

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УНИВЕРСИТЕТА

Витвицкая Л.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург.

Исследование проблемы развития взаимодействия субъектов образовательного процесса университета проводилось в течение 10 лет на базе Оренбургского государственного университета и образовательных учреждений, входящих в Оренбургский учебный округ. Концепция развития взаимодействия субъектов образовательного процесса университета реализовывалась на факультетах: гуманитарных и социальных наук (специальности: бакалавр по воспитательной работе, магистр педагогики «Среднее образование», магистр педагогики «Высшее образование» - 050700.68), филологии (специальность: перевод и переводоведение -050700.76), химико-биологическом (специальность: химик-аналитик), дополнительная квалификация «Преподаватель высшей школы», повышения квалификации преподавателей университета. Научно-педагогическое обеспечение было ориентировано на развитие взаимодействия студентов и профессорско-преподавательского состава в образовательном процессе университета и повышение его качества.

В процессе опытно-экспериментальной работы учитывалось, что:

- университетское образование предполагает его обновление – студентоцентрированную парадигму - вслед за изменениями, происходящими в мировом образовательном пространстве, в педагогике, в культуре;
- взаимодействие – совместная деятельность субъектов образовательного процесса, которое предусматривает взаимоизменение и взаимообогащение интеллектуальной, информационной, эмоционально-ценностной и деятельностной сфер студента и преподавателя как главных субъектов образования;
- центрация на студенте как субъекте образовательного процесса обеспечивает повышение качества образования;
- развитию образовательного процесса университета способствует совершенствование профессиональных функций и ролей преподавателя (консультант, тьютор, фасилитатор), его профессиональной компетентности.

Опытно экспериментальная работа осуществлялась по двум направлениям: 1) развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета; 2) развитие аксиологического потенциала личности студента и преподавателя.

На констатирующем этапе была осуществлена диагностика развития каждого из компонентов субъект-субъектного взаимодействия: когнитивного, эмотивного, деятельностного.

В ходе констатирующего эксперимента в связи с положением нашей концепции о критериальной основе развития взаимодействия субъектов образовательного процесса университета нами были определены показатели

развития когнитивного компонента взаимодействия субъектов (низкий, средний, высокий).

Знания являются прочным фундаментом развития субъект-субъектного взаимодействия.

Высокий показатель развития когнитивного компонента взаимодействия субъектов образовательного процесса университета характеризуется наличием объема знаний и способов познания субъектами образовательного процесса университета из области общегуманитарных и профессиональных знаний, владением информационными технологиями, ценностными ориентациями, выходящими за рамки образовательной программы.

Средний показатель развития когнитивного компонента взаимодействия субъектов по общегуманитарным и профессиональным знаниям характеризуется наличием мировоззренческой основы, выступающей своеобразным интегратором знаний, взглядов, ценностных ориентаций.

Данный показатель определяется достаточной сформированностью личности на базе полученных знаний, взглядов, ценностных ориентаций. Знания здесь обеспечивают дальнейшее развитие когнитивного компонента аксиологического потенциала личности.

Низкий показатель развития когнитивного компонента взаимодействия содержит ограниченный объем общегуманитарных и профессиональных знаний в рамках образовательного процесса. Знания здесь фрагментарны, функционируют в виде отдельных представлений, не обеспечивая должного уровня сформированности собственной системы ценностных ориентаций.

В соответствии с нашей концепцией были определены показатели функционирования эмотивного компонента взаимодействия субъектов – ценностные ориентации личности в субъект-субъектном взаимодействии.

Наиболее информативными показателями развития эмотивного компонента развития взаимодействия, согласно нашей концепции, являются ценностные ориентации личности, программа исследования которых на этапе констатирующего эксперимента включала: 1) оценку таких понятий, как деятельность, познание, учебная деятельность, взаимная деятельность, отношение, ценностное отношение; 2) ориентация на ценностное субъект-субъектное взаимодействие как основу ценностно-смыслового ядра личности. На данном этапе рассматривалось отношение субъектов образовательного процесса университета к познанию, учебной деятельности.

В ходе диагностики респондентам были адресованы как прямые вопросы, выявляющие их отношение к ценностному взаимодействию, так и вопросы косвенного характера, определяющие место рассматриваемых воплощенных ценностей в иерархии ценностных ориентаций личности (анкетирование).

