

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра романской филологии и методики преподавания
французского языка

А.В. Федоринов

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский
государственный университет» для
обучающихся по программам высшего образования по
направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Оренбург 2017

УДК 804.0
ББК 81.Фр
Ф33

Рецензент — доцент, кандидат филологических наук И.В. Вержинская

Ф 33 Федоринов, А.В.
Основы языкознания: методические указания / А.В. Федоринов,
Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 64 с.

Методические указания включают общие сведения о семинарских занятиях, планы семинарских занятий, контрольные вопросы к разделам, тесты для контроля самостоятельной работы студентов, список тем рефератов, вопросы к зачету, список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

Методические указания предназначены для студентов первого курса направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, по профилю «Перевод и переводоведение».

УДК 804.0
ББК 81

© Федоринов А.В., 2017
© ОГУ, 2017

Содержание

Введение	4
1 Семинарские занятия как форма обучения.....	6
2 Методические рекомендации по проведению лекции-диспута	8
3 Планы семинарских занятий.....	9
4 Контрольные вопросы к разделам	27
5 Тесты	35
5.1 Тесты первого модуля.....	35
5.2 Тесты второго модуля.....	49
6 Ключи к тестовым заданиям.....	55
6.1 Ключи к тестовым заданиям первого модуля	55
6.2 Ключи к тестовым заданиям второго модуля	57
7 Контрольные вопросы к зачету	57
8 Список рекомендуемых тем рефератов по курсу «Основы языкознания».....	59
Список использованных источников	62

Введение

Настоящие методические указания представляют собой дидактический материал для студентов 1 курса по специальности: 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат) по профилю «Перевод и переводоведение», предназначенный для освоения дисциплины «Основы языкознания» в рамках учебного плана

Создание данных методических указания обусловлено изменениями в организации учебного процесса студентов, обучающихся по вышеуказанному профилю подготовки и связано с реализацией федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Главной задачей высшего образования является формирование будущего специалиста с определенными качествами: целеустремлённостью, самостоятельностью, креативностью, конкурентоспособностью, стремлением к самосовершенствованию и инновационной деятельности, к самообразованию в течение всей жизни. Основная цель высшего образования - «научить учиться».

Реформа высшего образования предусматривает необходимость реорганизации учебного процесса и пересмотр учебно-методического содержания подготовки специалистов, акцентируя внимание на самостоятельную и творческую работу студентов.

Методические указания помогут студентам подготовиться к практическим занятиям по курсу основ языкознания, облегчат подготовку к семинарским занятиям и к сдаче зачета.

Основная методических указаний - помочь студентам в подготовке к семинарским занятиям, и в освоении основополагающих положений языкознания.

Предлагаемые методические указания состоят из восьми частей.

В первой части предлагаются общие сведения о семинарских занятиях.

Вторая часть предлагает планы семинарских занятий и вопросы к ним. Всего предусмотрено десять разделов по дисциплине «Основы языкознания».

В третьей части предлагаются вопросы к каждому из десяти разделов предмета.

Четвертый раздел методических указаний содержит тесты для самостоятельной работы студентов по все темам изучаемой дисциплины. Содержание заданий направлено на усвоение основополагающих положений, теорий и понятий языкознания.

В пятой части методических указаний имеются ответы для контроля самостоятельной работы студентов.

Шестой раздел дидактического материала содержит вопросы для сдачи зачета.

В седьмой части методических указаний имеются примерные темы для написания рефератов по дисциплине «Основы языкознания».

Для развития навыков самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности приобретенных знаний, умений и навыков в методических указаниях используются целевые направления самостоятельной работы студентов: овладение теоретическим материалом, углубление знаний при работе с тестами по всем разделам предмета, систематизация учебного материала, формирование практических умений.

Материал данных методических указаний соответствует действующей программе, предназначенной для вузов по предмету «Основы языкознания».

1 Семинарские занятия как форма обучения

Семинарские занятия как одна из форм обучения берут свое начало еще в античности. Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» - «рассадник» и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. Семинары проводились в древнегреческих и римских лицеях (школах) как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII века эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX века - в российских университетах. Эта форма обучения постоянно развивается.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- 1) развитие креативного мышления студентов;
- 2) установка на познавательную деятельность будущих специалистов;
- 3) профессиональное использование знаний в учебном процессе и овладение:
 - а) лексиконом и терминологией теории языка;
 - б) навыками оперирования понятиями, определениями;

в) знаниями, умениями и навыками постановки и решения актуальных проблем языкознания, отстаивание своей точки зрения по какому-либо вопросу.

В ходе семинарского занятия решаются следующие задачи: повторение и закрепление знаний, контроль усвоения знаний, педагогическое общение.

Форма семинарских занятий: а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов с их последующим обсуждением.

Эти формы перетекают друг в друга. Метод докладов предполагает обмен мнениями студентов и преподавателя. Преподаватель направляет беседу студентов в необходимое русло.

Семинар должен стать интерактивным, во время его проведения должны быть доверительные беседы со студентами.

Формируя атмосферу творческой работы на семинаре, нужно ориентировать студентов на дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая характер студента, его способности, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Слабым студентам предлагаются облегченные вопросы, дающие возможность испытать ощущение успеха.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Во Франции они называются «atelier». Семинар нужно организовать таким образом, чтобы облегчить и активизировать работу студентов, обращая внимание на следующие моменты:

1) узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения, которые следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

В современной педагогике используются лекции-диспуты, на которых студенты имеют возможность выразить свою точку зрения, отстаивать её в

дискуссиях со своими сверстниками. Тематика по лингвистической проблематике может быть различной: «Нужен ли нам литературный язык»? или «Каковы перспективы развития языков в будущем?»

2 Методические рекомендации по проведению семинара - диспута

В настоящее время в учебном процессе высшей школы часто используются семинары-диспуты по различной тематике и широкой гамме проблем.

Диспут - это дискуссия, участники которой обоснованно решают затронутые проблемы. При проведении диспута возможны противоречия во взглядах студентов и контрарные суггестии, которые студенты должны аргументировать и отстоять в споре со своими оппонентами.

Дискуссия заставляет студентов креативно подходить к проблеме, искать оптимальный вариант ответа, используя свои теоретические знания и эмпирический багаж, анализируя и сравнивая различные подходы лингвистических школ к одной и той же проблеме или суггестии.

При проведении семинара-диспута решаются следующие задачи:

а) охватить всех без исключения студентов при проведении данного учебного занятия;

б) совершенствовать умения студентов при высказывании и отстаивании своего мнения, позиции по дискутируемой проблеме;

в) обучить правильному, «культурному» диалогу со своим оппонентом;

г) превратить теоретический багаж студентов эмпирическим путем в убеждения.

Финал диспута может быть различным, но при его проведении предполагаются некоторые результаты:

а) студенты должны самостоятельно высказать свои суггестии, аргументированно доказать свою позицию и решение проблемы, используя свой теоретический и эмпирический багаж знаний, умений, навыков;

б) каждый из студентов должен уметь аргументировать и обосновать свою позицию по дискутируемой проблеме, используя не только обязательную, но и дополнительную научную литературу, аутентичные источники, включая труды ученых на иностранных языках;

в) участники диспута должны вникать в доводы своих оппонентов, находить в них уязвимые места, уметь задавать вопросы, которые подвергнут сомнению суггестии оппонентов;

г) при проведении семинара-диспута должна формироваться активная жизненная позиция студента и его научное мировоззрение.

Преподаватель должен следить за проведением семинара-диспута и направлять его в нужное русло, если происходит сбой при обсуждении студентами какой-либо проблемы или вопроса, оставаясь как бы в «тени», предоставляя студентам самостоятельно вести дискуссию.

Результативность и эффективность семинара-диспута всегда зависит от правильной заявки темы, уровня и качества подготовки студентов к семинару-диспуту, тщательной предварительной подготовки преподавателя и студентов.

3 Планы семинарских занятий

3.1 Семинар 1 Лингвистика как наука о языке

План:

- 1) лингвистика как наука о языке;
- 2) проблемы изучения общего языкознания;
- 3) предмет изучения частного языкознания;

- 5) общие сведения об языковых универсалиях: а) абсолютных; б) статистических;
- б) языкознание её место среди других наук;

Контрольные вопросы к 1 семинарскому занятию:

- 1 Назовите предмет изучения языкознания.
- 2 Какие проблемы затрагивает общее языкознание?
- 3 Какие вопросы являются предметом изучения частного языкознания?
- 4 Назовите автора знаменитогоopus «Основы фонологии»?
- 5 Перечислите основные языковые уровни и характеризуйте их в краткой форме.
- 6 На каком языковом уровне находится дискурс?
- 7 Какое место занимает уровень сверхфразового единства в языковой системе?
- 8 Какие языковые универсалии вы знаете?
- 9 Назовите абсолютные универсалии языка.
- 10 Перечислите основные статистические языковые универсалии.
- 11 Каким образом лингвистика связана с естественными науками?
- 12 Какими проблемами занимается топонимика? Связана ли она с лингвистикой? Если да, то каким образом?
- 13 Как осуществляется связь языкознания с гуманитарными науками?
- 14 Каким образом нейрохирургия связана с языкознанием?
- 15 Расскажите о связи лингвистики с археологией.
- 16 Какие археологические раскопки ведутся на территории Оренбургской области?

