

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая

# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Методические рекомендации

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Оренбург  
2017

УДК 378  
ББК 74.58  
П 56

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор И.Д. Белоновская  
доктор педагогических наук, профессор Г.А. Мелекесов

**Кириякова, А.В.**  
П56 Педагогическая практика: методические рекомендации для  
аспирантов / А.В. Кириякова, Т.А. Ольховая; Оренбургский гос.  
ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 23 с.

ISBN 978-5-4417-0639-1

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Материал будет полезен обучающимся очной и заочной форм обучения для расширения представления о специфике организации и реализации образовательного процесса в современной высшей школе.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-5-4417-0639-1

© Кириякова А.В., 2017  
© Ольховая Т.А., 2017  
© ОГУ, 2017

## Содержание

1	Характеристика основных положений, регламентирующих организацию педагогической практики аспиранта.....	4
1.1	Вид практики, способ и форма её проведения.....	4
1.2	Цель и задачи практики.....	5
1.3	Функции педагогической практики.....	5
1.4	Условия и формы допуска к практике.....	7
2	Формы контроля.....	9
3	Права и обязанности практиканта.....	9
4	Обязанности руководителей практики.....	10
5	Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов прохождения педагогической практики.....	11
6	Методические указания по реализации программы педагогической практики.....	12
7	Образовательные технологии, используемые на педагогической практике аспирантов.....	13
8	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
	Приложения.....	18

# **1 Характеристика основных положений, регламентирующих организацию педагогической практики аспиранта**

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Педагогическая практика аспирантов, порядок ее организации и руководства, содержание и структура работы, требования к отчетной документации определяется *следующими нормативными актами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Об порядке присуждения ученых степеней».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Устав и локальные нормативные правовые акты Оренбургского государственного университета.

## **1.1 Вид практики, способ и форма её проведения**

Педагогическая практика включает в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, участие в мероприятиях кафедры. Практика предполагает профессиональную деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, развитие умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Программа данного вида практики реализуется стационарно, основной базой практики является Оренбургский государственный университет.

Перечень форм проведения и способов организации практики определяется ОП направления подготовки.

Педагогическая практика аспирантов очной (заочной) формы обучения представляет собой планирование и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с выбранным

направлением подготовки (направленностью, профилем), подготовку и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям) - семинарских, практических, лабораторных и лекционных занятий, индивидуальной работы с обучающимися.

## **1.2 Цель и задачи практики**

*Цель педагогической практики* – приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

*Задачи педагогической практики:*

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения читаемой дисциплины и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;
- формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;
- формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

## **1.3 Функции педагогической практики**

Концепция педагогической практики предполагает освоение традиционных форм и методов преподавания на кафедре и привнесение в

процесс новых подходов с учетом современных тенденций развития теории и практики высшего образования. В ходе педагогической практики аспирант участвует в образовательной деятельности, реализуется свой творческий подход к этому процессу.

Цель методических рекомендаций – помочь аспирантам подготовиться к педагогической практике, провести ее с наибольшей эффективностью и сформировать профессионально-педагогическую компетентность на данном этапе образования.

Педагогическая практика выполняет ряд функций: адаптационную (приспособительную), дидактическую (обучающую), воспитывающую, развивающую и диагностическую.

**Адаптационная функция** проявляется в том, что аспирант не только знакомится с видами учебных занятий и организацией педагогического процесса, но и привыкает «встраиваясь в ткань» педагогического труда преподавателей вуза, начинает ориентироваться в системе целей, задач и ценностей высшего образования. Он реально начинает представлять все трудности и радости тонкой организации научно-педагогической деятельности.

**Дидактическая или обучающая функция.** Полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, то есть находят воплощение в деятельности аспиранта-практиканта. Происходит процесс выработки основных педагогических умений и навыков, формирования педагогического сознания, которые в плоскости идеальных представлений переходят в систему ценностной ориентаций и взглядов будущего преподавателя вуза.

**Воспитывающая функция.** Эффективность педагогической практики определяется взаимодействием аспирантов с профессорско-преподавательским составом, тьюторами и кураторами. Существенное значение имеет и общая атмосфера в учебно-воспитательном учреждении, которая определяется по отношению к педагогической практике, а также стиль руководства практикой со стороны педагогов учебного заведения.

