

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Б.2.В.П.3 Преддипломная практика)

студента (ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета

Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

в МОАУ СОШ № \_\_\_\_\_ г. (пос.) \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (\_\_\_\_\_ недель)

ИЗДАТЕЛЬСТВО



Орск 2017

УДК 378.147.88  
ББК 74.489  
Д54

Утверждено редакционно-издательским советом  
Орского гуманитарно-технологического института  
(филиала) ОГУ

**Д54 Дневник практики (Б.2.В.П.3 Преддипломная практика) для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» / сост. О. В. Даниленко. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017. – 21 с.**

*Автор-составитель:*

*О. В. Даниленко, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и биологии  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ*

*Дневник практики является методическим пособием к практике студентов 4 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» и вместе с рабочей программой практики, лекциями по теории и методике обучения ОБЖ, практикумом к семинарско-практическим занятиям составляет пакет учебно-методического обеспечения по курсу теории и методике обучения ОБЖ в соответствии с стандартами высшего образования.*

*Дневник обеспечивает содержание практики для квалификации – бакалавр педагогики, профиль «Безопасность жизнедеятельности», в нем даются описание заданий и рекомендации по их выполнению, образцы учебно-методических материалов.*

© Даниленко О. В., 2017

© Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА .....	6
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА .....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ .....	9
Цель и задачи педагогической практики .....	9
Требования к результатам обучения по практике .....	9
Трудоемкость практики .....	12
Структура педагогической практики .....	13
Учет и оценка работы, выполненной студентами в период педагогической практики .....	14
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ .....	15
Задания научно-педагогического блока .....	15
Задания научно-исследовательского блока .....	15
ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ .....	16
ОТМЕТКА О ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ .....	17
ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА .....	20
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ ОТВЕТИТЬ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ .....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дневник практики является методическим пособием к практике студентов 4 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» и вместе с рабочей программой практики, лекциями по теории и методике обучения ОБЖ, практикумом к семинарско-практическим занятиям по составляет пакет учебно-методического обеспечения по курсу теории и методике обучения ОБЖ в соответствии с стандартами высшего образования. Цель данного дневника - помочь студентам приобрести необходимые учителю ОБЖ навыки, сформировать профессиональную компетентность будущих учителей, развить профессионально-необходимые личностные качества. Дневник обеспечивает содержание практики для квалификации – бакалавр педагоги, профиль «Безопасность жизнедеятельности», в нем даются описание заданий и рекомендации по их выполнению, образцы учебно-методических материалов.

Педагогическая практика студентов является неотъемлемой частью подготовки учителей, способных решать актуальные задачи общеобразовательных учреждений, формировать личность, отвечающую современным требованиям общества. Педагогическая практика организуется в соответствии с учебным планом.

Основными задачами практики как ведущего звена профессиональной подготовки учителя являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;

- формирование педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА

Студент (ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки проведения практики: \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_

Зам. директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_

Преподаватель ОБЖ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с обучающимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива школы.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики института, администрации и учителям школы, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Каждый студент ведет *дневник практики*, в котором фиксирует результаты наблюдений и анализа учебно-воспитательной работы с учащимися, а также *тетрадь с планами-конспектами* всех проведенных учебных занятий, воспитательных и внеклассных мероприятий по учебной дисциплине.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на непрерывной педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета ему может быть предложено прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

**Студент обязан:**

- Соблюдать режим работы школы и правила внутреннего распорядка.
- Приходить к началу уроков в своем классе, уходить по окончании их.
- Обращаться к учителям, студентам-практикантам по имени отчеству.
- Быть внимательным, доброжелательным и вежливым в отношении со школьниками, учителями, родителями, преподавателями, студентами группы.
- Выполнять все задания по содержанию практики. Сдавать отчеты в точно указанные сроки.
- Посещать все консультации, пробные уроки, зачетные мероприятия.
- В случае пропуска дня занятий (по болезни, другим уважительным обстоятельствам), опоздания, сообщить руководителю практики заранее или передать через студентов группы, позвонить в школу по телефону; сразу же после прихода лично подойти к руководителю практики и объяснить причину отсутствия или опоздания, передав необходимые документы (справка о болезни, повестка и т. д.).
- Предупреждать учителя о своем присутствии на уроке.

