

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

**Бочкарева М.А.
ОГТИ (филиал) ФГБОУ ВПО «ОГУ», г. Орск**

Важным институтом социализации ребёнка является родительская семья. Именно здесь закладывается в ребёнке характер, формируются нравственные и культурные ценности. Семья является для ребёнка важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Семья является неотъемлемой составляющей социально-педагогической деятельности, поскольку успешное развитие и социализация ребёнка во многом определяется семейной ситуацией.

Наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно даёт ребёнку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течении последних десятилетий меняются, становятся все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни.

Неполная семья – семья с одним родителем в последние годы стала распространенным явлением. Родителем в такой семье чаще является мать, реже – отец. Такая семья результат развода, смерти или долгого отсутствия одного из родителей либо когда ребенок рожден вне брака [5].

В тяжелом положении находится семья, где ребенок рожден вне брака. Внебрачная семья кроме тяжелых материальных условий переживает и отрицательное отношение со стороны общества. Дети по-разному реагируют на отсутствие отца, мальчики более уязвимы, чем девочки. В воспитании ребёнка в такой семье часто отрицательное влияние оказывает сильная любовь матери, которая старается желанное дитя оградить от окружения. Отец в большинстве таких семей воспитанием не занимается, чаще по причине того, что мать отстраняет его [5].

Кроме перечисленных выше педагог сталкивается со следующими типами семей: беженцев, военных, эмигрантов, верующих, опекунов и усыновителей, семья, где больной ребенок или инвалид, семья студентов, многодетная семья, семья в повторном браке, семья «маленькая мама» [4].

Итак, семья как ячейка общества, является неотделимой составной

частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества. Общество состоит из людей, которые являются отцами и матерями в своих семьях, а также их детей. В этой связи очень важны роли отца и матери в семье, а в частности воспитательная функция семьи. Ведь от того, как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети. Будет ли это общество, построенное на принципах добра и справедливости или же наоборот? В этом случае очень важно общение в семье. Ведь общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка, члена общества. И поэтому в семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является - уважение другого.

Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

К проблеме семейного воспитания и его значимости в жизни ребёнка в разное время обращались учёные К. Д. Ушинский, Н. В. Шелгунов, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, М. И. Демков и др. Они подчеркивали необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка, микрокосма того общества, которое ее создало. Семейное воспитание рассматривается или как первейшая обязанность родителей или понимается как всесторонне развитие самостоятельной творческой личности. Современные исследователи семьи отмечают в своих исследованиях, что семья нуждается в помощи, социально-педагогическом сопровождении. Так, учёные Е. П. Арнаутова, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, Т. А. Маркова и др. доказывают важность учета особенностей условий семейного воспитания, направленности этой помощи на формирование у родителей педагогических знаний и умения последние эффективно использовать. В ходе развития общества процесс воспитания детей становится все более длительным и сложным. Это обусловлено действием многих факторов, главными из которых являются усложнение самой общественной жизни и удлинение периода детства. Семья в своей воспитательной деятельности стала все более нуждаться в помощи, как со стороны общества, так и со стороны педагогов.

Современные педагоги, психологи отмечают большой рост неполных семей. Это связано не только сложной социально-экономической обстановкой, но и современным отношением к традиционным устоям семьи. Всё это и вызвало проблемы в воспитании ребенка, возникающие с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители. Проблемы социальной работы, социально-педагогического сопровождения детей из неполных семей, ответственности родителей и всего нашего общества за них, были и всегда будут одними из главных в педагогике, социологии и психологии, ведь будущее страны зависит от того, каким придет на смену это новое поколение.

Современные исследования И. Дементьевой, М. А. Костенко и др.

показывают, что наряду с традиционной «материнской» неполной семьёй возрастает число «отцовских» неполных семей. Основными формами работы с неполной отцовской семьёй исследователи выделяют индивидуальное консультирование, группы само- и взаимопомощи, организацию детских досуговых мероприятий и семейного отдыха, беседу (4).

Опираясь на точки зрения ученых, можно сказать, что актуальность проблемы по особенностям социальной работы социального педагога с неполной семьёй заключается в следующем. Несмотря на то, что мы давно живем в относительно цивилизованном обществе, несмотря на то, что издано огромное количество работ по психологии, социологии, педагогике и многим другим наукам, проблем в среднестатистической семье не уменьшается. Кроме того, решение внутрисемейных проблем происходит на достаточно примитивном уровне. Об этом регулярно сообщает хроника из оперативных сводок МВД России. Мы узнаем об убийствах, тяжких телесных повреждениях, нелицеприятных разделах имущества, о том, почему дети убегают от своих родителей и не хотят возвращаться в родной дом из приюта. По нашему мнению, проблемы социальной работы с детьми из неполных семей, ответственности родителей и всего нашего общества за этих детей были и всегда будут одними из главных в педагогике, социологии и психологии, ведь будущее страны зависит от того, каким придет на смену это новое поколение. Проблема помощи детям из неполных семей в России находится под контролем государственных и региональных структур. Студенты ОГТИ с 2010г. тесно сотрудничают с городскими службами помощи семьям. В нашем городе проблемами семей, в том числе и неполных, занимаются Центр социальной помощи семье и детям «Согласие» (МУ ЦСПСД «Согласие»), Центр психолого-педагогической помощи населению «Гармония» (МУ ЦППН «Гармония»), Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Росток» (МУ УСО СРЦН «Росток»). В летний период активно помогают детям из неполных семей города волонтерские отряды, созданные на базе нашего педагогического института.

