

СОВРЕМЕННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Чеснокова Т.А.

**Бузулукский колледж промышленности и транспорта
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет», г. Бузулук**

На сегодняшний день по-прежнему остается актуальным вопрос реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, что в свою очередь ведет за собой вопрос повышения качества образования. По мнению многих педагогов-практиков одним из важных условий решения этого вопроса является создание нового поколения учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим методически компетентный преподаватель ставит перед собой цель создания и эффективного функционирования дидактической среды для психологически комфортного и педагогически обоснованного развития субъектов образования.

Современный студент достаточно продвинутый и самостоятельный, но часто не имеющий навыков учебной деятельности. Преподаватели колледжа стараются восполнить этот пробел. Овладение профессиональными навыками и совершенствование в профессии невозможно без умения учиться. Учащиеся часто теряются в объеме информации, не структурируют ее, не выделяют главное, не намечают последовательности. Если у преподавателей спецдисциплин имеются в арсенале методических средств технологические карты для структурирования деятельности обучающихся, то у преподавателей, например, психолого-педагогических дисциплин такие карты отсутствуют. В связи с этим возникла идея создания методического инструмента, отвечающего как современным требованиям образовательных стандартов, так и потребностям преподавателей и обучающихся в более адекватной организации учебного процесса.

Маршрутная карта – это современный вид методического сопровождения студентов средних специальных учебных заведений, направленный на оптимизацию учебно-воспитательного процесса при освоении, как отдельной дисциплины, так и междисциплинарных модулей.

Маршрут (нем. Marschroute, от франц. marche — ход, движение вперед и route — дорога, путь). В словаре Д.Н.Ушакова маршрут определяется как заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов.

Маршрутная карта позволяет преподавателю более рационально использовать учебное время и эффективно осуществлять контроль усвоения студентами изучаемой дисциплины.

Предлагаемое учебное пособие позволяет студентам быстро адаптироваться при изучении новой дисциплины, способствует формированию самоорганизации и самоконтроля. Учащиеся, опираясь на содержание

маршрутной карты по дисциплине, могут спланировать свою учебную деятельность, могут соотнести свои результаты с заданными требованиями. Их работа можно оценить в большей степени не в период сессии, а в течение всего семестра, что позволяет понять свои достижения и основания полученной отметки. Студенты вынуждены постоянно прослеживать причинно-следственные связи их успеваемости (выяснять, что повлияло на отметку). Всё это развивает способность студентов к пониманию.

Маршрутная карта включает в себя следующие разделы:

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
4. Описание рейтинговой оценки знаний студентов по учебной дисциплине
5. Тематический план учебной дисциплины с указанием формы контроля знаний по разделам
6. Фонд оценочных средств по разделам учебной дисциплины
7. Дневник учета рейтинга учащегося по разделам учебной дисциплине
8. Информационное обеспечение обучения

Для успешной работы с маршрутной картой студенты должны соблюдать следующие правила:

1. Познакомиться с общей структурой карты.
2. Изучить ее отдельные части.
3. При выполнении заданий внимательно читать инструкцию и следовать ее указаниям.
4. Заполнять карту аккуратным разборчивым почерком; при необходимости воспользоваться корректором.
5. При заполнении карты просторечия и сокращения не допускать.

Внедрение маршрутной карты сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, необходима апробация карты на большой группе студентов. Во-вторых, требуются материальные затраты на печатный вариант карты. В-третьих, для создания карты преподаватель должен обладать высоким уровнем профессионального мастерства. Но в условиях высоких энергетических затрат педагога и низкой отдачи со стороны обучающихся в плане усвоения учебного материала использование маршрутной карты позволит уравновесить два важных вектора педагогической деятельности.

Список литературы

1. Кузнецов В.В. *Методика профессионального обучения: Учеб.пособие.* – Москва: Эквес, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-7695-80003-1.
2. ushakovdictionary.ru
3. Кокин А.Б. *Студенчество как социальная группа, современные социально-психологические представления о студенчестве. Опубликовано: Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей / под ред. Волохонской М. С., Микляевой А. В. // Материалы II*

Всероссийской научно-практической (заочной) конференции. – МО: СВИБТ, 2012. – С. 129-135. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanpsy.ru/articles/conf-2012/2012-21-Kokin.pdf>