

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

Н.Н. Биктина

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оренбург

2020

УДК 159.92(076.5)
ББК 88.576я7

Рецензент – кандидат педагогических наук О.Н. Мазина

Биктина Н.Н.
Б60 Психология семьи: методические указания / Н.Н. Биктина;
Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 31 с.

В методических указаниях представлены задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, необходимые для успешного усвоения знаний по дисциплине «Психология семьи».

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

УДК 159.92(076.5)
ББК 88.576я7

© Биктина Н.Н., 2020
© ОГУ, 2020

Содержание

Введение.....	4
1 Методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям	7
1.1 Тема 1 Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института	7
1.2 Тема 2 Типы семьи и ее основные функции	7
1.3 Тема 3 Модели семьи и семейных отношений	9
1.4 Тема 4 Жизненный цикл семьи.....	11
1.5 Тема 5 Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей.....	13
1.6 Тема 6 Влияние родителей на развитие личности ребенка. Типы родительско-детских отношений.....	14
1.7 Тема 7 Супружеская дисгармония. Конфликты в семье.....	17
1.8 Тема 8 Психологическая помощь семье. Семейное консультирование....	19
2 Контрольная работа	21
3 Примерные вопросы к дифференцированному зачету и экзамену.....	27
4 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	29
Список использованных источников	31

Введение

Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук: психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики. Интеграция этих направлений изучения семьи позволяет получить целостное представление о семье как о социальном явлении, сочетающем в себе черты социального института и малой группы. Специалисты изучают динамику эмоциональных отношений в браке, причины одиночества в семье и ее распада, особенности семейного воспитания.

В настоящее время проблемам супружества – родительства – родства уделяют большое внимание не только в теории, но и на практике. В работах многих отечественных ученых отмечается, что семья прямо или косвенно отражает все изменения, происходящие в обществе, хотя и обладает относительной самостоятельностью, устойчивостью. Несмотря на все изменения, потрясения, семья как социальный институт устояла. В последние годы ее связи с обществом ослабли, что отрицательно повлияло на общество в целом, которое уже испытывает потребность в восстановлении прежних ценностей, изучении новых тенденций и процессов, а также в организации практической подготовки молодежи к семейной жизни.

Учебная дисциплина «Психология семьи» призвана сформировать знания в области практической психологии семьи, необходимые каждому современному человеку в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности психолога.

Изучение дисциплины основано на формировании у студентов основных профессиональных компетенций: способности к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии и способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Цель освоения дисциплины – содействовать формированию компетенций будущего психолога средствами формирования целостных представлений о психологических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомления студентов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи курса заключаются в следующем:

- 1) овладеть знанием базовых психологических представлений в области семейных отношений;
- 2) овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и семейного воспитания;
- 3) сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- 4) познакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
- 5) сформировать целостное представление об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;

6) познакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методиками диагностики психологических особенностей родительско-детских и супружеских отношений, обследования семьи как целого (как системы);

7) сформировать навыки применения методик первичной диагностики семейных отношений, направленных на изучение особенностей функционирования семьи и применение полученных результатов обследования для оказания психологической помощи семье;

8) овладеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей и воспитания детей.

Методические указания включают в себя: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся (<http://www.osu.ru/doc/3651>).

1 Методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям

1.1 Тема 1 Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института

Основные понятия: Семья, функции семьи, структура семьи, семья как система, социальный институт, супружеская подсистема, детско-родительская подсистема, сиблинговая подсистема.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи семейной психологии.
2. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи.
3. История семьи.
4. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.
5. Научные подходы к изучению семьи: системный, психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

Литература для подготовки к занятию

1. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин.- Изд-во: Питер, 2006.- 176 с. ISBN 5-469-00131-8
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.- 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.

1.2 Тема 2 Типы семьи и ее основные функции

Основные понятия: типы семей, полная и неполная семья, функциональная и дисфункциональная семья, нуклеарная семья, проблемная семья, основные и дополнительные функции семьи, бездетная семья.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и принципы выделения различных типов семьи.
2. Структурная типология: семьи полные, неполные, с различным количеством супружеских пар и родительских поколений.
3. Типология семьи по критерию детности: бездетные, малодетные, многодетные. Сложные типы семей.
4. Значение типа семьи для выбора методов оказания ей психологической помощи.
5. Типология семей социального риска.
6. Основные и дополнительные функции семьи.
7. Репродуктивная функция, ее содержание и специфика на современном этапе.
8. Функция первичной социализации детей, ее сущность, взаимодействие семьи в ее реализации с другими социальными институтами.
9. Экономическая и бытовая функция семьи, их изменение в различных моделях семьи, их современное состояние.
10. Сексуальная функция. Функция релаксации и культурно-досуговая функция.