3.2 Семинар 2 Язык как особое общественное явление. Функции языка

План:

- 1) сущность языка;
- 2) язык как особое социальное явление;
- 3) фэрральные дети и решение их проблем,
- 4) Н.С. Трубецкой, Ф. де Соссюр и их идеи о трихотомном составе языка;
- 5) билингвизм и диглоссия. Лингвистические взгляды Ч. Фергюссона;
- 6) соотношение форм и категорий языка и мышления:
 - а) слово и понятие;
 - б) предложение и суждение;
- 7) суггестии о функциях языка:
 - а) краткая характеристика основных функций языка;
 - б) производные и вспомогательные функции языка.

Контрольные вопросы ко 2 семинару:

- 1 Какова природа и сущность языка?
- 2 Имеется ли связь языка с обществом? Каким образом связаны язык и общество?
- 3 Что вы можете сказать об идеальном и материальном в языке?
- 4 Дайте определение языковой политики? Каким образом она осуществляется в нашей стране?
- 5 Проводится ли языковая политика в нашей области? Если да, то где и каким образом?
- 6 Что такое социальная дифференциация языка?
- 7 Кем из учёных впервые была предложена дихотомия языка?

- 8 Назовите основные единицы языка, речи, речевой деятельности.
- 9 Какие, на ваш взгляд, являются важнейшими функциями языка?
- 10 Что вы понимаете под «метафункцией» языка?
- 11 К каким функциям относится аксиологическая функция языка?
- 12 Назовите имена оренбургских учёных, занимающихся проблемами аксиологии? Кто стоял у истоков аксиологической школы?
- 13 Как можно назвать иными словами фатическую функцию языка?

3.3 Семинар 3. Из истории языкознания. Основные направления современной лингвистики

План:

- 1) общие сведения об истоках лингвистики (языкознания);
- 2) древние словари как продукт лексикографического направления;
- 3) осмысление языка с философской точки зрения;
- 4) изучение языка при помощи логического подхода;
- 5) истоки сравнительно-исторического языкознания;
- 6) возникновение психологического направления в лингвистике;
- 7) появление натуралистической школы в языкознании;
- 8) основные идеи младограмматиков и их распространение;
- 9) разработка идей структурализма в языковедении;
- 10) современные лингвистические течения;
- 11) возникновение смежных наук и перспективы их развития.

Контрольные вопросы к 3 семинару:

- 1 Назовите имена ученых, которые стояли у истоков языкознания?
- 2 Когда и где зародилось языкознание?

- 3 Кем была восстановлена и описана грамматика санскрита?
- 4 Что означает в переводе на русский язык слово «санскрит»?
- 5 Какой можно назвать грамматику Панини? Почему? Дайте аргументированный ответ.
- 6 Что такое лексикографическое направление? Какие самые древние словари Вы знаете?
- 7 Что такое философское направление в языкознании?
- 8 Как осуществляется логический подход к языку? Кто из учёных поддерживает этот подход?
- 9 Что такое сравнительно-историческое языкознание? Кто стоял у его истоков? Каковы его основные принципы?
- 10 Расскажите о психологическом направлении в языкознании.
- 11 Кто был основателем школы младограмматиков? Чем они занимались?
- 12 В чём сущность лингвистического структурализма? Назовите его самых ярких представителей.
- 13 Расскажите о новых лингвистических течениях.
- 14 Назовите прикладные науки, связанные с языкознанием.

3.4 Семинар 4 Основные теории происхождения языка

План:

- 1) трихотомия логосической теории происхождения языка: ведическая, библейская, конфуцианская;
- 2) приверженцы теории звукоподражания;
- 3) появление междоветной теории происхождения языка;
- 4) объяснение происхождения языка при помощи жестовой теории;
- 5) разработка теории общественного договора;
- 6) основные идеи теории трудовых выкриков и трудовая теория;

7) яфетическая теория происхождения языка; её поборники и оппоненты.

Контрольные вопросы к 4 семинару:

1 Дайте краткую характеристику логосической теории происхождения языка.

2 Каким образом трактовал язык Вильгельм фон Гумбольдт?

3 Расскажите об идеях Ж.М. Дежерандо о происхождении языка.

4 Каковы представления Я. Гримма о происхождении языка?

5 Кто стоял у истоков звукоподражательной теории? В чем она заключается?

6 Кем разрабатывалась теория происхождения языка?

7 Является ли теория рефлексий И. Гердера продолжением междоименной теории?

8 Назовите автора теории происхождения языка из жестов. Расскажите о ней.

9 Сделайте сообщение о варианте жестовой теории происхождения языка немецкого филолога Л. Гейгера.

10 Подготовьте выступление о теории общественного договора; назовите приверженцев этой теории.

11 Как понимает теорию общественного договора Ж.-Ж. Руссо? Кто из ученых кроме него поддерживал её?

12 Что вы знаете о теории трудовых выкриков? Кто из лингвистов разрабатывал эту теорию?

13 Каким образом трактует свою трудовую теорию Ф. Энгельс? Какое произведение ученого является основой для этой теории?

14 Назовите имя автора яфетической теории происхождения языка.

15 Какое слово легло в основу названия яфетической теории?

16 Каково основное содержание яфетической теории?

17 Что такое «марризм»? Кто поддерживал идеи этой теории?

18 Кто из лингвистов считал яфетическую теорию несостоятельной и псевдонаучной?

19 Какую теорию происхождения языка считаете вы самой правдоподобной и оптимальной? Аргументируйте свою точку зрения.

3.5 Семинар 5 Закономерности исторического развития языка

План:

- 1) закономерности исторического развития языка;
- 2) основные процессы развития и взаимодействия языков;
- 3) языковые контакты, родство языков и языковые союзы;
- 4) субстрат, суперстрат, адстрат, инстрат, перстрат;
- 5) язык народности и национальные языки;
- 6) язык и культура;
- 7) литературный язык. Литературно-языковая норма. Её кодификация и распространение;
- 8) искусственные международные языки. Перспективы развития языков в будущем.

Контрольные вопросы к 5 семинару:

- 1 Каковы закономерности исторического развития языка?
- 2 Каковы различия между внешними и внутренними законами развития языка?
- 3 Перечислите основные процессы развития и взаимодействия языков.
- 4 Приведите примеры родства языков. В чем оно проявляется?
- 5 Кто из лингвистов первый ввел в языкознание понятие «языковой союз»? Дайте определение языковой семьи и языкового союза.

- 6 Какое количество культурно-языковых союзов выделяется учёными?
- 7 Перечислите языки, входящие в первый культурно-языковой союз.
- 8 Какие языки входят во второй культурно-языковой союз?
- 9 Назовите, языки, третьего культурно-языкового союза.
- 10 Перечислите языки, входящие в четвертый культурно-языковой союз, если он имеется, конечно.
- 11 Назовите языки, входящие в пятый культурно-языковой союз, если он имеется.
- 12 Охарактеризуйте такие дефиниции как субстрат, суперстрат, адстрат, перстрат и инстрат.
- 13 Дайте определение национального языка. Приведите примеры национальных языков.
- 14 Приведите примеры искусственных языков. С какой целью они создаются?
- 15 Кем, когда и с какой целью был создан язык эсперанто?
- 16 Назовите окончания имён существительных в эсперанто.
- 17 Какую флексию употребляют для обозначения неопределенной формы глагола в эсперанто?
- 18 Какое окончание в эсперанто присуще именам прилагательным?
- 19 Назовите окончание, используемое для обозначения наречия в эсперанто?
- 20 Какое количество падежей имеется для склонения имен существительных в эсперанто?
- 21 Какой слог является ударным в эсперанто? Какое ударение используется в этом языке?
- 22 Назовите графику, используемую в эсперанто.
- 23 Каким образом конструируется почти весь словарный состав эсперанто?
- 24 На основании чего строится коммуникативная основа эсперанто?

25 Переведите на русский язык слова из эсперанто: *revolucio*, *colombino*, *telegrafo*, *patro*, *ideo*.

3.6 Семинар 6 Фонетика

План:

- 1) разделы языкознания фонетика и фонология. Предмет изучения фонетики и фонологии;
- 2) классификация звуков речи;
- 3) самая мелкая смысловозначительная единица языка;
- 4) фонемы и их классификации;
- 5) понятие о дистрибуции фонемы;
- 6) основные теории слога. Слог как артикуляционно-акустическая единица;
- 7) причины появления паразитических звуков. Пути их преодоления;
- 8) взаимодействие звуков в речевом потоке;
- 9) просодика:
 - а) ударение и его виды;
 - б) интонация и ее элементы;
- 10) фонетическая транскрипция.

Контрольные вопросы к 6 семинарскому занятию:

- 1 Назовите предмет изучения фонетики. Перечислите имена учёных, занимающихся проблемами фонетики.
- 2 Что изучает фонология?
- 3 Что представляет собой звук? Расскажите о его акустических характеристиках.

