

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА УНИВЕРСИТЕТА

Миняева Н.М.

**Колледж электроники и бизнеса федерального бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
Оренбургский государственный университет(Колледж электроники и
бизнеса ОГУ), г. Оренбург**

Успех, карьера, семья, счастье, самосовершенствование личности-основные составляющие, которые помогают человеку жить полноценно, радостно и со смыслом. «Каждый день ваш – и каждым днем можно гордиться»,- вот настоящий портрет успешного человека. Добиться успеха, а самое главное стать успешным человеком, возможно, когда человек понимает, что такое успех, и откуда идут истоки успешности. Современная парадигма образовательной системы диктует условия развития успешности, высокоадаптированной социально-психологической личности со сформированными когнитивными, эмоциональными, мотивационными, характерологическими, ценностно-моральными, гражданскими, субъектными свойствами. При этом социальная среда оказывается весьма требовательной к новому поколению, ожидая от него активных позиций и конкурентоспособности в осуществлении различного рода деятельностей.

Социально-экономическая и педагогическая ситуации становятся сложными, в обществе происходит резкая смена образа жизни и социального поведения, неэффективными оказываются и многие технологии профессионального образования. На первый план выходят современные гуманитарные технологии, в основе которых лежат положения о каждом человеке как об уникальности, о его открытости миру, способности изменяться на протяжении всей жизни:

–человек познает, понимает и принимает мир, переживания человеком мира и себя в мире являются главной психологической реальностью (В.П. Зинченко);

–человеческая жизнь рассматривается как единый процесс становления и бытия человека (М. К. Мамардашвили);

–человек обладает потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы (И.А. Ильин).

Отсюда, одна из главных задач образования – способность расширения горизонтов мировоззрения, позволять видеть дальше собственного опыта, вписывать этот опыт в опыт человечества, давать ему научную рамку и тем самым позволять отстраниться, посмотреть со стороны на происходящее с нами самими и вокруг нас, оценить социальную и педагогическую реальность критически.

Стремительная смена экономической модели привела к тому, что современные работодатели стали предъявлять все более жесткие требования к

работникам, а, следовательно, к выпускникам учебных заведений. Работодатели все активнее идут на установление связей с учреждениями профессионального образования в поиске нужных им работников. Это означает, что заказ на подготовку кадров стал поступать в учебные заведения непосредственно от заказчика, что требует изменения позиций всех участников процесса согласования интересов рынка труда и образования.

В колледже мы ставим задачу выявления, визуализации предпочтений работодателей в отношении основных профессиональных качеств и личностных характеристик работников, в частности определение набора качеств, которые по мнению работодателей, являются наиболее или наименее важными для специалиста. Оказалось, что наряду с высоким уровнем профессиональных знаний столь важными характеристиками являются:

- дисциплинированность;
- умение работать в команде;
- чувство ответственности;
- инициативность;
- готовность учиться, осваивать новые профессии.

С этих позиций дополнительное профессиональное образование в различных формах становится надежной основой повышения профессиональной мобильности и социальной защищенности личности, а компетентный подход, лежащий в основе новых образовательных стандартов, позволяет развить теорию самообразования в аспекте достижения высокого качества обучения студентов разных специальностей и направлений подготовки.

Посредством понятия «компетенция» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет результаты обучения, а также подразумевает описание с помощью компетенций получаемых квалификаций. Система среднего профессионального образования уже накопила определенный опыт разработки и реализации образовательных программ на основе компетентного подхода, и теперь данный закон распространяет эту практику и на дополнительное профессиональное образование.

В условиях колледжа мы реализуем программы повышения квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также используем программы профессиональной переподготовки, направленные на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Организацию обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам мы начали с проведения мониторинга студентов выпускных курсов с целью определения их дальнейших профессиональных перспектив, карьерных планов. В анкетах мы предлагали возможность

предоставления одновременного освоения нескольких дополнительных профессиональных образовательных программ, а также учет квалификации, опыта практической деятельности при получении среднего профессионального образования избранной специальности.