Литература для подготовки к занятию

1. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - Изд-во: Питер, 2006.- 176 с. ISBN 5-469-00131-8
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.
3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-5494-0

1.3 Тема 3 Модели семьи и семейных отношений

Основные понятия: роли в семье; циркулярная модель Д. Олсона, теория семейных систем; параметры семьи: правила, стабилизаторы, семейная история, семейные мифы, семейные границы, сплоченность в семье; коммуникативные модели; «двойные ловушки»; генограмма семьи, коалиции в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Ролевая структура семьи.
2. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
3. Основные положения теории семейных систем.
4. Сбалансированные, несбалансированные и средне сбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков.
5. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.
6. Модели общения. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.
7. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.

Практическое занятие: исследование стереотипов взаимодействия, правил и границ в семейной системе

Методические рекомендации. Члены семейной системы взаимодействуют друг с другом, используя разнообразные сообщения друг другу. Сообщения могут быть одноуровневые и многоуровневые (например, вербальные и невербальные), могут быть конгруэнтными и неконгруэнтными, повторяющимися и разовыми, могут быть патогенными. Сообщение, направленное к одному члену системы, может провоцировать поведение

другого ее члена. Сообщение может исходить от коалиции или от одного человека. Правила семейной системы – это гласные и негласные договоренности о функционировании системы. Границы в семейной системе определяют ее структуру и содержание, отделяя подсистемы и коалиции друг от друга, они могут быть жесткими - размытыми, открытыми - закрытыми и так далее.

Задание 1. Смоделировать семейную систему одного из участников группы. Для этого участник группы выбирает эпизод из жизни его семьи, называет действующих лиц, распределяет роли и инструктирует участников об их ролях. Далее в течение заданного времени моделированная семья разыгрывает эпизод из жизни. Недействовавшие участники группы отслеживают и регистрируют стереотипы взаимодействия семейной системы, правила и границы. После завершения работы все участники обсуждают полученный опыт.

Задание 2. Заполнить таблицу по функционально-ролевой структуре и динамике семьи

Функции семьи (по Карабановой О.А.)	Базовые потребности (по А. Маслоу)	Семейные роли (по Алешиной Ю.Е.)	Стадии жизненного цикла семьи (по Б. Картер и М. МакГолдрик)
Хозяйственно-экономическая			
Репродуктивная			
Регенеративная			
Воспитательная (социализирующая)			
Рекреативная (восстановительная)			
Психотерапевтическая			
Духовного общения			

Литература для подготовки к занятию

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 656 с. : ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.

1.4 Тема 4 Жизненный цикл семьи

Основные понятия: жизненный цикл семьи, монада, диада, семейные кризисы, нормативные кризисы, сепарация, «опустевшее гнездо».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
2. Модель Е. Дюваль.
3. Стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдри.
4. Стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко.
5. Стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис.
6. Модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер.
7. Стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой.
8. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.

Практические задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

1. Исследовать структурно-ролевые характеристики собственной семьи и двух испытуемых (членов одной семьи) с помощью проективного теста «Семейная социограмма» и опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП). (Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/591-questionnaire-role-expetations-and-aspiration>)

2. Подготовить письменные отчеты по схеме:

- 1) Цель исследования.

- 2) Краткая характеристика испытуемых и их семьи.
- 3) Описание хода исследования.
- 4) Протокол с индивидуальными результатами испытуемых (рисунки).
- 5) Обработка полученных данных в соответствии с критериями оценки.
- 6) Интерпретация результатов обследования.
- 7) Выводы и рекомендации.

Задание 2.

Подготовьте конспекты по следующим вопросам, используя учебное пособие А.Г. Лидерс «Психологическое обследование семьи»:

- Характер эмоциональных связей в семье (с.15-17).
- Ролевая структура семьи (с.17-21).
- Особенности межличностной коммуникации (с.21-23).
- Решение конфликтов (с.23-24).
- Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы (с.24-28).
- Удовлетворенность супругов браком как индикатор функционирования семейной системы (29-33).

Литература для подготовки к занятию

1. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / Пер.с англ.– М.: Когито -Центр, 2012.– 496 с.

2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 656 с. : ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.