- 4 Назовите признаки, которые учитываются при классификации гласных и согласных?
- 5 По какому принципу классифицируются фонемы?
- 6 Дайте определение фонемы. Что такое аллофон? Какова функция фонемы?
- 7 Что такое позиция фонемы? Расскажите о сильной и слабой позиции фонемы.
- 8 Что понимается под дистрибуцией фонемы?
- 9 Дайте определение слога. Какие бывают типы слогов? Приведите примеры.
- 10 Назовите авторов теорий слогораздела?
- 11 Какова причина появления паразитических звуков?
- 12 Что представляет собой ударение? Какие виды ударения вы знаете?
- 13 Назовите элементы интонации.
- 14 Какова разница между комбинаторными и позиционными изменениями звуков?
- 15 Что вы понимаете под термином «ассимиляция»?
- 16 Дайте определение аккомодации.
- 17 Каковы истоки появления сингармонизма?
- 18 Перечислите виды транскрипции.

3.7 Семинар 7 Основные этапы развития письма

План:

- 1) предпосылки письма, общие понятия о письме;
- 2) этапы и формы эволюции начертательного письма;
- 3) раздел языкознания, изучающий соотношение между буквами и фонемами;

- 4) возникновение алфавита и пути его развития. Современное состояние алфавитов в России;
- 5) основные разделы орфографии;
- 6) понятие о транскрипции;
- 7) основные правила транслитерации.

Контрольные вопросы к 7 семинару:

- 1 Как давно возникло письмо? Перечислите виды письма.
- 2 В чём состоит основное различие между пиктографией и буквенным письмом?
- 3 Охарактеризуйте идеографическое письмо? Какие его виды вы знаете? Где используется идеография в настоящее время?
- 4 Что понимается под фонографической системой письма?
- 5 Где зародилось первое алфавитное письмо?
- 6 Каково главное отличие финикийского письма от древнегреческого?
- 7 На основе какого письма были созданы восточнославянские алфавиты?
- 8 Дайте определение графики. Назовите виды, которые вам знакомы.
- 9 Каков принцип, лежащий в основе славянской графики?
- 10 Что называется орфографией? Какие разделы в нее входят?
- 11 Перечислите принципы, на основании которых строится орфография в различных языках мира?
- 12 Назовите основной принцип в русской орфографии.
- 13 Охарактеризуйте фонематический принцип орфографии.
- 14 Что вы знаете о принципе морфолого-графических аналогий?
- 15 Дайте определение транскрипции? Перечислите основные виды транскрипции.
- 16 В чем состоит процесс транслитерации?

17 Приведите пример транслитерации на английском, немецком или французском языке.

18 Где представлена фонетическая транскрипция? Назовите авторов словарей, имеющих в своём составе этот феномен (французских, английских, немецких).

3.8 Семинар 8 Лексикология как наука о

слове

План:

- 1) лексикология как наука о слове;
- 2) предмет изучения лексикографии, типы лингвистических словарей;
- 3) предмет изучения лексикологии;
- 4) единство звуковой формы, морфемного строения и значения слова;
- 5) слово, его лексическое значение и понятие;
- 6) дефиниция слова и предмета;
- 7) феномен мотивированности слова.

Контрольные вопросы к 8 семинарскому занятию:

- 1 Чем отличается лексикография от лексикологии?
- 2 Дайте определения слова. Какие дефиниции слова вы знаете?
- 3 Назовите характерные признаки слова.
- 4 Как вы сможете представить семантический треугольник?
- 5 В чём различие между значением слова и понятием? Связаны ли они между собой?
- 6 Приведите пример общей и частной предметной соотнесенности слова.
- 7 Что вы понимаете под внутренней формой слова?

- 8 Какова основная причина утраты внутренней формы слова?
- 9 Перечислите типы лингвистических словарей, которые вы знаете.
- 10 Приведите примеры авторов энциклопедических словарей (немецких, английских, французских).
- 11 Что понимается под лексическим значением слова?
- 12 Приведите пример немотивированных слов.

3.9 Семинар 9 Лексикология (продолжение)

План:

- 1) общие сведения о семантической структуре слова;
- 2) лексические значения слова и их типы;
- 3) понятие о многозначности слова;
- 4) феномен омонимии;
- 5) общие сведения о фразеологизмах;
- 6) понятие о лексико-семантической системе языка;
- 7) лексико-семантические, тематические группы и семантические поля.

Контрольные вопросы к 9 семинару:

- 1 В чём основное отличие лексического значения слова от грамматического?
- 2 Назовите типы лексических значений.
- 3 Как вы охарактеризуете полисемию?
- 4 Приведите пример синонима термина «полисемия».
- 5 Дайте определение метафоры, метонимии, синекдохи. Приведите примеры.
- 6 Что вы понимаете под термином «омонимия»? Какие виды омонимов вы знаете?

- 7 Каким образом разграничиваются феномены омонимии и полисемии?
- 8 Дайте определение фразеологическому обороту. Приведите примеры фразеологических оборотов.
- 9 Прочитайте фразеологические обороты на французском, немецком и английском языках. Переведите их на русский язык. Дайте их аналог в русском языке.
- 10 Как вы можете представить лексико-семантическую систему языка?
- 11 Что вы понимаете под лексико-семантической группой языка?
- 12 Как вы охарактеризуете тематическую группу?
- 13 Дайте определение семантического поля.
- 14 Каким образом и чем представлено ядро семантического поля?
- 15 Чем представлена периферия семантического поля?

3.10 Семинар 10 Лексикология (продолжение)

План:

- 1) понятия о синонимах и синонимических рядах;
- 2) общие сведения об антонимах;
- 3) понятия о паронимах и паронимазах;
- 4) общие сведения о стилистическом расслоении словарного состава языка;
- 5) изменения словарного состава языка в диахронии. Архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути обогащения языка;
- 6) лексикология и этимология в диахронии;
- 7) ономастика как раздел языкознания.

Контрольные вопросы к 10 семинарскому занятию:

- 1 Какие дефиниции вы дадите синонимам и синонимическим рядам?

2 Что вы понимаете под термином «антоним»? Приведите примеры антонимов.

3 В чём состоит отличие паронимов от паронимазов? Приведите примеры обоих феноменов.

4 Перечислите стили языка, которые вы знаете.

5 Что относится к нейтральной, разговорно-бытовой и книжной лексике?

6 Какова разница между активной и пассивной лексикой?

7 В чём состоит отличие историзмов от архаизмов?

8 Дайте определение неологизмов и окказионализмов. Приведите примеры из литературных произведений.

9 Каким образом происходит деэтимологизация слова? Приведите примеры деэтимологизации слова.

10 Расскажите об этимологии. Чем отличается народная этимология от научной?

11 Какие вопросы изучает ономастика?

3.11 Семинар 11 Грамматика

План:

- 1) предмет изучения грамматики;
- 2) грамматический строй языка и его единицы;
- 3) понятие о лексическом и грамматическом значении;
- 4) дефиниция морфемы как мельчайшей значимой единицы языка и как части слова;
- 5) морфемы и их классификация.

Контрольные вопросы к 11 семинару:

- 1 Что означает в переводе с греческого слово «грамматика»?
Перечислите основные единицы грамматического строя языка.
- 2 Дайте определение лексическому значению слова.
- 3 Как вы охарактеризуете грамматическое значение слова?
- 4 Что вы понимаете под термином «морфема»?
- 5 Каким образом классифицируются морфемы? Назовите типы морфем. Прочитайте примеры каждого типа.

3.12 Семинар 12 Грамматика (продолжение)

План:

- 1) дефиниция формы слова;
- 2) понятие о синтетических и аналитических формах слова;
- 3) общие сведения об основных способах словообразования;
- 4) способы выражения грамматических значений;
- 5) феномен опрощения, переразложения, изменения по аналогии;
- 6) понятие о грамматической категории;
- 7) Основные части речи и их характеристика.

Контрольные вопросы к 12 семинару:

- 1 В чём состоит различие между синтетическими и аналитическими формами слова?
- 2 Перечислите главные и самые частые способы словообразования.
- 3 Каким способом выражаются грамматические значения?
- 4 Дайте определение опрощения?
- 5 Что вы понимаете под феноменом переразложения?

- 6 Что характерно для изменения по аналогии?
- 7 Дайте определение грамматической категории.
- 8 Кто впервые ввёл лингвистический термин «части речи»?
- 9 Назовите главные части речи.

3.13 Семинар 13 Грамматика (продолжение)

План:

- 1) части речи и их переходность;
- 2) особенности частей речи в различных языках;
- 3) словосочетание и предложение;
- 4) основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка;
- 5) общие сведения о частях речи и членах предложения;
- 6) феномен языка как системы систем.

Контрольные вопросы к 13 семинарскому занятию:

- 1 Что вы можете рассказать о переходности частей речи?
- 2 Каково разнообразие частей речи в различных языках?
- 3 Что называется словосочетанием и предложением?
- 4 Назовите основную коммуникативную и структурную синтаксическую единицу языка.
- 5 Перечислите основные части речи и члены предложения.
- 6 Как можно охарактеризовать язык?
- 7 Приведите примеры перехода частей речи из одной категории в другую (в русском, немецком, английском и французском языках).

