

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

О.В. Левченко, Е.А. Марина

НЕОТЛОЖНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПРОИЗВОДСТВА

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» в качестве методических указаний для аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Оренбург
2017

УДК 343.1(076.5)
ББК 67.410.21я7
Л 38

Рецензент – доцент, доктор юридических наук Е.В. Мищенко

Левченко, О. В.
Л 38 Неотложные следственные действия и проблемы их производства: методические указания / О. В. Левченко, Е. А. Марина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 52 с.

Методические указания по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства» содержат в себе общие методические рекомендации по изучению дисциплины и краткую характеристику основных положений каждой темы, планы практических занятий, методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, задания для выполнения рефератов, эссе, список рекомендуемой литературы, перечень вопросов для подготовки к зачету.

Методические указания предназначены для обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль «Уголовный процесс».

УДК 343.1(076.5)
ББК 67.410.21я7

© Левченко О.В., Марина Е.А., 2017
© ОГУ, 2017

Содержание

Введение.....	5
1 Структура и содержание дисциплины.....	10
2 Методические рекомендации преподавателю по проведению лекционных занятий по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	11
3 Методические рекомендации преподавателю для проведения практических занятий по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	16
4 Методические указания аспирантам для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	18
5 Методические рекомендации по выполнению практических задач по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	20
6 Методические рекомендации по подготовке реферата по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	21
7 Методические рекомендации для подготовки эссе по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	27
8 Тематика лекционных занятий по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	28
9 Тематика практических занятий по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	29
10 Тематика рефератов по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	42
11 Темы для написания эссе по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	44
12 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	46

13	Вопросы для сдачи зачета по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	47
14	Критерии оценки результатов изучения дисциплины «Неотложные следственные действия и проблемы их производства».....	49
	Список использованных источников.....	50

Введение

Значение следственных действий при расследовании уголовного дела в настоящее время достаточно велико. Именно при производстве следственных действий наблюдается наиболее частое вторжение в сферу конституционных прав и свобод человека и гражданина.

В условиях изменения общественных отношений существенно возрастает роль законности в действиях органов дознания и предварительного следствия. Немаловажную роль в этом процессе играет институт неотложных следственных действий. Актуальность данного правового института объясняется тем, что он неразрывно связан с управленческой деятельностью, с организацией на его основе четкого распределения функциональных обязанностей при рассмотрении и разрешении заявлений, сообщений о преступлениях и производстве на первоначальном этапе предварительного расследования.

В связи с этим вопросы производства неотложных следственных действий на стадии предварительного расследования приобретают особую актуальность.

Дисциплина «Неотложные следственные действия и проблемы их производства» является факультативной дисциплиной и изучается аспирантами по направлению подготовки по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Уголовный процесс».

Цель освоения дисциплины «Неотложные следственные действия и проблемы их производства» заключается в формировании у аспирантов углубленных профессиональных знаний по существующим проблемам производства неотложных следственных действий в уголовном процессе и путям их преодоления в рамках подготовки аспирантов к научно-исследовательской работе по специальности 12.00.09 «Уголовный процесс».

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубленное изучение проблем производства следственных действий, истории их возникновения и развития как в России, так и за рубежом;
- формирование навыков производства отдельных следственных действий, в том числе носящих неотложный характер и составления соответствующих процессуальных документов;
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области выявления и устранения следственных ошибок в процессе производства неотложных следственных действий;
- способность к анализу конфликтных ситуаций, складывающихся в процессе производства неотложных следственных действий;
- способность следовать нормам антикоррупционного стандарта поведения и готовности борьбы с коррупцией в деятельности правоохранительных органов;
- готовностью к профессиональному применению уголовно-процессуальных норм в процессе производства неотложных следственных действий;
- владение методологией анализа и разработки планов предварительного расследования;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к модулю А.5 факультативные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущих курсах обучения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

- **универсальные:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью к анализу современных уголовно-процессуальных отношений (УК*-1);

- способностью следовать нормам антикоррупционного стандарта поведения и готовностью борьбы с коррупцией в деятельности правоохранительных органов (УК*-2);

- общепрофессиональные:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в

области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

- профессиональные:

- владением методологией анализа и разработки нормативных правовых актов (ПК*-1);

- готовностью к профессиональному применению уголовно-процессуальных норм в правоохранительной деятельности (ПК*-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы научного исследования в области уголовного судопроизводства в целом и производства следственных действий в частности;

- антикоррупционное законодательство, применяемое к правоохранительным органам, осуществляющим производство неотложных следственных действий;

- уголовно-процессуальное законодательство, регулирующее производство неотложных следственных действий;

- антикоррупционный стандарт поведения участников уголовного судопроизводства.

Уметь:

- применять в научно-исследовательской деятельности методы философского и общенаучного уровня на примере дедуктивного, индуктивного путей расследования, методов традукции и аналогии, синтеза и анализа при производстве следственных действий;

- применять методику первичного анализа коррупциогенности нормативно-правовых актов, действующих в системе правоохранительных органов, осуществляющих неотложные следственные действия;

- применять уголовно-процессуальное законодательство в области производства следственных действий в практической работе следователя, дознавателя, органа дознания;

- выявлять и пресекать процессуальные нарушения при производстве неотложных следственных действий;

Владеть:

- методологией анализа и разработки планов предварительного расследования, планирования следственных и процессуальных действий, в том числе неотложных следственных действий;

- методикой выявления и пресечения коррупционных факторов, связанных с реализацией полномочий органа предварительного расследования по производству неотложных следственных действий, а также связанных с наличием правовых пробелов в нормах УПК РФ, регулирующих производство неотложных следственных действий;

- способностью к составлению процессуальных документов, сопровождающих производство неотложных следственных действий;

- навыками привлечения лиц к уголовной ответственности за деяния предусмотренных уголовном законом.

1 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	108	324
Контактная работа:	5	5	5	15
Лекции (Л)	2	2	2	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	6
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,75	0,75	0,75	2,25
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа: - <i>написание реферата (Р);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям.</i>	103	103	103	309
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие положения о следственных действиях	108	2	2		104
	Итого:	108	2	2		104

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Уголовно-процессуальная характеристика неотложных следственных действий	108	2	2		104
	Итого:	108	2	2		104

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Следственные ошибки при производстве неотложных следственных действий	108	2	2		104
	Итого:	108	2	2		104
	Всего:	324	6	6		312

2 Методические рекомендации преподавателю по проведению лекционных занятий по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

Лекция является одной из основных организационных форм обучения аспирантов и представляет собой устное изложение лектором учебного предмета. Она определяет содержание и направленность всего учебного процесса (семинара, практического занятия и иных форм обучения).

Функции лекции:

- научность – передача обучающимся современного состояния науки, ее метода и содержания, принципов и закономерностей, ее основных идей и категорий, обобщенных ею фактов, явлений, событий.

- учебная функция – организация самостоятельной работы обучающихся в направлении всех форм учебного процесса (семинаров, практических и лабораторных занятий и др.), обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. Главное учебное назначение лекции состоит в организации самостоятельной работы обучающихся.

- воспитательная функция лекции – развитие у обучающихся нравственности, трудолюбия, навыков самостоятельной работы, формировании научного мышления, уважения к будущей профессии.