3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-5494-0

1.5 Тема 5 Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей

Основные понятия: психологический климат, любовь, влюбленность, модели любви, удовлетворенность браком, выбор брачного партнера.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы возникновения влюбленности, любви.
2. Модели любви (Р. Стернберг, Э. Фромм, В. Соловьев). Стили любви.
3. Теории выбора брачного партнера: теория дополняющих потребностей (Р. Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р. Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн).
4. Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты устойчивости семьи.
5. Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В. Сатир).
6. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А. Сысенко, В.В. Бойко).

Литература для подготовки к занятию

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.
2. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2000.– 284 с.
3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Г. Лидерс.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-5494-0

4. Хьюз, Д. (мл.) Богатство семьи = Family Wealth: как сохранить в семье человеческий, интеллектуальный и финансовый капиталы / Д. Хьюз-мл.; [пер. с англ. У. Сапциной]. - Москва: Олимп-Бизнес, 2014. - 256 с. : табл. - (Библиотека Сбербанка ; т. 38). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 249. - ISBN 978-5-9614-5008-8. - ISBN 978-1576601518.

1.6 Тема 6 Влияние родителей на развитие личности ребенка. Типы родительско-детских отношений

Основные понятия: стиль воспитания, сиблинговая позиция, родительские установки, родительские ожидания, аутизм, детский невроз.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
2. Неполная семья. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
3. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания.
4. Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В. Овчарова, О. Коннер, Т.В. Брагина, Т.В. Архиреева, А.А. Чекалина, М.О. Ермихина).
5. Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С. Спиваковская, Е. Шеффер и Р. Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов).
6. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
7. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
8. Аутистическое поведение и детские неврозы.

Практические задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Установите соответствие:

Стиль	Особенности родительского воспитания
1. Авторитетный	А). Поддерживают автономию своих детей. Готовы к обсуждению с детьми своих требований и семейных правил.
2. Либеральный	Б). Слабо контролируют и ограничивают своих детей. Не предъявляют к ним четких требований. Холодны по отношению к детям.
3. Индифферентный	В). Имеют четкую систему представлений об «образе» своего ребенка. Жестко контролируют выполнение своих требований.
4. Авторитарный	Г). Предоставляют ребенку неограниченную свободу. Занимают подчиненную позицию по отношению к ребенку.

Задание 2.

Установите соответствие:

Стиль	Особенности детей
1. Авторитетный	А). Замкнуты, раздражительны, подвержены влиянию.
2. Авторитарный	Б). Демонстративны, непослушны, но способны к творчеству и успехам в школе.
3. Индифферентный	В). Социально адаптированы, успешны в школе, способны к самоконтролю.

Задание 3. Установите соответствие:

Семейное состояние	Краткая характеристика
1. Чувство вины	А). Резкое расхождение между ожиданиями человека в семье и действительностью
2. Семейная тревога	Б). Состояние длительного внутреннего конфликта у одного из супругов, порождающее раздражительность, сниженный фон настроения, бессонницу и т.п.
3. Общая семейная	В). Ощущение неспособности изменить неблагоприятную

- неудовлетворенность семейную ситуацию, опасения, касающиеся действий других членов семьи.
4. Нервно-психическое напряжение Г). Взятие на себя ответственности за все неблагоприятные и конфликтные ситуации, возникающие в жизни семьи.

Литература для подготовки к занятию

1. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2006. – 240 с.

2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с. : ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.

3. Сатир, В. Психотерапия семьи. – СПб.: Речь, 2000. – 284 с.

4. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер; пер. Е.В. Кукаркина, Б.А. Кукаркин, О.Е. Мозжухина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 344 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473> (дата обращения: 17.10.2019). – ISBN 5-89353-139-6. – Текст: электронный.

5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-5494-0

6. Хьюз, Д. (мл.) Богатство семьи = Family Wealth [Текст]: как сохранить в семье человеческий, интеллектуальный и финансовый капиталы / Д. Хьюз-мл.; [пер. с англ. У. Сапциной]. - Москва: Олимп-Бизнес, 2014. - 256 с.: табл. - (Библиотека Сбербанка; т. 38). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 249. - ISBN 978-5-9614-5008-8. - ISBN 978-1576601518.

1.7 Тема 7 Супружеская дисгармония. Конфликты в семье

Основные понятия: кризисы в семье, супружеские конфликты, семейный стресс, удовлетворенность браком, разводы, причины разводов.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Причины семейных кризисов и стрессов.
2. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком.
3. Особенности супружеского конфликта.
4. Основные формы и методы профилактики и регулирования семейных конфликтов.
5. Причины разводов. Виды разводов. Периоды и фазы развода. Мотивы и мотивировки развода.

