

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА

Рубцова О.С.

Индустриально-педагогический колледж

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Особенность психолого-педагогического воздействия на личность студента связана с современным образованием подготовки специалиста, направленным на углубленное освоение профессиональных знаний. Это относится, прежде всего, к потребностям спроса на специалистов с хорошими знаниями, умениями и навыками, не только профессиональных дисциплин, но и дисциплин общекультурного характера.

XXI век вызывает необходимость поиска новых способов психолого-педагогического воздействия, оказывающего непосредственное влияние на личность студента, которое будет направлено на обеспечение эффективного взаимодействия учащихся с социальной средой, способствующей его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию. Педагогическое сопровождение необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным самоопределением выпускника любого образовательного учреждения. Однако педагогическая защита необходима и для психологического обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе, отстаивания их интересов и прав, создания условий для успешной социальной адаптации в будущем [1].

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется переменами в российском обществе и реформированием системы образования, построенных на законах конкуренции.

Основным фактором, влияющим на личность в процессе обучения, является воспитательное пространство.

Рассмотрим основные ступени воспитательного пространства Индустриально-педагогического колледжа:

1 Адаптация. Этот процесс базовый по отношению к организации воспитательной работы в учебном заведении. Здесь необходимо ставить вопрос об организации системной работы, где выделяются три основных направления адаптации студентов первокурсников по отношению к педагогическому коллективу, учебному процессу, условиям и особенностям проживания.

2 Самореализация. Важнейшая потребность личности студента – реализация своего потенциала, воплощение себя и своих интересов в конкретной деятельности. Для этого в учебном заведении ведется системная работа по включению студентов в разнообразные привлекательные для них виды деятельности: профессиональную, научную, творческую, спортивную, социальную.

3 Эффективность. Реализовывая себя в личностном плане, студенты Индустриально-педагогического колледжа встают перед необходимостью повышения эффективности своих возможностей в овладении определенными умениями и навыками, которые позволяют достичь успеха в жизни. В данном случае речь идет о развитии у обучающихся широкого спектра компетенций, среди которых наиболее значимы:

- постановка жизненных целей, разработка жизненного сценария;
- рефлексивность, способность к решению личностных, межличностных и социальных проблем;
- ответственность за собственный выбор;
- управленческие умения;
- готовность к постоянному обучению и информационному поиску.

Основную роль в приобретении этих навыков играет психолого-педагогическая поддержка.

4 Карьера. Одна из важных задач современного образования – это трудоустройство выпускников, поскольку имидж учебного заведения это серьезный аргумент для абитуриентов.

Данные ступени позволяют упорядочить мероприятия по диагностике и психологическому сопровождению студентов и студенческих групп, а также гармонично сочетаются с моделью воспитательного пространства Индустриально-педагогического колледжа, подчеркивая ее многослойный характер [2].

В настоящее время вопросы взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения и воспитания приобретают все большее значение.

Рассмотрим факторы, которые являются определяющими во взаимодействии участников педагогического процесса:

- условия, в которых протекает учебный процесс;
- учебная нагрузка и нервно-психическое напряжение, испытываемое студентом во время учебы;
- качество обучения и его влияние на состояние студентов;
- некоторые частные особенности (степень желания получить знания, умения и навыки; неудобства, и др.).

- педагогическое общение, в процессе которого происходит успешное обучение и воспитание, обмен информацией, создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта студента и преподавателя.

Преподаватель в процессе общения формулирует не только систему требований, но и организывает их выполнение в деятельности. В то же время педагог постоянно контролирует результаты деятельности студента – выявляя структуру мотивов их выполнения. Общение – это установление и развитие контакта между участниками педагогического процесса, в результате которого происходит обмен мыслями, чувствами, действиями, образцами поведения. И является единством трех составляющих: отражения, отношения, обращения.

Общаясь со студентами, преподаватель изучает их индивидуальные и личностные особенности, получает информацию о ценностных ориентациях,

межличностных отношениях, о причинах тех или иных действий, поступков.

Общение обеспечивает благоприятную среду, создает комфортные условия учебной и внеучебной деятельности, воспитывает культуру межличностных отношений, позволяет и педагогу, и студентам реализовать, утвердить себя в деятельности.

Не менее важным в воспитательной деятельности является формирование будущих жизненных устремлений студента, связанных, прежде всего, с профессиональной ориентацией. Социально и педагогически запущенные учащиеся, имея неуспеваемость по большинству дисциплин и значительные пропуски по неуважительной причине, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видя своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создает весьма серьезные предпосылки для десоциализации личности [3].

Что касается непосредственного корректирующего педагогического воздействия на личность студента, то процесс перевоспитания включает решение следующих задач:

- преобразование отрицательных качеств студента в положительные качества;
- стремление студента к устранению недостатков по той или иной дисциплине;
- активизация студентов на полезную деятельность по средствам одобрения, признания, поощрения его поступков.

Таким образом, в современных условиях роль учебного заведения заключается в развитии личности студента, в формировании адекватного современного человека и специалиста. Это, в свою очередь, предполагает наладить психологический климат в учебных группах, а так же работу в сфере развития профессиональных компетенций выпускника.

Список литературы

1 Реферат. Методы педагогического воздействия [Электронный ресурс] : / Режим доступа: <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/d00055013.html>

2 Смирнов, В. А. «Лестница» воспитательного пространства вуза / В. А. Смирнов // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2012. - № 6(66). – С. 9 – 11.

3 Прадчук, О. И. Психолого – педагогическое воздействие, оказывающее непосредственное влияние на личность подростка. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 3335 с.