Подготовленный план лекции, логика, доказательства, стиль, глубокая заинтересованность лектора передать свои знания обучающимся – имеют воспитательное значение. Лекции могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от организационных форм обучения они подразделяются на:

Учебные лекции – отражают содержание данной науки, ее систему, основные категории, принципы, закономерности. Характерной особенностью этих лекций является их взаимосвязь, каждая лекция логически связана с предыдущими и учитывает вопросы в последующих лекциях.

Обзорные лекции излагают лишь отдельные, наиболее крупные вопросы учебной программы. Обычно обзорные лекции читаются аспирантам, которые ранее изучили данный предмет, поэтому учитываются новые положения в науке, излагаются наиболее сложные вопросы курса, новейшая практика, последние литературные публикации.

Лекции курса читаются по узкому кругу вопросов, с более глубоким научным содержанием. Главная задача этих лекций заключается в поиске новых путей в решении тех или иных вопросов.

Для академической лекции характерен высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции – четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

В зависимости от стиля изложения лекции подразделяются на:

Повествовательные лекции описывают отдельные научные явления и события.

Аналитическая лекция характеризуется научно-практическим методом анализа, раскрытием противоречий в науке. В такой лекции приводятся спорные положения, излагается существо научных дискуссий при четкой собственной позиции лектора, ясности его отношения к предмету спора. Для аналитической лекции характерны размышления лектора, его вопросы, обращенные к обучающимся, и анализ различных ответов на эти вопросы, демонстрация того, насколько труден путь к научной истине.

Лекция-беседа характеризуется высокой эмоциональностью, доверительным тоном лектора, когда он вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами.

Популярная лекция представляет изложение научных истин для аудитории, которая не подготовлена к их восприятию.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед обучающимися учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. Как правило, в такой лекции сочетаются проблемные и информационные начала.

Комплексная лекция представляет собой конгломерат данных из нескольких наук при сохранении ведущего значения одной из них.

Определение вида лекции зависит, прежде всего, от предмета лекции, от темы и её структуры в учебной программе, от аудитории, а также назначения лекции.

Решая вопрос о содержании лекции необходимо знать будущую аудиторию, уровень их знаний и обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Подготовка лекции включает в себя:

- сбор материала, образующего содержание лекции;
- определение цели и задачи лекции;
- составление плана лекции;
- подготовка текста лекции (составление конспекта лекции);
- подготовка презентации.

С лекции должно начинаться усвоение знаний и это начало овладения предметом должно продолжаться самостоятельным трудом обучающегося, трудом на семинаре, практическом или лабораторном занятии.

Важное значение необходимо уделять подготовке первой лекции, поскольку от этого зависит дальнейшая заинтересованность обучающихся в учебной дисциплине и отношение к преподавателю. На первой лекции преподаватель должен вызвать у обучающегося интерес к науке. Поэтому первая лекция должна быть особенно тщательно подготовлена.

При чтении лекций необходимо:

- привести обучающихся в состояние готовности слушать и воспринимать лекцию (успокоить аудиторию и привести ее в рабочее состояние);
- объяснить научное, учебное и практическое значение данной темы;
- довести до обучающихся план лекции, а также ее цели и задачи.

Вопросы плана должны быть ясными, четкими, конкретными;

- изложить литературу по теме лекции;
- непосредственно изложить текст лекции. Место в лекции, которое имеет важное значение, целесообразно выделить голосом, интонацией, логическим ударением, паузой или иным способом.
- ответить на поставленные обучающимися вопросы по теме лекции.

При чтении лекций необходимо доступно излагать свои мысли. При этом необходимо сочетать принцип научности с принципом доступности. Лектору необходимо найти оптимальную меру сочетания теории и практики, абстракции и наглядности.

На лекции должны рассматриваться проблемные, наиболее актуальные и сложные вопросы, разрешение которых должно осуществляться в ходе работы на семинарском, практическом занятии, а также в ходе самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия являются одной из основных форм закрепления полученных на лекции знаний.

В ходе чтения лекции необходимо комплексно рассматривать проблему, используя данные иных наук. Такой подход позволит аспирантам с более широких позиций познать проблему, а также научит сочетать в своем сознании данные нескольких наук.

Лектор должен стремиться предоставить аспирантам основы знаний и возможность самостоятельно расширять и дополнять полученные на лекции знания путем изучения учебной и научной литературы. Лектор должен рекомендовать аспирантам, как изучить данную тему. Эти методические советы – необходимая часть лекции, свидетельствующая об организации самостоятельной работы аспиранта.

Лекция не должна представлять собой дословный пересказ учебной и научной литературы, поскольку она является собственным творческим произведением лектора. Нецелесообразно лекцию превращать в диктовку, но и слишком увеличивать темп изложения материала. Он должен варьироваться в зависимости от трудности содержания лекции: чем она сложнее, тем медленнее должен быть темп лекции.

В лекции приводятся дефиниции, которые могут быть заимствованы из учебных или иных источников. Лекцию не следует загромождать цитатами.

Лекция предполагает живое общение лектора с аудиторией. Для этого необходима естественность при подаче учебного материала.

В ходе чтения лекции описательный материал может сопровождаться демонстрацией презентаций, таблиц, схем, наглядных материалов и т.д.

3 Методические рекомендации преподавателю для проведения практических занятий по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

Практическое занятие – это форма учебного процесса, представляющая собой обсуждение аспирантами вопросов темы учебной программы под руководством преподавателя. На практических занятиях решаются вопросы теоретической направленности. В ходе их проведения преподаватель должен стремиться к тому, чтобы аспиранты получили не только теоретические знания, но также приобрели умения и навыки применять полученные знания на практике.

Практическое занятие должно обеспечивать углубленное изучение наиболее сложных и важных вопросов науки. Это должно способствовать углублению и расширению имеющихся у аспирантов знаний, получению навыков творчески мыслить, рассуждать, спорить, опираясь на научные аргументы.

При подготовке к практическому занятию преподавателю следует, прежде всего, уяснить цель данного занятия; изучить соответствующую литературу по теме занятия; определить, какие именно идеи (концепции) должны в результате занятия усвоить аспиранты, какие умения и навыки приобрести; подготовить таблицы, презентации, раздаточный материал, материалы архивных экспертных заключений.

Структура практического занятия может быть представлена в виде четырех частей:

- вступительное слово преподавателя;

- обсуждение аспирантами вопросов темы практического занятия;
- заключительное слово преподавателя;
- определение преподавателем задания на следующее практическое занятие.

Во вступительном слове преподавателю следует акцентировать внимание на научном и практическом значении обсуждаемой на практическом занятии темы. Целесообразно выделить основную идею (концепцию), которую должны обсудить, разобрать и уяснить аспиранты.

Обсуждение студентами вопросов темы практического занятия возможно в различных формах:

- устное рассмотрение отдельных вопросов темы;
- обсуждение заранее подготовленных аспирантами докладов (рефератов) по теме занятия;
- смешанный вид обсуждения, при котором рассмотрение отдельных вопросов сочетается с обсуждением подготовленного реферата (доклада) по сравнительно узкому вопросу темы практического занятия.

