

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Счастлиева Л.М.

**Колледж электроники и бизнеса федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Великая цель образования - это не знания, а действия.
Герберт Спенсер

В век стремительного развития технологий и знаний во всех отраслях нашей жизни требуются специалисты, основными характеристиками которых являются мобильность, компетентность и постоянное самообразование.

В связи с этим, задача преподавателей колледжа на современном этапе – это подготовка востребованных на современном рынке труда специалистов-практиков, в частности, будущих специалистов экономического профиля.

Государственные образовательные стандарты третьего поколения ставят задачу формирования у выпускников универсальных и профессиональных компетенций. Практически на всех дисциплинах преподаватели осуществляют работу по формированию этих компетенций, начиная с общепрофессиональных дисциплин.

Так, в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» одной из задач является умение рассчитывать по принятой методике технико-экономические показатели деятельности организации. На этой основе формируется одна из профессиональных компетенций ПМ 4 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» – определять результаты хозяйственной деятельности организации за отчетный период (ПК 4.1)

Вершиной по формированию компетентного подхода является освоение профессиональных модулей, где преподаватели используют различные образовательные технологии, наиболее соответствующие практике компетентно-ориентированного образования. Например, в рамках реализации технологии контекстного обучения используются такие формы и методы, как проблемные лекции, разработка производственно-технологической документации, групповые практические занятия и, конечно, деловые игры [1].

Так, при освоении ПМ 01 «Ведение расчетных операций», тема «Расчетно-кассовое обслуживание юридических лиц в банке» в игре принимают участие все студенты группы. Три человека работают кассирами-операционистами коммерческого банка, остальные в роли главных бухгалтеров и кассиров предприятий. Преподаватель выступает в роли директора, который подписывает документы, при этом не указывает на ошибки, допущенные студентами при их заполнении. Эта задача стоит перед кассирами – операционистами. В случае обнаружения ошибок они должны вернуть документ клиенту, объяснять, как правильно заполнить.

Студенты работают по инструкциям. После выполнения всех заданий, демонстрируют преподавателю заполненные документы, регистры, а при наличии ошибок проводится их разбор.

Результатом организации и проведения деловой игры является формирование таких общих и профессиональных компетенций, как:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами;
- организация собственной деятельности, решение поставленных задач, оценивание эффективности выполненной работы и качества;
- оформление кассовых документов;
- осуществление расчетно-кассового обслуживания клиентов.

В рамках ПМ 03 Выполнение работ по профессии Агент банка систематически проводятся деловые игры по созданию и внедрению новых банковских продуктов. На занятиях студенты не только применяют на практике полученные знания, но и проявляют свои аналитические и творческие способности. Кроме того, студенты создают и проводят публичные презентации на основе исследовательской деятельности по индивидуальным заданиям. Такие занятия помогают студентам не только получить практический опыт публичных выступлений, но и на практике применить приемы формирования аттракции и установления контакта с аудиторией, использовать приемы продвижения и продажи банковских продуктов, что позволяет помимо общих компетенций сформировать такие профессиональные компетенции, как:

- применять различные технологии продаж и продвижения банковских продуктов и услуг;
- осуществлять поиск и анализ информации о состоянии рынка на банковские продукты и потребностях клиентов.

Учитывая требования ФГОС по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Банковское дело» необходима оценка качества подготовки обучающихся и выпускников. Различные виды производственных и учебных практик, выполнение курсовых и научно-исследовательских работ, творческих проектов позволяют только в определенной степени оценить сформированность компетентности будущего специалиста. Соотнесение содержания практик с профессиональными функциями и задачами, обозначенными в профессиональном стандарте, в иной деятельности может сократить разрыв между «академизмом» образования и практической подготовкой выпускника. [2] Поэтому данным видам работы следует уделять большее внимание в учебном процессе.

Средства оценивания должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретной ситуации. Данный путь предусматривает индикаторы компетентности, в частности приоритетное использование комплексных методов оценки достижений студентов: портфолио, квалификационных тестов, кейс-измерителей и др.