3.14 Семинар 14 Классификация

языков

План:

- 1) многообразие языков мира;
- 2) языковое родство и историзм;
- 3) классификации языков мира:
 - а) ареальная классификация языков^;
 - б) генеалогическая классификация индоевропейских и других языков мира;
 - в) морфологическая классификация языков;
 - г) функциональная классификация языков;
- 4) предмет изучения этимологии. Методы научной этимологии;
- 5) общие сведения о народной этимологии.

Контрольные вопросы к 14 семинару:

- 1 Почему в мире существует такое многообразие языков?
- 2 Как вы можете охарактеризовать генеалогическую классификацию индоевропейских языков?
- 3 Что вы знаете о генеалогической классификации других языков мира?
- 4 В чём состоит суть морфологической классификации? Как она называется по-другому?
- 5 Что является предметом изучения «ареальной классификации языков»?
- 6 Охарактеризуйте функциональную классификацию языков.
- 7 Дайте определение этимологии. Каковы методы научной этимологии?

3.15 Семинар 15 Диспут «Нужен ли нам литературный язык?»

3.16 Семинар 16 Диспут «Каковы перспективы развития языков?»

4 Контрольные вопросы к разделам

4.1 Контрольные вопросы к 1 разделу:

- 1 Какие вопросы изучаются в языкознании? Какие синонимы языкознания вы знаете?
- 2 Какие языковые универсалии вы знаете?
- 3 Назовите абсолютные универсалии.
- 4 Что вы знаете статистических универсалиях? Перечислите их.
- 5 Какое место занимает языкознание в системе гуманитарных наук?
- 6 Каким образом языковедение связано с естественными науками?
- 7 Чем занимается частное языкознание?
- 8 Что изучает общее языкознание?
- 9 Расскажите об эволюции частного языкознания?
- 10 Перечислите авторов самых древнейших грамматик.
- 11 Чем занимается лексикография?
- 12 Сделайте сообщение о развитии общего языкознания.
- 13 Расскажите о философском направлении в лингвистике.
- 14 Составьте краткую характеристику логического подхода к языку.
- 15 Назовите автора грамматики, являющейся самой яркой иллюстрацией рационалистической концепции языка.
- 16 Когда и где зародилось сравнительно-историческое языкознание? Что вы знаете о его основных принципах?
- 17 Кто разрабатывал основы психологического направления в лингвистике?
- 18 Расскажите об истоках младограмматизма. Перечислите имена ученых, работающих в рамках этого лингвистического направления.

- 19 Чем отличались лингвистические взгляды младограмматиков от представлений других учёных?
- 20 Что изучали младограмматики?
- 21 Кого считают основателем младограмматического течения?
- 22 В чем состоит сущность лингвистического структурализма?
- 23 Перечислите новые направления в лингвистике и прикладные науки, связанные с языкознанием.

4.2 Контрольные вопросы ко 2 разделу:

- 1 Какие функции языка являются главными?
- 2 Назовите второстепенные функции языка.
- 3 Перечислите производные функции языка.
- 4 Что такое аппелятивная функция языка?
- 5 Каково представление В. фон Гумбольдта о сущности языка?
- 6 Какова точка зрения А. Шлейхера о природе и сущности языка?
- 7 Назовите основной труд Фердинанда де Соссюра по языкознанию.
- 8 На какие части разделил язык Фердинанд де Соссюр?
- 9 Докажите примерами из жизни, что язык является социальным явлением.
- 10 Каким образом соотносятся язык и речь?
- 11 Как язык связан языка с обществом?
- 12 В чем состоит суть языковой политики?
- 13 Как проявляется влияние общества на язык и языка на общество?
- 14 Сделайте сообщение о социальной дифференциации языка.
- 15 Каким образом соотносятся такие понятия как язык и мышление?
- 16 Перечислите имена советских (российских) учёных, занимающихся вопросами языка и мышления.
- 17 Какой труд, посвященный вопросу взаимосвязи языка и мышления, написал Л.С. Выготский?

4.3 Контрольные вопросы к 3 разделу:

- 1 Перечислите имена ученых, находящихся у истоков языкознания.
- 2 Когда и где зародилось языкознание?
- 3 Кто занимался изучением грамматики санскрита?
- 4 Каким образом переводится на русский язык древнеиндийское слово «санскрит»?
- 5 Как можно охарактеризовать грамматику Панини?
- 6 Кто был автором первого толкового словаря «Эр я»? Что было там представлено?
- 7 Чем являлось грамматическое руководство Элия Доната? Как долго оно служило людям?
- 8 Кто был основателем школы стоиков?
- 9 Чем занимались стоики? Почему их так называли?
- 10 Расскажите о вкладе А.Х. Востокова в развитие языкознания.
- 11 Какие вопросы освящены в работах Ибн Фариса?
- 12 Чем прославился Давид Хайюдж?
- 13 Какой словарь составил Самуил Нагид?
- 14 Назовите произведения Аристотеля, посвященные языкознанию.
- 15 Какое учение в рамках языкознания развил Аристотель?
- 16 Каков вклад Рене Декарта в развитие языкознания?
- 17 Сделайте краткое сообщение о концепции В. Лейбница.
- 18 Расскажите о теории «языкового древа» А. Шлейхера.
- 19 О чём говорится в «теории волн» И. Шмидта?
- 20 Назовите имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие сравнительно-исторического языкознания.

4.4 Контрольные вопросы к 4 разделу:

- 1 Почему вопрос о происхождении языка является одним из самых сложных?

- 2 Перечислите основные теории происхождения языка.
- 3 Что вы говорите о логосической теории происхождения языка?
- 4 Назовите имя автора теории звукоподражания.
- 5 Кто из ученых лингвистов разрабатывал междометную теорию происхождения языка?
- 6 Назовите автора теории происхождения языка из жестов.
- 7 Перечислите имена поборников теории общественного договора.
- 8 Назовите имена ученых, которые занимающихся теорией трудовых выкриков и трудовой теорией.
- 9 Кем была разработана яфетическая теория?
- 10 Откуда взялось название «марризм»?
- 11 Кто из ученых занимался разработкой социальной теории происхождения языка?
- 12 Назовите имена учёных, разрабатывающих эволюционную теорию происхождения языка?
- 13 Какая теория происхождения языков на ваш взгляд является самой оптимальной?

4.5 Контрольные вопросы к 5 разделу:

- 1 Каким образом проявляется социальная обусловленность языка?
- 2 Сделайте краткое сообщение о внешних и внутренних законах развития языка.
- 3 Что вы знаете о дифференциации и интеграции языков?
- 4 Кто из ученых лингвистов ввел понятие «языковой союз»?
- 5 Что вы знаете о таких понятиях как субстрат, суперстрат, адстрат, перстрат и инстрат?
- 6 Какова разница между языком народности и национальным языком?
- 7 Как осуществляется языковая политика в нашей области?
- 8 Каковы основные пути формирования национальных языков?

9 Дайте определение глобализации? Являетесь ли вы ее сторонником или противником?

10 Какие искусственные языки вы знаете? Кто говорит на эсперанто?

11 Сколько выделяется культурно-языковых союзов в мире?

12 Перечислите все культурно-языковые союзы.

4.6 Контрольные вопросы к 6 разделу:

1 Что представляет собой звук? Каковы акустические характеристики звука?

2 Какова разница между терминами «звук» и «фонема»?

3 Дайте дефиницию аллофона.

4 Что называется гиперфонемой? Приведите пример гиперфонемы в русском языке.

5 Перечислите признаки, которые учитываются при классификации гласных и согласных.

6 Какие теории слога вы знаете? Дайте дефиницию слогу согласно теории Л.В. Бондарко.

7 Какое определение слогу даёт Л.В. Щерба?

8 Дайте определение ударению. Какие фонетические и структурные типы ударения вы знаете?

9 Чем отличаются комбинаторные изменения звуков от позиционных?

10 Дайте дефиницию позиции фонемы. Расскажите о сильной и слабой позиции фонемы.

11 В чем состоит разница между фонемой и звуком речи согласно выполнению их функций?

12 Какие существуют принципиальные различия между Московской фонологической и Санкт-Петербургской школами?

13 Что такое фонетическая транскрипция? Каковы её виды?

14 Может ли фонема быть морфемой, словом в русском языке?

Приведите пример из латыни, в которой фонема может быть предложением.

15 Кто является основателем школы неформальной лингвистики?

16 Какими вопросами занимается неформальная лингвистика?

4.7 Контрольные вопросы к 7 разделу:

1 В какой стране зародилось письмо?

2 Чем отличается пиктография от буквенного письма?

3 Дайте определение идеографического письма.

4 Что такое фонографическая система письма?

5 Какое письмо является родоначальником всех видов алфавитного письма? Откуда появилось слово «алфавит»?

6 Откуда берёт своё название букварь?

7 Что вы можете рассказать о кириллице?

8 Расскажите об ирокезском письме вампум.

