

АДАПТАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Муравьёва О.А.

Гуманитарно-технический техникум, г. Оренбург

Студент как объект и субъект образовательного процесса является многогранным предметом изучения, анализирования, понимания.

В ходе включения студентов в образовательную среду техникума происходит процесс формирования профессиональной позиции. Профессиональное самосознание проходит через этапы смыслообразующих, смылсодержащих мотивов основанных на выявлении своих возможностей и проявления новых граней своего «Я». Насколько студент осознает, проявит интерес к своей будущей профессии, зависит от реального представления о своей будущей деятельности и соотнесение с ней своих потенциальных возможностей. Наличие сформированной потребности в профессиональной самореализации является проявлением мотивации.

Принято считать, что в системе высшего и среднего образования мотивационный аспект носит императивный внешний характер. Для подготовки специалистов достаточны условия усвоения знаний, умений, навыков и представление о профессиональной роли. При поступлении в техникум абитуриенты зачастую не имеют выраженного профессионального интереса. Это проявляется в уменьшении контингента в конце учебного года среди студентов первых курсов.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотив» в педагогике означает – внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека. Слово «мотивация» в современной психологии имеет несколько смыслов: различают мотивацию внешнюю, когда в качестве мотивирующего фактора выступает среда и ее элементы, а также внутреннюю, когда мотивация «лежит» внутри человека – его характера, особенностях восприятия и мышления и т.д. Мотивация включает в себя: потребности и инстинкты, определяющие степень активности деятельности; цели и задачи, характеризующие ее направленность; стремления, желания и установки, придающие деятельности эмоционально-чувственную окраску и силу. Мотивация – это одновременно и процесс формирования мотивов какой-либо деятельности, например, учебной, педагогической и др. В этом случае мотивация носит одновременно и управляемый, и вероятностных характер, ибо зависит от ситуации, от особенностей участвующих в процессе людей и т.д. [1].

Чаще всего в научной литературе мотивация рассматривается как (фр. – побудитель) – система причин (факторов, условий), побуждающих человека к активной целенаправленной и продуманной деятельности.

Личностное своеобразие каждого студента так же накладывает особую характеристику на процесс приобщения к новым условиям образа жизни, учебы, самостоятельной работы, проведения свободного времени. На этом

этапе социализации личности студента, его развитие складывается с позиций системного, деятельностного, личностно ориентированного, комплексного и других подходов.

Мы не можем заранее расписать развитие и становление личности, но можем спроектировать среду, в которой будет развиваться личность. Параметры среды конструирует и корректирует администрация техникума и преподавательский состав. В центр познавательной деятельности ставится личность студента для формирования у него профессионального самосознания.

Данный процесс будет рассмотрен с позиции личностно-центрированного подхода.

Становление профессионального самосознания студентов техникума происходит в процессе адаптации. Рассматривая процесс адаптации, определим в каком значении для педагогики, будем использовать это полифункциональное понятие.

Адаптация от лат. *adaptatio* - приспособлять, прилаживать; *adaptio* - приспособление, приравнивание. В более широком смысле оно обозначает способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменения условий жизнедеятельности [1, 2].

В нашем контексте будем понимать адаптацию, как приспособление личности к социальной среде, в том числе к условиям труда, профессиональным требованиям, морально-психологической атмосфере в коллективе [3].

Говоря об адаптации, имеется в виду не только функционирование, взаимосвязь личности с широким кругом внешних обстоятельств, но и развитие студента, его саморазвитие. Очевидно также, что адаптация должна рассматриваться в двух направлениях: адаптация личности к новой внешней среде и адаптация как становление на этой основе ее новых качеств. Происходит воспитание личности коллективом, где и личность и коллектив взаимодействуют.

Более удачную формулировку с практически-исследовательской точки зрения представил А.Ю. Урманцев «Адаптация – это приравнивание системы признаков телеобъектом-системой (любой объект, который является целеустремлённым) к особенностям среды его обитания для реализации им его целей в этой среде» [4].

Нельзя считать адаптацией весь процесс воспитания, т.е. процесс целенаправленного воздействия на личность, хотя он, несомненно, способствует ей. Едва ли есть необходимость доказывать, что у воспитания и адаптации имеются функции не только совпадающие, но и различающиеся. Это различие состоит, прежде всего, в следующем: адаптация несет на себе характерные особенности конкретной ситуации на уровне подсистемы относительно воспитания, которое рассматривается на уровне общества в целом как система.