Выслушав выступление аспиранта по отдельному вопросу темы практического занятия, следует предоставить возможность дополнить, уточнить ответ выступавшего.

После доклада основных положений реферата, слушателям должна быть предоставлена возможность задать вопросы докладчику по теме выступления. Характер вопросов должен преследовать цель установление истины.

При проведении практического занятия необходимо вырабатывать у аспирантов навыки ведения научной дискуссии. При этом необходимо учить студентов отстаивать свои взгляды, не оскорбляя при этом противоположную сторону, а приводя соответствующие доводы.

Эффективность практических занятий во многом зависит от качества прочитанных лекций по дисциплине, обеспеченности аспирантов учебной литературой.

В ходе проведения практических занятий необходимо доброжелательно, уважительно и объективно относиться к обучающимся. Учебный и нравственный микроклимат, создаваемый преподавателем в группе, существенно влияет на характер практического занятия.

В заключительном слове преподавателя должны указываться ошибки принципиального характера, если они допущены в ходе занятия, и разьясняться отдельные спорные моменты; необходимо поощрять и стимулировать глубокое, самостоятельное, творческое выступление студентов; необходимо ответить на вопросы аспирантов, если они заданы преподавателю, а также должна быть подведена общая оценка практического занятия.

В конце занятия преподаватель определяет задание на следующее практическое занятие, может распределить темы рефератов и докладов.

4 Методические указания аспирантам для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной повседневной работы. Практические занятия являются одной из наиболее эффективных форм учебной деятельности, они расширяют и закрепляют знания аспиранта по изучаемой дисциплине. Именно в их рамках возможно проявление основных способностей аспиранта, позволяющих преподавателю объективно оценить степень его подготовленности и имеющиеся знания.

Изучение факультативной дисциплины «Неотложные следственные действия и проблемы их производства» следует начинать с изучения рабочей программы, обращая внимания на ее структуру содержательного плана.

Подготовку к практическому занятию аспирант должен начать с изучения темы по учебной, научной литературе и по конспектам лекций, а затем сделать конспекты по трем – четырем, как минимум, изданиям из списка рекомендуемой специальной литературы. Конспектирование является обязательным элементом любого познавательного процесса. Не случайно конспектирование является одной из форм обучения, а его результат – одним из доказательств изучения студентом учебного курса.

Конспект как результат конспектирования с содержательной стороны следует отличать от бессистемных выписок из источника. Конспектирование заставляет воспринимать прочитанное в целом, т.к. его процесс распадается на два этапа:

1) прочтение источника под углом зрения изучаемой темы с задержкой внимания на основных, главных аспектах изучаемой темы и осмысления основных идей (положений, концепций) автора;

2) и собственно составление конспекта.

Участие аспиранта в работе занятия обязательно на протяжении всего отведенного времени. Если принять во внимание, что практическое занятие в вузе есть общее (коллективное) и индивидуальное выполнение с использованием средств компьютерной техники вопросов в пределах заранее заданной темы, то участием аспиранта в его работе можно считать:

- ответ на поставленный вопрос преподавателя;
- внесение дополнений в ответ других обучающихся;
- внесение корректив в ответ других обучающихся;
- приведение примеров из практики;
- выводы по тому или иному вопросу.

При работе на занятии не желательно пользоваться учебником, предпочтительно обращаться к своим конспектам и правовым информационно-справочным системам.

5 Методические рекомендации по выполнению практических задач по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

Решение задач позволит изучить неотложные следственные действия и проблемы их производства в тесной связи с практикой, на основе анализа конкретных следственных ситуаций и решения практических проблем в соответствии с требованиями закона.

Перед тем, как приступить к решению задач, следует изучить Уголовно-процессуальный кодекс РФ, другие источники уголовно-процессуального права, необходимые главы учебников, другие источники. Дополнительную помощь в решении задач может оказать ознакомление с опубликованными данными судебной и следственной практики.

Приступая к решению задачи, необходимо внимательно изучить ее условие, понять, в чем заключается вопрос. Затем следует правильно подобрать источник права, нормы которого регулируют соответствующие уголовно-процессуальные отношения. Существенным звеном в решении задачи является анализ правовых норм и сопоставление их с обстоятельствами, изложенными в задаче.

Решение задачи должно быть мотивированным, то есть содержащим аргументы в пользу конкретного вывода.

Задачник предназначен для использования на практических занятиях по неотложным следственным действиям и проблемам их производства, а также для самостоятельной подготовки студентов.

6 Методические рекомендации по подготовке реферата по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

При подготовке обучающихся по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства» написание рефератов является необходимым элементом учебного процесса в аспирантуре. Основной целью выполнения данной работы является развитие мышления и творческих способностей аспиранта. В процессе выполнения реферата у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции:

- умение корректно и убедительно представить свою позицию, воспринимать критику, достигать компромисса;
- понимание и использование основных правовых категорий;
- применение методов научного познания;
- анализ и прогнозирование различных явлений и процессов;
- владение методологией обучения, принятия решений, постановки и разрешения проблем;
- способности к самоорганизации, организации и планированию;
- навыки работы с компьютером, умение использовать современные информационные технологии (справочные системы, Интернет и др.) для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки данных;
- навыки управления информацией и приемы информационно-описательной деятельности;
- навыки грамотной письменной и устной речи, деловой переписки;
- умение воспринимать и анализировать правовой текст;
- применение различных способов толкования правовых норм;

- целостное видение правовых систем с их достоинствами и недостатками в регулировании различных отношений;
- знание истории и видение перспектив развития права;
- принятие решений как на основе правового регулирования, так и доктрины;
- восприятие и толкование текстов процессуальных документов, владение способностями их экспертной оценки;
- использование международных норм для выработки и обоснования правовых позиций.

Написание реферативного исследования требует самостоятельности и творческого подхода. Основной целью работы является раскрытие одной из тем, предложенных преподавателем или выбранных самим аспирантом, по согласованию с преподавателем. Аспирантам предоставляется право выбора темы реферата в пределах тематики, определяемой кафедрой.

При выполнении работы следует учитывать, что необходимо провести самостоятельный анализ нормативных актов, судебной практики, конкретных процессуальных документов по уголовным делам.

Работу над рефератом необходимо начинать с составления плана, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. По необходимости аспирант может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией, например, по согласованию плана работы и выявлению основной проблематики избранной темы.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. При подготовке реферата после выбора темы следует изучить достаточный для ее раскрытия объем литературы сделать необходимые выписки с указанием автора, наименования работы, места и года ее издания, страниц. Помимо учебной и научной литературы обязательно использование и нормативно-правовых актов. Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Также рекомендуется использовать информацию,

размещенную на официальных сайтах сети Интернет. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы аспирант также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Нормативной базой исследования должны являться (в зависимости от выбранной темы и специфики дисциплины) федеральная, региональная нормативно-правовая база, следственная практика. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях.

При сборе литературы работу рекомендуется организовать следующим образом:

- 1) сбор нормативно-правовых актов, имеющих отношение к теме реферата;
- 2) чтение доктринальных источников, помещенных в научной библиотеке ОГУ, областной универсальной научной библиотеке, на официальных сайтах российских и иностранных библиотек по выбранной теме, и выделение проблем;
- 3) формулирование собственного отношения к выделенным проблемам и существующим теоретическим позициям.

