

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Бетехтина Е.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

Современные общественно-экономические условия предъявляют все возрастающие требования к эффективности деятельности человека как профессионала. Это обуславливает необходимость поиска новой, более эффективной системы подготовки будущего специалиста в образовательном пространстве вуза. Сущность данной системы заключается в том, что студент во время обучения в вузе должен являться субъектом образовательного процесса. В свою очередь становление субъектной позиции невозможно без осознания студентом свойств и особенностей собственного Я, значимых для профессиональной деятельности, развития профессионального самосознания, выступающего как необходимое условие освоения значимых сфер деятельности. Анализ содержания профессионального образования показывает, что именно профессиональное самосознание является той точкой, где сосредоточены основные противоречия между существующей практикой подготовки специалиста и его конкретной профессиональной деятельностью. Все это обуславливает актуальность нашего исследования.

В нашем исследовании под профессиональным самосознанием мы, вслед за А.К.Марковой, будем понимать комплекс представлений человека о себе как профессионале, целостный образ себя как профессионала, систему отношений и установок к себе как профессионалу[1].

В структуре профессионального самосознания мы выделяем:

- осознание педагогом норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств;
- осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактным или конкретным педагогом;
- учет оценки себя как профессионала со стороны коллег;
- самооценивание человеком своих отдельных сторон – понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя;
- положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив [1].

Изучение особенностей развития профессионального самосознания у студентов на примере педагогической специальности было проведено В.П.Саврасовым под руководством В.А.Якунина. По мнению В.П.Саврасова, развитие профессионального самосознания будущего учителя определяется влиянием двух главных факторов. Один из них связан с процессом освоения студентами профессиональных ценностей, понятийного и концептуального аппарата дисциплин психолого-педагогического цикла, в терминах которых могут быть осознаны свойства и особенности собственного Я как

профессионально значимые. Другим фактором развития профессионального самосознания является сама реальная педагогическая деятельность в период прохождения педагогической практики, в ходе которой проявляются, объективизируются для себя и других профессионально важные свойства и особенности будущего учителя [2].

Исходя из указанных выше теоретических положений, анализ сформированности профессионального самосознания студентов – педагогов мы проводили по следующим направлениям: 1 – характеристики профессиональных ценностей, 2 – описание образов «Я - педагог» и «педагог-профессионал», 3 – сравнение указанных образов, 4 – описание профессионально важных качеств педагога и сопоставление их с личностными особенностями.

Для изучения характеристик профессионального самосознания студентов мы использовали следующий диагностический инструментарий – методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, «Личностный дифференциал», адаптированный сотрудниками Психоневрологического института им. В.М.Бехтерева, метод самоописаний.

Наше исследование было проведено на базе Оренбургского государственного педагогического университета. Выборку составили студенты I, II, III курсов педагогических специальностей физико-математического факультета и института естествознания и экономики в количестве 78 человек, из них 65 % девушки и 35% юноши. Средний возраст – 18,7 лет.

Анализ профессиональных ценностей показал, что в списке терминальных ценностей наиболее значимыми для студентов I курса оказались (в порядке убывания значимости): общественное призвание, жизненная мудрость, интересная работа, свобода, развитие; II курса – жизненная мудрость, активная деятельная жизнь, любовь, общественное призвание, красота природы и искусства; III курса – активная деятельная жизнь, общественное призвание, познание, продуктивная жизнь, любовь.

В списке инструментальных ценностей первокурсников – чуткость, эффективность в делах, искренность, высокие запросы, рационализм; студентов II курса – воспитанность, аккуратность, эффективность в делах, высокие запросы, терпимость; III курса – аккуратность, смелость в отстаивании своего мнения, самоконтроль, чуткость, воспитанность.

Таким образом, в ценностных ориентациях студентов можно выделить 3 группы: социальной (например, общественное призвание, воспитанность), личностной (любовь) и профессиональной (эффективность в делах, высокие запросы) направленности. Отметим также динамику ценностей: если на младших курсах представлены ценности, отражающие позицию студентов как объектов учебно-профессиональной деятельности (аккуратность, воспитанность), то к III курсу проявляются ценности, отражающие субъектную позицию студентов (смелость в отстаивании своих взглядов, самоконтроль).

