динамического комплекса знаний, умений, способностей, позволяющего в полной мере овладеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук;

– *познавательные*: дать представление о властно-организационной и правоприменительной деятельности в сфере государственной власти и местного самоуправления; о системе законодательства, обеспечивающей регламентацию сферы профессиональной деятельности;

– *практические*: научить анализировать конституционно-правовые нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления и

местного самоуправления; формирование навыков научно-исследовательской работы, оформления их результатов, подготовки научных статей и тезисов докладов на актуальные темы для выступления на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Методические указания по политологии предназначены для оказания методической помощи студентам при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работы. Практикум носит комплексный характер и включает в себя шесть тем с планами занятий, вопросы, выносимые на обсуждение с рекомендациями по их освещению, логические задания и проблемные вопросы, предназначенные для самоконтроля и обсуждения на занятиях, а также ресурсы Internet и список основной и дополнительной литературы.

## **1 Методические рекомендации для усваивания лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;
- в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также

отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

4. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

5. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

6. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал

## **2 Методические указания к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной и приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающая;
- информационно-обучающая
- ориентирующая и стимулирующая;

- воспитывающая;
- исследовательская.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках модуля:

- конспектирование первоисточников и основной учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение практических заданий (индивидуальные доклады);
- решение тестовых заданий;
- подготовка реферативных сообщений.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с рекомендуемыми источниками и литературой, а также с предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает при контактной работе. Некоторые задания для самостоятельной работы по модулю имеют определенную специфику, при освоении которого обучающийся может пользоваться библиотекой Оренбургского университета

## **2.1 Методические рекомендации по подготовке к собеседованию**

По темам дисциплины проводится собеседование. Собеседование проводится индивидуально со студентом в форме диалога с преподавателем по заранее определенной теме учебной дисциплины. При подготовке к собеседованию необходимо ознакомиться с вопросами для собеседования по каждой теме. При подготовке рекомендуется использовать конспект лекций, соответствующую основную и дополнительную литературу.

Большую роль в подготовке к собеседованию играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко

ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением ключевых слов и фраз.

## **2.2 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных творческих заданий (ИТЗ)**

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) выполняется в форме изучения, выбранной студентом темы с элементами научного исследования. Творческая работа может содержать информацию из смежных областей научного знания (социологии, политологии, философии и др.). Результаты работы могут быть отражены в статье (тезисах), опубликованной в сборнике материалов студенческой конференции или изложены в устном выступлении на научном студенческом мероприятии.

Для выполнения ИТЗ необходимо совместно с преподавателем определить тему для самостоятельного изучения и выделения исследовательских аспектов. Выбранная тема должна соответствовать разделу учебной дисциплины «Социально-политическое доверие». Тема ИТЗ может носить актуальный или дискуссионный характер. При изучении темы необходимо использовать учебники; учебные пособия; монографии, периодические издания; авторефераты, диссертации; Интернет-источники (электронные базы данных, интернет-журналы, электронные книги, электронные статьи, online-публикации ведущих газет и журналов. Студент может консультироваться по теме с преподавателем, высылать ему по электронной почте на проверку результат своей работы. После выполнения ИТЗ студент может изложить результат творческого задания на студенческом мероприятии либо на практическом занятии по дисциплине «Конституционно-правовые основы политической системы РФ». Также результаты творческого задания могут быть опубликованы в материалах студенческих конференций с соблюдением требований к тезисам (статьям), изложенных в информационных письмах.

## **2.3 Рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено

заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться. Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте. Как правило, структура доклада выглядит следующим образом.

1. Введение. Указывается тема и цель доклада. Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада. Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2 – 3 главы по 2–4 параграфа.

3. Заключение. Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть

оформлены в виде рекомендаций.

4. Библиографический список. Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (3–5 единиц наименований).

#### **2.4 Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе пишется для того чтобы обосновать конкретную точку зрения, сделать анализ, интерпретацию фактов. Написание эссе имеет важные навыки развития и образовательные функции. Это позволяет студентам практиковать и развивать передаваемые навыки, которые ценны не только во время учебы, но и после завершения обучения и должны выступать в профессиональной роли. Эти передаваемые навыки включают: чтение и запись; критическое мышление и анализ; организация идей; аргументация; эффективное взаимодействие с читателем. Эссе побуждает студента развивать формальный, дисциплинированный подход к написанию работы с четкой и ясной целью. Дает возможность сосредоточиться на изучении и обобщении того, что вы изучаете. Позволяет разрабатывать и организовывать свое мышление о ключевых концепциях и проблемах в курсе, который вы изучаете.