Остановимся подробнее на характеристике комплексных методов оценки качества профессиональной подготовки обучающихся.

Кейс-измерители - специальные проблемные задачи, в которых студенту предлагают осмыслить жизненную или профессиональную ситуацию. При их решении он должен использовать понятия и методы из разных учебных дисциплин, переносить технологии из освоенной области в новую сферу, строить модели и оценивать их адекватность [3]. В этом случае имитируется профессиональная ситуация. Например, приведенная ниже ситуация направлена на освоение ПК 1.2 Осуществление безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах профессионального модуля «Ведение расчетных операций». Студенту предлагается задание: Вы работаете специалистом по обслуживанию юридических лиц в банке. В соответствии с должностной инструкцией, Вам вменено в обязанности, ведение безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах. Оформите платежное поручение, на основании следующих данных, проверьте правильность и полноту расчетного документа:

ОАО «МАСТЕР» перечисляет денежные средства 18 декабря текущего года ООО «ИНВЕСТ» в сумме 350 000 рублей, на основании договора № 23 от 02.05.текущего года, за строительные материалы на реконструкцию здания. Расчетный счет ОАО «МАСТЕР» 40702810000000000089, корреспондентский счет 30101810000000000001. Расчетный счет ООО «ИНВЕСТ» 40702810000011000012, корреспондентский 30101810000000001211.

Квалификационные тесты - разделяющие тестируемых на группы подготовленных и неподготовленных. Результаты в данном случае интерпретируются с позиции критериальноориентированного подхода. Использование тестов рассчитано не на сравнение учебных достижений студентов, а на оценку уровня подготовленности каждого испытуемого в соответствии с неким заранее заданным критерием, в качестве которого может выступать минимально необходимый уровень сформированности профессиональных компетенций. Он определяется с учетом требований профессионального и образовательного стандарта по специальности.

Многоуровневая защита курсовых работ. Суть методики многоуровневой защиты курсовой работы по дисциплине «Менеджмент»; МДК 04.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности», проводимой для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» заключается в представлении и защите курсовой работы студентами перед своими однокурсниками, что способствует развитию творческого и логического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков; повышает интерес к выбранной профессии; воспитывает способность к самоанализу и оценке других [4].

Реализация компетентного подхода при подготовке современных бухгалтеров и банкиров предусматривает также использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Сегодняшние работодатели при приеме на работу обращают внимание на

умения активно применять информационные технологии, поэтому в настоящее время необходимо эффективное использование в учебном процессе современных программных продуктов. Так, из пяти осваиваемых профессиональных модулей по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в рабочие программы трех модулей заложено использование учебной версии 1С Бухгалтерия при выполнении практических работ. При этом практические задания преподавателями составлены таким образом, что вначале студент должен выполнить документирование вручную, а затем с использованием программного продукта. Использование информационных технологий в обучении бухгалтеров позволит повысить качество обучения и его практическую направленность; рационально организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов и учебную практику по профессиональным модулям.

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволит сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и отвечающего условиям социально-экономического развития страны и реализация контекстного обучения в образовании; сформирует у студентов профессионально ориентированные компетенции, которые будут формировать способности к выполнению профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Плешакова, М.В. Деловые игры в экономике: методология и практика: учебное пособие / М.В. Плешакова, Н.В. Чигиринская, Л.С. Шаховская. М.: КНОРУС, 2008.- 62с.

2. Каримова, М. Н. О современных методах оценки знаний и умений учащихся колледжей в личностно-ориентированной технологии обучения [Текст] / М. Н. Каримова // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 277-281.

3. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учебно-метод. пособ. / Е.В. Зарукина, Н.А.Логинова, М.М.Новик. СПб. : СПбГИЭУ, 2010.

4. Олейникова, О.Н. Модульные технологии проектирования и разработка программ: Учебное пособие/ О.Н. Олейникова, А.А.Муравьева, Ю.Н.Коновалова. изд.2-е перераб.и доп.-М.: Альфа –М; ИНФРА – М, 2010.- 256с.