Для более эффективного усвоения информации аспиранту предлагаются следующие способы обработки материала:

1. Резюмирование. Прочитав и изучив литературу подводится краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы, главные итоги. Это обычно одно-три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.
2. Фрагментирование – способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Фрагментирование необходимо, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме.

2. Аннотация – краткая обобщенная характеристика теоретического источника, включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Основное ее назначение – дать некоторое представление о научной работе с тем, чтобы руководствоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому в аннотации не требуется излагать содержание произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

4. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути, конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения других авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений.

На основе исследования теоретических позиций аспирант должен сделать собственные выводы и обосновать их.

Не менее важным является анализ существующих нормативно-правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, национального законодательства государств.

Написание реферата целесообразно осуществлять последовательно, после глубокого и всестороннего изучения имеющейся литературы и нормативных актов. В работе должны быть детально освещены основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих нормативных и доктринальных источников. Реферат должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер.

Содержание работы должно соответствовать определенной теме.

Общими требованиями к реферату являются четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, обоснованность личных предположений автора.

Аспирант в обязательном порядке должен приводить ссылки на источники, используемые им при написании работы. Оформление сносок может осуществляться в виде подстрочного примечания (с проставлением верхнего индекса). При оформлении сносок необходимо указывать сведения об источнике в соответствии с правилами библиографического описания.

В конце работы аспирант должен составить список использованной литературы с указанием источников публикации. В списке должны быть указаны нормативные и доктринальные источники.

Оформлять реферат следует в соответствии с СТО 02069024. 101 – 2015. http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015_.pdf.

Перед основным текстом необходимо написать план. В тексте каждый новый вопрос плана должен иметь заголовки и начинаться с красной строки.

Введение – начало основного текста работы. Оно не должно превышать двух страниц. Это представление работы, в нем обосновывается актуальность темы, ее научная разработанность, определяются цели и задачи выполняемого исследования, дается общая характеристика структуры реферата. Ошибкой является слишком громоздкое введение, в котором пытаются раскрыть содержание темы.

Основная часть работы должна полностью раскрывать тему, не выходя за пределы заявленного предмета исследования. Если в тексте работы приводятся цитаты, выписки из первого источника, то в нижней части листа после текста следует сделать сноску, в которой указывают автора, название работы или документа, место, год издания, том, страницу.

Заключение подводит итог работы, в нем кратко излагаются основные выводы. Объем заключения не должен превышать двух страниц.

В конце работы после заключения оформляется пронумерованный список использованной литературы и нормативных правовых актов в соответствии с ГОСТом. С рекомендациями по оформлению библиографического списка и сносок можно ознакомиться изучив рекомендации по написанию дипломных работ.

Реферат может сопровождаться приложениями, в которых представлены материалы вспомогательного характера, иллюстрирующие содержание работы в виде схем, таблиц, диаграмм и т. п. Приложения нумеруются, в тексте реферата на них делаются ссылки. Приложения не входят в общий объем реферативного исследования.

Работа должна быть прошитой и пронумерованной, номер страницы на титульном листе не ставится.

Как показала практика рецензирования рефератов, основными их недостатками, препятствующими выставлению высокой оценки, являются следующие:

- содержание работы не соответствует списку использованной литературы;

- текст работы изложен путем дословного переписывания учебного пособия с нарушением авторских прав;

- нарушаются правила оформления работы.

При указанных нарушениях, реферат оценивается неудовлетворительно. При соблюдении всех вышеперечисленных требований, реферат аспиранта оценивается положительно с выставлением отметки «Зачет».

7 Методические рекомендации для подготовки эссе по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

Эссе представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской работы аспиранта, направленную не только на закрепление пройденного материала, но на углубление и расширение знаний в данной конкретной области. Эссе подразумевает большую свободу аспиранта в выборе источников информации, а также в форме изложения материала и получаемых результатов.

От аспиранта в эссе требуется не только владение техническими навыками работы с источниками информации, но и понимание сути проблемы, знакомство с теоретической и методологической интерпретацией вопроса неотложных следственных действий на практике, а также известная способность к исследовательской и аналитической работе.

Выбор темы эссе осуществляется аспирантами в соответствии с профессиональными интересами, а затем согласовывается (по группам) с преподавателем.

Обязательным требованием является правильное оформление сносок на первоисточники.

В теме эссе четко оговаривается только проблема, которую следует раскрыть. В принципе, в некоторых случаях аспиранты могут ограничиться только изложением теоретической стороны проблемы. Но такой стиль исполнения не приветствуется и не может быть оценен высоко.

Объём основного текста работы должен составлять 10 – 12 страниц.

8 Тематика лекционных занятий по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

Тема 1

Общие положения о следственных действиях

Понятие и общая характеристика следственного действия.

История возникновения и развития системы следственных действий. Система следственных действий в России и в зарубежном уголовно-процессуальном законодательстве.

Классификация следственных действий. Характеристика отдельных следственных действий.

Тема 2

Уголовно-процессуальная характеристика неотложных следственных действий

Понятие неотложных следственных действий.

Соотношение неотложных следственных действий с первоначальными следственными действиями.

Особенности производства неотложных следственных действий.
Проблемные вопросы производства неотложных следственных действий и пути их устранения.

Тема 3

Следственные ошибки при производстве неотложных следственных действий

Понятие и классификация следственных ошибок.

Следственные ошибки при производстве осмотра места происшествия.

Следственные ошибки при производстве обыска.

Следственные ошибки при допросах подозреваемых, свидетелей потерпевших.

Следственные ошибки при производстве иных неотложных следственных действий

9 Тематика практических занятий по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

Тема 1

Общие положения о следственных действиях

1. Понятие и общая характеристика следственного действия.
2. История возникновения и развития системы следственных действий

3. Система следственных действий в России и в зарубежном уголовно-процессуальном законодательстве.
4. Классификация следственных действий. Характеристика отдельных следственных действий.

Для достижения целей и решения задач предварительного расследования органы дознания и предварительного следствия наделены правом осуществления большого комплекса процессуальных действий, которые направлены на собирание и проверку доказательств. Важнейшее место среди этих действий занимают так называемые следственные действия.

В уголовно-процессуальном законодательстве неоднократно встречается термин «следственные действия», однако Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации не раскрывает содержание данного термина. В связи с этим в науке существует различные подходы к определению данного понятия.

Аспиранту, для уяснения сути понятия «следственные действия», в рамках данной темы рекомендуется изучить существующие научные подходы и трактовки данного понятия, проанализировать, какие базовые признаки составляют основу определений различных авторов и почему. Весьма ценными в этом плане являются разработки А.М. Ларина, И.Ф. Герасимова, П.А. Лупинской, В.А. Семенцова, В.В. Кальницкого, С.А. Шейфера.

Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть с достаточной обоснованностью какую либо из научных позиций, аспиранту, безусловно, необходимо обратиться к положениям и нормам УПК РФ, касающимся процесса производства следственных действий.

