

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИКИ

Кувандыкова Л.З.

Орский гуманитарно-технологический институт, г. Орск

В современном образовательном пространстве в связи с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возросли требования к уровню правовой подготовки всех участников образовательного процесса в том числе и к выпускникам педагогического вуза.

Эти требования определяются и Федеральными государственными образовательными стандартами Высшего Профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», в которых установлена новая квалификация (степень) - бакалавр педагогики. А правовая компетентность бакалавра педагогики является прямым требованием ФГОС к результатам обучения.

Профессиональная деятельность бакалавра педагогики будет проходить в условиях динамичной модернизации образования: возникают новые виды образовательных учреждений; школы участвуют в экспериментальной и проектной деятельности; реализуется третье поколение Федеральных образовательных стандартов. В этой связи значительно изменяются статусы, взаимоотношения и ответственность участников образовательных коллизий, как в педагогическом вузе, так и в школьной практике.

Изменяется и образовательное законодательство, что создает новые правовые прецеденты.

Постоянно изменяются стереотипы поведения участников образовательного процесса: учащиеся, их родители и педагоги в проблемных ситуациях обращаются к интернету - ресурсам по защите прав учащихся. Сайты школ интенсивно реализуют диалог между родителями и педагогами по поводу правовых оснований того или иного решения в школьной жизни. Проблемные ситуации правовых отношений в образовании, которые недавно казались парадоксальными, приобретают все более реальные черты.

В целом, бакалавру педагогики крайне сложно определить стратегию компетентной деятельности в изменяющемся правовом поле образования. Такой прогноз подтверждается анализом материалов школьной практики и СМИ, которые свидетельствуют об увеличении количества конфликтных ситуаций в образовательной среде, уходе молодых педагогов из школы, растущем недовольстве родительского сообщества состоянием общего образования, его напряженном эмоциональном климате.

Мы считаем, что процесс развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики должен происходить не только в процессе профессиональной деятельности, а ранее, в учебном процессе вуза. В этом случае бакалавр педагогики приобретает умения самостоятельного правового развития, имеет определенный опережающий опыт разрешения проблемных ситуаций в правовых отношениях в образовании [2].

В этой связи возникает проблема развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики, сформированной в вузе для обеспечения статуса студента – будущего бакалавра педагогики как его готовности к решению профессиональных задач в правовом поле, осознанному и ответственному разрешению проблемных ситуаций правового характера, возникающих в профессиональной деятельности. Основываясь на структуре правовой компетентности, включающей специфические знания, умения и отношения необходимо определить сущность процесса развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики и выявить характерные условия такого развития.

Среди факторов, обеспечивающих процессы развития, Т.С.Волох [1] определяет такие важные моменты как поэтапное развитие (этапы ориентационный, теоретико-методологический, деятельностный) и наличие развивающих средств. В качестве развивающих средств, как доказал автор, выступают интегрированные знания педагогических дисциплин, накопление опыта решения педагогических задач социально-правового контекста. Так, Башаева Е.П. считает, что одним из факторов профессионального развития будущих бакалавров педагогики выступает развитие личностной рефлексии, которая в контексте правовой компетентности обеспечивает адекватные самооценку и оценку происходящего в правовой практике школы.

Существенным дополнением идей правового компетентностного развития будущих педагогов является работа Козловцева М.П. [3]. Исследователь с позиций аксиологического подхода выявил, что юридические знания в традиционной трансляции не обеспечивают в полной мере развития правовой компетентности будущего педагога. Автор доказал, что юридические знания будут способствовать развитию правовой компетентности будущего педагога, если их содержание будет адекватным профессиональной деятельности будущего педагога. Кроме того, в образовательном процессе педагогического вуза будет реализован практико-ориентированный курс с использованием педагогических ситуаций, требующих применения юридических знаний и умений разрешения противоправных конфликтов и предупреждения асоциального поведения обучающихся.

Проведенный нами ретроспективный анализ педагогических исследований, посвященных проблематике правовой компетентности будущих педагогов, позволяет утверждать, что в формировании и развитии правовых компетенций будущих педагогов существуют различные факторы, влияющие на формирование и развитие правовой компетентности будущих педагогов.

Анализ исследований, определяющих процессы компетентностного развития (Э.Ф. Зеер, А.В. Кирьякова) представляет научные основания для определения трех взаимосвязанных процессов развития правовой компетентности – когнитивного, операционального и аксиологического развития [2].

Когнитивное развитие в аспекте правовой подготовки возможно по пути расширения объема знаний, углубления знаний по определенному направлению и интериоризации знаний.

Операциональное развитие предполагает увеличение объема освоенных умений, усложнение умений, интенсификацию умений, переход умений в навыки как автоматические действия.

Аксиологическое развитие в аспекте правовой подготовки определяется увеличением объема признаваемых ценностей, более глубоким осознанием той или иной ценностной позиции, актуализацией определенных ценностных отношений.

Определяя пути развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики, мы обращаемся к работам А.К. Марковой, Э.Ф. Зеера, И.А.Зимней, А.В.Кирияковой.

Рассматривая когнитивный аспект развития правовой компетентности, учитываем, что правовое обеспечение образовательной деятельности выполняет только обеспечивающую функцию (приоритетная и базовая – обучающая функция), правовые знания имеют тенденцию к быстрому обновлению, а в образование вовлекаются все новые сферы человеческой жизнедеятельности (информатика, социология, политика, экология, психология). Таким образом, актуальным критерием развития когнитивных составляющих является расширение объема правовых знаний.

Что же касается правовых умений, то их объем и сложность ограничены правовым статусом бакалавра педагогики. В ближайшей перспективе маловероятна возможность автоматического применения правовых умений будущим бакалавром педагогики, скорее речь идет об увеличении скорости рефлексии и оценки той или иной проблемной ситуации. Интенсивность применения правовых умений только нарастает в связи с динамикой развития правообразовательных отношений.

Развитие аксиосферы правовых компетенций определяется спецификой профессиональной деятельности будущего бакалавра педагогики – он несет полную ответственность за качество образования каждого своего обучающегося, но не принимает полную ответственность за всю его судьбу. В этой связи мы считаем важным актуализацию ответственного отношения к образовательному процессу.

Таким образом, развитие правовой компетентности будущего бакалавра педагогики понимается можно рассматривать как процесс расширения объема правовых знаний, интенсификации правоприменительных умений и актуализации ответственного отношения будущего бакалавра к взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе правовых норм.

Список литературы

1. Волох, Т.С. Развитие социально-правовой компетентности будущего учителя: на материале педагогических дисциплин: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. С. Волох. - Омск, 2006. - 182 с.

2. Н.Е. Ерофеева, Л.З. Кувандыкова, Г.П. Шолохова Оценка и восприятие самостоятельной работы в вузе (на материале анкетирования студентов и преподавателей) / Н.Е. Ерофеева, Л.З. Кувандыкова, Г.П. Шолохова // Вестник

Оренбургского государственного университета. – 2012. - №4 (140). – С. 7 – 14.

3. *Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике // А.В. Кирьякова. – М: Дом педагогики, 2008. – 578 с.*

4. *Козловцев, М. П. Юридические знания как фактор развития правовой компетентности будущих педагогов: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М. П. Козловцев. - Оренбург, 2007. - 197 с.*