Кроме того, для успешной адаптации студента необходим соответствующий уровень знаний по определенным предметам. В то же время специальное знание далеко не всегда является необходимым условием для

процесса воспитания человека. И не всегда уровень культуры, воспитанность человека непосредственно влияют на его адаптацию, хотя адаптация без усвоения норм, определяющих состояние воспитанности, фактически невозможна.

Таким образом, под адаптацией к обучению в техникуме можно понимать процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей в условиях конкретной ситуации [5]. Хочется особенно подчеркнуть: волевой, осознанный процесс воспроизводства и реализации норм и ценностей. При отсутствии этих условий налицо не адаптация, а внешнее приспособление, ведущее к конформному поведению, к лжеадаптации. Индивид в этом случае создает видимость принятия норм и ценностей, на самом же деле он только уступает групповому давлению [6].

Следует также сказать, что адаптация соотносима и с процессом социализации. На первый взгляд, эти понятия вообще трудно различимы, почти синонимичны. Например, сказанное в отношении социализации, что это, с одной стороны, «усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны... процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [7], может быть отнесено и к адаптации. Действительно, и усвоение социального опыта, и воспроизводство системы социальных связей индивидом присутствуют в процессе адаптации. Но дает ли это основание для отождествления данных понятий? Конечно, нет.

Решением этого вопроса является критерий, разграничивающий два этих понятия: адаптация – это метод, способ осуществления социализации, развитие личности и её воспитание. И важным выделим то, что только через адаптацию личность проходит социализацию в обществе.

Метод осуществления социализации на всех этапах её содержания переходящие от целей и задач, остаётся неизменным – это адаптация.

Адаптация студентов как метод социализации является включением студентов в новую социальную среду, образовательную среду техникума, отличающийся от прежнего образа жизни абитуриентов. Причем понятие «адаптация студентов» [8] носит конкретный характер и означает в первую очередь именно приспособление личности, личностных свойств и качеств к конкретным условиям данного техникума. Адаптация – процесс, во-первых, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые различные сферы: деятельность, общение, самосознание.

В сфере деятельности адаптация означает, прежде всего, усвоение новых видов учебной деятельности [9]. Особенно – приспособление, уяснение и освоение главного вида деятельности – творчества в системе обучения избранной специальности.

Взаимодействия по средствам общения так же расширяют адаптивный процесс, через прежние и новые виды осуществления. Меняются сферы общения в статусном расширении взаимодействий студентов.

При регулярном процессе адаптации происходит своеобразное привыкание к изменениям, происходящим в общении и деятельности. В большей или меньшей степени происходит осознание изменений.

Адаптация в техникуме к условиям образа жизни, учебы, досуга, несомненно, связана с резким изменением социального положения личности, хотя они менее существенны, чем в случае приспособления к новым условиям труда. Исходя из важнейших сфер становления личности, основное содержание процесса адаптации студентов первого курса можно определить как:

- новое отношение к профессии;
- освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы и других требований;
- приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям;
- обучение новым видам научной деятельности, научно-исследовательской работы студентов;
- приспособление к новым условиям быта в студенческих общежитиях, новым образцам студенческой культуры, новым формам использования свободного времени [8].

Процесс адаптации к обучению в техникуме не исчерпывается перечисленными моментами, но, очевидно, они составляют его ядро.

Оптимальное течение процесса адаптации у студентов может складываться от отношений к учёбе и выбранной специальности. Важным фактором адаптации выделим - вхождение в учебный процесс и ознакомление с профессией. От правильного выбора профессии зависит прохождение адаптации в положительном русле. В противном случае без интереса и способностей адаптация не будет оптимальной.

Ко 2-му курсу процент неудовлетворенных выбором профессии возрастает. И именно этот фактор можно считать одной из потенциальных причин большой «текучести» среди учащейся молодежи техникума. В данной ситуации нужно разобраться в причинах, проинформировать о плюсах выбранной профессии либо помочь выбрать другую в рамках техникума.