Правильно и грамотно сформулированное понятие «следственные действия», позволит верно представить систему следственных действий, содержание которой может существенно изменяться исходя из смысла вкладываемого в исследуемое понятие. В этой связи, особый интерес

представляет история развития и становления такой системы в Российском уголовном процессе.

При изучении данной темы аспирант должен уяснить фактические и формально-правовые основания проведения следственных действий, а также организационную основу и структуру любого следственного действия.

Исследование истории возникновения и развития системы следственных действий аспиранту рекомендуется начать с изучения вопросов истории развития законодательства, регламентирующего неотложные следственные действия: определить какие процессуальные действия явились прообразом неотложных следственных действий, когда впервые в уголовном процессе России непосредственно встречается термин «неотложные следственные действия», какие правила и условия их производства были закреплены в ранее действовавшем законодательстве, уяснить виды неотложных следственных действий. Кроме того, важно проследить качественные изменения, произошедшие в уголовно-процессуальном законодательстве за последние годы, сравнить особенности правового регулирования неотложных следственных действий по УПК РСФСР и УПК РФ. При этом, необходимо обратить внимание на то, что по УПК РСФСР производство неотложных следственных действий являлось одной из форм дознания, тогда как сейчас - это самостоятельный институт.

Изучая данную тему аспирант должен усвоить не только понятие и виды следственных действий, но также и основания объединения их в самостоятельные группы (классификацию). Основаниями классификации следов события, отражающими их наиболее существенные особенности, являются: а) методы отображения фактических данных; б) непосредственный или опосредственный процесс получения фактических данных; в) сложность информационных объектов, подлежащих отображению; г) цель следственного действия.

Задача № 1.

Следователь вызвал на допрос в качестве свидетеля Пахомова - генерального директора коммерческой фирмы, которой мошенническими действиями обвиняемого был нанесен крупный ущерб. Пахомову предстояло ответить на множество вопросов об обстоятельствах, имеющих значение для уголовного дела. Допрос свидетеля начался ровно в 10 часов утра. В 14 ч. Следователь прервал допрос и предложил Пахомову пойти пообедать. Вернувшись через час, свидетель продолжил отвечать на вопросы следователя. В 19 ч. следователь вновь прервал следственное действие и сказал, что время, отведенное для допроса согласно ч.3 ст. 187 УПК РФ истекло и допрос будет продолжен в 10ч. утра на следующий день. При этом следователь пояснил, что ему осталось задать несколько небольших вопросов ориентировочно на 15-20 минут.

Свидетель стал просить следователя не переносить допрос, а закончить его в этот день. Он говорил, что у него на завтра назначена очень важная деловая встреча, что ему очень долго добираться до следователя, а из-за этих 20 минут он потеряет полдня времени.

В результате следователь согласился окончить допрос в этот же день, но при этом договорился со свидетелем, что в протоколе укажет. Что допрос был окончен в 19 ч.

Оцените правомерность подобных действий следователя. Могут ли считаться допустимыми доказательствами сведения, полученные после истечения времени, установленного законом для проведения допроса? Как бы Вы поступили в подобной ситуации на месте следователя?

Задача № 2.

В 3 часа ночи на пульт дежурного «02» позвонила пенсионерка Завьялова и сообщила, что дверь соседней с ней квартиры приоткрыта, хотя

хозяева уже неделю находятся в отпуске за границей. Дежурный связался с местным УВД и по указанному Завьяловой адресу был срочно направлен наряд милиции. Прибывшие на место полицейские, задержали квартирных воров уже при выходе из квартиры. После этого на место происшествия выехала оперативно-следственная группа во главе со стажером по должности следователя Костиным - курсантом 4 курса высшего учебного заведения МВД России.

Прибыв на место, Костин распорядился о доставлении задержанных в ОВД для выяснения обстоятельств. Он также дал распоряжение о допросе Завьяловой и выявления других очевидцев преступления. Однако при этом, зная, что хозяев квартиры нет и, помня о принципе неприкосновенности жилища, зайти в квартиру для осмотра места происшествия не рискнул. Вместо этого он опечатал дверь квартиры и попросил соседку Завьялову проследить. Чтобы никто из посторонних туда не заходил. А осмотр места происшествия Костин решил провести по возвращении хозяев из отпуска.

Какие ошибки допустил в своей деятельности неопытный сотрудник ОВД? Возможно ли было проведение осмотра места происшествия в данной ситуации? Как бы вы поступили на месте следователя?

Задача № 3.

Во время производства обыска в квартире подозреваемого Силкина в дверь по звонил гражданин и спросил, не сдаётся ли здесь комната. Следователь предложил ему войти в квартиру, представиться и предъявить документы. Гражданин назвал себя, сообщил, что приехал в этот город впервые и никого не знает, документов при себе не имеет. Следователь допросил данного гражданина, а затем провёл очную ставку между ним и подозреваемым Силкиным. В ходе очной ставки они подтвердили, что друг друга не знают.

Оцените правомерность действий следователя. В каких случаях проводится очная ставка? Как бы вы поступили в подобной ситуации на месте следователя ?

Тема 2

Уголовно-процессуальная характеристика неотложных следственных действий

1. Понятие неотложных следственных действий.
2. Соотношение неотложных следственных действий с первоначальными следственными действиями.
3. Особенности производства неотложных следственных действий. Проблемные вопросы производства неотложных следственных действий и пути их устранения.

Центральное место в данной теме занимает вопрос о понятии «неотложных следственных действий». Аспиранту предлагается проанализировать и сравнить правовое определение п. 19 ст.5 УПК РФ и особенности его научной трактовки. Это весьма важно, так как между данными понятиями существуют определенные отличия, порожденным несовершенством законодательства. Выявить такие отличия, и установить целесообразность внесения изменений и дополнений в законодательное определение - основная задача аспиранта.

Дать объективное, всеобъемлющее определение неотложных следственных действий аспиранту поможет исследование специфических условий (оснований), определяющих необходимость производства именно неотложных следственных действий на первоначальном этапе расследования преступлений.

Рассматривая данную тему, следует иметь в виду, что в литературе на сегодняшний день не сложилось единообразного подхода к определению содержания признаков неотложных следственных действий. Данные признаки, как правило, характеризуются либо с криминалистической, либо с уголовно-процессуальной стороны. Однако их объективное исследование возможно лишь при рассмотрении указанных подходов в совокупности: во-первых, как правового института, определяющего компетенцию органов расследования по неподследственной им категории дел (уголовно-процессуальный аспект), и, во-вторых, как действий, выполняющихся безотлагательно, вследствие сложившейся ситуации или тактических соображений (криминалистический аспект).

Неотложные следственные действия характеризуются уголовно-процессуальными признаками первостепенности, целенаправленности, процессуальной временной ограниченности, процессуального исключения, вынужденности производства, особого круга уполномоченных субъектов и самостоятельности. К числу криминалистических признаков относятся безотлагательность производства, быстрота, незаменимость, непрерывность и неповторимость (однократность) неотложных следственных действий.

Анализируя предлагаемые различными учеными признаки неотложных следственных действий, аспирант должен определить насколько каждый из таких признаков отражает специфическую сущность именно неотложных следственных действий, и оценить целесообразность включения его в общий перечень.

