

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Сальникова О.Н.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Оренбургский государственный
университет», г.Бузулук**

Профессионально-значимые качества личности — относительно устойчивые качества личности, возникающие и совершенствующиеся в процессе личностного развития при освоении и осуществлении профессиональной деятельности, способствующие эффективному выполнению деятельности и ее углубленному освоению.

Основной задачей современного образования является подготовка высококвалифицированных специалистов. То есть будущий специалист должен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, владеть культурой мышления, уметь на научной основе организовывать свой труд, уметь приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии, а также понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Основная цель метода данной темы — предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических проблем (преподавателю в проекте отводится роль координатора). Сегодня метод переживает свое второе рождение, ибо становится достаточно актуальным и востребованным в современном информационном обществе нашего времени.

Главной движущей силой этого метода является возрастание требований к уровню интеллектуального и нравственного развития выпускников колледжа, а также к их социальной и профессиональной готовности к жизни в современном динамичном мире.

Это обусловлено тем, что на сегодняшний день, запросы работодателей к уровню подготовки будущих специалистов складываются под влиянием постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда и производстве. Современный конкурентоспособный выпускник вуза, по мнению работодателей, должен обладать не только набором профессиональных качеств, но и некоторыми личностными качествами, способствующими их успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Другими словами, работодателям не столь важна квалификация выпускника, которая представляется как результат профессиональной подготовки и подразумевает наличие у студентов определенных профессиональных умений и навыков. В большей степени работодателям важна компетентность будущего профессионала, как соединение навыков,

свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением.

Одной из важнейших характеристик современного специалиста является комплекс социально значимых качеств, которым он обладает и который позволяет ему качественно осуществлять профессиональную деятельность. Социально-значимые качества - это комплекс качеств личности, которые определяют жизненную позицию человека, его место и роль в обществе, связь с другими членами социума и характеризуют человека как носителя морально-ценностных принципов.

При подготовке технических специалистов среднего звена для всех отраслей производства изучаемых в нашем колледже необходимо уделять большое внимание изучению электротехнических дисциплин. Так, например, в учебных планах подготовки специалистов в колледже промышленности и транспорта по электротехническим специальностям объем часов изучения электротехнических дисциплин для студентов составляет 40-50% от общего объема времени на их теоретическое обучение и около 15% - для студентов других специальностей.

Широкое внедрение в производство огромного количества разнообразных модификаций электрических машин и агрегатов, электронной и микроэлектронной техники, измерительных приборов, электрических аппаратов, устройств автоматики, обеспечивающих надежное функционирование транспортных средств и безопасность жизнедеятельности их пользователей, усилило требования к уровню качества электротехнической подготовки технических специалистов. Сложившиеся обстоятельства вызывают острую потребность в интенсификации процесса электротехнической подготовки таких специалистов.

Учебный процесс по электротехническим дисциплинам определяет как совместную учебно-познавательную деятельность (исследовательскую, творческую или игровую) преподавателя и студентов, направленную на достижение реального результата в решении социально и личностно значимых для студентов проблем (ценно то, что занятия могут использоваться в преподавании любой дисциплины).

Определим основные структурные компоненты учебного занятия:

- выбор темы занятия;
- постановка проблемы — задачи, требующей разрешения, исследования;
- формулировка цели — ясной, реально достижимой;
- планирование работы — определение этапов разрешения проблемы;
- реализация плана занятия: сбор материала, работа в группах, анализ собранной информации и т. д.;
- создание проектного продукта;

- презентация занятия — публичная защита в виде отчетного мероприятия, выставки, стенда, брошюры, публикации, видеофильма, радиопередачи;

- самопрезентация — оценка автором (ами) всей проделанной работы и приобретенного в ходе работы опыта.

Процесс формирования профессионально значимых качеств личности студента можно оптимизировать.

Условиями оптимизации являются:

- развитие коммуникативной компетентности и технического творчества;

- формирование ценностного отношения к изучению электротехнических дисциплин как будущих специалистов и адекватной самооценки своих возможностей и перспектив развития;

- использование алгоритма оптимизации процесса формирования профессионально значимых качеств личности будущего специалиста;

- применение активных методов обучения в системе колледжной подготовки;

- применение активных методов развития профессионально важных качеств в процессе психологического сопровождения обучения студентов в колледже.

Список литературы

1. Викторова Л. Г. *О педагогических системах*. М. : Педагогика, 1989. - 150с.

2. Гарева В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. *Принципы модульного обучения*// *Вестник высшей школы*. 1987. - №8. - С. 30-33.

3. Голомшток А.Е. *Выбор профессии и формирование личности школьника*. М., Педагогика. 1979, с. 156.

4. Гуревич К.М. *Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы*. М., Педагогика, 1970, с. 190.

5. Дрокина С. В. *Развитие навыков межличностного общения в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов: Диссертация . канд. пед. наук*. Тольятти, 1996. 153 с.

6. Ильина Т.А. *Структурно-системный подход к организации обучения*. Вып. 1. М., 1972. - 76 с.