Эссе является научным изложением. Это означает, что автор эссе пытается сказать правду. Хотя это, не означает, что каждое слово эссе должно быть буквально истинным. Гипотетические примеры могут быть эффективным способом иллюстрации точки зрения. Но такие образные иллюстрации всегда должны служить цели прояснения или утверждения, которое, по мнению автора, действительно истинно, в реальном мире. Цель эссе – помочь студентам овладеть навыками рассуждений проблемного характера. В рассуждении проблемного характера ставится какая-то проблема, какой-то сложный важный вопрос. Цель автора такого рассуждения состоит, по сути, в том, чтобы разрешить эту проблему, найти ответ, который и станет основным тезисом рассуждения. Эссе – «настоящее письмо, написанное кому-то». И поэтому его цель – заинтересовать своих читателей, вовлечь их в процесс размышления и в конечном итоге заставить принять идеи которые были представлены.

Эссе по социально-политическому доверию — публицистический жанр, сочетающий индивидуальную позицию автора с непринуждённым изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе (англ. essay – очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Работа выполняется студентом самостоятельно и сдаётся в установленные преподавателем сроки.

*Основные цели эссе:*

- развитие навыков самостоятельного творческого мышления;
- выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций;
- обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли.

*Ознакомление с проблематикой для написания эссе:*

- периодические издания (специализированные и научные);
- авторефераты, диссертации и монографии;
- интернет-источники: электронные базы данных, интернет-журналы, электронные книги, электронные статьи, online-публикации ведущих газет и журналов, официальные сайты органов законодательной и исполнительной властей.

## **2.5 Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить: первоисточники, литературу основную (рекомендуемую) и дополнительную. Изучение данного модуля следует начинать с вводной лекции, учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с

целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения. Первый приём — чтение по алгоритму, который предполагает разбиение информации на блоки:

- название;
- автор;
- источник;
- основная идея текста;
- фактический материал;
- анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам;
- новизна.

Второй приём — постановки вопросов к тексту — имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Третий приём — тезирование, заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: приём реферирования, приём комментирования.

Важной составляющей любого академического научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае изучаемую проблему можно разбить на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## **2.6 Методические указания по промежуточной аттестации модуля «Конституционно-правовые основы политической системы РФ»**

Промежуточная аттестация студента по модулю «Социально-политическое доверие» проводится в форме зачета.

Подготовка к сдаче зачета является ответственным периодом в работе студента. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету необходимо помнить:

- готовиться к сессии надо с первых дней семестра: не пропускать лекций, работать над закреплением лекционного материала, выполнять все задания;
- приступать к повторению и обобщению материала необходимо задолго до сессии.

Порядок проведения экзамена. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 15 минут. За ответ на теоретические вопросы

студент может получить максимально 5 баллов, за знание эмпирического материала — 3 балла. Перевод баллов в оценку: от 7 до 8 баллов (отлично), от 5 до 6,9 (хорошо), от 3-до 4,9 (удовлетворительно). Менее 3 баллов выставляется неудовлетворительно.

Экзамен по дисциплине «Конституционно-правовые основы политической системы РФ» проводится в устной форме. Студенты выбирают билеты, содержащие два вопроса. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, содержится в разработанном преподавателем фонде оценочных средств (ФОС). После подготовки студент излагает свой ответ на вопросы в билете преподавателю.

### **3 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов.

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

#### ***1.1 Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам практического занятия***

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. В конспект следует включать как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

### ***1.2 Рекомендации по подготовке устного доклада, сообщения, презентации на практическом занятии***

Доклад или сообщение по выбранной студентом теме. Доклад отличается от реферата тем, что он делается устно на одном из семинарских занятий. По процедуре организации работы доклад отличается от реферата только тем, что здесь главный акцент делается на умении студента устно изложить содержание изученного материала. Подготовка доклада предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида самостоятельной работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по

рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

Реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

### **3.1 Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по разделам дисциплины**

Семинарские занятия по конституционно-правовым основам политической системы РФ имеют целью помочь студенту преодолеть комплексность материала, по характеру и объему, возникающей при изучении междисциплинарного предмета. Работа группы студентов под руководством преподавателя обеспечит повторение уже знакомого материала, обогащение дополнительной информацией, поможет привить навыки анализа нормативных актов на базе уже приобретенных знаний, найти ответы на возникающие вопросы, выявлять пробелы в конституционном регулировании, совместно осуществлять моделирование возможных решений обсуждаемых проблем, в том числе конструирование

проектов законов, необходимых для стабильного развития российской политической системы.