На первое место респонденты поставили «познание» - (38,2%). Из результатов опроса следует, что данное понятие является приоритетным в иерархии ценностных ориентаций личности. Значимым является «ценностное отношение» - (25,5%), которое занимает в ранжировании ценностных

отношений второе место. Следующее по значимости место в иерархии ценностей занимает «взаимная деятельность» - (18%), что свидетельствует об усилении интереса личности к совместной деятельности.

Поскольку мотивация определяет продуктивность учебно-коммуникативной деятельности, развитие взаимодействия и качество образовательного процесса, находятся в прямой зависимости от побуждений и потребностей участников коммуникации. Согласно концепции исследования нами были изучены познавательная, преобразовательная, коммуникативная и мотивация достижения.

Познавательно-преобразовательный мотив побуждает личность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению знаниями, умениями и компетенциями.

Коммуникативный мотив в субъект-субъектном взаимодействии возникает при сравнении собственной системы ценностей личности с оценками ее другими участниками образовательного процесса, обмену ценностями, информацией.

Осознание своих коммуникативных потребностей, конечных и промежуточных образовательных целей, помогает формированию реальных личностных стандартов, которые становятся критериями оценки степени успешности продвижения личности.

Анкетирование, наблюдение и индивидуальные беседы показали, что для респондентов главной составляющей мотивационной сферы является ориентация на результат деятельности, а определяющим мотивом – мотив достижения и желание быть самоценным. Мотивация достижения характеризуется стремлением к некоторому превосходящему стандарту качества, в нашем случае – к персонализации. Если результат соответствует стандарту или превышает его, то имеет смысл говорить о высоких достижениях в учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса. Состояние тревожности, вызванное низким результатом деятельности, предполагает отрицательную мотивацию. Мотив, выражающийся в желании быть самоценным, заключается в стремлении личности достичь успеха, который определяется собственными представлениями личности об успехе. Осознан

В ходе констатирующего эксперимента нами были выявлены показатели развития эмотивного компонента взаимодействия субъектов: высокий (устойчивый), средний (неустойчивый), низкий (неопределенный).

В соответствии с критерием развития эмотивного компонента взаимодействия – *ценностным отношением личности к образовательному процессу* – высокий (устойчивый) показатель развития компонента характеризуется наличием многогранного интереса личности, ярко выраженной потребностью личности в познании, креативном усвоении материала, в адекватно-ценностном поведении личности в процессе субъект-субъектного взаимодействия и проявляющемся в свободном, осознанном выборе личностью данных ценностей как системы сложившихся представлений о мире.

Средний (неустойчивый) показатель развития эмотивного компонента взаимодействия по вышеуказанному критерию определяется наличием у личности интереса к ценностям изучаемого материала в пределах образовательной программы. Данный показатель свидетельствует о том, что личность не всегда испытывает потребность в овладении аксиологическим ядром изучаемого материала, не всегда прослеживается адекватность ценностных ориентаций личности ценностям образовательного процесса. Невысокий уровень развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Низкий (неопределенный) показатель развития эмотивного компонента взаимодействия субъектов по критерию ценностного отношения к образовательному процессу характеризуется пассивным, репродуктивным усвоением аксиологически насыщенного учебного содержания, индифферентным отношением личности к учебно-познавательной и ценностно-ориентационной деятельности в образовательном процессе, неадекватностью ценностных ориентаций личности.

В соответствии с критерием *культура чувств личности* высокий (устойчивый) показатель развития эмотивного компонента взаимодействия субъектов образовательного процесса университета предполагает наличие эстетического вкуса у личности; глубокое осознание социально-личностной значимости ценностей познания; необходимость следовать ценностным установкам, функционирующим в обществе, а также явно выраженную эмоциональную синхронность – способность переживать то, что переживают другие люди.

Средний (неустойчивый) показатель развития эмотивного компонента взаимодействия субъектов по указанному критерию характеризуется пониманием значимости ценностей образовательного процесса, наличием эстетического вкуса, но вместе с тем явно не выраженной потребностью в присвоении ценностей образования, необходимостью следования лучшим нравственным ценностным нормам и установкам, способностью к переживанию, сочувствию в системе ценностных отношений личность – социум.

Низкий (неопределенный) показатель развития эмотивного компонента взаимодействия отличается восприятием ценностей образовательного процесса, слабо выраженной способностью к оценке эстетических качеств субъектов, явно не выраженной потребностью в изучении аксиологических реалий содержания образования, слабо выраженной способностью к эмпатии.