9 Что представляет собой перуанское письмо кипу?

10 Расскажите о древнеиндийском письме деванагари.

11 Что вы знаете о глаголических рукописях?

12 Что изучает орфография? Какие разделы она включает?

13 Какой принцип является ведущим в русской орфографии?

14 В чем заключается фонематический принцип орфографии?

15 Расскажите о принципе морфолого-графических аналогий.

16 Что такое транскрипция? Какие виды транскрипции вы знаете?

17 Дайте дефиницию транслитерации.

4.8 Контрольные вопросы к 8 разделу:

1 Из каких греческих элементов состоит термин лексикология?

2 Назовите известные вам определения слова.

3 В чём заключается номинативная функция слова?

- 4 Какие слова относятся к знаменательным?
- 5 Перечислите служебные слова.
- 6 Что такое семантический треугольник?
- 7 Как соотносятся слово и понятие?
- 8 Кто впервые поднял вопрос о «равноименности» в языке?
- 9 Что вы знаете о полисемии?
- 10 Каким другим термином называется полисемия?
- 11 Дайте определение метафоры. Приведите примеры из иностранных языков (французского, немецкого, английского).
- 12 Объясните термин метонимии. Приведите примеры из иностранных языков (французского, немецкого, английского).
- 13 Дайте определение синекдохе. Приведите примеры.
- 14 Назовите виды омонимов.
- 15 Какие бывают синонимы? Что такое синонимические ряды?
- 16 Что такое антонимы? Приведите примеры из иностранных языков (французского, немецкого, английского).
- 17 Что вам известно о табу и эвфемизмах?
- 18 Что такое паронимы? Чем они отличаются от паронимов? *
- 19 Приведите пример фразеологизмов из русского и иностранных языков (французского, немецкого, английского).
- 20 Дайте определение эллипсису. Приведите примеры.
- 21 Чем занимается лексикография?
- 22 Расскажите о словарном составе языка.
- 23 Что такое этимология и народная этимология?
- 24 Какие вопросы затрагивает ономастика?
- 25 Что такое неологизмы и окказионализмы?
- 26 Какие типы лингвистических словарей вы знаете?
- 25 Что отражено в орфоэпическом словаре?

4.9 Контрольные вопросы к 9 разделу:

- 1 Чем занимается грамматика?
- 2 Откуда она получила свое название?
- 3 В чем состоит способ аффиксации?
- 4 Назовите виды аффиксов.
- 5 Что такое морфема? Что такое нулевая морфема?
- 6 Какие способы словообразования существуют в языках мира? Какие из них, на ваш взгляд, кажутся самыми продуктивными?
- 7 Дайте определение агглютинации.
- 8 Что такое фузия?
- 9 Расскажите о чередовании и внутренней флексии.
- 10 Что такое редупликация?
- 11 Расскажите о супплетивизме.
- 12 Что вы знаете о синтетическом и аналитическом строе языков?
- 13 Латынь принадлежит к синтетическому или аналитическому строю языков?
- 14 К какому строю языков относится русский язык (аналитическому или синтетическому)?
- 15 Французский язык тяготеет к аналитизму или к синтетизму?
- 16 Что такое грамматическая категория?
- 17 Расскажите о частях речи.
- 18 Какие типы предложений вы знаете?
- 19 Что такое паратакис?
- 20 Что такое внесение?

4.10 Контрольные вопросы к 10 разделу:

- 1 Назовите известные вам классификации языков.
- 2 Какая, на ваш взгляд, классификация является самой оптимальной?

- 3 Что вы знаете о генеалогической классификации индоевропейских языков?
- 4 Расскажите о генеалогической классификации других языков мира.
- 5 Что вы знаете о типологической классификации? Как она называется по-другому?
- 6 Что такое «ареальная классификация языков»?
- 7 На чем базируется функциональная классификация языков?
- 8 Что такое этимология? Расскажите о методах научной этимологии.
- 9 Чем отличается народная этимология от научной?
- 10 Где находился центр иррадиации индоевропейского языка, согласно исследованиям Т.В. Гамкрелидзе и Вяч. Вс. Иванова?

5 Тесты

5.1 Тесты первого модуля

1.1 Лингвистика как научная дисциплина, исследует явления языка ...:

- a) в их причинной связи;
- b) с практической точки зрения;
- c) родственных языков мира;
- d) некоторых языков мира.

1.2 Языкознание может быть ...:

- a) статическим и футуристическим;
- b) описательным и историческим;
- c) историческим и эволюционным;
- d) историческим и футуристическим.

1.3 Историческое языкознание ведает связи между фактами различных...:

- a) периодов жизни языка;
- b) групп родственных языков;
- c) искусственных языков;

d) международных языков.

1.4 Языковыми уровнями языка являются:

a) фонологический, морфологический, лексико-семантический, текстовый;

b) звуковой, морфемный, лексический, синтаксический, уровень дискурса;

c) фонологический, морфологический, лексико-синтаксический, текстовый, уровень дискурса или сверхфразового единства;

d) звуковой, морфологический, уровень сверхфразового единства, текстовый, уровень дискурса.

1.5 Фонемный уровень языка представляют такие лингвистические науки как ...:

a) фонетика, морфонология, фонология;

b) фонетика, семасиология, фонология;

c) фонетика, морфонология, морфология;

d) фонетика, морфонология, синтаксис.

1.6 Лексический уровень языка представляют такие лингвистические науки как ...:

a) лексикология, семасиология, ономазиология, фонология;

b) фонетика, лексикология, семасиология, ономазиология;

c) лексикология, семасиология, ономазиология, морфонология;

d) лексикология, семасиология, ономазиология.

1.7 Морфологический уровень языка представляют такие лингвистические науки как ...:

a) лексикология, синтаксис;

b) морфология, словообразование;

c) синтаксис;

d) семасиология, синтаксис.

1.8 Синтаксический уровень языка представляют такие лингвистические науки как

- a) лексикология, синтаксис;
- b) морфология, синтаксис;
- c) синтаксис;
- d) семасиология, синтаксис.

1.9 Типологическое языкознание устанавливает... универсалии:

- a) языковые;
- b) типовые;
- c) типологические;
- d) типологические и типовые.

1.10 Языковыми универсалиями называют положения, действительные для...:

- a) значительного большинства языков мира;
- b) незначительного большинства языков мира;
- c) некоторых языков мира;
- d) для всех языков мира.

2.11 К речи относятся следующие единицы ...:

- a) фонема, аллофон, алломорф, аллолексема, семема, слово, предложение;
- b) аллофон, алломорф, аллолекс, значение, словоформа, высказывание;
- c) звук, аллофон, алломорф, сема, словоупотребление, фраза;
- d) звук, алломорф, аллолекс, словоформа, предложение.

2.12 Выделите строку с единицами языка...:

- a) фонема, морфема, лексема, семема, слово, предложение;
- b) аллофон, алломорф, аллолекс, значение, словоформа, высказывание;
- c) аллофон, алломорф, аллолекс, значение, высказывание, фраза;
- d) звук, морфема, лексема, семема, слово, фраза, предложение.

2.13 Найдите единицы, соответствующие речевой деятельности...:

- a) фонема, морфема, лексема, семема, слово, предложение;
- b) аллофон, алломорф, аллолекс, значение, словоформа, высказывание;
- c) звук, морф, леке, сема, словоупотребление, фраза;

d) звук, морфема, лексема, семема, слово, предложение.

2.14 Важнейшей общественной функцией языка является ...:

- a) аксиологическая;
- b) коммуникативная;
- c) гносеологическая;
- d) поэтическая.

2.15 Второй основной социальной функцией языка называют ...:

- a) аккумулятивную;
- b) апеллятивную;
- c) эстетическую;
- d) поэтическую.

2.16 Вариант билингвизма, при котором сосуществуют два языка, употребляемые в различных функциональных сферах называется ...:

- a) бинарный билингвизм;
- b) дуглоссия;
- c) диглоссия;
- d) дуоглоссия.

2.17 Чарльз Фэргюссон выделял при диглоссии ...:

- a) Н и В язык;
- b) Н и К язык;
- c) Н и L язык;
- d) НиМязык.

2.18 По словам Ч. Фэрпоссона при билингвизме языки ...:

- a) неравноправны;
- b) функционально равноправны;
- c) различаются по функциональным стилям речи;
- d) противопоставлены друг другу.

2.19 У языка есть разные функции, важнейшими из которых являются...:

- a) коммуникативная, аксиологическая, фатическая;

- b) гносеологическая, коммуникативная;
- c) апеллятивная, фатическая;
- d) контактоустанавливающая, гносеологическая.

2.20 У языка есть разные функции, вспомогательными из которых являются...:

- a) апеллятивная, фатическая, аксиологическая, метафункция;
- b) когнитивная, коммуникативная;
- c) гносеологическая и коммуникативная;
- d) познавательная и коммуникативная.

3.21 Знаменитый труд Н.С. Трубецкого называется...:

- a) «Основы филологии»;
- b) «Основы морфологии»;
- c) «Основы морфонологии»;
- d) «Основы фонологии».