Анализируя профессиональный образ Я, мы отметили, что наиболее значимыми качествами у себя как у педагога студенты считают отзывчивость, дружелюбие и добросовестность (фактор Оценки). Следовательно, студенты

склонны осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик. Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне самоуважения к себе как будущему учителю. Наименее выраженными качествами у себя как у педагога испытуемые данной выборки называют: разговорчивый, упрямый, независимый, решительный, напряженный, суетливый, уверенный, раздражительный (факторы Силы и Активности). Исходя из этого, будущие педагоги характеризуются недостаточным самоконтролем, неспособностью держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок, а также интравертированностью и определенной пассивностью. Как видно из представленных выше данных, у студентов отмечаются противоречия в характеристиках профессионального самосознания: так самоконтроль выступает как профессиональная ценность, но в то же время отсутствует в представлениях о себе. Отметим, что образ педагога-профессионала в глазах студентов в целом согласуется с их представлениями о себе как о представителях данной профессии, разница лишь в степени выраженности исследуемых параметров. Наиболее значимые качества педагога – профессионала студенты ограничивают сферами коммуникативной компетентности и волевыми качествами. Таким образом, можно утверждать, что подобный профиль педагога – профессионала отражает стереотипы массового сознания об особенностях данного специалиста.

При анализе наиболее значимых особенностей профессионального педагога, студентами было выделено более 150 ПВК. Обобщив полученные данные, можно выделить 10 ПВК, наиболее часто встречающиеся в выборке. Так, первокурсники определяют портрет профессионального педагога как образованного, эмпатийного, ответственного, гуманного, терпимого, доброго, умеющего слушать, с высоким уровнем самоконтроля и коммуникативными способностями, конфиденциальностью. Второкурсники выделили следующие ПВК педагога – эмпатия, ответственность, воспитанность, коммуникативные способности, терпимость, образованность, доброта, гуманность, самоконтроль, профессионализм, а студенты III курса – самоконтроль, эмпатия, образованность, терпимость, ответственность, коммуникативные способности, оптимизм, профессионализм, умение слушать, уверенность в себе. Таким образом, независимо от курса обучения в словаре будущих учителей присутствуют все основные профессионально важные качества педагога. Анализируя представления о ПВК педагога, у студентов также можно выделить различные группы. В частности, представлены ПВК, которые можно условно отнести к группе общепрофессиональных (ответственность, образованность), и так называемые специальные ПВК, присущие специальностям типа «человек-человек» (эмпатия, коммуникативные способности). Значительную часть составляют качества, связанные с межличностным взаимодействием (терпимость, умение слушать, коммуникативные способности). В то же время, отметим, что студенты недостаточно дифференцируют профессионально важные качества, принципы работы педагога и уровни его достижений (конфиденциальность и профессионализм рассматриваются как качество

личности; умение слушать, эмпатия не соотносятся в глазах студента с коммуникативными способностями и пр.).

Соотнесение названных ПВК профессионального педагога с имеющимися у студентов (по их мнению) позволило определить профессиональный портрет студентов – будущих учителей. Он выглядит следующим образом. На I курсе – умение слушать, эмпатия, гуманность, терпимость, коммуникативные способности, доброта, конфиденциальность, образованность, самоконтроль, ответственность; на II курсе – профессионализм, образованность, самоконтроль, терпимость, доброта, эмпатия, гуманность, коммуникативные способности, воспитанность, ответственность; на III курсе – умение слушать, эмпатия, образованность, профессионализм, оптимизм, ответственность, терпимость, коммуникативные способности, самоконтроль, уверенность в себе.

Приведенные выше данные наглядно демонстрируют несовпадение значимости выделенных ПВК со степенью выраженности у оптантов. В частности, практически у всех испытуемых ответственность определяется как одно из важнейших качеств педагога, при этом самооценка его выраженности находится на последних позициях. В то же время в профессиональной ответственности находит свое выражение механизм самоконтроля как одно из проявлений профессионального самосознания.

Таким образом, профессиональное самосознание студентов-педагогов характеризуется противоречивостью, разобщенностью, слабой дифференциацией профессиональных составляющих. Наиболее значимыми профессиональными качествами и умениями будущие учителя считают лишь те, что связаны с коммуникативной и организаторской культурой педагога, т.е. сферой межличностного взаимодействия. Профессиональный портрет педагога глазами будущих учителей отражает стереотипы массового сознания об особенностях данного специалиста. Все это позволяет утверждать, что при современной организации вузовской подготовки у будущих учителей не формируется необходимый уровень осознания студентами себя как субъекта профессиональной педагогической деятельности.

Список литературы

- 1. Маркова, А.К. Психология профессионализма/ А.К.Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.- ISBN 5877633-016-7*
- 2. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов: учеб. пособие/ В.А.Якунин. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1994. – 156 с. – ISBN 5-88439-002-5*