

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Шепелева Е.Г.

Индустриально-педагогический колледж ОГУ, г. Оренбург

В настоящее время возрос спрос на специалистов технического профиля, владеющих тем или иным иностранным языком, соответственно, все большее внимание уделяется изучению иностранных языков, а также формированию профессионально-ориентированной иноязычной компетенции. С этой позиции следует рассматривать сегодня обучение иностранному языку в колледжах при подготовке специалистов технических специальностей.

Тем не менее, вопрос о мотивации студентов к более активному освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» стоит весьма остро. Перед преподавателем стоит задача заинтересовать студента в изучении иностранного языка. Добиться этого можно в частности при помощи использования различных педагогических технологий.

Очевидным является тот факт, что в настоящее время стала уже неактуальной форма обучения «мел-доска» («chalk and talk»), необходим иной подход к традиционной системе обучения и применение нестандартных технологий в обучении иностранному языку.

Поиск резервов повышения качества профессиональной подготовки специалиста идет в настоящее время по линии перехода от информативных к активным формам и методам обучения. Эти социально-педагогические явления подводят к необходимости изучить потенциал педагогических технологий обучения в процессе подготовки специалистов.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым и традиционным в педагогике. Педагогическая технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность студента, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

По этой причине выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его

этапах.

Иностранный язык имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при организации обучения, а именно:

- межпредметность – содержание в речи сведений из различных областей знаний;

- многоуровневость – с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, с другой – умения в четырех видах речевой речи;

- полифункциональность – иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

- ситуативность – решение конкретных коммуникативных задач в условиях ситуативного иноязычного общения

В рамках новой образовательной парадигмы мотивация к обучению занимает важное место. Необходимо сформировать устойчивый интерес к предмету. Задача педагога заключается в выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности студентов и реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Одной из основных целей обучения иностранным языкам является языковая компетенция.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить занятие условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы. Помогает справиться с этой задачей проектная технология.

Проектная технология, стимулирующая интересы студентов и развивающая желание учиться, связана с выполнением различного рода проектов. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы на занятии: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Он всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Использование этой технологии предполагает:

- участие студента в учебном процессе в качестве активной стороны,
- создание ситуаций, где преподаватель не является центральной фигурой; а студенты являются равноправными субъектами учебного процесса,
- самостоятельная работа с языковым материалом при подготовке к проекту;
- использование всех возможных форм работы в классе: индивидуальной,

групповой, коллективной, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Организация проектной деятельности начинается с отбора и формулировки темы проекта. Необходимо определить потенциал проекта в плане развития у студентов не только коммуникативной компетенции, но и их эмоциональных, когнитивных, творческих, социальных, языковых способностей и определить его конечный продукт.

Конечный продукт всегда имеет «материальное» выражение: коллаж, альбом, рисунки, презентации, тексты разного характера и т. д.

Использование проектной технологии предполагает определённую последовательность работы:

- этап 1 – подготовительный: выбор темы и её формулировка, постановка задачи, обсуждение организации и содержания предстоящего проекта;

- этап 2 – сбор, накопление и оформление материала, в том числе и языкового; обсуждение первых результатов и уточнение конечных результатов работы; поиск новой, дополнительной информации в различных режимах работы (индивидуальной, парной, групповой);

- этап 3 – использование полученного материала в процессе речевого общения; завершение оформления продукта проектной работы;

- этап 4 – подведение итогов и презентация проекта.

Количество этапов зависит от степени сложности проектной деятельности.

Проектная технология имеет большую общеобразовательную ценность, поскольку направлена на формирование у студентов чувства ответственности за конечный результат, умения публично выступить и аргументированно проводить презентацию данного результата. Данная технология успешно применяется при проведении занятий по иностранному языку для студентов специальностей 24.02.01 «Производство летательных аппаратов», 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 15.02.08 «Технология машиностроения» Индустриально-педагогического колледжа ОГУ. Анализ работ, выполненных студентами, показал, что даже недостаточно мотивированные студенты проявляют интерес к языку и принимают участие во время выполнения проекта.

Кроме выполнения проектных заданий практическую пользу изучения иностранного языка можно увидеть при применении технологий интерактивного обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают:

- диалоговое общение, работа в парах, в группах;

- приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;

- развитие критического мышления;

- развитие умения решать проблемы;

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, приучает работать в команде. Перечислим технологии интерактивного обучения, которые могут быть достаточно широко применены на занятиях иностранного языка в колледже.

Технология «Незаконченное предложение». Студентам предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у студентов практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

Технология «Групповой рассказ» реализуется двумя способами. Во время первого способа, каждый обучающийся добавляет одно предложение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу (через минуту) лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Второй способ хорошо подходит для отработки темы «Вопросительные слова». Преподаватель задает вопросы в определенном порядке, каждый участник процесса пишет ответ, складывает лист бумаги так, чтобы никто его не видел и передает соседу. Движение происходит по кругу. Таким образом, в конце получают сразу несколько неожиданных рассказов.

Технология «Верите ли вы, что...». Данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Причем обучающимся сначала предлагается «поверить» преподавателю, а затем придумать свои высказывания в рамках заданной темы.

Технология «Брейн-ринг» очень хорошо подходит для занятия-обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть разнообразным, и охватывать такие разделы как лексика, грамматика, чтение, аудирование и письмо. Данная технология требует серьезной подготовительной работы, которая включает в себя: выбор темы, составление задания, создание презентации, продумывание вопросов на внимание, заготовка бланков ответов, дипломов. В начале игры происходит выбор жюри, разбиение студентов на команды. Каждый раунд длится 3 минуты, после чего, ответы сдаются в жюри в письменном виде. Правильность ответов проверяется и обсуждается после каждого раунда, а затем задается серия вопросов на внимание, что тоже приносит дополнительные очки командам.