3.22 А.Х. Востоков раскрыл тайну:

- a) согласных звуков;
- b) дифтонгов;
- c) юсов;
- d) трифтонгов.

3.23 В древнерусском языке было ... :

- a) только единственное число;
- b) единственное, двойственное и тройственное число;
- c) единственное, двойственное и множественное число;
- d) единственное, множественное и тройственное число.

3.24 Одним из первых сравнивать живые и мертвые языки в сравнительно-историческом языкознании начал...:

- a) Августин;
- b) Ф. Бопп;
- c) А.Х. Востоков;
- d) Л.В. Щерба.

3.25 Редактором знаменитого словаря Даля был...:

- a) Ф.Ф. Фортунатов;
- b) Н.С. Трубецкой;
- c) И.А. Бодуэн де Куртене;
- d) А.Х. Востоков.

3.26 Первым, кто доказал, что праязыком романских языков была вульгарная латынь, был:

- a) Платон;
- b) Август Шлейхер;
- c) Антуан Мейе;
- d) Фридрих Диц.

3.27 По мнению логика А. Арно и филолога К. Лансло грамматика должна быть ...:

- a) универсальной;
- b) нормативной;
- c) компаративной;
- d) порождающей.

3.28 А. Шлейхер считал, что праязык индоевропейского языка находился:

- a) на Крите;
- b) в Гималаях;
- c) в Африке;
- d) в Средней Азии.

3.29 школу стоиков организовал ...:

- a) Августин;
- b) Хрисипп;
- c) Зенон;
- d) Иероним.

3.30 Грамматика Панини ставила цель: научить ...:

- a) порождению речи;

- b) правилам фонетики;
- c) правилам каллиграфии;
- d) орфоэпии.

4.31 Яфетическую теорию разработал ...:

- a) Н.Я. Марр;
- b) Р.-К. Раск;
- c) Л. Нуарэ;
- d) Т. Гоббс.

4.32 Яфетическую теорию можно назвать ...:

- a) марразмом;
- b) марризмом;
- c) яфетизмом;
- d) марро-яфетизмом.

4.33 Согласно древнеиндийской Ригведы, имена устанавливают ...:

- a) Боги;
- b) люди;
- c) «древние люди гор»;
- d) первые мудрецы.

4.34 В древнеиранской Священной книге Авесте указывается, что имена создали...:

- a) Боги;
- b) люди;
- c) «древние люди гор»;
- d) первые мудрецы.

4.35 Дао как реальная созидательная сила устанавливает порядок в обществе, а государи его устанавливают через..

- a) законы;
- b) именование;
- c) слуг;
- d) мудрецов.

4.36 Теория звукоподражания идет от одного из направлений древнегреческой философии...:

- a) стоицизма;
- b) эпикуризма;
- c) младограмматизма;
- d) монизма.

4.37 Возникновению междоветной теории происхождения языка мы обязаны ...:

- a) стоикам;
- b) эпикурейцам;
- c) младограмматизмам;
- d) Конфуцию.

4.38 Основателем теории происхождения языка из жестов считается немецкий философ ...:

- a) В. фон Гумбольдт;
- b) В. Вундт;
- c) Г. Пауль;
- d) Я. Гримм.

4.39 Теория трудового договора опиралась на мнения ...:

- a) Диодора Сицилийского;
- b) Платона;
- c) Сократа;
- d) Хрисиппа.

4.40 Теория трудовых выкриков разрабатывалась в трудах...:

- a) В. фон Гумбольдта;
- b) Л. Нуаре и К. Бюхера;
- c) Н.Я. Марра;
- d) Я. Гримма.

5.41 В первый культурно-языковой союз входят языки...:

- a) Индостана;

- b) в мусульманских странах Азии и Африки;
- c) Африки;
- d) Европы.

5.42 Во второй культурно-языковой союз входят языки...:

- a) в мусульманских странах Азии и Африки;
- b) языки Австралии и Океании;
- c) языки Африки;
- d) языки Европы.

5.43 В третий культурно-языковой союз входят...:

- a) языки Индостана;
- b) языки Австралии и Океании;
- c) Тибета, Бирмы, Индокитая;
- d) языки Европы.

5.44 В четвертый культурно-языковой союз входят:

- a) языки Китая, Японии, Кореи;
- b) языки Австралии и Океании;
- c) языки Африки;
- d) языки Европы.

5.45 Язык эсперанто был разработан врачом по профессии...:

- a) И. Павловым;
- b) Л. Заменгофом;
- c) Дж. Дальгарио;
- d) А. Поповым.

5.46 Инстратом называется:

a) «географическое» контактирование двух языков, когда территория одного этноязыкового сообщества включает в себя клинья и островки носителей другого языка;

b) совокупность элементов языковой системы, не связанных с законами развития данного языка, а восходящих к языку, распространённому ранее на

данной территории, «следы» побежденного языка в системе языка победителя;

с) случаи взаимодействия языков в сфере духовной культуры, науки и техники;

д) совокупность элементов языковой системы, отражающих результат влияния одного языка на другой в условиях длительного существования контактов носителей этих языков.

5.47 Феномен перстрата - это...:

а) случаи взаимодействия языков в сфере духовной культуры, науки и техники;

б) «географическое» контактирование двух языков, когда территория одного этноязыкового сообщества включает в себя клинья и островки носителей другого языка;

с) совокупность элементов языковой системы, отражающих результат влияния одного языка на другой в условиях длительного существования контактов носителей этих языков;

д) это совокупность элементов языковой системы, не связанных с законами развития данного языка, а выводимых из языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением, своеобразные «следы» исчезнувшего языка пришельцев, принявших язык местного населения.

5.48 Термин «койне» в переводе на русский язык означает...:

а) «диглоссию»;

б) «вульгарный язык»;

с) «общий язык»;

д) «идиолект».

5.49 Дивергенция способствует и приводит ...:

а) к появлению диалектов, а затем и родственных языков;

б) к исчезновению идиолектов;

с) к возникновению койне;

d) к исчезновению говоров.

5.50 Процесс, направленный на слияние языков или диалектов, называется...:

- a) фузией;
- b) дифференциацией;
- c) дивергенцией.
- d) конвергенцией.

6.51 В пределах слова или словосочетания артикуляционное уподобление звуков друг другу называется...:

- a) гаплогогией;
- b) энантиосемией;
- c) оксюморном;
- d) ассимиляцией.

6.52 Частичное изменение артикуляций смежных звуков называется...:

- a) аккомодацией;
- b) энантиосемией;
- c) оксюморном;
- d) фузией.

6.53 ... - это восходящая интонация слога в индоевропейских языках:

- a) акут;
- b) циркумфлекс;
- c) циркумфикс;
- d) анаколуф.

6.54 ... - это нисходящая интонация слога в индоевропейских языках:

- a) акут;
- b) циркумфлекс;
- c) гаплогогия;
- d) эллипсис.

6. 55 Выпадение звука или группы звуков в конце слова называется:

- a) апокопа;

- b) синкопа;
- c) редукция;
- d) афереза.

6. 56 Выпадение звука или группы звуков внутри слова называется:

- a) редукция;
- b) апокопа;
- c) афереза;
- d) синкопа.

6. 57 Дополнительный подъем задней части языка к мягкому нёбу, что способствует «отвердению» звука, называется...:

- a) веляризация;
- b) палатализация;
- c) рекурсия;
- d) экскурсия.

6. 58 Определите строку с апокопами...:

- a) со [л] нце, чес [т] ный;
- b) по горам, по долам, по воду, по лугу;
- c) чтоб [ы], песня - песн[ь], Вань;
- d) что-то, кто-то, кто-нибудь.

6. 59 Выберите ту строку, на которой имеются синкопы...:

- a) минералогия, знаменосец;
- b) Фрол, мрамор;
- c) провол [о] ка, сутол [о] ка;
- d) тарелка, Сильвестр.

6. 60 Найдите строку со словами, подверженными веляризации:

- a) капель, хмель, беловатый, бледный, блудный, блондин, тарелка;
- b) пастель, пробел, цедил, дробил, бельё, василёк, фасоль, соль, боль;
- c) спел, умел, удел, децибела, мёл, мел, уел, пел, сплёл;
- d) вольный, белый, люк, лук, разлука, пыльный, скальный, канал, пыль.

7. 61 Поворотное письмо называется...:

- a) бустрофедоном;
- b) кипу;
- c) деванагари;
- d) вампу.

7.62 Самым древним из всех видов алфавитного письма считается...:

- a) санскрит;
- b) финикийское;
- c) этрусское;
- d) деванагари.

7.63 В словацком и чешском языках диакритические знаки s, z, c передают звуки...:

- a) ш, ж, ч;
- b) ж, ш, ч;
- c) ч, ж, ш;
- d) ш, ч, ж.

7.64 Финикийское письмо имело направление...:

- a) сначала слева направо, а затем справа налево;
- b) справа налево;
- c) слева направо.
- d) сначала справа налево, а затем слева направо.

7.65 Знаки финикийских согласных стали обозначать в древнегреческом алфавите:

- a) гласные;
- b) сонорные;
- c) аффрикаты;
- d) полугласные.

