

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА – ТЕХНИКОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Сардова Г.А.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта, г. Бузулук

Работодатели хотят видеть у молодых современных специалистов активную жизненную позицию, высокую мотивацию, склонность к саморазвитию, трудолюбие, нацеленность на результат, развитые коммуникативные навыки, склонность к здоровому образу жизни.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Ключевым принципом данного типа обучения является обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. [1]

В работе по внедрению в образовательный процесс модульной технологии центральным моментом являются такие формы организации учебной деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты труда самих студентов. Таким образом, происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность студента. Роль преподавателя, в данном случае, сводится к помощи студентам, наблюдению, совету; в то же время он должен косвенно руководить работой групп и оценивать их. [2]

Каждый модуль отражает планируемые результаты, содержание и формы и методы обучения. Содержание модуля составлено так, чтобы студент четко представлял себе, что он должен знать и уметь после изучения модуля, как он сможет достичь этих знаний и умений, и как он будет доказывать наличие у него этих знаний и умений.

Работая преподавателем БКПТ по профилю подготовки: «Электроснабжение по отраслям» и «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» обучаю студентов по трем профессиональным модулям, каждый из которых состоит из 2-3 дисциплин, с теоретическим и практическим изучением материала.

При изучении каждой темы мною проводятся занятия - лекции с применением компьютерных презентаций, позволяющих акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации. Объявление темы учебного занятия сопровождается демонстрацией слайда, на котором обозначена тема и дан план ее изучения. Сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайда-фильма позволяет концентрировать визуальное внимание студентов на особо значимых моментах учебного материала.

С целью проверки знаний выдаю задания, требующие от студентов самостоятельной творческой деятельности. Для проверки усвоения

теоретического учебного материала использую компьютерное тестирование.

Применение различных технологий на учебных занятиях по специальным дисциплинам позволяет сделать процесс обучения ярким и увлекательным, индивидуализировать процесс обучения, совершенствовать навыки самоконтроля, организовать учебно-исследовательскую деятельность студентов, тем самым повысить качество обучения студентов.

При проведении практических занятий, которые проводятся после теоретического курса и предназначены для углубленного изучения дисциплины, выдаю задания студентам, которые помогут осмыслить теоретический материал и научить использовать его для решения практических задач с помощью учебно-методической литературы в традиционной и электронной форме.

В зависимости от раздела изучения дисциплины проведение практических занятий провожу фронтально или подгруппами, способ проведения работ определяется наличием необходимого оборудования. Все работы, проводимые в процессе обучения, подразделяются на иллюстративные (конкретизируют и углубляют знания, полученные на уроках спец. дисциплин) и исследовательские. Работы исследовательского характера вызывают у студентов значительный интерес, способствуют развитию наблюдательности, внимательности, чувства ответственности за результаты работы. Знания и умения, полученные ими в процессе выполнения таких работ, более глубокие и полные по объему.

На практических занятиях у студентов формируются профессиональные умения и навыки обращения с различными приборами, установками, аппаратурой, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения.

Таким образом, профессиональный модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального образования характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей позволяет оптимизировать образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов, тем самым обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников.

Список литературы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ [www. adu.ru](http://www.adu.ru). – 2010.-23 июля*
- 2. Шеин А.А., Привалов Н.И., Иващенко А.П. МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. – 2013. – № 12 С.115118; URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=10002365 (дата обращения: 27.11.2014).*