Практическое занятие. Методы оказания психологической помощи при семейном кризисе

Методические рекомендации. Работа с семейным кризисом предполагает исследование семейной системы. Семья как система представляет собой целостность, характеризующуюся открытостью по отношению к окружающей среде. Семейная система является самоорганизующейся, первичной по отношению к каждому входящему в нее элементу. Поведение системы является целесообразным. Намерения и поступки людей в семейной системе вторичны и подчиняются правилам функционирования семейной системы. При работе с кризисом семейной системы важно исследовать: стереотипы взаимодействия в системе, семейные правила, семейные мифы, границы, семейную историю.

1. Диагностика семейной системы – техника Циркулярное интервью.

Она заключается в том, что психолог спрашивает одного из членов семьи, как относятся друг к другу двое других. В отличие от прямых вопросов о внутрисемейных отношениях техника дает более существенную информацию о различиях во взаимоотношениях членов семьи. Циркулярность предполагает, что если мать имеет больше возможности делать то, что хочет, то отец – меньше. Типичные вопросы для интервью: «Кто больше всех расстраивается в семье?». Один и тот же вопрос интервью задается последовательно всем членам семьи. Вопросы интервью предполагают установление различий в области:

- 1) индивидуальных качеств («Кто больше всех злится?»)
- 2) различий во взаимоотношениях («В чем разница между тем, как делает это мама и папа?»)
- 3) различия во времени («Как она общалась с ним в прошлом году, а как сейчас?»).

Задание. Моделируется ситуация, когда семья в полном составе приходит на консультацию по поводу семейного кризиса. Желаящий студент может выступить в роли консультанта и провести циркулярное интервью. После выполнения задания участники обсуждают, как изменилось видение «членами семьи» проблемной ситуации.

Литература для подготовки к занятию

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.
2. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2000.– 284 с.
3. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер; пер. Е.В. Кукаркина, Б.А. Кукаркин, О.Е. Мозжухина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 344 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=>

[book&id=56473](#) (дата обращения: 17.10.2019). – ISBN 5-89353-139-6. – Текст: электронный.

4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-5494-0

5. Лэсли, Б. Кейдис, Рут МакКлендон. Супружеская и семейная терапия: учебное пособие.– М.:НОУ ВПО Московский психолого – социальный институт, 2008.– 208 с.

1.8 Тема 8 Психологическая помощь семье. Семейное консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования.
2. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.
3. Организация и методы тренинговой работы с семьей.
4. Психологическое консультирование родителей.
5. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

Литература для подготовки к занятию

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.

2. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2000.– 284 с.

3. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер ; пер. Е.В. Кукаркина,

Б.А. Кукаркин, О.Е. Мозжухина. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 344 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473> (дата обращения: 17.10.2019). – ISBN 5-89353-139-6. – Текст: электронный.

4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-5494-0

5. Осипова, А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.:Изд -во НПО «МОДЭК »,2000.– 240 с.

6. Жизнеспособность замещающей семьи [Текст] : профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2018. - 223 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 179-212. - Прил.: с. 213-222. - ISBN 978-5-9270-0375-4.

2 Контрольная работа

Решение проблемных ситуаций

Инструкция: «Ниже предлагаются ситуации, связанные с семьей, характерные для работы психолога-консультанта. Вам предлагается применительно к каждой ситуации продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий на основе тех знаний, которые получили в процессе изучения курса».

Ситуации:

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. На "Телефон доверия" звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере

возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течении недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. На "Телефон доверия" позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: "Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?". Разработать программу

работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

9. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

10. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

11. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их поссорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: "Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает..." и т. д. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

12. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: "Я все твои короткие юбки сожгу". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

13. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации "Свидетели Иеговы".

Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там ка-кую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

14. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: "Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы.

При выполнении контрольных работ студентам следует обращать внимание на следующие аспекты.

Подготовка контрольной работы студентами - заочниками предполагает освоение ими основных положений курса «Психология семьи».

Контрольная работа выполняется в объеме 10-15 страниц в печатном виде.

Не допускается использование в качестве контрольной работы материалов, скопированных с помощью множительной или компьютерной техники.

Работа должна иметь план, список использованной литературы, а также содержать необходимые ссылки на источники. Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранной теме и плану работы.

При подготовке контрольной работы студент должен использовать по возможности всю имеющуюся литературу по выбранной теме. Работа, выполненная с использованием только одного источника, должна носить характер авторской переработки материала.