При изучении задач неотложных следственных действий аспиранту надлежит уяснить, что, несмотря на закрепление основных задач неотложных следственных действий в УПК РФ, ученые, тем не менее, по-разному определяют их содержание. Разбирая перечень таких задач, нельзя не прийти к выводу о том, что различие в их понимании обусловлено различием взглядов на сущность и природу неотложных следственных действий.

Исследуя все многообразие предлагаемых задач, аспирант должен суметь определить наиболее приемлемые варианты, и варианты, заслуживающие исключительно критических отзывов, и, в результате, сформулировать наиболее объективную совокупность задач неотложных следственных действий.

Немаловажное значение имеет умение аспиранта отграничить понятие «неотложные следственные действия» от других близких категорий, таких как «первоначальные следственные действия», «следственные действия, проводимые в случаях, не терпящих отлагательств», «следственные действия, проводимые до возбуждения уголовного дела». Выделяя общие и отличительные признаки данных действий, студент сможет установить между ними правильное соотношение.

Задача № 1.

Предъявляя обвиняемого для опознания свидетелю, следователь пригласил для проведения следственного действия еще двух лиц, сходных с обвиняемым по внешним признакам. Он попросил их сесть на скамейку справа и слева об обвиняемого. После того как в комнату вошел свидетель, обвиняемый неожиданно встал со своего места и сказал: «Ну конечно, меня сейчас опознают. Я ведь сижу в центре». Не смотря на это, следователь продолжил проведение опознания и зафиксировал в протоколе тот факт, что свидетель опознал обвиняемого.

Правомерны ли были действия следователя? Как бы вы поступили в подобной ситуации на месте следователя? Какие процессуальные механизмы может использовать следователь, если заранее будет осведомлен, что подозреваемый или обвиняемый намереваются подобным образом сорвать предъявление для опознания?

Задача №2.

Свидетель Сидоров показал, что видел с балкона третьего этажа Новикова, выходящего из дома примерно в то время, когда там было совершено преступление. Следователь решил проверить данные показания. С этой целью он предъявил свидетелю Сидорову подозреваемого для опознания, но прямо на месте происшествия. Так подозреваемого вместе с другими похожими на него лицами поставили возле подъезда, откуда он предположительно выходил. А свидетелю было предложено в аналогичное время суток в присутствии понятых со своего балкона узнать в числе стоящих лиц того, которого он видел в день совершения преступления.

Какие ошибки следователя привели к подобному результату предъявления для опознания? Допустимо ли было предъявление для опознания подобным образом? Как бы вы поступили в подобной ситуации на месте следователя?

Тема 3

Следственные ошибки при производстве неотложных следственных действий

1. Понятие и классификация следственных ошибок.
2. Следственные ошибки при производстве осмотра места происшествия. Следственные ошибки при производстве обыска.
3. Следственные ошибки при допросах подозреваемых, свидетелей потерпевших.
4. Следственные ошибки при производстве иных неотложных следственных действий

Центральное место в данной теме занимает вопрос о следственных ошибках при проведении следственных действий.

Ошибки при проведении следственных действий целесообразно подразделить на следующие группы: организационно-тактические ошибки; ошибки в применении уголовно-процессуального закона.

Аспиранту предлагает проанализировать несколько классификационных групп следственных ошибок, в результате чего сформировать собственное мнение по этой проблеме.

В свою очередь в первой классификационной группе (с учетом классификаций Г.А. Зорина и Р.С. Белкина) можно выделить следующие виды ошибок: а) Организационные ошибки. К ним относятся: ошибки в определении состава участников, осуществляющих следственное действие; недостатки технико-криминалистического обеспечения следственных действий; недостатки в организации выезда на место проведения следственных действий; б) Тактические, т.е. связанные с необходимостью преодоления реального или потенциального противодействия расследованию. Основными видами данных ошибок являются: ошибки в планировании и подготовке следственного действия; ошибки при получении, исследовании, оценке и использованию доказательственной информации, получаемой в ходе осуществления следственного действия; ошибки в ходе выработки и принятия тактических решений, осуществляемых в ходе следственного действия; ошибки при исследовании, оценке и использовании информации, содержащейся в оперативных источниках при проведении оперативно-розыскных мероприятий обеспечивающего характера; ошибки в тактике взаимодействия следователя и работников органа дознания при проведении следственного действия.

В группе уголовно-процессуальных ошибок допускаемых в ходе проведения следственных действий выделяются: ошибки, выражающиеся в подмене одних следственных действий другими либо иными действиями; ошибки при оценке доказательственной информации, явившейся основанием

для производства следственного действия; ошибки в обеспечении прав и законных интересов лиц, участвующих в следственном действии; ошибки в нарушении процессуального режима проведения следственного действия; ошибки в фиксации полученной информации в протоколе следственного действия.

Анализируя предлагаемые различными учеными признаки следственные ошибки, аспирант должен определить насколько каждая из таких ошибок отражает специфическую сущность именно неотложных следственных действий.

Особое внимание аспиранту необходимо уделить следственным ошибкам при производстве осмотра места происшествия. Следственные ошибки при производстве обыска.

К типичным ошибкам осмотра места происшествия относятся:

- не проведение осмотра места происшествия при необходимости и реальной возможности осуществления данного следственного действия;
- проведение осмотра без участия специалистов;
- не применение в ходе осмотра технических средств либо ненадлежащее их применение;
- некачественный подбор понятых, привлекаемых для участия в осмотре;
- несвоевременное прибытие работников оперативных подразделений на место происшествия;
- сужение работниками органа дознания границ осмотра места происшествия;
- поверхностная фиксация в протоколе осмотра места происшествия обнаруженных объектов.

Немаловажное значение имеют следственные ошибки при допросах подозреваемых, свидетелей и потерпевших, на которые аспиранту

необходимо обратить внимание и предложить свой путь решения этой проблемы.

Задача №1.

Из медицинских документов, представленных обвиняемым Сергеевым, усматривалось, что он страдает хроническим душевным заболеванием. Этот факт ставил под сомнение его вменяемость при совершении инкриминируемого ему деяния. Следователь назначил в отношении Сергеева амбулаторную судебно-психиатрическую экспертизу, однако эксперты не смогли прийти к какому - либо категорическому убеждению. В своем заключении они написали, что для определения вменяемости Сергеева требуется его стационарное наблюдение.

Тогда следователь вынес постановление о проведении стационарной судебно - психиатрической экспертизы. В отношении обвиняемого была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Поэтому следователь вызвал его к себе, ознакомил с постановлением о назначении стационарной экспертизы и спросил, не возражает ли он некоторое время полежать в больнице. Обвиняемый согласился, о чем собственноручно указал в протоколе ознакомления с постановлением о назначении экспертизы.

Тогда следователь сказал, что сообщит, когда необходимо ложится, а сам отправился с документами о назначении экспертизы в областную судебно-психиатрическую больницу.

Однако главный врач отказался принимать у следователя документы.

Какой (дополнительной, повторной или какой - либо еще) будет стационарная судебно-психиатрическая экспертиза в том случае, если по уголовному делу по тем же вопросам ранее уже проводилась амбулаторная экспертиза?