Обмен мнениями на семинарском занятии должен способствовать приобретению навыков, умений, необходимых будущему специалисту по публичной политике оперировать правовой информацией, в том числе конституционно-правовыми понятиями и категориями, использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем, анализе рассматриваемых нормативных актов, выступать перед аудиторией, вести деловую и научную дискуссию, вырабатывать и формулировать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам и аргументировать свое мнение. Возможно заслушивание и обсуждение на семинарах студенческих сообщений и докладов по отдельным вопросам по рекомендации преподавателя.

В рабочей программе курса представлен ряд тем, которые разбиты на вопросы, имеющие разный характер и объем. Практикумы по конституционному праву (2014, 2017 гг.), рекомендованные в «Списке литературы» рабочей программы, поможет студентам найти определенную внутреннюю логику в изучении каждого конституционного института, построении общей модели его восприятия. В них можно найти перечень рекомендуемой литературы к каждой теме практического занятия: это не только учебники (на выбор), имеющиеся в библиотеке факультета, но и научные монографии и статьи из научных журналов, рекомендованных в Рабочей программе по названной дисциплине («Проблемы управления/ Control Sciences», «Государство и право», «Право и политика», «Вестник МГУ», серия 11, «Сравнительное конституционное обозрение» и др.). Желательно, чтобы в ходе подготовки к семинарам студенты пользовались и дополнительной литературой, подбирая ее самостоятельно или по рекомендации преподавателя. Полезным подспорьем могут стать и комментарии к Конституции РФ 1993 г.

При подготовке к семинарам и осмыслении пройденного материала следует учитывать, что многие институты современного российского права находятся в стадии становления, введены недавно, и реальная действительность во многом

отстает от поставленных конституцией задач; не полностью или недостаточно последовательно реализуются новые конституционные принципы. Этим можно объяснить отсутствие некоторых весьма необходимых нормативных актов или несовершенство уже принятых, а также политические ситуации, то и дело возникающие в практике развития государственно-правовых отношений. Нормативные акты, рекомендуемые для подготовки к занятиям студенты могут найти в периодических изданиях: «Собрание законодательства Российской Федерации» (СЗ РФ), «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации» (САПГО) и др.

## **4 Тематика практических занятий**

### **Раздел 1 Формирование политической системы России на основе Конституции РФ 1993 года**

#### *Контрольные вопросы*

В чем Вы видите единство и многообразие предмета конституционного права?

Почему исторически возникли и до сих пор одновременно используются два названия при обозначении данной отрасли права «конституционное» и «государственное право»?

Каковы отличительные черты конституционного правосознания в современной России?

Являются ли источниками государственного права решения Конституционного Суда РФ и нормативные акты местного самоуправления?

Каковы основные тенденции развития отрасли «конституционное право»?

### *Рекомендуемая литература*

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации : учебник [Электронный ресурс] / Баглай М.В.- Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Гл. 4.

## **Раздел 2 Институты гражданского общества и конституционный статус личности**

### *Контрольные вопросы*

Определите понятие «конституционализм». Какие основные черты, характерные для такой организации государственной власти в обществе, как конституционный строй?

Следует ли выделять такие функции конституции, как внешнеполитическая, экономическая, воспитательная?

Может ли стать народной конституция, разработанная и принятая главой государства?

Содержание или форму конституции характеризует механизм ее охраны?

Какие факторы обеспечивают реальность конституции?

Каким образом одновременно обеспечиваются стабильность конституции и конституционное развитие в обществе?

Является ли декларативность свойством конституции?

В чем ценность и противоречивость такого свойства конституции, как прямое действие?

Почему Россия встала на путь конституционного развития лишь в XX веке?

Какие элементы конституционализма были отвергнуты в советском обществе и почему?

В чем различие понятий «основы общественного строя», «основы конституционного строя» и «основы государственного строя»?

### *Рекомендуемая литература*

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации : учебник [Электронный ресурс] / Баглай М.В.- Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Гл. 6, 7.

## **Раздел 3 Основные ценности российской политической системы**

### *Контрольные вопросы*

По каким причинам признание прав человека произошло в России лишь в конце XX века?

Каково, по Вашему мнению, соотношение понятий «человек», «личность», «гражданин»?

В чем отличие личного и конституционного правовых статусов человека?

Какое значение для положения личности в обществе имеет принцип правового государства?

Какие права и свободы можно отнести к «абсолютным» и почему?

Раскройте содержание прав на защиту чести и достоинства, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, определение и указание своей национальной принадлежности.

Каковы этапы развития международно-правового института прав и свобод человека и гражданина, института прав граждан России?

В каких формах граждане могут реализовывать свое право на обращение?