**Студент НЕ имеет права:**

- Ходить в школе в верхней одежде и головном уборе.
- Входить в класс после звонка.
- Выходить во время урока.
- Разговаривать на уроках.
- Курить в школе или на ее территории.
- Демонстрировать дурные привычки или невоспитанность.

С правами и обязанностями ознакомлен:

---

Ф.И.О. (полностью)

---

подпись



# СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

## Цель и задачи педагогической практики

**Цель (цели)** практики: подготовка необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам и применение их в профессиональной деятельности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика направлена на углубление и развитие профессиональных знаний и умений студентов в области профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Сформировать профессиональные умения, необходимые для решения ряда конкретных профессиональных задач в педагогической деятельности.
2. Обобщить и проанализировать практические материалы, необходимые для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.
3. Исследовать дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации на основе полученных в ходе исследования данных.
4. Завершить работу по написанию научного текста, а также апробировать исследовательские материалы в учебно-воспитательном процессе школы/вуза.
5. Подготовить к защите выпускную квалификационную работу.

## Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения (см. табл. 1)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
1	2
<p><b>Знать:</b> сущность понятий «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал основных электронных ресурсов, реализовывать этапы проектной деятельности педагога, применять в педагогической деятельности современные средства и технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> основными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b> основные современные образовательные технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов, традиционные формы, методы и средства обучения; содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов, обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

1	2
<p>ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; основными умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
<p><b>Знать:</b> сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> основные виды педагогических взаимодействий, способы эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p><b>Уметь:</b> бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса. Использовать информационные технологии электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

1	2
<b>Владеть:</b> способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	

### Трудоёмкость практики

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

а) очная форма обучения

Таблица 2

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24,25</b>	<b>24,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>191,75</b>	<b>191,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифф. зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

б) заочная форма обучения

Таблица 3

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>214,75</b>	<b>214,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

## Структура педагогической практики

Таблица 4

№ п/п	Этапы педагогической практики	Сроки выполнения этапа и предусмотренных заданий	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Вводный этап	Первая неделя	Беседа с научным руководителем на предмет определения индивидуального задания, завершение работы над текстом ВКР	Составление плана индивидуального задания, согласование плана с групповыми методистами.
2.	Научно-педагогический	2-4 недели	Описание научно-педагогических материалов исследования. Выполнение индивидуального задания	Описание полученных результатов исследования, информационные и контрольно-диагностические материалы.
3.	Научно-исследовательский	5 неделя	Завершение оформления текста ВКР. Подготовка материалов и предзащите. Предзащита	Предоставление печатного варианта ВКР; предоставление раздаточных материалов и презентации к предзащите; прохождение предзащиты
4.	Заключительный этап	Последняя 6 неделя практики.	Подготовка отчета по предложенным формам. Выступление на итоговой заключительной конференции	Сдача и защита отчета на итоговой конференции

**Методические указания для студентов, в том числе по организации их самостоятельной работы.** Содержание преддипломной практики составляет закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, расширение профессиональных знаний и формирование умений практиче-

ского решения профессиональных задач, а также сбор информации по проблеме исследования, необходимой для написания ВКР. В период прохождения практики студент обязан осуществить сбор, анализ и оценку исходных данных (информации) по выбранному направлению исследования. Преддипломная практика включает решение задач научно-исследовательской и научно-педагогической работ. В ходе преддипломной практики студент учится моделировать и реализовать в практике обучения научные мероприятия, направленные на получение информации посредством анализа, оценки и апробации в контексте выбранного научного направления.

### **Учет и оценка работы, выполненной студентами в период педагогической практики**

Студенты во время практики ведут дневник, в котором отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики следующую документацию:

- дневник по педагогической практике;
- отчет о выполнении заданий практики, подписанный учителем и представителем администрации школы;
- готовый вариант ВКР;
- презентацию и доклад к защите ВКР.

