

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Бубчикова Н.В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В современной ситуации, сложившейся в нашем обществе, когда формируются новые экономические отношения, на первый план выходят проблемы повышения профессионализма личности, подготовки высококвалифицированных кадров, способных к формированию современного, более осознанного и ответственного отношения к профессиональной деятельности. В то же время, подготовка специалиста в любой области призвана обеспечивать не только высокий уровень его профессиональной компетентности, мобильности, но и благоприятные условия для развития его личности. Эффективное решение данных вопросов, в итоге, предопределяет дальнейшее развитие экономики, производства, культуры и науки.

В настоящее время, социально-экономические условия труда способствуют образованию новых профессиональных мотивов, побуждающих реальную деятельность, а также качественно изменяют требования к личности в аспекте самостоятельности выбора ею профессии, профессиональной адекватности и осознанности профессиональной деятельности.

Эти и другие мотивационные факторы составляют тот комплекс психологических феноменов, который определяет развитие мотивации профессионально-педагогической деятельности студентов в высшей школе [4].

Исследование внутренних механизмов, лежащих в основе профессиональной деятельности, является в настоящий момент наиболее актуальным направлением психолого-акмеологических исследований, так как знание и понимание мотивационной сферы любого работника позволяет оказывать ему действенную помощь, как на этапе выбора профессии, так и в процессе совершенствования его как профессионала. В процессе профессионализации студента в его мотивационной сфере происходят изменения, которые приводят к совершенствованию мастерства. Проблема формирования мотивации профессиональной деятельности имеет очень важное теоретическое и практическое значение, поскольку анализ различных ее аспектов позволит повысить эффективность деятельности системы высшего образования [2].

Результаты различных исследований позволили определить основные направления оптимизации развития мотивации профессиональной деятельности студентов, которые представлены в виде психолого-акмеологического сопровождения [6].

Психолого-акмеологическое сопровождение развития профессиональной мотивации студентов представляется как целостная система мер, способствующих ее развитию, которая является основой профессионального становления и повышения акмеологического уровня.

В числе путей оптимизации развития профессиональной мотивации студентов предлагается следующий алгоритм: систематическое психодиагностическое обследование в целях выявления мотивационной сферы, личностных особенностей и прогнозирования дальнейшего личностно-профессионального развития студентов, психологическое профессиональное консультирование с целью выработки индивидуальных рекомендаций профессионального развития и повышения акмеологического уровня, психокоррекционная работа с использованием акмеологических технологий, управленческая работа с целью разработки комплекса мероприятий, поддерживающих стремление к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Все перечисленные виды психологической работы со студентами выделяются в качестве психолого-акмеологического сопровождения процесса развития профессиональной мотивации студентов, которое должно реализовываться в контексте требований к будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим последовательно выделенные структурные компоненты психолого-акмеологического сопровождения процесса развития профессиональной мотивации студентов:

Психодиагностическое обследование должно быть направлено на помощь студентам в самопознании и индивидуализацию дальнейшего психолого-акмеологического сопровождения на основе изучения психологических особенностей их мотивационной сферы и процесса развития. Основными целями психодиагностической работы являются:

- Диагностическая (изучение наличного уровня индивидуально-психологических особенностей личности);
- Информационная (информирование о полученных результатах);
- Прогностическая (прогнозирование личностно-профессионального роста и развития творческого потенциала студента).

По итогам психодиагностического исследования составляется заключение, в котором описываются общие характеристики студента, а также дается прогноз дальнейшего личностно-профессионального развития.

Дальнейшая стратегия психолого-акмеологического обеспечения заключается в профессионально-психологическом консультировании студентов, целями которого являются:

- Разработка и выдача рекомендаций, на основе данных психодиагностического исследования, каждому конкретному студенту, направленных на повышение уровня развития профессиональной мотивации, профессионального роста и эффективному использованию потенциала (направляющая).
- Информирование о возможных методах и стратегиях повышения эффективности процесса профессионализации с целью достижения высокого уровня профессионализма деятельности (регулирующая).

Как наиболее эффективные выделяются две формы консультирования: групповая и индивидуальная.

Групповое консультирование может быть как специально организованным, так и являться частью другой программы (например, тренинга).

Индивидуальная форма консультирования применяется при решении личных проблем, связанных с профессиональной мотивацией; при теме консультирования, представляющей интерес конкретного студента.

Следующим шагом психолого-акмеологического обеспечения процесса развития профессиональной мотивации студентов является психокоррекционная работа, главной целью которой выступает развитие оптимальной профессиональной мотивации, необходимых навыков, умений и личностных качеств, путем устранения негативных установок, повышения жизненного тонуса и работоспособности. Психокоррекционная работа предусматривает несколько приёмов, форм и технологии, выбор которых зависит от результатов психодиагностического обследования. Так могут быть использованы психологические тренинги, игры, тренировки и непосредственно учение. Психологические тренировки можно разделить на два вида: научение в деятельности и научение в смоделированной ситуации.

Научение в деятельности это процесс формирования необходимых умений и навыков в самой профессиональной деятельности, в которой наиболее быстро и эффективно развиваются структурные компоненты мотивации профессиональной деятельности, личностные качества, входящие в структуру «акме».

Социально-управленческое направление включает реализацию управленческих решений по устранению или ослаблению влияния негативных факторов на развитие профессиональной мотивации студентов и разработку комплекса мероприятий, поддерживающих стремление к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Таким образом, все вышеперечисленные виды и формы практической психологической работы, объединенные в программе психолого-акмеологического сопровождения процесса развития мотивации, являются наиболее эффективными и способствуют оптимальному развитию профессиональной мотивации студентов.

Список литературы

- 1. Бахтина, И.А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ: / И.А. Бахтина // Автореф. дис. канд. псих. н. - Казань, 1997.- 22 с.*
- 2. Бобровицкая, С.В. Некоторые особенности мотивации поступления в педагогический вуз / С.В. Бобровицкая // Психологическая служба образования. - СПб., 1997.-С.48-53.*
- 3. Васильев, И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед - Эминов - М.: Изд.-во МГУ, 1991. -144 с.*
- 4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002.*
- 5. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 608 с.*

6. **Пашкова, А.П.** *Психолого-акмеологическое сопровождение студентов на начальном этапе планирования карьеры/ А.П. Пашкова // Автореф. дис. канд. псих. н.- Ростов-на-Дону, 2010.*