Применение интерактивных технологий в гр. ПЛ-12, ПЛ-13, ПО-12, ПО-14 позволяет сделать вывод, что данная технология способствует развитию речи, обогащению словарного запаса, применению грамматических правил в практике общения при составлении диалогов по темам разделов.

Использованием компьютерных технологий (ИКТ) также пользуются большой популярностью среди обучающихся. Разнообразные способы общения в сети способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать.

Специфика ИКТ включает в себя:

- интерактивность – возможность диалога с обратной связью и оценкой;
- независимость - равные возможности при обучении, т.к. ИКТ доступны всем;
- адаптивность – возможность приспособиться к уровню каждого обучающегося (темп, материал, мотивация, методы, предпочтения);
- аутентичность – ИКТ дают возможность для аутентичных видов деятельности: восприятие речи на слух и зрительное восприятие культуры.

Основные направления использования ИКТ на занятиях иностранного языка включают в себя: использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала, использование электронных энциклопедий и словарей, участие в проектах, организация исследовательской и проектной деятельности, поиск иллюстративного материала, возможность использования аутентичного материала, прохождение обучающимися онлайн-тестов и др.

Анализ использования данной технологии в гр. ПО-14 при прохождении темы «United Kingdom» показал, что в процесс познания были вовлечены все обучающиеся при самостоятельном поиске необходимой информации, используя в качестве справочного материала не только учебник, но и различные ресурсы глобальной сети.

Применение игровых технологий на занятиях английского языка способствует активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности. Причина столь повышенного в настоящее время интереса к различного рода играм - это, в первую очередь, отход от традиционных форм и методов обучения. Однако, несмотря на высокую мотивацию, наблюдается снижение познавательного интереса к изучению иностранного языка. Данное явление происходит в связи с тем, что обучающиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. Преодолеть эти трудности помогает игра. Игра занимает немного времени на занятии, однако способствует легкому запоминанию материала, помогает переключиться с одного вида деятельности на другой и способствует повышению мотивации обучающихся, поскольку даже самые слабые в языковом плане студенты могут проявить себя в данном виде деятельности.

Использование игр на занятиях английского языка продиктовано несколькими причинами:

- каждое занятие воспринимается как ожидание чего-то нового и интересного;
- учебный материал осваивается легко и непринужденно;
- игровые виды работы помогают преподавателю развивать творческую - активность студентов: они способствуют работе воображения и развитию художественных способностей каждого из них в отдельности
- используется в качестве релаксации.

Игра способствует выполнению важнейших методических задач: обеспечивает психологическую подготовку к речевому общению на уроке иностранного языка и многократное повторение языкового материала, она влияет на развитие познавательной активности.

На занятиях английского языка можно применять игры, помогающие быстрому усвоению лексики и грамматики, и способствующие развитию памяти и мышления. Например:

Игра «Snowball» (два значения: снежок и снежный ком)

Цель: закрепление лексики.

Ход игры: студенты по цепочке называют слово с переводом из лексического минимума по теме. Побеждает тот, кто запомнил все слова и не ошибся. Таким образом, получается «снежный ком» из слов. В дальнейшем задача усложняется: студент называет слово и уже «бросает снежок» другому студенту. Тот, кто не может повторить слово – выбывает из игры. Игра развивает память и способствует запоминанию лексики.

Игра «Бинго».

Цель: обогащение словарного запаса, развитие мышления и памяти.

Ход игры: Преподаватель предлагает студентам записать пять любых слов из лексического минимума по теме. Затем преподаватель читает дефиницию слов на английском языке. Если студент слышит слово, которое он записал, он его вычеркивает. Как только совпадают все пять слов, выкрикивает «Бинго» и читает все пять слов вслух. Игра прекращается.

Анализ применения игровой технологии для студентов специальностей 24.02.01 «Производство летательных аппаратов», 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 15.02.08 «Технология машиностроения» Индустриально-педагогического колледжа ОГУ показал, что даже слабые в языковом плане студенты активно проявляют себя и показывают лучший результат по сравнению с прошлым периодом.

Итак, современные педагогические технологии подразумевают совершенно иной подход к обучению. Основной стратегией обучения в настоящее время является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность студента, его возможности и способности. Рассмотренные педагогические технологии применяются преподавателями иностранного языка Индустриально-педагогического колледжа ОГУ при проведении занятий.

Используя полученный опыт, считаю необходимым заявить, что применение современных педагогических технологий позволяет разнообразить занятия, повысить интерес к изучению дисциплины и способствует лучшему усвоению учебного материала при подготовке студентов технического профиля.

Список литературы

1. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Стайнберг; Пер. с англ. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2009. - 124с. - ISBN 5-17-020612-7.

2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий - СПб. : КАРО, 2008. ISBN 978-5-9925-0049-3

3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пос. / Е.С. Полат – М.: Издательский центр

"Академия", 2012 – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6.

4. Лобанова, Н. И. *Образование и понимание (о технологическом подходе в педагогике)* // *Высшее образование в России*. 2014. № 2. С. 48-56.

5. Иванова, Н. К. *Между Сциллой и Харибой: рассуждения о проблемах обучения английскому языку/ Иванова Н. К., Милеева М. Н.* // *Высшее образование в России*. - 2014. - № 2. - С. 89-95.

6. *Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС второго поколения* <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/>