7.66 А. Мейе считает, что первыми разложили речь на гласные и согласные звуки ...:

- a) финикийцы;
- b) греки;

- c) китайцы;
- d) японцы.

7.67 Финикийские согласные, которые стали обозначать в древнегреческом алфавите гласные, это:

- a) а, s, I, о, ц, о;
- b) р, у, 5, 0;
- c) б, к, X, р, ж;
- d) <;, а, v, р, р.

7.68 Полиграф augh в английском языке обозначает звук:

- a) [a:];
- b) [э:];
- c) [о :];
- d) [У :]•

7.69 Фонетическому принципу орфографии придерживаются следующие языки...:

- a) белорусский, сербский, хорватский;
- b) русский, французский, татарский;
- c) белорусский, польский, украинский;
- d) английский, французский, немецкий.

7.70 Принцип орфографии, связанный с требованием написания слов в соответствии с их звучанием, называется...:

- a) орфоэпическим;
- b) фонетическим;
- c) орфографическим;
- d) фонематическим.

5.2 Тесты второго модуля

8.71 Явление поляризации значений одного и того же слова называется...:

- a) энантиосемией;
- b) анаколуфом;
- c) оксюморонам;
- d) эллипсисом.

8.72 Перенос наименования по сходству называется...:

- a) энантиосемией;
- b) анаколуфом;
- c) оксюморонам;
- d) метафорой.

8.73 Слова, созданные автором в определенных стилистических целях называются...:

- a) окказионализмами;
- b) анаколуфом;
- c) оксюморонам;
- d) метонимией.

8.74 Перенос наименования по смежности, на основе внешней или внутренней связи между предметами называется ...:

- a) окказионализмами;
- b) анаколуфом;
- c) оксюморонам;
- d) метонимией.

8.75 Укажите, в какой строке есть омофоны...:

- a) уже, ‘уже;
- b) мела, мела;
- c) serre(f), serf(m) ; sert(il) ; код - кот;
- d) rose [roz], rosse [ros].

8.76 Найдите строку с оксюморонам:

- a) горячий снег, улётное падение;
- b) молодой-старый, день-ночь;
- c) бел, был, был, пел, шёл, убежал;

d) ещё тарелочку?

8.77 Приведите пример лексических омонимов...:

a) вожу (от глагола водить), вожу (от глагола возить);

b) течь - имя существительное, течь - глагол;

c) печь - имя существительное, печь - глагол;

d) брак «изъян», брак «женитьба».

8.78 Приведите пример словообразовательной омонимии...:

a) морозец, чтец;

b) плод - плот;

c) лук «растение», лук «оружие»;

d) чтение Маяковского (р.п. субъекта), чтение Маяковского (р.п. объекта).

8.79 Определите строку с графической омонимией...:

a) мук'а - м'ука;

b) плод - плот;

c) лук «растение», лук «оружие»;

d) чтение Маяковского (р.п. субъекта), чтение Маяковского (р.п. объекта).

8.80 Найдите строку с примерами фонетической омонимии...:

a) морозец, чтец;

b) мук'а - м'ука;

c) лук - луг;

d) з'амок - зам'ок.

9.81 Лингвистический термин «грамматика» происходит от греческого «*technē grammatikē*», что в переводе на русский язык означает...:

a) «техническая грамматика»;

b) «искусство письма»;

c) «искусство грамматики»;

d) «техника грамматики».

9.82 ... называется полуаффикс, занимающий промежуточное положение между корневой и аффиксальной морфемами:

- a) аффиксоидом;
- b) циркумфиксом;
- c) конфиксом;
- d) инфиксом.

9.83 Нарушение грамматической конструкции в рамках одного предложения: автор, как бы забыв о начальной синтаксической конструкции фразы, заканчивает её иначе, - это ...:

- a) оксюморон;
- b) анаколуф;
- c) энантиосемия;
- d) гипоним.

9.84 Сочинительная связь, для которой характерно относительное равноправие элементов, что может выражаться в перестановке их без существенного изменения смысла, - это:

- a) паратаксис;
- b) подчинение;
- c) субординация;
- d) гипотаксис.

9.85 Синтаксическая связь, при которой один из элементов является главенствующим, а второй подчиненным, это:

- a) паратаксис;
- b) анаколуф;
- c) сочинение;
- d) гипотаксис.

9.86 Нерегулярные аффиксы, встречающиеся в единичных образованиях, называются...:

- a) трансфиксами;
- b) конфиксами:

- c) унификсами;
- d) интерфиксами.

9.87 Морфема, приближающаяся по своей словообразовательной функции к аффиксу, называется...:

- a) аффиксоидом;
- b) унификсом;
- c) суффиксоидом;
- d) интерфиксом.

9.88 Образование нового слова путём перехода его из одной части речи в другую называется:

- a) деривация;
- b) конверсия;
- c) аффиксация;
- d) сложение.

9.89 ... называется полное или частичное повторение корня:

- a) редупликацией;
- b) деривацией;
- c) конверсией;
- d) сложением.

9.90 Определите пример переразложения...:

- a) чуть-чуть;
- b) gund-gund;
- c) зонт-зонтик.
- d) еле-еле.

10.91 Классификация, языков по принципу родства, то есть на основе родственных связей и общего происхождения из предполагаемого праязыка называется:

- a) праязыковой;
- b) генеалогической;
- c) географической;

d) родственной.

10.92 Классификация, связанная с местом распространения того или иного языка называется:

- a) местной;
- b) типологической;
- c) генеалогической;
- d) географической.

10.93 Классификация, базирующаяся на изучении актов речи и типов языковой коммуникации, называется:

- a) коммуникативной;
- b) языковой;
- c) речевой;
- d) функциональной.

10.94 Классификация, рассматривающая языки с точки зрения их отношения к истории культуры, называется:

- a) культурной;
- b) культурно-исторической;
- c) культурологической;
- d) историко-культурной.

10.95 Классификация, оперирующая таким понятием как способ соединения морфем, выражающих то или иное грамматическое значение, называется:

- a) морфемной;
- b) морфологической;
- c) грамматической;
- d) функциональной.

10.96 Основной классификационной категорией генеалогической классификации является:

- a) семья, группа языков;
- b) ветвь, группа языков;

- c) семья, ветвь, группа языков;
- d) ветвь языков.

10.97 Славянская группа языков имеет общего первоисточника...:

- a) древнерусский язык;
- b) церковно-славянский язык;
- c) санскрит;
- d) праславянский язык.

10.98 Первоисточником романской группы языков является...:

- a) иврит;
- b) греческий язык;
- c) народная латынь;
- d) санскрит.

10.99 Основным методом генеалогической классификации языков является ...:

- a) сравнительно-исторический;
- b) метод наблюдения;
- c) дедуктивный;
- d) компонентный анализ.

10.100 Основной классификационной категорией типологической классификации является...:

- a) тип, класс языков;
- b) ветвь, группа языков;
- c) семья, ветвь, группа языков;
- d) ветвь языков.

6 Ключи к тестовым заданиям

6.1 Ключи к тестовым заданиям первого модуля

1.1 а

1.2 в

1.3 а

1.4 с

1.5 а

1.6 d

1.7 b

1.8 с

1.9 а

1.10 d

2.11 b

2.12 а

2.13 с

2.14 b

2.15 а

2.16 с

2.17 с

2.18 b

2.19 b

2.20 а

3.21 d

3.22 с

3.23 с

3.24 с

3.25 с

3.26 d

3.27 а

3.28 d

3.29 с

3.30 а

4.31 а

4.32 b

4.33 d

4.34 с

4.35 b

4.36 а

4.37 b

4.38 b

4.39 a
4.40 b
5.41 d
5.42 a
5.43 c
5.44 a
5.45 b
5.46 a
5.47 a
5.48 c
5.49 a
5.50 d
6.51 d
6.52 a
6.53 a
6.54 b
6.55 a
6.56 d
6.57 a
6.58 c
6.59 c
6.60 c
7.61 a
7.62 b
7.63 a
7.64 b
7.65 a
7.66 b
7.67 a
7.68 c
7.69 a
7.70 a

6.2 Ключи к тестовым заданиям второго модуля

8.71 a
8.72 d
8.73 a
8.74 d
8.75 c
8.76 a
8.77 d
8.78 a

8.79 a
8.80 c
9.81 b
9.82 a
9.83 b
9.84 a
9.85 d
9.86 c
9.87 a
9.88 b
9.89 a
9.90 c
10.91 Ъ
10.92 d
10.93 d
10.94 b
10.95 b
10.96 c
10.97 d
10.98 c
10.99 a
10.100 a

7 Контрольные вопросы к зачёту

- 7.1 Исторические изменения словарного состава языка.
- 7.2 Морфема как мельчайшая значимая единица языка.
- 7.3 Знаковый характер языка.
- 7.4 Классификация аллофонов, их дистрибуция.
- 7.5 Слово как основная единица языка.
- 7.6 Синонимия и антонимия.
- 7.7 Тема - рематическое членение предложения.
- 7.8 Части речи и члены предложения.
- 7.9 Метод сравнительно-исторического анализа.
- 7.10 Теории слога.
- 7.11 Классификация морфем.

