

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ФИЛИАЛА КАК ОПОРА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Миннибаева К.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Образование рассматривается обществом, как правило, с позиций будущей профессиональной деятельности. Успешная деятельность в этом направлении базируется на интеграции образования, науки, производства и требует развития системы, поддерживающей взаимодействие этих составляющих. Подготовка компетентных специалистов в стенах высшего учебного заведения - это постоянная совместная работа студента и преподавателя. При этом современный преподаватель должен опираться в организации образовательного процесса на потребности личности в созидании и творческой деятельности, так как потребность исследовать – это неотъемлемое свойство думающего человека.

Важным элементом образовательного процесса в вузах, формирующим условия для творчества и развития личности, является научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность как умение видеть и находить суть явлений и доказывать ее верность наполняет глубоким смыслом все, что делает студент и преподаватель.

В настоящее время образование и наука находятся в стадии модернизации. Противоречия современного состояния высшего образования влияют на процессы интеграции его с наукой. В условиях становления рыночной экономики изменились как функции высшего профессионального образования, так и социальные роли его участников. Высшее учебное заведение стало одним из субъектов рыночной экономики на рынке производства и потребления образовательных услуг, принимающих товарную форму и, следовательно, имеющих свою потребительную стоимость и цену и, как любой товар, способных становиться объектом сбыта и маркетинга.

Современные тенденции развития рынка образовательных услуг связаны с увеличением количества производителей образовательных услуг (в том числе расширением сети негосударственных вузов); увеличением количества студентов, обучающихся на платной основе. При советской системе образования численность студентов вузов составляла 170 человек на 10 тысяч населения. В 2010 г. показатель численности студентов вузов на 10 тысяч населения достиг в России 497 человек, это выше, чем в Японии (306), Германии (293), Италии (310), Франции (321), Великобритании (385), но меньше, чем в США (612), Польше (551) и Румынии (514). [1]. Таким образом, удельный вес российских студентов не ниже, чем в европейских странах. Рост количественных показателей подготовки кадров с высшим образованием, принес определенные качественные изменения в социальную структуру общества, формирование рынка труда в частности.

Качественное образование, как известно, приводит к росту производительности труда и ускоряет темпы развития страны, помогает внедрению новых технологий в производство. Однако, одним из противоречий современных процессов интеграции образования, науки и практики, как убеждает реальность, является то, что количественный рост дипломированных специалистов далеко не всегда обеспечивает вышеназванные результаты. Профессор Г. Г. Силласте выделила основные вызовы современности на пути интеграции науки и образования в вузах, среди которых выделены: снижение качества образования, высокая социальная поляризация семей и ограничения в доступе к качественному образованию, вызов со стороны рынка труда, занятости и профессий и др. [2].

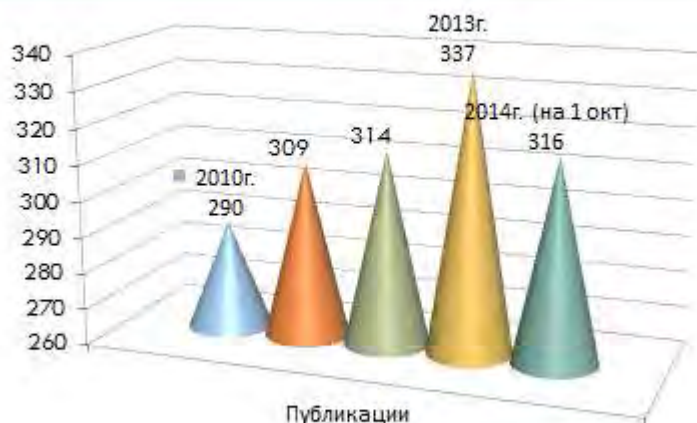
Многовековая история развития университетов свидетельствует о том, что их интеграция с наукой была следствием закономерного развития общества, но при этом сохранялись основополагающие принципы:

- ведущая роль научных исследований в образовательном процессе;
- единство профессионального и нравственного развития личности в образовательном процессе;
- понимание интеллектуальной деятельности как профессии – развитие способностей к исследованиям, а не только усвоению установленных истин;
- партнерство в творчестве участников образовательного процесса

Основная миссия вузов связана с качественным образованием, где образование несет научные знания. Рассматривая роль вуза в профессиональном и нравственном развитии обучающихся отметим, что филиал крупнейшего университета Оренбуржья является не только центром научной деятельности малого города, но и центром, формирующим интеллигенцию города, задающим определенный уровень профессиональной культуры. Филиал использует характерные для развивающегося молодого вуза формы интеграции научной и образовательной деятельности преподавателей и студентов, где доминирует образовательная деятельность.

Одним из важнейших способов реализации исследовательской потребности является интерес, поэтому в филиале, как и в любом вузе, решается задача повышения заинтересованности студента в получении новых знаний, в научно-исследовательской деятельности. Появлению интереса и повышению мотивации способствуют научные и творческие мероприятия: конкурсы, выставки, конференции, олимпиады, турниры и разнообразные формы организации научно-исследовательской деятельности, которые помогают развитию интеллектуальных способностей. В филиале сложилась практика вовлечения студентов в творческую исследовательскую работу. В 2014г. в НИР участвовало свыше 35 % студентов очной формы обучения. На рисунке 1 представлена динамика публикаций студентов за 2010 - 2014 гг.