Деятельностный компонент развития взаимодействия субъектов был изучен в ходе педагогической практики преподавателей, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы» и научно-педагогической практики магистрантов, преподавателей – слушателей факультета повышения квалификации преподавателей ОГУ. Наряду с общеизвестными задачами практики учитывалась и ее аксиологическая функция. Обеспечение аксиологической функции практики является фактором

личностного развития преподавателя, развития аксиологического потенциала личности преподавателя.

Реализация аксиологической функции заключалась в том, чтобы: произошла актуализация приобретенных психолого-педагогических и предметных специальных знаний, необходимых в практической деятельности, окрепла научно-познавательная самостоятельность преподавателя в поиске новых знаний, при подготовке к занятиям для студентов и новых способов их трансляции в аудитории; закрепилось ощущение успеха, достижений, самореализации в реальной, педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика способствовала: углублению теоретических знаний, приобретенных в курсе психолого-педагогических дисциплин; выработке профессиональных умений и навыков; организации взаимодействия «студент-преподаватель»; развитию аксиологического потенциала личности; интенсификации процесса формирования профессионально-личностных качеств; использованию психолого-педагогических знаний для повышения своей профессиональной компетентности и эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов.

Достижение этих целей обеспечивалось проведением всех видов учебных занятий и внеаудиторных мероприятий в образовательном процессе университета, на которых слушатели осуществляли следующие виды деятельности по профильным дисциплинам кафедры: реализацию профессиональных учебных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования; проектирование, разработку и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием на основе современных образовательных технологий и методик обучения; развитие взаимодействия «студент-преподаватель» в образовательном процессе университета; создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе; использование собственной научной работы в качестве средства образовательного процесса; совершенствование собственных профессиональных качеств; применение теоретических знаний для решения задач обучения в образовательном процессе университета; организацию проведения исследований частных и общих проблем преподавания.

Эффективность проявления аксиологической функции педагогической практики отражена в полноценной организации и теоретическом содержании, обеспечившем базовую подготовку преподавателя, для реализации новых функций и профессиональных ролей в образовательном процессе университета; освоении студентоцентрированной парадигме образования; формировании ценностного отношения к профессионально значимым умениям, без которых невозможно выполнение педагогических задач; обеспечении и активизации субъектной позиции студента; выполнении новых

профессиональных ролей преподавателем – консультанта, тьютора, тренера, фасилитатора.

Обозначенные показатели обеспечивают реализацию аксиологической функции педагогической практики, позитивно влияющей на формирование аксиологического потенциала личности субъектов образовательного процесса, развитие взаимодействия «студент-преподаватель», задающей инновационную направленность современному образованию, обновлению его содержания и вариативность в приобщении к профессиональной деятельности преподавателя в условиях студентоцентрированной образовательной парадигмы.

Таким образом, в каждом из компонентов развития взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: когнитивном, эмотивном, деятельностном присутствует аксиологический аспект, лежащий в основе аксиологической концепции развития взаимодействия субъектов образовательного процесса университета.

В ходе исследования было установлено, что образовательный процесс протекает успешно, если субъекты проявляют в нем личностную активность, то есть если отобранный вариант взаимодействия оказывается адекватным, сообразным не только решаемым задачам, но и всей совокупности объективных и субъективных условий в тот или иной период подготовки. Другими словами, если выбранный вариант взаимодействия учитывает «прошлое», опирается на «настоящее» и ориентирует на «будущее».

Исследование убеждает в том, что развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса помогло решить не только конкретную задачу (подготовить субъектов к взаимодействию), но и дало возможность более полно увидеть в этом процессе и студента и преподавателя. Одновременно такая организация стимулирует развитие аксиологического потенциала субъектов их творческий поиск.

Было зафиксировано, что успешность профессиональной подготовки субъектов образовательного процесса университета находится в зависимости от организации образовательного процесса в университете. И одновременно сам этот процесс может существенно повлиять на характер организации взаимодействия, на взаимоотношения преподавателей и студентов.

В нашей опытно-экспериментальной работе стратегия аксиологической концепции развития взаимодействия субъектов образовательного процесса университета определялась как достижение перехода внешних впечатлений и результатов теоретической подготовки преподавателей в условиях обучения на факультете повышения квалификации преподавателей ОГУ к внутренним ценностям ориентирам профессиональной деятельности, то есть ведущая линия реализации потенциальных, невостребованных пока возможностей научно-педагогической практики - ценностное отношение преподавателей к студенту, университету, образа «Я – педагог» и образа профессиональной педагогической деятельности.

Для определения ценностного взаимодействия в исследовании был использован «индекс взаимодействия», принятый в научной школе аксиологии образования (А.В. Кирьякова) и его математическое выражение.