- 7.12. Синтетические и аналитические формы слова.
- 7.13 Предложение и словосочетание. Согласование, управление, примыкание.
- 7.14 Слово и предмет. Общая и частная предметная соотнесенность;
- 7.15 Билингвизм. Внутренняя речь.
- 7.16 Лексикология. Лексикография. Дефиниция слова.
- 7.17 Понятие о письме. Этапы его формирования.
- 7.18 Способы словообразования.
- 7.19 Способы выражения грамматических значений.
- 7.20 Язык и мышление. Соотношение их категорий.
- 7.21 Графика. Алфавит. Орфография и транскрипция.
- 7.22 Равноименность и ее разновидности.
- 7.23 Грамматическая категория.
- 7.24 Омонимия.
- 7.25 Дифференциальные признаки фонем. Их чередование и нейтрализация.
- 7.26 Лексическое значение слова и понятие.
- 7.27 Ударение и его виды. Клитики.
- 7.28 Типы слов в языке. Словарный состав языка.
- 7.29 Проблема происхождения языка.
- 7.30 Классификация звуков языка по активному органу речи и месту артикуляции;
- 7.31 Полисемия. Метафора. Метонимия. Синекдоха.
- 7.32 Стилистические расслоения в языке. Планетарная и синтагматико-парадигматическая модель языка;
- 7.33 Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
- 7.34 Фразеологизмы.
- 7.35 Понятие и лексико-семантической системе языка.
- 7.36 Антонимы. Паронимы. Парономазы.

7.37 Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях.

7.38 Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка.

7.39 Слог как артикуляционно-акустическая единица.

7.40 Синонимы и синонимические ряды.

7.41 Фонетика. Принципы классификации звуков речи.

7.42 Язык и речь.

7.43 Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат.

7.44 Типологическая, ареальная и функциональная классификации языков.

7.45 Язык народности и национальные языки. Язык и культура.

7.46 Искусственные международные языки. Эсперанто.

7.47 Структурализм в языкознании.

7.48 Генеалогическая классификация языков.

7.49 Психологическое направление в языкознании. Структурализм и его последователи.

7.50 Школа младограмматизма. Натурализм в языкознании. Ведущие ученые этого направления.

8 Список рекомендуемых тем рефератов по курсу «Основы языкознания»

8.1 Аббревиация как один из путей обогащения словарного состава языка.

8.2 Антропологическая лингвистика.

8.3 Английский сленг как разновидность разговорного языка.

8.4 Арго российской молодёжи в 20-21 веке.

8.5 Ареальная классификация языков.

- 8.6 Архаизмы в современном русском языке.
- 8.7 Билингвизм, его особенности.
- 8.8 Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.
- 8.9 Бодуэн де Куртене И.А. как редактор знаменитого словаря Даля.
- 8.10 Борьба за сохранение чистоты языка во Франции в 19-20 веках.
- 8.11 Внешние законы развития языка.
- 8.12 Внутренние законы развития языка.
- 8.13 Вклад русского компаративиста Востокова А.Х. в развитие сравнительно-исторического языкознания.
- 8.14 Вклад И.А. Бодуэна де Куртене в современное языкознание.
- 8.15 Генеалогическая классификация языков.
- 8.16 Герман Пауль и его лингвистические взгляды.
- 8.17 Глобализация общества и возможные пути развития национальных языков.
- 8.18 Древнегреческие мыслители и их вклад в развитие лингвистики.
- 8.19 Древнеиндийское письмо «деванагари».
- 8.20 Жаргон школьников 21 века.
- 8.21 Заимствования в языке как неизбежный процесс в эпоху глобализации.
- 8.22 Закономерности исторического развития языка.
- 8.23 Историзмы в русском языке 21 века.
- 8.24 Знаковый характер языка.
- 8.25 Идеографическое письмо.
- 8.26 Искусственные языки в современном обществе.
- 8.27 «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра.
- 8.28 Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.
- 8.29 Л.В. Щерба и его лингвистические взгляды.
- 8.30 Литературный язык в 21 веке: пути его эволюции.
- 8.31 Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
- 8.32 Логосическая теория происхождения языка.

- 8.33 Марризм и его последователи.
- 8.34 Народная этимология.
- 8.35 Натуралистическое течение в языкознании.
- 8.36 Неологизмы в современном русском языке.
- 8.37 Новые лингвистические течения.
- 8.38 Основные пути обогащения словарного состава языка.
- 8.39 «Основы фонологии» Н.С. Трубецкого.
- 8.40 Первые алфавиты и их эволюция.
- 8.41 Перспективы развития языков в будущем.
- 8.42 Перспективы развития единого всемирного языка.
- 8.43 Перспективы создания космического языка.
- 8.44 Порождающая грамматика и ее основатели.
- 8.45 Происхождение языка из жестов.
- 8.46 Пути обогащения словарного состава языка.
- 8.47 Реформатский А.А. и его вклад в теорию языка.
- 8.48 Речевой этикет и его роль в жизни общества.
- 8.49 Социальная дифференциация английского языка в США. русского
- 8.50 Современное состояние словарного состава литературного языка.
- 8.51 Социально-культурная дифференциация языка.
- 8.52 Территориальная дифференциация языка.
- 8.53 Типологическая классификация языков.
- 8.54 Устаревшие слова в современном русском языке.
- 8.55 Функциональная классификация языков.
- 8.56 Этапы и формы развития начертательного письма.
- 8.57 Язык в контексте культуры.
- 8.58 Язык и культура.
- 8.59 Языковая политика в Оренбуржье.

Список использованных источников

1 Аванесов, Р.И. Фонетика современного русского литературного языка / Р.И. Аванесов. - М., 1956. - 124 с.

2 Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб, пособие для студ. филол. спец. высш. учеб, заведений / Н.Ф. Алефиренко. 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 384 с. - ISBN 5-7695-1448-5.

3 Амирова, Т.А. История языкознания: учебное пособие для вузов / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 672 с.

4 Богородицкий, В.Я. Введение в изучение современных романских и германских языков: пособие по сравнительному языкознанию / В.Я. Богородицкий. - М.: Лабиринт, 2003. - 186 с.

5 Вендина, Т.И. Введение в языкознание / Т.И. Вендина. - М.: Высшая школа, 2008. - 288 с. - ISBN 5-06-003700-2.

6 Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: учебное пособие для филологич. спец, вузов / А.А. Гируцкий. - Минск: Тетра Системе, 2005. - 288 с. - ISBN 985-470-250-2.

7 Головин, Б.Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин. - М. М., 1983. - 231 с.

8 Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие для аспирантов, преподавателей-филологов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 232 с. - ISBN 5-89349-149-1 (Флинта); ISBN 5-02-011720-x (Наука).

9 Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032900 «Рус. яз. и литература» / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 7-е изд - М.: Флинта: Наука, 2008. - 229 с. - ISBN978-5-89349-149-4 (Флинта); ISBN978-5-02-011720-4 (Наука).

10 Кочергина, В.А. Учебное пособие для вузов / В.А. Кочергина. - М.:

Академический Проект Гаудеамус, 2004. - 272 с. - ISBN 5-8291-0378-8 (Академический Проект); ISBN 5-98426-019-0 (Гаудеамус).

11 Кочергина, В.А. Введение в языкознание. Основы фонетики-фонологии. Грамматика. Изд. стереотип. / Кочергина, В.А. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-397-04773-9.

12 Красухин, К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: курс лекций: учебное пособие для студ. филол. и лингв, фак. высш. учеб, заведений / К.Г. Красухин. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с. - ISBN 5-7695-0900-7.

13 Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для филол. и лингв, фак. высш. учеб, заведений / Ю.С. Маслов. - М.: [б.и.], 2007. - 166 с.

14 Марчук, Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики / Ю.Н. Марчук. - М.: МГОУ, 2002.-234 с.

15 Поливанов, Е.Д. Введение в языкознание. Изд. 4-е. / Е.Д. Поливанов. - Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-397-04689-6. (Лингвистическое наследие XX века).

16 Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов/ А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М: Аспект Пресс, 2008. - 536 с. - ISBN978-5-7567-0377-1.

17 Рождественский, Ю.В. Философия языка. Культуроведение и дидактика / Ю.В. Рождественский. - М.: Грантъ, 2003. - 239 с.

18 Трубецкой, Н.С. Основы фонологии: пер. с нем. / Н.С. Трубецкой-2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 352 с.

19 Федоринов, А.В. Введение в теорию языка (языкознание): методические указания / А.В. Федоринов. Изд. 3-е испр. и доп. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. - 96 с.

20 Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику / А.Я. Шайкевич. - М.: [б.и.], 1995.-244 с.

21 Широков, О.С. Языковедение. Введение в науку о языке / О.С. Широков. - М.: Добросвет, 2003. - 734 с.

22 Школа жизни. - Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/Q/n-24860/>

23 Школа жизни. - Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/O/n-4915>.

24 Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - Изд-е 2-е стереотипное. - М.: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2013.-571 с.

25 Языкознание. Большой энциклопедический словарь. - М.: [б.и.], 1998.-685 с.