

# **ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Хромова О. Ю.**

**Колледж электроники и бизнеса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Сегодня в российской образовательной практике растёт понимание того, что стандартная процедура оценивания результатов деятельности студентов не позволяет оценить индивидуальные возможности и склонности каждого из них, необходимые для успешной реализации жизненных и профессиональных стратегий после окончания СУЗа.

В связи с этим возникла необходимость разработки новых форм диагностики образовательных результатов, с помощью которых можно оценивать индивидуальный профиль достижений студентов, полученных ими в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

Эффективным инструментом решения подобных образовательных задач является портфолио студента.

Идея использования портфолио в учебном заведении появилась в 80-х г.г. прошлого века в США. Затем портфолио становится популярным в Европе и Японии. В 90-х г.г. на портфолио обратили свое внимание эксперты российской системы образования [1]. Стали появляться публикации и книги, посвященные созданию и применению портфолио в высших и средних учебных заведениях.

Портфолио- это набор документов, доказывающих индивидуальные достижения студентов по различным аспектам деятельности. Также под термином "портфолио" понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений [3].

Создание портфолио является творческой работой, позволяющей студенту реально представить свой образовательный уровень, увидеть резервы, определить траекторию профессионального совершенствования.

Изучение портфолио дает представление о том, насколько изменилась мотивация студентов к учебной (профессиональной) деятельности после достижения продемонстрированных в портфолио результатов.

Цель портфолио - это отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Портфолио студента является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к профессиональному образованию.

Портфолио решает важные задачи:

- поддерживает высокую учебную мотивацию студентов;

- поощряет их активность, самостоятельность в освоении общих и профессиональных компетенций, стимулирует к самообразованию;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности студентов;
- формирует умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

**ПОРТФОЛИО студента**  
**по профессиональному модулю 01 "Документирование**  
**хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета**  
**имущества организации"**

Направление подготовки  
080114 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)  
(код и наименование специальности)

Форма обучения  
очная

Оренбург 2014

Лучше всего портфолио может использоваться, чтобы оценить готовность студента к профессиональной деятельности, т.е. оценить его компетентность, способность студента:

- действовать в профессиональных ситуациях, что-то производить, адекватно и быстро воспринимать информацию;
- чувствовать социально-психологические особенности профессиональной деятельности; понимать запросы потребителей и работодателей, осознавать ответственность перед обществом;
- постигать профессиональное мастерство, раздумывать на нерешенными проблемами, размышлять и планировать направления совершенствования.

Вместе с тем следует отметить и некоторые затруднения введения портфолио[5]:

- высокий уровень субъективности оценки, связанной с трудностью формализации критериев оценивания ряда материалов портфолио;
- неготовность преподавателей учебных заведений одобрить и принять эту -инновацию в связи с расширением их функционала;
- необходимость систематической работы по повышению квалификации преподавателей.

Также одна из проблем - мотивация студентов для эффективного ведения портфолио. Студенты должны быть мотивированы составлять, формулировать и представлять разнообразные типы материалов, файлов и документов. Тогда

портфолио будет наиболее эффективным как воспитательный и оценочный инструмент.

Уже сейчас разработана типологизация портфолио по характеру и структуре представленных в нем материалов, исходя из чего выделяются следующие типы портфолио: портфолио документов или «Рабочий портфолио», портфолио процесса, показательный портфолио, портфолио развития, портфолио трудоустройства и ряд других. Традиционный портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений студентов.

Материалы, записи (файлы) для включения в портфолио должны выбираться совместно и студентами, и преподавателями в соответствии со взаимным соглашением. Так как в процессе обучения обе стороны имеют свою долю труда и ответственности.

Несмотря на реальные трудности и противоречия реализации данной инновации в учебном процессе, следует отметить, что введение портфолио для оценки индивидуальных достижений студентов является одним из направлений обновления традиционной системы оценивания образовательного результата, формирует новое понимание самого процесса обучения.



Таким образом, портфолио является современной результативной формой оценивания результатов образовательной деятельности студентов, способствует к повышению мотивации к образовательным достижениям, увеличению значимости ценности профессионального образования, аргументированной реализации самообразования для развития профессиональных и общих компетенций, повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что портфолио как современная форма оценивания результатов образовательной деятельности студентов является популярной и востребованной инновационной

педагогической технологией. Модели портфолио разнообразны, достаточно гибки и функциональны. Они работают на разных этапах образования и в учебных учреждениях разного типа. Эта технология последовательно расширяет пространство и формы своей реализации, поскольку отвечает разнообразным запросам современной жизни: запросу ВУЗа к СУЗу, запросу бизнеса по отношению к системе образования в целом.

#### *Список литературы*

1. *Апанасенко, Г.А Педагогический контроль // Педагогика, 2011. - № 6. – 21с.*
2. *Баевский, Р.М. Портфолио: за и против // Современная школа, 2009. - № 8. – 33с.*
3. *Васильева, О.С. Бально – рейтинговая система // Психологический вестник РГУ, 2013. - № 8. – 51с.*
4. *Веселова, В.С. Ценности современного общества и образования// Ценности и смыслы.-2010-№ 2. 67с.*
5. *Лизунова, Л.Р. Применении технологии портфолио в системе образования.- Пермь, 2011- 36 с.*