В целях повышения конкурентоспособности и успешного трудоустройства выпускников, освоения дополнительных практико-ориентированных образовательных программ, использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности, приобретения рабочей профессии в рамках смежных специальностей нами было разработано и утверждено на заседании Совета колледжа Положение об обучении студентов по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Затем было разработано соответствующее нормативно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования, которое демонстрирует реализацию компетентностного подхода, включая планирование результатов обучения (формирование компетентностных специалистов), оценки уровня формирования компетенций у выпускников и т.д. В структуре программ мы указываем планируемый результат, который формулируется в дополнительных профессиональных программах, включая краткосрочные программы.

Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам организовано на базе заочного отделения в виде курсовой подготовки и профессиональной переподготовки приобретения рабочих профессий и должностей служащих, не предусмотренных соответствующими образовательными программами в рамках избранных специальностей. Студентам колледжа были предложены новые виды профессиональной деятельности (либо повышение квалификации профессиональной деятельности):

- оператор электронно-вычислительных машин с основами: Web-дизайна либо монтажа, настройки и администрирования компьютерных сетей;

- оператор электронно-вычислительных машин с основами работы в АСУ 1С бухгалтерия;

- монтажник цифровых устройств и радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

- регулировщик цифровых устройств и радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

- контролер банка с основами осуществления валютных операций;

- кассир с основами осуществления валютных операций;

- основы работы в 1С бухгалтерия и конфигурирование программных продуктов 1С;

- монтаж, настройка и администрирование компьютерных сетей.

При этом колледж, осуществляя образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, руководствовался при разработке следующим.

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывало профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральным законом и иными нормативными правовыми актами. Кроме того программы профессиональной переподготовки разрабатывались на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ.

Сроки практики определялись, исходя из целей обучения.

Практика носит как индивидуальный или групповой характер и предусматривает такие виды деятельности как:

- самостоятельную работу с учебными пособиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Поэтому особое внимание мы уделяем заключению долгосрочных договоров о партнерском сотрудничестве на предмет организации и проведении практик студентов, стажировок преподавателей, оказания содействия в трудоустройстве выпускников колледжа, участия в квалификационных экзаменах по профессиональным модулям, в согласовании тем выпускных квалификационных работ, в разработке рабочих учебных планов по специальностям.

Таким образом, для современной российской реальности, в которой человек осуществляет профессиональную деятельность, характерны следующие особенности: быстро меняется социальная ситуация профессионального труда (в ее экономических, политических, экологических, социальных характеристиках); востребован индивидуально-творческий стиль деятельности специалиста в сочетании с корпоративностью и пониманием им профессиональных задач, решаемых предприятием в целом, как со стороны общества, так и конкретного работодателя звучат высокие требования к личности специалиста в плане ее конкурентоспособности. Образовательный процесс, направленный на подготовку среднего звена в колледже, создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных профессиональных образовательных программ.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. *Стратегия жизни*. / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991.
2. Зимняя И.А. *Компетентный подход, Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико методологический подход)* / *Высшее образование сегодня*. 2006. №8.
3. Зимняя И.А. *Ключевые компоненты – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня.* / И.А. Зимняя. 2003. №5
4. Зеер Э.Ф. *Модернизация профессионального образования: компетентности подход: учеб. пособие* / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова, - М.: Изд-во МПСИ, 2005.
5. Мухаметзянова Г.В. *Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практики/ Среднее профессиональное образование*. 2010. №10
6. *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждён приказом Министерства образования РФ от 01.07.2013 г., №499*
7. *Макет профессионального стандарта: утвержден распоряжением Президента РСРП от 6 сентября 2012г. №10-РП. URL: http://WWW/nark-rspp/ru/page_id=212*
8. *Методика разработки профессиональных стандартов/ Национальное агентство развития квалификаций; Российский союз промышленников и предпринимателей. М., 2008. URL: <http://new.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/A1.pdf>*