Отношение к учёбе так же немало важный факт. Желание учиться подкрепляется у большинства достаточно высоким уровнем подготовки. И этому соответствует в целом довольно высокий уровень адаптации студентов младших курсов, что, однако, не исключает наличия трудностей и проблем, нуждающихся в решении. Так, значительная часть студентов, «отсеивающихся» из техникума, недовольна своей учебой, еще больше претензий к качеству их учебы предъявляют преподаватели. Поэтому тщательное изучение факторов, препятствующих успешной учебе, будет способствовать улучшению работы по адаптации студентов младших курсов.

Многие студенты ещё не освоили планирование своего времени, что затрудняет адаптацию. Среди них есть те кто не подготовлен в полной мере как

в профессиональной ориентации так и в организации своего свободного времени.

Но было бы ошибкой ограничиваться в анализе адаптационных процессов только этим уровнем. В техникуме есть возможность снять действие некоторых предыдущих негативных факторов, изменить установки на новые, положительные. Качественно новый (в целом) уровень образа жизни в техникуме способен оказать положительное и решающее влияние на всю структуру личности студента и сыграть тем самым главную роль в его адаптации к профессии.

К таким факторам, можно отнести:

- практические навыки для будущей работы;
- формирование и использование творческих способностей и других

качеств личности в учебно-практических занятиях[8].

Выделение данных факторов не носит случайного характера. Именно вокруг них концентрируется весь круг наиболее существенных задач, целей учебно-воспитательного процесса в техникуме.

Профессиональная деятельность превалирует над другими элементами ценностных ориентаций личности студента.

Отсутствие информации о будущей профессии – не редкость. И чаще всего следует говорить о плохом знании первокурсниками (а, следовательно, абитуриентами) некоторых сторон своей будущей работы.

Изучение уровня информированности студентов-первокурсников по вопросам, связанным с их будущей профессией, имеет большое значение для организации профессиональной адаптации в техникуме. Рассказать студентам об их будущей работе – задача первостепенная. Велика неосведомленность первокурсников и в вопросах их будущей заработной платы, возможности продвижения по службе, профессионального роста.

Изучение уровня информированности студентов-первокурсников по вопросам, связанным с их будущей профессией, имеет большое значение для организации профессиональной адаптации в техникуме.

Важно выделить каналы, по которым получали информацию о будущей профессии, будучи абитуриентами, студенты первых курсов. Основной источник информации – встречи с людьми, работающими по данной профессии. А вот на втором месте стоит такой важный канал информации, как система предпрофильной подготовки. Обучаясь на различных подготовительных курсах, будущие студенты лучше узнавали область своей профессиональной деятельности; знакомились с формами и методами обучения средне специальных учебных заведений; общались с преподавателями и от них узнавали ценную для себя информацию о будущей профессии; оценивали свои интеллектуальные, психические, физические возможности обучения в системе среднего профессионального образования. [10] Использование двух названных каналов поступления информации, проведение предварительной диагностики, оценивание «портфолио абитуриента» – все это позволит избежать будущим студентам и техникуму многих проблем, связанных с адаптацией к обучению в техникуме и верным выбором будущей профессии.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000.
2. Хрестоматия - педагогический словарь библиотекаря, российская национальная библиотека, 2005-2007 г.
3. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых становление, проблемы, задачи. Монография. 2009 г.
4. Урманцев, Ю.А. Природа адаптации (системная экспликация) / Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1998. – №12. – С. 21-36.
5. Проблемы педагогики начальной, средней и высшей школы: Сб. науч.-метод. трудов / Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова; Под ред. Г.Н. Александрова. Вып. 1. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 1998. – 160 с.
6. Кон И.С. Социология личности. – М., 1976.
7. Андреева Г.А. Социальная психология. – М., 1990.
8. Волгина Т.Ю. Адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе: трудности, проблемы, пути их решения -Вестник Омского государственного педагогического университета 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.omsk.edu/>
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1985.
10. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции // Вестник Оренбургского университета. 2005. №4. С. 156-163.
11. Беляев И.А. адаптация как форма становления индивидуальной целостности человека // Вестник Оренбургского университета.- 2010.- №2 фев.
12. Витвицкая Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник Оренбургского университета. Том 1. Гуманитарные науки. - 2005. - №10.
13. Петров А.Ю. Профессиональная адаптация студентов вуза: Монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. Академии культуры и иск-ва, 2004. - 185с.