

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Гаврилова О. В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Сельская школа занимает важнейшее место в системе образования. Имея весомое образовательное значение, она является реальным фактором экономического, социального, культурного развития села и его жизнеобеспечения. Вместе с тем сельская школа представляет сегодня одну из самых болевых точек системы образования ввиду слабой материально-технической базы, ненадлежащего кадрового обеспечения и уровня подготовленности педагогических работников. Успешное функционирование сельской школы зависит в первую очередь от учителя, уровень профессиональной компетентности которого не отвечает возросшим требованиям времени. Поэтому повышение квалификации учителей сельских школ является приоритетным направлением образовательной политики, ориентированной на широкую социализацию и целостное развитие личности ребенка, способствующей его полноценной самореализации.

Значимость совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранных языков сельских школ определяется особенностями функционирования сельской школы, характеризующейся неравномерной наполняемостью не только классов, но и самих школ. В ходе профессиональной деятельности учитель иностранного языка сельской школы нуждается как в помощи в решении существующих актуальных педагогических проблем, так и в помощи, связанной с необходимостью совершенствования своего педагогического мастерства.

Актуальным вопросам формирования и совершенствования профессиональной компетентности учителей посвящены исследования В. А. Болотова, В. Н. Введенского, Б. С. Гершунского, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, С. Г. Молчанова, В. В. Нестерова, Е. И. Огарева, Н. Ф. Талызиной, И. Д. Фрумина, А. В. Хуторского и др.

Проблемы формирования профессиональной компетентности учителей иностранных языков представлены в работах И. А. Бредихиной, Н. Д. Гальсковой, О. Е. Ломакиной, В. В. Сафоновой, Е. Н. Солововой и др.

Специфику профессиональной компетентности учителя иностранных языков сельских школ обуславливают цели и задачи воспитания и обучения учащихся сельских школ, создание в них условий для развития личности ребенка, а также изменение современного образовательного пространства села.

В настоящее время существуют серьезные проблемы в обучении иностранным языкам в условиях сельских школ, связанные с недостаточным кадровым обеспечением специалистами по иностранным языкам, отсутствием управления инновационными процессами в области обучения иностранным

языкам в сельских школах, а также недостаточно высоким уровнем подготовленности учителей иностранных языков к работе в условиях сельской школы.

В последние десятилетия вопросам организации педагогического процесса в сельской школе посвящены исследования Н. С. Жбанковой, А. Ф. Иванова, В. П. Ковалева, В. Г. Разумовского, В. А. Слостенина и др. Ученые выделяют следующие факторы, затрудняющие этот процесс:

- малочисленность большинства сельских школ;
- малая наполняемость классов;
- отсутствие необходимого числа учителей разных предметов;
- отсутствие большого педагогического коллектива;
- невозможность молодого специалиста получить квалифицированную помощь со стороны старших опытных коллег;
- демографические и экономические условия жизни учащихся и учителей сельских школ;
- особое социальное и экономическое окружение; слабое кадровое и материально-финансовое обеспечение;
- узкие профессиональные контакты сельского учителя;
- удаленность от научно-методических и культурных центров;
- ограниченные возможности педагогов в получении информации;
- низкая компетентность во владении содержанием дополнительных учебных предметов и методикой их преподавания;
- трудность преодоления барьера при переходе от теории к практике при необходимости правильного применения теоретических знаний [4].

К специфике деятельности учителя в условиях сельской школы добавляются также специфические условия, связанные со своеобразием социальных отношений на селе, укладом жизни и производственной деятельности сельского населения. Во многом они обусловлены и тем, что сельская школа кроме решения общих для всех типов общеобразовательных учреждений функций выполняет и ряд специфических функций, вызванных необходимостью подготовки учащихся к труду в сельскохозяйственной сфере.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что проблема совершенствования профессиональной компетентности сельских учителей, в частности учителей иностранных языков, является одной из актуальных в педагогической теории и практике.