Какие правомочия образуют содержание права на благоприятную окружающую среду?

Что такое «академическая свобода»?

### *Рекомендуемая литература*

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации : учебник [Электронный ресурс] / Баглай М.В.- Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Гл. 10,11,12.

## **Раздел 4 Основные субъекты конституционно-правовых отношений**

### *Контрольные вопросы*

Определите содержание права человека на гражданство.

В чем сходство и различие понятий «гражданин» и «соотечественник»?

Как соотносятся принципы государственного суверенитета и двойного гражданства?

В чем специфика статусов беженца, лица получившего убежище (временное, политическое), и вынужденного переселенца в Российской Федерации?

### *Рекомендуемая литература и нормативные акты*

Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ.

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации : учебник [Электронный ресурс] / Баглай М.В.- Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Гл. 16.

## **Раздел 5 Конституционно-правовые основы органов государственной власти**

### *Контрольные вопросы*

Назовите основные признаки органа государственной власти

Какова общая характеристика правового статуса органов государственной власти в России?

Классификация органов государственной власти по различным основаниям.

Какие федеральные органы государственной власти имеют особый статус?

Принципы организации и деятельности органов государственной власти в РФ.

Система межправительственных отношений в многосоставном государстве.

Правовое положение Центрального Банка России.

Правовое положение Российской Академии Наук.

*Рекомендуемая литература и нормативные акты*

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации : учебник [Электронный ресурс] / Баглай М.В.- Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Гл. 21.

## **Раздел 6 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ**

*Контрольные вопросы*

Каковы основные критерии термина «местное самоуправление»?

Какие законодательные акты применяются в случае противоречия норм муниципального права, содержащихся в законах, положениям Конституции РФ, ФЗ № 131?

Какие модели МСУ вам известны?

На основе какого принципа происходит, как правило, формирование МСУ?

Как называются представительные органы МСУ в РФ?

Назовите основные федеральные законные, регулирующие образование и деятельность органов МСУ в РФ?

Какие положения Конституции РФ лежат в основе правового регулирования МСУ?

Что означает термин «самостоятельность», с правовой точки зрения, применительно к МСУ?

*Рекомендуемая литература и нормативные акты*

Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации : учебник [Электронный ресурс] / Баглай М.В.- Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Гл.27, 28.

### **5 Примерный перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие политической системы.

2. Политическая система как механизм власти.
3. Структура политической системы: основные элементы.
4. Политические отношения как элемент политической системы.
5. Политические институты как элемент политической системы.
6. Политические принципы как элемент политической системы.
7. Правовые нормы как элемент политической системы.
8. Политическое сознание как элемент политической системы.
9. Политическая культура как элемент политической системы.
10. Типология политических систем.
11. Конституция РФ 1993 г. как основа политической системы России.
12. Понятие конституционного строя.
13. Политические права и свободы
14. Суверенитет народа как принцип политической системы.
15. Конституционные характеристики РФ как демократического, федеративного, правового, социального и светского государства с республиканской формой правления.
16. Конституционные основы организации государственной власти.
17. Конституционные основы организации МСУ.
18. Суверенитет РФ и система разделения властей.
19. Конституционные принципы рыночной экономики.
20. Конституционно-правовые принципы института частной собственности.
21. Идеологический и политический плюрализм.
22. Общественные объединения, их права и обязанности.
23. Конституционно-правовой статус общественного объединения.
24. Понятие и признаки общественного объединения.
25. Конституционно-правовой статус политической партии.
26. Понятие и правовые требования, предъявляемые к российским политическим партиям.
27. Конституционно-правовой статус религиозных объединений.
28. Понятие и виды религиозных объединений.
29. Понятие конституционного статуса личности.
30. Конституционно-правовые учения о свободе личности.
31. Принципы правового статуса человека и гражданина.
32. Международно-правовой базис прав личности.
33. Ограничение прав и свобод в условиях введения особых правовых режимов.
34. Гарантии обеспечения прав и свобод: общие и специальные гарантии.
35. Конституционные гарантии правосудия.
36. Конституционные обязанности человека и гражданина.
37. Конституционно-правовые основы российского гражданства.
38. Институт уполномоченного по правам человека как фактор публичной политики.
39. Принцип равенства.
40. Право на жизнь.