В теснейшей взаимосвязи с предыдущими находится и **развивающая функция.** На практике формируются и развиваются педагогические способности аспирантов, вырабатываются компенсаторные умения в том случае, если какие-то педагогические способности у будущего преподавателя или аспиранта развиты слабо. В ходе педагогической практики аспирант развивается в личностном, и в профессиональном плане. Он учится думать и поступать как преподаватель и педагог, а не просто ориентируется на здравый смысл и житейский опыт.

**Диагностическая функция** является одной из важнейших. Только на практике аспирант может оценить свое эмоциональное состояние при общении со студентами, преподавателями, коллегами и администрацией. В

реальной педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего преподавателя и научного работника.

Эффективно организованная практика носит постоянно усложняющийся характер: начиная с общего знакомства с учебно-воспитательными учреждениями разного типа, наблюдений и анализа получаемой информации, практикант постепенно выполняет все более сложные и ответственные задания.

Творческий характер педагогической практики предполагает, что в ее процессе у каждого практиканта развиваются исследовательские, научные и педагогические способности, а также нестандартная интерпретация научного и учебно-воспитательного процесса. Этому способствует знакомство творчески работающими преподавателями, выполнение различных исследовательских заданий, создание атмосферы постоянного поиска в группе практикантов, проходящих педагогическую практику в высшем учебном заведении.

#### **1.4 Условия и формы допуска к практике**

К педагогической практике допускаются аспиранты, освоившие программу первого года обучения в аспирантуре и не имеющие академической задолженности.

Научный руководитель даёт согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики определяют дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспиранта с планом учебной работы, выдают задания по практике, рекомендации по составлению отчётов.

Перед началом педагогической практики проводится организационное собрание с целью ознакомления аспирантов с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчётной документации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенным в результате освоения содержания ООП аспирантуры по выбранному профилю подготовки, необходимые при освоении программы педагогической практики.

##### ***Аспирант должен знать:***

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- дидактические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;

- педагогические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса идеальности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);
- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др);
- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;
- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

***Аспирант должен уметь:***

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- мотивировать студентов к учебной деятельности;
- повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различных приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации;

***Аспирант должен владеть:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современными информационными технологиями;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, мира.

## **2 Формы контроля**



Контроль за соблюдением сроков практики и её содержание осуществляет зав. кафедрами, а также руководитель практики аспирантов, назначенный зав. кафедрой из числа ведущих преподавателей.

Руководитель практики фиксирует посещение лекций, семинарских занятий аспирантами, оценивает ведение конспектов занятий, качество их проведения, отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (организованность, аккуратность, исполнительность, инициативность и др.).

По окончании практики аспирант представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации (формы отчетной документации представлены в Приложениях).

#### ***Примерный перечень заданий по практике***

- Участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (конкретный вид участия на выбор аспиранта).

- Анализ рабочей программы по учебной дисциплине или рабочей программы (вариативное задание).

- Наблюдение и анализ учебных занятий преподавателя вуза.

- Наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов.

- Разработка конспектов учебных занятий аспиранта.

- Проведение учебных занятий.

- Самоанализ учебных занятий.

- Проведение внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине (конкретный вид мероприятия на выбор аспиранта).

- Разработка рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине.

- Разработка ФОСов (фрагмента ФОСов) по учебной дисциплине.

- Проведение индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантами занятий.

- Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.

- Подготовка отчетной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики.

### **3 Права и обязанности практиканта**

1 Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения практики на одном из курсов обучения в аспирантуре, в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т.д.

2 Практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, пользоваться

учебно-методическими пособиями, вносить предложения по усовершенствованию организации практики.

3 Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение на учебных занятий ведущих преподавателей института, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

4 Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

5 Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

6 Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По представлению руководителя педпрактики и решению заведующего кафедрой ему может назначаться повторное ее прохождение.

7 В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

#### **4 Обязанности руководителей практики**

Руководитель научно-педагогической практики (научный руководитель):

1) обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;

2) утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;

3) подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;

4) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

5) участвует в проведении установочных и заключительных конференций;

6) контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

7) участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;

8) обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры и докторантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

## **5 Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов прохождения педагогической практики**

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;

- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;

- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;

- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;

- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;

- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;

- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

## **6 Методические указания по реализации программы педагогической практики**

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре, на которой осуществляется подготовка аспирантов.