Индекс взаимодействия - это интегрированный показатель интенсивности, продуктивности и устойчивости взаимодействия. Интенсивность, продуктивность и устойчивость взаимодействия определялась на учебных занятиях преподавателей по каждому из его этапов во время научно-педагогической практики.

Проведенная диагностика позволила определить, что уровень взаимодействия во многом зависит от его организации преподавателем. Представленный нами в качестве критерия индекс взаимодействия (интегрированный показатель интенсивности, продуктивности и устойчивости взаимодействия), позволил зафиксировать повышение уровня взаимодействия, при этом доля ценностного взаимодействия возросла на 30%..

Проведенный анализ позволил определить, что ценностное взаимодействие выступает действенным фактором формирования аксиологического потенциала личности преподавателя и повышает уровень его профессиональной компетентности (в нашем исследовании – это уровень персонализации).

По результатам проведенного исследования была построена прогностическая модель развития взаимодействия субъектов образовательного процесса университета.

Данная модель позволила всесторонне осмыслить процесс взаимодействия; раскрыть различные позиции субъектов взаимодействия; показать уровни взаимодействия; обозначить условия, при которых взаимодействие становится действенным фактором повышения профессиональной компетентности преподавателя; реализовать, найденные в общей концепции цели, закономерности и сконцентрировать внимание на результате - развитии аксиологического потенциала преподавателя.

В заключении диссертационного исследования отмечается, что решение проблемы развития взаимодействия субъектов образовательного процесса является чрезвычайно актуальной и отвечает эволюционным тенденциям в образовании при вхождении России в мировое образовательное пространство и реализации договоренностей Болонской декларации, неразработанностью концептуальных оснований развития субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе университета; необходимостью организации взаимодействия в условиях студентоцентрированной образовательной парадигмы.

Обобщив результаты проведенной исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы развития взаимодействия субъектов образовательного процесса университета обусловлена: эволюционными тенденциями в образовании при вхождении России в мировое образовательное пространство и реализации договоренностей Болонского процесса; модернизацией высшего образования внедряющего тьюторское сопровождение студентов, чтобы обеспечить возможность для разворачивания его индивидуальной образовательной траектории; недостаточной

разработанностью внедрения консультационных и модерлирующих функций современного преподавателя в образовательный процесс вуза.

2. Взаимодействие субъектов – студентов и преподавателей как целостность в образовательном процессе обладает богатыми возможностями развития и саморазвития, влияния на организацию процесса, в котором оно развивается, его участников, их отношения.

3. Взаимодействие способствует развитию аксиологического потенциала как студента, так и преподавателя. Оно способствует развитию творческой активности взаимодействующих, гуманизации их отношений, если является развивающимся и сообразным в любой период их жизнедеятельности сложившейся ситуации развития, в которой находят свое отражение объективные условия (социокультурные, возрастные, индивидуальные) и субъективные (личностные возможности, потребности, ожидания, устремления,

4. Взаимодействие успешно развивается и оказывается своевременным при соответствующем подходе к его организации. Суть его – в выявлении логики развития жизнедеятельности студентов и преподавателей в конкретном образовательном процессе, отборе и «выстраивании» различных вариантов взаимодействия, методической инструментации их реализации. Овладение таким подходом предполагает подготовку преподавателей (психологическую, нравственную, практическую), ее успешность определяется рядом условий:

- желание самих преподавателей самосовершенствоваться во взаимодействии со студентами не только профессионально, но и лично;
- установками профессорско-преподавательского состава университета на творческое, развивающее и развивающееся взаимодействие со студентами;
- широкими внешними связями университета, которые постоянно стимулируют преподавателей к творческому поиску, а значит и к самоанализу (рефлексии), самосовершенствованию;
- целостной системой подготовки преподавателей к взаимодействию со студентами, которая отражает в себе совокупность интересов, устремлений, ожиданий преподавателей; которая вносит вклад в повышение качества образовательного процесса в университете.

Список литературы

1. **Витвицкая Л.А.** Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы: монография / Л.А. Витвицкая. – Оренбург: 2002.
2. **Витвицкая Л.А.** Теория и практика педагогического взаимодействия. Монография. – Оренбург, 2005.
3. **Витвицкая Л.А.** Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: монография / Л.А. Витвицкая. – М: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009.
4. **Витвицкая Л.А.** Университетское образование в контексте глобализации: учебное пособие / Л.А. Витвицкая. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008.
- Витвицкая Л.А.** Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮурГУ, ИПК ГОУ ОГУ, 2009.