

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Леонтьева Е.Р.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ, г. Бузулук

«Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман, не сможет заменить личность в деле воспитания»

Ушинский К.Д. 1854

Образование является творческой сферой, задающей новые горизонты развития культуры. Взаимодействие культуры и образования — сложный процесс, без которого невозможно развитие среднего профессионального образования, а также личностной и творческой самореализации преподавателя и студента. Использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, введение инновационных технологий обучения, создаёт успешный путь для реализации основной задачи компетентного подхода – формирования у студентов способности применять полученные знания, умения и личностные качества для успешной будущей профессиональной деятельности. Но, не смотря на множество средств обучения, сегодня, как и раньше, главным фактором качества образования в целом и формирования соответствующих компетенций у будущих специалистов, в частности, выступает преподаватель – носитель знаний. Инновационные методы в системе образования гарантируют многогранность профессиональной деятельности современного педагога, требуют от него соответствия как традиционным требованиям к качествам его личности и профессиональной компетентности, так и нового педагогического мышления. Огромное влияние на отношение студентов к изучаемой дисциплине и к учебному процессу в целом оказывает их отношение к преподавателю, который преподаёт эту дисциплину. Главной задачей преподавателя является умение вовлечь студента в учебный процесс, а не заставлять его участвовать в нем. Принуждения и угрозы порождают равнодушие и неудовлетворенность, формируют у студентов низкую производительность труда, нежелание учиться вообще. Именно преподаватель своими личными и профессиональными качествами способен развить в студентах тягу к познанию, освоению и получению новых знаний, раскрыть их инициативность и творческий подход к решению задач. Педагог является организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса в колледже. Воспитательное влияние педагога на студентов осуществляется на занятиях и процессе общения с ними вне занятий. Оно выражается в воздействии на студентов мысли и слова педагога, всей его личности, поведения, отношения к делу и людям. Добросовестная работа педагога, обучающего студентов, передающего им свои знания и опыт, заботящегося о формировании у них нравственных качеств, необходимых для личностного развития в профессиональной сфере, оставляет глубокий след у воспитанников на всю

жизнь. Это приносит педагогу большую радость и удовлетворение от своего труда. Вместе с тем эта работа налагает на него большую ответственность перед современным обществом, т.к. конечный результат труда педагога – это всесторонне развитая личность, профессионал. Чтобы воспитать у студентов личностные качества, преподаватель должен сам ими обладать, быть живым примером для своих воспитанников. Поэтому к преподавателю предъявляется целый ряд требований.

- Преподаватель должен отличаться принципиальностью, честностью, добросовестным отношением к выполнению своим обязанностям. Его слова не должны расходиться с делами и поступками как на работе, так и повседневной жизни. Только в этом случае преподаватель может воспитать у студентов цельность личности.

- Преподаватель должен совершенно знать свой предмет, владеть профессиональными умениями и навыками. Только квалифицированный специалист пользуется авторитетом у студентов. Знания преподавателя не могут ограничиваться рамками программы и учебника, они должны быть значительно шире и разностороннее. Поэтому преподаватель должен систематически работать над повышением своей квалификации, быть в курсе новейших достижений науки, техники, инновационных технологий по специальности.

- Преподаватель не только обучает студентов по определенному предмету, но и всесторонне воспитывает их. Поэтому Преподаватель сам должен быть всесторонне образованным, высококультурным человеком. Кроме знаний по своей дисциплине преподаватель должен ориентироваться также в некоторых других отраслях науки. Без этих знаний трудно общаться со студентами, отвечать на их вопросы давать квалифицированные советы. Это нужно для проведения бесед со студентами, так и для организации кружковых занятий.