На педагогическую практику аспирантов выделяется 108 часов учебного времени. При разработке программы педагогической практики следует руководствоваться расчетом нагрузки, указанной в тематическом плане ее поведения.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой.

Содержание педагогической практики включает:

- самостоятельную работу аспиранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебного занятия в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время педагогической практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными методистами кафедры и вуза, принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре и в вузе; методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах, на заседаниях кафедр и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания студентов, на инструкторско-методических, показательных и открытых занятиях.

Посещение учебных занятий ведущих методистов должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых. По итогам практики аспирант представляет отчет с заключением заведующего кафедрой, на которой проходит практика; а также планы и тексты лекции, планы, задания и другие методические материалы для семинара, практического занятия или других проведенных на практике занятий. Педагогическая практика завершается зачетом с оценкой.

## **7 Образовательные технологии, используемые на педагогической практике аспирантов**

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты ориентируются на использование следующих педагогических технологий, в том числе и интерактивных:

- модульно-рейтинговая технология (блочно-модульное построение курса, рейтинг успеваемости студентов и т.д.);
- информационные и коммуникационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, презентации PowerPoint, компьютерное тестирование, учебные исследовательские компьютерные программы, аудио- и видеокурсы, электронные образовательные ресурсы и т.д.);
- проблемное обучение (учебная дискуссия, анализ проблемных ситуаций, решение задач разного уровня сложности и др.);
- проектные формы обучения (учебное и научное исследование, защита проектов);
- практико-ориентированное обучение (мастер-классы, концерты, выставки, конкурсы);
- методы «активного обучения», «контекстного обучения», «обучения на основе опыта», деловая, ролевая игра, игровое моделирование, кейс-стади (casestudies) при конструировании игровых ситуаций, непосредственно воссоздающих деловую обстановку решения производственной проблемы;
- технология развития критического мышления.

## **8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1 Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468248>

2 Жуков, В. А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: Учебно-методическое пособие / В.А. Жуков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 197 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427735>

3 Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

4 Комарова, В. И. Педагогическая (учебно-методическая) практика студентов высшего учебного заведения [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В. И. Комарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Орс. гуманитар.-технол. ин-т (фил.) Федер. гос. бюджет.образоват. учреждения высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". – Электрон.текстовые дан. (1 файл: 759.19 Kb). – Орск : ОГТИ, 2013. – AdobeAcrobatReader 6.0

5 Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Коловская, А. Ю. Коловская, А. Ю. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Коловская, Л. В. Коловская. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 532 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441207>

2 Осипова, С. И. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки про-фессиональных кадров в вузе: монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ.ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505900>

3 Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

## Перечень ЭБС

- 1 ЭБС РУКОНТ (ОАО Центральный коллектор библиотек БИБКОМ, договор №ДС-124 от от 01.12.2011 г.)
- 2 ЭБС Университетская библиотека онлайн (ООО «Некс-Медиа», договор №0353100011716000012-0031222-01 от 01.03.2016 г.)
- 3 ЭБС «Znanium» (ООО «Опткнига» №0353100011716000020-0031222-01 от 15.03.2016 г.)
- 4 ЭБС Лань (ООО Издательство Лань, договор №0353100011716000014-0031222-01 от 10.03.2016 г.)
- 5 ЭБС Ай Пи Ар Букс (ООО «Ай Пи Ар Букс» №0353100011716000015-0031222-01 от 15.03.2016 г.)

### 8.3 Периодические издания

- 1 «Высшее образование в России».
- 2 «Вопросы психологии».
- 3 «Педагогика».
- 4 «Вестник МГУ. Серия: психология».
- 5 «Психологический журнал».
- 6 «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
- 7 «Современные проблемы науки и образования».

### 8.4 Интернет-ресурсы

- 1 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- 4 Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ <http://psychology.spbgu.ru/>
- 5 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
- 6 Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
- 7 Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
- 8 Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": <http://www.flogiston.ru>
- 9 ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>

- 10 Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования (статья), Интернет-ресурс: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
- 11 Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
- 12 Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
- 13 Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
- 14 Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
- 15 Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
- 16 Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
- 17 Электронная библиотека на сайте Психея – <http://www.psycheya.ru/>
- 18 Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
- 19 Сайт „НГ — Наука“ (<http://science.ng.ru/>);
- 20 Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
- 21 „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“: <http://seriweb.com/>);
- 22 „Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы“ (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>);
- 23 [www.vovt.ru](http://www.vovt.ru) (электронный ресурс)