Объясните, почему главный врач больницы отказался принимать у следователя постановление о назначении экспертизы? Как бы вы поступили в данном случае на месте следователя?

Задача № 2.

По уголовному делу о причинении средней тяжести вреда здоровью имелись существенные противоречия в показаниях обвиняемого и потерпевшего. В целях устранения данных противоречий следователь решил провести между ними очную ставку. При этом, руководствуясь положением, что очная ставка осуществляется по правилам допроса и, следовательно, может проводиться в любом месте, обусловленном обстоятельствами уголовного дела, следователь решил провести ее прямо на месте совершения преступления - в городском парке.

В ходе очной ставки и обвиняемый, и потерпевший поочередно рассказывали следователю о случившемся. При этом их объяснения сопровождалась демонстрацией отдельных действий. В частности, потерпевший показал лавку, на которой он сидел, когда к нему подошел обвиняемый. Тот в свою очередь стал показывать на соседнюю лавку, говоря при этом, что потерпевший подошел к нему первым.

Зафиксировав все происходящее в протоколе очной ставки, следователь приобщил его к материалам дела, а полученные таким образом сведения использовал при составлении обвинительного заключения и обоснования решения о направлении дела в суд.

Какие процессуальные ошибки, на ваш взгляд, были допущены следователем?

Имеются ли в данном случае основания для признания результата очной ставки не допустимым доказательством? Как бы вы поступили в подобной ситуации на месте следователя?

10 Тематика рефератов по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

Раздел 1 Общие положения о следственных действиях

1 Значение изучения неотложных следственных действий в российском дореволюционном уголовно-процессуальном законодательстве для современного этапа развития

2 Значение изучения неотложных следственных действий в советском уголовно-процессуальном законодательстве для современного этапа развития

3 Понятие и признаки следственных действий, их влияние на формирование представления о неотложном следственном действия

4 Уголовно-процессуальное и криминалистическое представление о понятии и сущности неотложных следственных действий

5 Классификация следственных действий и ее значение в вопросе уяснения сущности неотложных следственных действий

6 Система следственных действий по российскому уголовно-процессуальному законодательству: тенденции развития

7 Особенности производства отдельных видов неотложных следственных действий

8 Следственные действия в зарубежном уголовно-процессуальном законодательстве

9 Развитие современного уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего неотложные следственные действия

Раздел 2 Уголовно-процессуальная характеристика неотложных следственных действий

1 Понятие и виды следственного осмотра.

2 Общие положения тактики осмотра.

3 Подготовка к осмотру места происшествия.

4 Фиксация результатов осмотра места происшествия.

- 5 Подготовка к осмотру местности.
- 6 Фиксация результатов осмотра местности.
- 7 Подготовка к осмотру предметов.
- 8 Фиксация результатов осмотра предметов.
- 9 Тактика осмотра документов.
- 10 Тактика осмотра трупа.
- 11 Подготовка к осмотру трупа.
- 12 Фиксация результатов осмотра трупа.
- 13 Тактика производства иных видов осмотра.
- 14 Значение производства осмотра места происшествия.
- 15 Понятие и общий порядок производства обыска.
- 16 Подготовка обыска.
- 17 Общие тактические приемы производства обыска.
- 18 Особенности производства отдельных видов обыска.
- 19 Назначение и производство судебной экспертизы.
- 20 Понятие и виды допроса.
- 21 Подготовка к допросу.
- 22 Общие положения тактики допроса.

Раздел 3 Следственные ошибки при производстве неотложных следственных действий

- 1 Классификация субъектов, уполномоченных на производство неотложных следственных действий.
- 2 Органы дознания, уполномоченные на производство неотложных следственных действий.
- 3 Субъекты, для которых производство неотложных следственных действий не связано с выполняемыми ими функциями.
- 4 Характеристика следственных ошибок при производстве неотложных следственных действий
- 5 Пути устранения следственных ошибок при производстве неотложных следственных действий

6 Сравнительный анализ ошибок, допускаемых в ходе производства неотложных следственных действий в ходе следствия и дознания

11 Темы для написания эссе по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

Раздел 1 Общие положения о следственных действиях

1 Задачи и признаки (уголовно-процессуальные и криминалистические) неотложных следственных действий.

2 Условия производства неотложных следственных действий.

3 Особенности научного определения неотложных следственных действий.

4 Соотношения понятия неотложные следственные действия с другими близкими категориями.

5 Неотложные следственные действия и процедура возбуждения уголовного дела.

6 Сроки производства неотложных следственных действий.

7 Виды неотложных следственных действий.

8 Проблемные вопросы направления уголовного дела по подследственности после производства неотложных следственных действий.

Раздел 2 Уголовно-процессуальная характеристика неотложных следственных действий

1 Ситуационные особенности тактики допроса.

2 Особенности допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого и обвиняемого.

3 Порядок проведения очной ставки.

4 Фиксация и протоколирование очной ставки.

5 Значение проведения очной ставки.

6 Понятие, виды и задачи предъявления для опознания.

7 Подготовка к предъявлению для опознания.

8 Тактические особенности предъявления для опознания отдельных объектов.

9 Тактические особенности предъявления для опознания живых лиц.

10 Тактические особенности предъявления для опознания трупов.

11 Тактические особенности предъявления для опознания животных.

12 Тактические особенности предъявления для опознания лиц по фотографиям.

13 Понятия и задачи освидетельствования.

14 Фиксация хода освидетельствования.

Раздел 3 Следственные ошибки при производстве неотложных следственных действий

1 Общие вопросы обеспечения прав личности в рамках предварительного расследования.

2 Влияние специфических условий производства неотложных следственных действий на качество обеспечения процессуальных прав граждан.

3 Соблюдение процессуальной процедуры производства неотложных следственных действий, как гарантия защиты прав личности

4 Вопросы недопустимости производства неотложных следственных действий

5 Характеристика следственных ошибок при производстве неотложных следственных действий с точки зрения науки и практики

6 Характеристика следственных ошибок при производстве неотложных следственных действий с точки зрения законодательной регламентации

7 Характеристика следственных ошибок при производстве неотложных следственных действий с точки зрения криминалистической тактики

12 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- «Гарант» - платформа F1 [Электронные ресурсы]: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1500000 документов и комментариев к нормативным актам: ежедневное пополнение составляет около 7000./разработчик ООО НПП «Гарант сервис»,119992,Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2006. – Режим доступа в системе ОГУ://file server1/GarantClient/garant.exe

- «Консультант плюс» - платформа PC [Электронные ресурсы]: специализированный правовой сервер. Доступ к большому массиву правовой информации- нормативным правовым документам, обзором законодательства, консультациям и тп. Информация о справочных системах семейства консультант плюс./ разработчик АО Консультант плюс, 117997,Москва, Архитектора Власова,55, офис 200. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>

- «Кодекс» - платформа PC [Электронные ресурсы]: справочно-правовая система по международному, федеральному и региональному законодательству./разработчик ЗАО Информационная компания «Кодекс», 190000, Санкт Петербург, Площадь труда,4. – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

- Официальный сайт Верховного Суда. – Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>

- Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. – Режим доступа: <http://sledcom.ru/>

- Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – Режим доступа: <http://genproc.gov.ru/>

13 Вопросы для сдачи зачета по дисциплине «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

2 семестр

1 Исторические этапы возникновения и развития неотложных следственных действий в российском уголовном процессе

2 Становление и развитие неотложных следственных действий в российском дореволюционном уголовно - процессуальном законодательстве

3 Становление и развитие неотложных следственных действий в советском уголовно - процессуальном законодательстве

4 Развитие института неотложных следственных действий в современном российском уголовном процессе

5 Понятие и значение неотложных следственных действий в науке и законодательстве РФ

6 Правовая природа неотложных следственных действий и их место в структуре уголовно - процессуальной деятельности

7 Основания и особенности производства неотложных следственных действий

8 Соотношение неотложных следственных действий с первоначальными следственными действиями

9 Виды неотложных следственных действий

10 Проблемные вопросы при производстве осмотра места происшествия как неотложного следственного действия

3 семестр

1 Проблемные вопросы при производстве освидетельствования как неотложного следственного действия

2 Проблемные вопросы при производстве осмотра жилища как неотложного следственного действия

3 Проблемные вопросы при производстве осмотра предметов, документов и иных объектов как неотложного следственного действия

4 Проблемные вопросы при производстве осмотра трупа как неотложного следственного действия

5 Проблемные вопросы при производстве осмотра транспортного средства как неотложного следственного действия

6 Проблемные вопросы при производстве обыска как неотложного следственного действия

7 Проблемные вопросы при производстве личного обыска как неотложного следственного действия

8 Проблемные вопросы при производстве выемки как неотложного следственного действия

9 Проблемные вопросы при производстве допроса подозреваемого как неотложного следственного действия

10 Проблемные вопросы при производстве допросов свидетелей, потерпевших как неотложных следственных действий

11 Проблемные вопросы при производстве неотложного следственного действия в виде получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами

4 семестр

1 Проблемные вопросы при производстве неотложного следственного действия в виде наложения ареста на почтово-телеграфные сообщения, их осмотра и выемки

2 Проблемные вопросы при производстве неотложного следственного действия в виде предъявления для опознания

3 Проблемные вопросы при производстве неотложного следственного действия в виде получения образцов для сравнительного исследования

4 Сравнительный анализ систем следственных действий в России и в зарубежных государствах

5 Протоколы неотложных следственных действий: понятие и требования к оформлению, проблемные вопросы

6 Проблемы реализации правовых положений, связанных с доказательственным значением неотложных следственных действий

7 Проблемные вопросы направления уголовного дела по подследственности после производства неотложных следственных действий

8 Полномочия субъектов производства неотложных следственных действий после направления уголовного дела по подследственности

9 Проблемные вопросы производства неотложных следственных действий в зависимости от формы предварительного расследования (сравнительный анализ при производстве следствия, дознания в общем порядке и сокращенном)

10 Ошибки следствия и дознания при производстве неотложных следственных действий и пути их устранения

14 Критерии оценки результатов изучения дисциплины «Неотложные следственные действия и проблемы их производства»

«Зачет» выставляется аспиранту в том случае, если он отвечает на все вопросы, аргументирую каждый ответ, свободно ориентируется в основных терминах дисциплины, активно работал на протяжении всего периода изучения данной дисциплины, демонстрирует способность логически мыслить и творчески решать проблемы, разбирается в современной научно-исследовательской проблематике уголовного процесса.

«Незачет» выставляется аспиранту в том случае, когда аспирант не может ответить на вопросы, в том числе дополнительные, не знает основных терминов, не работал в течение семестра.

Список использованных источников

Основная литература

Ищенко Е. П., Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2014. - 699 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467642>

Левченко О. В., Неотложные следственные действия и проблемы их производства [Электронный ресурс] / Левченко О. В., Камардина А. А. - ОГУ, 2012. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3380_20121205.pdf

Савельева, М.В. Следственные действия: учеб. для магистров / М. В. Савельева, А. Б. Смушкин. - М.: Юрайт, 2012. - 274 с.

Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учеб. для вузов / отв. ред. П. А. Лупинская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 1088 с.

Дополнительная литература

Безуглов, А.А., Следователь по особо важным делам: повесть / А. А. Безуглов. - М. : Моск. рабочий, 1980. - 256 с.

Еникеев, М.И. Следственные действия: психология, тактика, технология: учеб. пособие / М. И. Еникеев, В. А. Образцов, В. Е. Эминов; Моск. гос. юрид. акад. - М.: Проспект, 2007. - 216 с.

Зинин, А.Н. Криминалист в следственных действиях: учеб.-практ. пособие / А. М. Зинин. - М.: Экзамен : Право и закон, 2004. - 144 с.

Лившиц, Е. М. Тактика следственных действий / Е. М. Лившиц, Р. С. Белкин. - М.: Новый Юристъ, 1997. - 176 с.

Настольная книга следователя: расследование преступлений против личности (убийство, торговля людьми): науч.-метод. пособие / под общ. ред. А. И. Дворкина, А. Б. Соловьева; Ген. прокуратура Рос. Федерации, Науч.-исслед. ин-т проблем укрепления законности и правопорядка . - М. : Экзамен, 2007. - 590 с.

Писарев, А. В. Производство следственных действий, ограничивающих право граждан на личную неприкосновенность: учеб. пособие / А. В. Писарев. - Омск: Омская акад. МВД России, 2006. - 75 с.

Подволоцкий, И.Н. Осмотр и предварительное исследование документов / И. Н. Подволоцкий. - М. : Юрлитинформ, 2004. - 200 с.

Руководство для следователя и его помощника, практиканта: учеб.-практ. пособие / отв. ред. Ю. П. Гармаев. - М.: Юрлитинформ, 2010. - 208 с. - (Библиотека криминалиста). - Прил.: с. 188-204.

Рыжаков, А.П. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Новое следственное действие [Электронный ресурс] / Рыжаков А.П. - Директ-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211076>

Рыжаков, А.П. Протоколы следственных действий: понятие и требования к оформлению [Электронный ресурс] / Рыжаков А. П. - Директ-Медиа, 2013. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211080>

Соловьев, А.Б. Система следственных действий как средство уголовно-процессуального доказывания (проблемы уголовного процесса и криминалистики): науч.-метод. пособие / А. Б. Соловьев. - М.: Юрлитинформ, 2006. - 216 с.

Хижняк, Д. С. Процессуальные и криминалистические проблемы развития тактики следственных действий / Д. С. Хижняк; под ред. В. И. Комиссарова. - М.: Юрлитинформ, 2004. - 128 с.

Шабетя, И. В. Сущность, назначение и порядок производства неотложных следственных действий по УПК РФ автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / И. В. Шабетя. - Челябинск: [Б. и.], 2004. - 26 с.

Шабетя, И. В. Теоретические основы производства неотложных следственных действий : учеб. пособие / И. В. Шабетя . - Уфа : ОН и РИО УЮИ МВД РФ, 2003. - 84 с.

Шейфер, С. А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение: монография / С. А. Шейфер. - М.: Юрлитинформ, 2004. - 184 с.