- Культура педагога-воспитателя проявляется также в его речи, опрятности, в осанке и движениях, в умениях сдерживать себя в самых сложных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

- Для обучения и воспитания будущих специалистов преподавателю необходимы глубокие знания по педагогике и психологии. Преподаватель обязан учитывать индивидуальные особенности, интересы, склонности студентов, особенности их познавательной деятельности. Обязательным условием успешной педагогической деятельности также является любовь к ученикам, знание их особенностей и понимание их внутреннего мира.

- Преподаватель должен обладать способностями к педагогической работе, которые проявляются в его педагогическом творчестве, изобретательности при организации и проведении учебно- воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов. Способности являются предпосылками для овладения педагогическим мастерством. Педагогические способности предполагают умение преподавателя быстро

ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке учебно-воспитательного процесса и принимать соответствующие решения.

- Преподаватель должен всегда уверенно чувствовать себя на занятиях, т.е. управлять своими эмоционально-волевыми качествами. Эта уверенность передается учащимся, вызывает у них положительное отношение к учебе, стремление больше знать, уметь и лучше сделать. Если педагог относится к своей работе безразлично, то у студентов снижается интерес к занятиям.

- Преподаватель должен обладать педагогическим тактом- это позволяет сочетать высокую требовательность к учащимся с чуткостью, всегда сохранять выдержку, самообладание. Быть в меру строгим и в меру добрым. Это поможет выработать у будущих специалистов твердость характера, подчинять своему влиянию людей с которыми он будет работать.

Подлинное уважение к студенту – это основа формирования компетентной личности в профессиональном, социальном и культурном плане. Поэтому в настоящее время формирование позитивного имиджа преподавателя становится актуальной проблемой, основная задача которого состоит в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

На предприятиях повысились профессиональные требования к кандидатам на вакантные должности.

В условиях формирования рыночных отношений изменились целевые установки к среднему профессиональному образованию: это уже не обеспечение потребностей государства специалистами различных профессий, а удовлетворение различных потребностей личности ради развития и самореализации, а также обеспечения ее конкурентоспособности на рынке труда с целью получения высокооплачиваемой и интересной работы. А быть конкурентоспособным может только высокообразованная личность, специалист.

К основным качествам высокообразованной личности относятся: уверенность в собственных силах; доминирование эмоций радости; склонность к риску; отсутствие боязни показаться странным и необычным; отсутствие комфортности; хорошо развитое чувство юмора; любовь к фантазированию и построения планов на будущее, открытость (по отношению другим и новому); терпимость; развитость интуиции; стрессоустойчивость; оптимизм как философия жизни и т. п. Из мыслительных личностных качеств следует особо выделить такие: аналитичность; рефлексивность; быстрота реакции; креативность; наблюдательность; критичность мышления; целостность мышления.

Из поведенческих - коммуникабельность, инициативность, предприимчивость, способность к импровизации, способность к релаксации, способность идти на риск, способность руководить и подчиняться, ответственность.

Личностные качества формируются как под влиянием внутренних факторов, зависящих от самой личности (ее направленности, способностей, характера и самоконтроля), так и внешних, зависящих от окружающей среды, в которой находится личность, воспитательного влияния преподавателя. Только

тот преподаватель, который уважает, в первую очередь, себя и свою профессию, может уважать своих студентов, и, следовательно, быть для них и учителем, и наставником, и образцом поведения. Преподаватель, знающий и любящий свою деятельность, увлеченный своим предметом, вызывает искреннее уважение со стороны студентов, формирует у них высокий уровень мотивации не только к познанию самого предмета, но и во многом помогает изменить их отношение к самим себе. Поэтому решающим фактором в подготовке высококвалифицированного специалиста является личность преподавателя, его идейно-научный, психолого-педагогический и методический уровень.

Список литературы

- 1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии. — М. 1999.*
- 2. Битинас Б. П. Введение в философию воспитания. — М. 1996.*
- 3. Борисова Е.М. Логинова Г. П. Индивидуальность и профессия. — М. 1991.*
- 4. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. — М. 1990.*
- 5. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. — М. 1993.*
- 6. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. — М. 1994.*