

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Лепендина Т.В.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук**

На протяжении длительного времени для общества и для семьи как общественного института остается актуальной задача по воспитанию человека, соблюдающего правопорядок, принятые в обществе правила и нормы поведения. В семье закладываются основы правового воспитания, формируется отношение к праву и закону в целом.

Первостепенная задача семьи – научить ребенка жить в социуме, жить по нормам и принципам общества, закрепленным в Конституции России. В. А. Сухомлинский утверждал: «Важнейшая мудрость жизни, которую должен постигнуть наш гражданин, - это человеческие взаимоотношения». В эти отношения ребенок вступает с раннего детства. Таким образом, и правовое воспитание начинается буквально с первых самостоятельных шагов в мире многообразных правоотношений.

Именно в семье складывается жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Семья формирует привычки, жизненные принципы. От отношений в семье, приоритетных семейных ценностей и интересов во многом зависит то, какими вырастут дети.

В период овладения профессиональными знаниями молодые люди активно знакомятся с социальными ролями взрослого человека, расширяют свой круг общения, возрастает интерес к неформальным группам, к запретному в кругу семьи антисоциальному поведению. Период профессионального обучения совпадает с периодом взросления, который является важным этапом социализации личности. Происходит отдаление от семьи и возрастает риск появления девиантных форм поведения. На этом этапе необходимо эффективное взаимодействие семьи и учебного заведения в правовом воспитании молодежи.

Успешность правового воспитания в семье зависит от наличия базовых знаний родителей в области права и их желания повышать собственную правовую культуру. Уровень правовой культуры родителей представляет собой степень их готовности к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на правовых знаниях и умении взаимодействовать с ребенком, желании приобщить его к правовым ценностям и нормам. Уровень правовой культуры родителей зависит от уровня их образования, общей культуры, определяется уровнем собственной правовой воспитанности, а также накопленным жизненным опытом. В настоящее время в обществе

сформировалось неоднозначное отношение к правовым ценностям и нормам, преобладает правовой нигилизм, недоверие к закону и правоохранительной системе. Это отношение к закону и праву транслируется в семье от старшего поколения к младшему. Правовая неграмотность родителей, негативное отношение к правовым нормам приводят к просчетам в правовом воспитании в семье.

Следовательно, решение проблемы правового воспитания в семье в современных условиях зависит от целенаправленного взаимодействия семьи и учебного заведения. С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Каждая семья имеет свои экономические, педагогические проблемы, свое представление о системе семейного воспитания. Современным семьям особенно необходима поддержка со стороны педагогов из-за многообразия кризисных явлений в их жизни. Образовательное учреждение остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие подростка, родителей и социума. Однако сейчас уже нельзя ограничиться привычными формами фронтального просвещения родителей.

Современная практика взаимодействия с родителями предлагает разнообразные формы организации работы по оказанию помощи в семейном правовом воспитании:

- дискуссии, в основе которых наиболее распространенные правовые ситуации;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся правопонимания и правоприменения, предупреждения асоциального поведения;
- тематическое консультирование – работа с семьями, дети в которых переживают одну и ту же проблему;
- просвещение через интернет – создание специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам правового образования и воспитания.

Следует отметить, что эффективность и результативность работы по оказанию семье помощи в правовом воспитании выше, когда коллективные формы (конференции, дискуссии, лекции) сочетаются с групповой и индивидуальной работой, правовое просвещение – с активным включением родителей в соответствующую воспитательную работу.

Повышение правовой культуры семьи – длительный процесс, успешность которого будет зависеть от того, как будут реализованы следующие принципы:

- гуманистическая направленность во взаимодействии с семьей;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на правовое воспитание молодежи;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- многообразие форм работы с родителями;
- добровольность и конфиденциальность.

Очевидно, что разовые меры не помогают решению проблем правового воспитания молодежи в семье, необходим системный подход, программная форма организации педагогического сопровождения семьи, необходима соответствующая государственная поддержка.

Таким образом, взаимодействие семьи и учебного заведения повышает результативность процесса правового воспитания. Правовое просвещение, ликвидация юридической безграмотности, формирование уважительного отношения к праву и закону, предупреждение правонарушений – единая задача семьи, учебного заведения, общества и государства.

Список литературы

1. Головинова Г.Н. *Семья – забота общая.*- Москва: УЦ «Перспектива», 2010. – 136 с.
2. Недвецкая М.Н. *Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи.* – Москва: УЦ Перспектива, 2011.
3. Певцова Е.А. *О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права.*- 2005. - №1.
4. Рассолова Е.А. *Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования.*- 2007.-№1.
5. Черемисина А.А. *Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал.* 2009. - № 5.
6. Черемисина А.А. *Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука.*- 2008. - №10