41. Правовое обеспечение личных свобод.
42. Правовая гарантия политических свобод.
43. Право участия.
44. Основные гарантии и ограничения избирательных прав граждан.
45. Избирательные системы и выборы.
46. Конституционно-правовой статус Центральной избирательной комиссии РФ.
47. Политическое право на отправления правосудия.
48. Право на создание общественной организации.
49. Основные социальные права и свободы.
50. Конституционно-правое установление основ Российской Федерации.
51. Государственные органы власти.
52. Федеральное Собрание как российский парламент.
53. Федеральное Правительство — исполнительный орган власти.
54. Конституционный Суд РФ — судебный орган власти.
55. Законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти субъектов Федерации.
56. Понятие государственной власти.
57. Складывание системы государственной власти в РФ.
58. Федеральные органы с особым статусом.
59. Президент РФ как орган государственной власти.
60. Институт местного самоуправления как часть политической системы.

## **6 Рекомендуемая литература**

Авакьян, С. А. Конституционное право России [Электронный ресурс]: в 2-х тт. / С. А. Авакьян. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. Т.1. 928 с.; Т.2. 864 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>.

Авакьян, С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь [Электронный ресурс] / С. А. Авакьян. - М.: Юстицинформ, 2015. Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/avakyan\\_sa\\_konstitucionn\\_yj\\_leksikon/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakyan_sa_konstitucionn_yj_leksikon/)

Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник [Электронный ресурс] / Баглай М.В.- Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 768 с.:  
Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/>

Бархатова, Е. Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - М.: «Проспект», 2010. [Электронный ресурс] // Сайт Конституции Российской

Федерации. - Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/science-work/comment/5817497/>

Бельский, К. С. О функциях исполнительной власти / К.С. Бельский // Государство и право. - 1997. - № 3. - С.14-21.

Гоптарева, И. Б. Конституционное право [Электронный ресурс]: практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция / И. Б. Гоптарева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". – Оренбург: ОГУ, 2014. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259130&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259130&sr=1).

Гоптарева, И. Б. Конституционное право [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И. Б. Гоптарева, С. Ю. Манохина, О. Л. Чеглакова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. правовых дисциплин и политологии. - Оренбург : ОГУ. - 2017. - 76 с. - Загл. с тит. экрана.

Елисеев, Б. П. Система органов государственной власти в современной России / Б.П. Елисеев. - М.: Изд-во РАГС, 1997. - 255 с.

Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX-начале XXI века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442003> (дата обращения: 29.12.2019).

Ишеков, К. А. Становление региональной системы разделения властей в России: начальный этап / К.С. Ишеков // Конституционное и муниципальное право.- 2009. - № 17.- С. 36-39.

Козлов, Г. Я. История и теория политических институтов в определениях, логических схемах и таблицах. : учебно-методическое пособие / Г.Я. Козлов ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2006.- 96 с.

Ковачев, Д. А. Функции, задачи, компетенция и правоспособность государственного органа / Д.А. Ковачев // Правоведение. - 1985. - № 4.

Масленникова, С. В. Проблемы непрерывности реализации государственной власти Российской Федерации / С.В. Масленникова // Представительная власть – 21 век: законодательство, комментарии, проблемы. М.: НИА – Природа, 2000. № 2-3. С. 7-13.

Нарутто, С. В. Теоретико-правовые проблемы конституционного принципа единства системы государственной власти в Российской Федерации / С.В. Нарутто // Правоведение. - 1999. - № 4. С. 27-34.

Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для бакалавров / Л. А. Нудненко. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 581 с.

Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1: Европа / МГИМО (У) МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редактор М.Г. Миронюк. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 616 с.: илл. ISBN 978–5–7567–0666–6.

Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 194с. - (Профессиональные комментарии). – [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/431086>.

Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Стрекозов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431751> (дата обращения: 19.11.2019).

Стычков, И. К. Политическая система Российской Федерации: политико-исторический дискурс к вопросу становления: учеб. пособие / И. К. Стычков. - Самара: Изд-во Самар, гос. аэрокосм, ун-та, 2011. - 56 с.

Теория и история политических институтов: Учебное пособие для вузов / под ред. проф. А.В. Макарина, проф. А.И. Стребкова. – Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2008. – 320. с.

Тюльпанов, В. А. Контрольная функция в системе функций законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации / В.А. Тюльпанов // Журнал российского права. 2011. - № 11. С. 58-64

Умнова, И. А. Как обеспечить единство законодательной и исполнительной власти в условиях Федерации / И.А. Умнова // Журнал российского права. - 1998. № 4/5.- С.36-46.

Чернобель, Т. Г. Институциональная детерминанта системы государственного управления / Т.Г. Чернобель // Журнал российского права. - 2008. - № 4. - С. 74- 82.

Чиркин, В. Е. Конституция в XXI веке: сравнительно-правовое исследование: монография / В.Е.Чиркин. М.: Норма, 2013. – 656 с. – ISBN 978-5-91768-214-3.