## **8.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины предполагает использование возможностей таких программных средств, как MicrosoftWindows (Word, Excel, PowerPoint, Outlook) (Лицензионное соглашение MicrosoftOpenValueSubscription-EducationSolutionsAgreement. Код соглашения: V1600978. Дата окончания: 30.11.2018); Интернет-браузер InternetExplorer (Прилагается бесплатно к операционным системам семейств Windows); Интернет-браузер Opera (Бесплатная программа-браузер: Режим доступа: <http://www.opera.com/ru>)



## **8.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для работы достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям (Доскиаудиторные, специализированная мебель, проектор ACER XD 1170 DLP (инв.№ 0405732), проектор NEC VT 695 LCD (инв. № 0405886), экран на треноге DIPLOMAT 120 (инв.№ 0405918), экран на штативе 155X155 (инв.№ 13048322), ноутбук ACER TM 5720 (инв.№ 0406184), ноутбук DELL INSPRIRON 1526 (инв. № 0405706), компьютеры X-Com (4 ядра, 3,2ГГц/ ОЗУ 4 Гб/ жесткий диск 500 Гб/ монитор 23" View – 9 шт. (инв.№ 0408942- 0408950

**Приложение А**  
(обязательное)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

**ОТЧЕТ**

**по педагогической практике**

аспиранта \_\_\_\_ года обучения

по образовательной программе высшего образования

---

Наименование направленности, шифр и наименование направления подготовки

---

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель практики

профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой

общей и профессиональной

педагогики, профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Оренбург, 20\_\_ г.

## Приложение Б (обязательное)

### ПЛАН прохождения педагогической практики аспирантом \_\_\_ года обучения

Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1 Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2 Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3 Изучение информационных источников по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Разработка научно-методических материалов к учебным дисциплинам			
4 Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Презентация научно-методического сопровождения занятий			
5 Проведение лекционных и практических занятий со студентами			
6 Подготовка отчета о прохождении практики			
7 Отчет на заседании кафедры			

## Приложение В (обязательное)

### ГРАФИК работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина \_\_\_\_\_  
для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
специальности \_\_\_\_\_  
Вид занятий \_\_\_\_\_  
(лекционные, семинарские, практические)

Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1			
2			
3			
...			

## **Приложение Г** (обязательное)

**План-конспект проведения аудиторного занятия**  
(лекционного /семинарского/практического занятия)

*Проверяемые результаты обучения* (У<sub>1</sub>(ОПК-3), У<sub>2</sub> (ОПК-3), В<sub>1</sub>(ОПК-3)).

**Занятие № \_\_\_\_\_ (2 часа)**

**Тема:** « \_\_\_\_\_ »

Цели: \_\_\_\_\_

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(рассмотренные вопросы, решенные в аудитории задачи, задания для самостоятельной работы студентов, научно-методические материалы к занятию и т.д.)

**Литература:**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

## Приложение Д (обязательное)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра \_\_\_\_\_

### Макет описания проблемных компетентностно-ориентированных ситуаций

*Проверяемые результаты обучения ( $Z_1$ (УК-6),  $У_1$ (УК-6),  $B_1$ (УК-6),  $B_2$ (УК-6))*

#### **1 Проблемная компетентностно-ориентированная ситуация «название»**

- 1.1 Участники
- 1.2 Анализ внешних и обстоятельств
- 1.3 Анализ внутренних обстоятельств
- 1.4 Варианты разрешения ситуаций
- 1.5 Рефлексивный анализ реализованных действий преподавателя

#### **2 Проблемная компетентностно-ориентированная ситуация «название»**

Составитель \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия  
(подпись)

Критерии оценки описания и результата разрешения содержатся в методических рекомендациях по проблемно-ориентированным ситуациям

## Приложение Е

(обязательное)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий по дисциплине «\_\_\_\_\_» для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по специальности \_\_\_\_\_. Изучены: учебный план специальности \_\_\_\_\_, рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_, учебно-методическая литература по дисциплине \_\_\_\_\_.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план конспект проведения занятий, который был согласован научным руководителем (руководителем педагогической практики). Было проведено \_\_\_\_\_ лекционных и семинарских (практических, лабораторных) занятий (общим объемом \_\_\_\_\_ часов) по темам \_\_\_\_\_.

Оценка проведенных занятий

Общие рекомендации