Задачи контрольной работы:

- осознание, понимание цели и задач семейной психотерапии;
- самостоятельное углубленное изучение одного из разделов курса;
- развитие навыков работы с методической литературой;
- развитие навыков применения практических методов в профессиональной деятельности

При оценке контрольной работы учитывается:

1. Полнота и глубина выполнения практического заданий в контрольной работе.
2. Своевременность выполнения контрольной работы.
3. Логичность в изложении материала, обоснованность принятых решений, правильность расчётов, грамотность выводов.
4. Самостоятельность выполнения заданий в контрольной работе
5. Использование дополнительного материала при выполнении заданий, наличие ссылок на источники.
6. Своевременность и эффективность использования иллюстративного материала, его качественное оформление.
7. Соответствие оформления работы СТО 02069024.101-2010 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления».
8. Отсутствие плагиата.

Выполненная контрольная работа представляется преподавателю на проверку. По результатам проверки при необходимости доработки

указываются недостатки и выясняются причины ошибок. Преподаватель дает студенту рекомендации, позволяющие исправить ошибки и качественно улучшить работу. Исправленный вариант работы студент защищает индивидуально на зачете, отвечая на поставленные вопросы.

Рекомендуемая литература для выполнения контрольной работы

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.

2. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2000.– 284 с.

3. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер; пер. Е.В. Кукаркина, Б.А. Кукаркин, О.Е. Мозжухина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 344 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473> (дата обращения: 17.10.2019). – ISBN 5-89353-139-6. – Текст: электронный.

4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-5494-0

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика /Пер.с англ.– М.: Когито - Центр, 2012. – 496 с.

6. Шарфф, Давид Э., Шарфф Джилл Сэвидж. Терапия пар в теории объектных отношений. – М.: «Когито - Центр», 2008. – 384 с.

7. Жизнеспособность замещающей семьи [Текст] : профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2018. - 223 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 179-212. - Прил.: с. 213-222. - ISBN 978-5-9270-0375-4.

3 Примерные вопросы к дифференцированному зачету и экзамену

1. Семья как предмет психологического исследования.
2. Историческое становление психологии семьи как науки.
3. Понятия «семья», «брак», «супружество».
4. Семья в современном обществе.
5. Историческая эволюция семьи и брака.
6. Типы семьи в европейской культуре.
7. Альтернативные формы семейно-брачных отношений.
8. Функции семьи.
9. Ролевая структура семьи.
10. Гендерные роли и психосексуальная идентичность.
11. Мотивы вступления в брак.
12. Модели вступления в брак.
13. Факторы, прогностически благоприятные для вступления в брак.
14. Факторы, стабилизирующие брак.
15. Факторы, способствующие удовлетворенности браком.
16. Основные критерии психологического здоровья семьи.
17. Стадии развития супружеских отношений.
18. Динамика эмоциональных отношений.
19. Психологические теории любви.
20. Супружеские и сексуальные игры в трансактном анализе Э.Берна.
21. Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка.
22. Детско-родительские отношения.
23. Детско-детские отношения в семье.
24. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
25. Кризисные периоды в браке.

26. Супружеские конфликты и стратегии их разрешения.
27. Супружеские измены.
28. Развод и его последствия.
29. Стадии развода.
30. Психологические проблемы повторных браков.
31. Семья как источник психотравмы.
32. Принципы семейного консультирования.
33. Технология ведения беседы семейным консультантом.
34. Поведенческий подход в семейном консультировании.
35. Психоаналитический подход в семейном консультировании.
36. Когнитивный подход в семейном консультировании.
37. Гуманистический подход в семейном консультировании.
38. Понятие семейной психотерапии.
39. Альтернативные модели психологической помощи семье.
40. Психодиагностика семейных отношений.

4 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм по отношению к установленной продолжительности их сдачи (например: зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 15 мин.);

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсового проекта (работы) – не более чем на 15 мин.;

- университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин, условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся).

Согласно положению об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 01.10.2019 № 7 (<http://www.osu.ru/doc/3947>).

Список использованных источников

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.
2. Сатир, В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2000.– 284 с.
3. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер; пер. Е.В. Кукаркина, Б.А. Кукаркин, О.Е. Мозжухина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 344 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473> (дата обращения: 17.10.2019). – ISBN 5-89353-139-6. – Текст: электронный.
4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-5494-0
5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика /Пер.с англ.– М.:Когито - Центр,2012.– 496 с.
6. Шарфф, Давид Э., Шарфф Джилл Сэвидж. Терапия пар в теории объектных отношений.– М.:«Когито - Центр »,2008.– 384 с.
7. Жизнеспособность замещающей семьи [Текст] : профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2018. - 223 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 179-212. - Прил.: с. 213-222. - ISBN 978-5-9270-0375-4.