В систему помощи неполным семьям входят три районных Управления социальной защиты населения. Основной задачей, которых является реализация Законов РФ, Постановлений и Распоряжений Правительства РФ, Законов Оренбургской области, нормативно-правовых актов Законодательного собрания, Правительства, Министерства социального развития Оренбургской области, органов местного самоуправления г. Орска по вопросам социальной защиты населения. В связи с этим районные УСЗН осуществляют функции по назначению и выплате пособий гражданам, имеющим детей, субсидий гражданам на оплату жилья и коммунальных услуг, ежемесячные денежные выплаты ветеранам труда, труженикам тыла, реабилитированным гражданам, денежные компенсации и другие социальные выплаты, формирует личные дела и списки для размещения выплат, выдает удостоверения, осуществляет прием граждан по социальным вопросам, проводит разъяснительную работу среди населения в части назначения и выплаты государственных пособий, социальных выплат, а также по оказанию различных форм социальной помощи.

В рамках подготовки студентов к работе с неполными семьями нами была разработана и осуществлена программа помощи неполным семьям, осуществлённая на базе МОАУ СОШ № 25 г. Орска, Оренбургской области. Разработанная программа направлена на улучшение детско-родительских отношений, на разрешение существующих и назревающих конфликтов. В программе представлен ряд разнообразных мероприятий. Наша программа состоит из 11 занятий. Она рассчитана на 25 – 30 дней. В неделю проводится по 2 -3 занятия. По времени каждое занятие занимает примерно от 20 до 60 минут, в зависимости от условий и масштаба занятия. Цель программы состояла в оказании помощи детям и родителю из неполных семей. Программа предусматривала сбор и анализ информации социально-демографического, медико-социального характера. На основе собранного материала мы спрогнозировали возможность научно обоснованного планирования, создания и апробации современных социальных проектов социально-педагогического сопровождения детей и родителей из неполных семей.

Предварительные результаты исследования показали выявленные проблемы, различные трудности в эмоциональном контакте родителей с детьми и возникновение не этой почве ряда конфликтов. Разработанная программа была призвана устранить сложившиеся трудности в общении детей и взрослых.

Реализация программы основывается на межличностных взаимодействиях в семье, внутрисемейном общении, на индивидуальном и личностном развитии ребёнка в неполной семье.

Программа помощи неполным семьям включала три этапа: подготовительный, реабилитационный, аналитический. Первый этап был направлен на гармонизацию семейных отношений в неполной семье. В связи с этим на первом этапе нами были проведены тренинговые занятия направленные на понимание и уважение друг друга.

На втором этапе программы родители учились разрешать конфликты и учились бесконфликтному общению. В рамках второго этапа были проведены беседы о трудностях подросткового возраста, также рассматривались различные способы разрешения конфликтов и споров.

На третьем этапе были предусмотрены занятия на установление равноправных отношений в семье. В рамках третьего этапа нами был проведён «Родительский практикум», который позволил родителям понимать и поддерживать своих детей.

Проведение повторной диагностики показали значительные изменения в поведении детей и в их отношениях с детьми. Так, например, дети активно принимали участия в мероприятиях, охотно отвечали на поставленные вопросы. Родители с желанием участвовали в эксперименте, предлагали детям ситуации, которые позволяют детям проявить свою инициативу, активность.

Таким образом, можно сказать, что успех воспитания и отношение детей к родителям зависит не столько от полноты семьи, сколько от взаимоотношений в ней.

Проведённая работа со студентами показала, что одними из эффективных

форм подготовки будущих социальных педагогов является проведение практической работы в школе, т.е. организация не только педагогической практики, но и опытно-экспериментальной работы.

Библиографический список:

1. Дементьева, Н. В. *Негативные факторы воспитания детей в неполной семье* / Н. В. Дементьева // *Социальное исследование*. – М.: 2001. - №11. – С. 108-118. ISBN 5-16-001820-4.

2. Дементьева, Н.В. *Технология индивидуальной работы с детьми и подростками из неполных семей* / Н. В. Дементьева // *Соц. педагогика: новые исследования*. Вып.1 – М.: Изд-во Института педагогики социальной работы. 2002. – С. 22-28.

3. Целуйко, В.М. *Психология неблагополучной семьи* /В. М. Целуйко. — М.: ВЛАДОС, 2003. ISBN 5-16-002566-0.

4. Дементьева, И., Зубарева, Н. *Степень социальной ответственности подростка в полной и неполной семьях* / И. Дементьева, Н. Зубарева// *Воспитание школьников*.– 2003. - №10.

5. Василькова, Ю. В. *Методика и опыт работы социального педагога* : Учеб. пособ. для студ. вузов / Ю. В. Василькова. – 2-е изд. ; испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с. –ISBN 5-7695-1775-1.