Публикации студентов



Научно-педагогический коллектив филиала постоянно работает над созданием атмосферы заинтересованности участников, научных руководителей, внимания к достижениям, интересам будущих бакалавров и специалистов, способам решения научных проблем, а также широко использует поощрение, ободрение, награждение. Научные и творческие мероприятия, дают возможность выявить и оценить творческий и научный потенциал молодого специалиста, что в конечном счете обеспечивает повышение уровня подготовки квалифицированных кадров и качества образования. Примером организации такой работы в институте является традиционная межвузовская студенческая конференция «От творческого поиска к профессиональному становлению», в которой принимают участие ежегодно более 300 человек, в числе которых не только студенты института, но и учащиеся учебных заведений города Бузулука, близлежащих районов, а также Оренбургской, Самарской, Ульяновской и других областей.

Подготовленность педагогического коллектива к осуществлению научно-образовательного процесса определяется научным потенциалом самого филиала и активным взаимодействием с научно-педагогическим коллективом головного вуза. Учебный процесс, являясь сложной системой, включает в себя значительное количество компонентов и характеризуется большим многообразием. В центре этой системы находится научно-методическое обеспечение образования, которое зависит и от научной и научно-методической квалификации профессорско-преподавательского состава, и от мероприятий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов над учебным материалом, обеспечивающих развитие способности к творческому поиску и научным исследованиям. Как и в головном вузе (Оренбургском государственном университете) в БГТИ сформирована система научно-методической работы, которая в условиях информатизации открыта и видима каждому студенту на основе свободного доступа к образовательным ресурсам, разработанным не

только ППС головного вуза и филиала, но и ресурсам электронных библиотечных систем ведущих вузов России.

Студентам необходимы те знания и умения, при помощи которых они могли бы творчески достраивать себя в зависимости от предъявляемых средой требований, но эти качества они могут приобрести только в совместно организованной научной деятельности с преподавателями. Современный преподаватель способен создавать нестандартные ситуации с целью интеграции усилий студентов и педагога, поощряет проявления самостоятельности студентов, использует приемы общения, поддерживающие интерес к исследовательской деятельности, поощряет конструктивные вопросы, деловой обмен информацией. В 2014г. кафедры филиала работали над 13 темами госбюджетных инициативных НИР, в выполнение которых вовлекались студенты, в том числе в процессе занятий в научных кружках и лабораториях.

Эффективная учебная деятельность, приносящая удовлетворение и экономический эффект, возможна не просто в сотрудничестве с преподавателем, а в ходе личного участия в исследовательской деятельности, тесно связанного с будущей профессиональной деятельностью. Этому способствует использование активных и интерактивных форм организации учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, которое практикуется в работе педагогов филиала в разнообразных формах:

- в лабораторных условиях;
- в аудиторных условиях путем создания профессиональных ситуаций на основе проведения деловых игр;
- обучение в реальных условиях (организация экскурсий, встречи со специалистами предприятий, занятия на производстве);
- внеаудиторные мероприятия: выставки, проекты, конкурсы, подготовка докладов и их обсуждение по результатам исследования, проведение заседаний «круглых столов», конференций, интеллектуальных турниров и обучающих игр и участие в мероприятиях разного уровня ведущих российских вузов.

Использование активных и интерактивных методов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практически ориентированных занятий, выполнения на выпускающих кафедрах комплексных междисциплинарных заданий) позволяет естественным образом соединять теорию и практику, формируя благоприятную образовательную среду, способствует развитию творческого потенциала студентов, максимальному развитию ключевых и профессиональных компетенций [3].

Вместе с тем, ППС филиала, как и многие вузы, сталкивается с необходимостью преодоления противоречий в сфере высшего профессионального образования и вызовов времени. Заместитель директора Волгоградского филиала Финансового университета А.А. Алпатов указывал на современные реалии жизни, когда «в массовом мышлении доминируют не установки на высокий уровень самоответственности, сотрудничество, уважение к честному труду, прилежание и трудолюбие и другие общественно-полезные качества, а всякого рода квазиценности формируется спекулятивное отношение, как к образованию, так и к профессиональной деятельности» [4].

Следует отметить в связи с этим, что высшее образование, основанное на получении систематизированных научных знаний, освоении профессиональных компетенций и направленное на развитие личности, включает не только образование, но и формирование нравственных и гражданских качеств. Общество получает высококвалифицированных работников на основе интеграции образования и науки, и в тесной связи с воспитанием сознательных, активных граждан. В условиях динамизма развития общества, быстрой смены технологий, постоянной потребности в новых знаниях формирование способности к непрерывному образованию, овладение навыками научно-исследовательской деятельности являются опорой для самореализации личности.

Список литературы

1. *Образовательные учреждения высшего профессионального образования: Россия в цифрах-2011. Табл. 8.9. – Режим доступа : <http://www.demoscope.ru/10.12.2014>*

2. *Г.Г. Силласте Интеграция образования и науки в изменяющемся обществе: реальность, вызовы и социальные риски // Интеграция науки и образования – парадигма XXI века :материалы междунар. науч.-теорет. конф., Харьков, 18 февр.2013 г./ М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Ин-т высшего образования АПН Украины, Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др. ; редкол.: В. И. Астахова (гл. ред) и др.]. –Харьков : Изд-во НУА, 2013. –с.5-17*

3 *Миннибаева К.А. Отдельные аспекты реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавров по направлению «Экономика» на основе федеральных государственных образовательных стандартов // «Университетский комплекс как региональный центр образования,науки и культуры». Материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.С.3373 ISBN 978-4417-0309-3*

4 *Алпатов А.А.Об интеграции образования, науки и реального сектора экономики // Стратегия развития высшего и среднего профессионального образования в России: в 3 ч. Ч. 1: материалы ежегодной международной научно-методической конференции и выездных заседаний учебно-методических советов УМО по специальностям (профилям подготовки) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит»/под ред. Д.э.н., проф. Л.И. Гончаренко, к.пед.н. Н.Л.Гулявиной. _ М.: Финансовый университет, 2014, с.16 ISBN 978-5-7942-1149-8*