Опираясь на концепцию компетентного подхода следует отметить структуру профессиональной компетенции учителя иностранного языка, разработанную И.А. Зимней:

1. Социокультурная компетенция

- межкультурное взаимодействие;
- языковое и речевое развитие, овладение культурой родного и иностранного языков;

2. Компетенция личностного самосовершенствования и саморазвития

- самосовершенствование, саморегулирование и саморазвитие;
- социальная, личностная и деятельностная рефлексия;

3. Информационно-технологическая компетенция

- овладение компьютерной грамотностью с целью поиска и оперативной обработки необходимой информации;

- применение современных информационных технологий в учебно-познавательной деятельности учителя иностранного языка [2].

Но, несомненно, приоритетными остаются, по мнению Н.Д.Гальсковой, профессиональные знания и умения учителя иностранных языков, которые являются показателями сформированности профессиональной компетенции:

- системы языка, культуры стран изучаемого языка, ее истории и современных проблем развития;

- психологии личности обучаемого в конкретную эпоху её развития, закономерностей усвоения иностранного языка в учебных условиях;

- основных требований, предъявляемых обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам;

- основных закономерностей обучения иностранным языкам, а также содержания и специфики всех составляющих процесса обучения: целей, содержания, методов и т.д [1].

Профессиональными умениями можно назвать:

- умение познавать особенности личности обучаемого, которое формируется и развивается на основе процесса самопознания;

- умения, связанные с планированием речевого общения в учебном процессе;

- умения, связанные с реализацией спланированных профессиональных действий и оценкой их результатов;

- умения анализировать результаты организованного на занятии иноязычного общения.

Иными словами, преподаватель должен владеть искусством общения, а также быть толерантным, открытым в проявлениях своих собственных интересов и эмоций.

Более того, необходимым условием профессиональной деятельности, по мнению Г.В.Сапрыкиной, является коммуникативная культура педагога, к элементам которой относятся [3]:

1. Наличие установки на реализацию способностей каждого обучаемого на создание комфортного микроклимата в процессе обучения иностранному языку;

2. Степень готовности к сотрудничеству с коллегами;

К сожалению, в современных условиях тяжело сформировать и развить высокий уровень профессиональной компетенции учителя иностранного языка в сельской местности. Так, например, проведя исследование по выявлению обеспеченности квалифицированными кадрами в сельских школах Западной зоны Оренбуржья, нами обнаружено, что существует реальная нехватка квалифицированных учителей в школах региона- 252 учителя. Как показывают результаты, 55% преподавателей иностранного языка имеют высшее

профессиональное образование, 17% - среднее специальное образование, а 38% являются условными специалистами.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ.

Кроме того, по мнению Шелухиной Т.В., внедрение новой формы повышения квалификации учителей иностранных языков сельских школ, позволит оказать им конкретную помощь в решении профессиональных проблем. Одной из таких форм может стать дистанционное обучение (ДО), которое отвечает современным требованиям к системе дополнительного педагогического образования:

- доступ большого круга учителей иностранных языков сельских школ к дополнительному педагогическому образованию;
- приближение образовательных услуг к месту жительства;
- обеспечение непосредственного внедрения полученных знаний, умений и навыков в практическую деятельность учителей иностранных языков сельских школ;
- реализация принципа непрерывности педагогического образования;
- вариативность и гибкость программ повышения квалификации;
- опора на личный опыт педагогов и развитие их способности к инновационной деятельности [5].

Дистанционное обучение в определенной мере отвечает вышеназванным требованиям и позволяет значительно уменьшить расходы на обучение за счет исключения командировочных расходов и проведения учебы без отрыва от основного места работы, а также улучшить качество обучения за счет эффективного сочетания новых информационных, коммуникационных и педагогических технологий.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс

управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Список литературы

1. **Гальскова, Н. Д.** Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М., 2000. – 167 с. – ISBN 5-89415-290-9
2. **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
3. **Сапрыкина, Г. В.** Развитие иноязычной коммуникативной культуры студентов: Дис. канд. пед. наук. / Г. В. Сапрыкина. – Оренбург, 2003. - 208с.
4. **Степин, В.С.** Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В. С. Степин, Л. Ф. Кузнецова. – М. : ИФРАН, 1994. – 274 с. – ISBN 5-201-01853-X.
5. **Шелухина, Т. В.** Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранных языков сельских школ в условиях учреждений дополнительного педагогического образования: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Шелухина Татьяна Владимировна.- Чебоксары, 2009.- 194 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/842