

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АКТИВНЫМ ФОРМАМ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

Пономарева М.Л.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук

В настоящее время значительную роль в образовании, особенно в подготовке специалистов среднего звена, отводят науке. Роль науки в образовании распространяется на все компоненты образовательного процесса: принципы, формы, методы, цели, средства, результаты. Научные принципы включают личность обучаемого в реальный процесс жизнедеятельности, а образовательный процесс выступает в качестве пункта для формирования зрелой личности, встречи индивида с наукой.

Научно-мировоззренческие принципы пронизывают все содержание учебно-образовательного процесса. Образование — процесс непрерывный, совершается как в рамках учебного заведения, имея последовательный, систематический характер, так и вне его в процессе всей жизнедеятельности людей.

Подготовка специалистов предполагает приобщение к базовым ценностям культуры и объединяет в себе обучение и воспитание, обеспечивает необходимую подготовку личности к выполнению социальных и профессиональных ролей. С внедрением новых научных достижений возрастают требования к качеству и уровню образования. Одна из главных задач, стоящих перед преподавателями, в условиях модернизации образования - вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.[1]

Накопленный педагогический опыт показывает, что необходимо вести целенаправленную работу по развитию творческих способностей обучающихся, моделировать в учебно-воспитательном процессе самостоятельные работы с элементами исследования. Такая работа ведется не всегда осознанно, чаще спонтанно под воздействием собственного интереса к научному осмыслению педагогической действительности организовывая виды учебной деятельности, имеющие сходство с деятельностью ученых, то есть, наблюдения, опросы, анализ научной литературы, статей последних периодических изданий нефтяной отрасли.

В современном обществе востребованы успешные и эрудированные люди, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющие творческий потенциал. В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в подготовке специалистов среднего звена, все большее распространение приобретает исследовательская деятельность, как образовательная технология, направленная на приобщение обучающихся к активным формам получения знаний.

Научно-исследовательская деятельность является средством, позволяющим увлечь будущих специалистов по самому продуктивному пути развития и совершенствования, а также методом повышения интереса к будущей профессии и соответственно качества образовательного процесса.

Надо готовить студентов к тому, что знание важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, самое главное, использовать практически. Вот почему важно приобщаться к научно - исследовательской деятельности еще в учебном заведении. Может оказаться так, что изучение выбранной темы еще на третьем или четвертом курсе выльется в хорошую курсовую или дипломную работу.[2]

Требования к научной работе: конкретность; логичность построения материала; аргументированность, то есть выводы подкреплять экспериментальными данными или мнениями ведущих специалистов; точность формулировок.

Реализацией учебно-исследовательской деятельности обучающихся, являются конференции. Важно, чтобы каждый участник исследования был в состоянии ответить на вопрос: «Что я лично могу сделать для решения этой проблемы?».

Работа над исследованием включает в себя несколько этапов:

- подготовительный;
- непосредственная работа над исследованием;
- подведение итогов, оформление результатов;
- презентация результатов исследования.

В своих работах А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, А.М. Фридман приводят ясные доводы, что исследовательская деятельность имеет значительные преимущества перед проектной в силу того, что последняя детерминирована предсказуемостью, человек, разрабатывающий и реализующий проект, не просто ищет нечто

новое, он решает реальную проблему. В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально более свободна, практически не регламентирована какими-либо внешними установками, поэтому она значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.[3]

Пример исследовательского проекта.

В результате исследования опытно-промышленных испытаний новой технологии по теме «Обработка призабойной зоны пласта расвором на основе бензойной кислоты в ООО «БНК»», исполнители должны ответить на следующие вопросы:

1) Сколько испытаний проводилось, на каких месторождениях?

2) Каковы истинные причины применения данной технологии?

3) Насколько значительным может быть применение данной технологии для увеличения нефтеотдачи пластов?

4) Каковы реальные результаты испытаний на опытных объектах?

5) Каковы возможные последствия положительных результатов испытаний для разных регионов нашей страны?

Структура исследования:

1) Краткая общая характеристика месторождений.

2) Возможные причины снижения нефтеотдачи пластов на период проведения испытаний.

3) Технология проведения обработки ПЗП раствором на основе бензойной кислоты.

4) Изменение параметров технологического процесса.

5) Технологические и экономические прогнозы на будущее.

В процессе оформления результатов исследования выявляются недоработки и намечаются пути их устранения, готовится необходимая документация, определяются формы его презентации. Главная задача научного руководителя на этом этапе — организовать процесс выявления и устранения недостатков выполненного проекта, оказать помощь в организации его презентации.

Презентация исследования — это его публичная защита, которая может проходить в форме доклада на конференции. Необходимо определить доступные технические средства сопровождения выступления, вследствие чего презентация готовится в электронном виде, либо в виде стендового доклада со слайдами, видеоматериалами и фотографиями.

Для тем, связанных с оборудованием, устройствами, приспособлениями можно изготовить реальное устройство или его модель, при этом необходима демонстрация в действии или показ подтверждающих видеоматериалов. Публичная защита предоставляет возможность продемонстрировать уровень развития исследовательских компетенций.

Одной из форм реализации исследовательских компетенций может стать беседа с ведущими специалистами данного предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность в образовательном процессе является актуальной. Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим.

По мнению Г. А. Трошевой, сущность исследовательского подхода в обучении студентов состоит:

- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех этапах, от восприятия до применения на практике;
- в организации учебной и внеучебной поисково-творческой деятельности;
- в актуализации внутрипредметных и межпредметных связей;
- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- в изменении характера взаимоотношений «преподаватель - студент» в сторону сотрудничества.[4]

К функциям исследовательского подхода в обучении можно отнести:

- воспитание познавательного интереса;
 - создание положительной мотивации учения и образования;
- формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
- развитие интеллектуальной сферы личности;
 - формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.

Список литературы

- 1. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. Сластенин В.А., Подымова Л.С. М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2010. - 306 с.*
- 2. Манаков Н. А., Наумова О. Ю. Ваш первый научный проект: Метод. Рекомендации. – Оренбург, 2011.*
- 3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. — М., 2010. — 480с.*
- 4. Трошева Г. А. Формирование исследовательских умений у студентов профессионального лица // Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 10. — С.14–16.*