На основании представленных документов комиссия выставляет оценку за практику.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции в институте.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Задания научно-педагогического блока

В данном блоке практики студент должен:

1. Проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

– описание полученных результатов исследования (указать место темы своего бакалаврского исследования в школьном образовании);

– материалы представить в форме таблицы 5:

Таблица 5

Учебный предмет	Класс	Тема	Форма занятия (лекция, семинар, урок-лабораторная и пр.)	Содержание (план занятия)	Предполагаемые образовательные результаты
-----------------	-------	------	--	---------------------------	---

– разработать методические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму (урок-лабораторная работа, учебный практикум, урок-семинар и пр.) представления авторского методического продукта (30 баллов).

2. Разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения (планы-конспекты занятий, презентации не менее пяти занятий) (20 баллов).

3. Разработать диагностические материалы реализации полученных в ходе исследований результатов в образовательном процессе (20 баллов).

### 2 Задания научно-исследовательского блока

1. Разработка демонстрационного и раздаточного материала для защиты ВКР (презентация ВКР) (10 баллов).

2. Результаты предзащиты (20 баллов).

3. Задания, выполненные по теме ВКР по согласованию с научным руководителем (40 баллов).

## ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «ОГУ» о прохожде-  
нии практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. в МОАУ СОШ № \_\_\_\_\_  
г. \_\_\_\_\_.

1. Прделанная работа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Самооценка по прделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись руководителя ВКР (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень, должность) \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**ОТМЕТКА О ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ  
СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ**

День		Дата	Цель деятельности	Отметка, подпись учителя
1	Пн			
2	Вт			
3	Ср			
4	Чт			
5	Пт			
6	Сб			
7	Пн			
8	Вт			
9	Ср			
10	Чт			
11	Пт			
12	Сб			
13	Пн			
14	Вт			

<b>15</b>	<b>Ср</b>			
<b>16</b>	<b>Чт</b>			
<b>17</b>	<b>Пт</b>			
<b>18</b>	<b>Сб</b>			
<b>19</b>	<b>Пн</b>			
<b>20</b>	<b>Вт</b>			
<b>21</b>	<b>Ср</b>			
<b>22</b>	<b>Чт</b>			
<b>23</b>	<b>Пт</b>			
<b>24</b>	<b>Сб</b>			
<b>25</b>	<b>Пн</b>			
<b>26</b>	<b>Вт</b>			
<b>27</b>	<b>Ср</b>			
<b>28</b>	<b>Чт</b>			
<b>29</b>	<b>Пт</b>			
<b>30</b>	<b>Сб</b>			

<b>31</b>	<b>Пн</b>			
<b>32</b>	<b>Вт</b>			
<b>33</b>	<b>Ср</b>			
<b>34</b>	<b>Чт</b>			
<b>35</b>	<b>Пт</b>			
<b>36</b>	<b>Сб</b>			

**ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА \_\_\_\_\_**

**Учитель ОБЖ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись \_\_\_\_\_

**Классный руководитель** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись \_\_\_\_\_

### ***Рекомендации к составлению отзыва-характеристики:***

В выводах о практической деятельности студента можно отразить:

- Степень теоретической и практической подготовки студента, количественную и качественную сторону выполнения плана прохождения практики.
- Отношение студента к исполнению поручений, исполнительность и дисциплинированность студента, заинтересованность студента, добросовестность, старательность, профессиональная любознательность, отношение к исполнению поручений.
- Знания специальных методик, умение использовать психолого-педагогические знания при решении образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
- Умение планировать и проводить уроки, использовать наиболее эффективные методы обучения и воспитания детей, умение организовывать детей, успешно осуществлять коррекцию их действий, умение создавать обстановку доверительности в общении с детьми.
- Умение принимать оптимальное педагогическое решение в различных ситуациях, отношение к педагогической деятельности, умение использовать все положительное из своих способностей.
- Педагогический такт, внешний вид, манера держаться, умение управлять своими эмоциями.

В отзыве указываются и имеющие место недостатки (пробелы), упущения и замечания студенту в ходе прохождения практики.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ ОТВЕТИТЬ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

1. Сформулируйте цели своей педагогической практики. Соотнесите их с ожиданиями, которые возникали у вас во время изучения психолого-педагогических и методических дисциплин.

2. Перечислите основные виды деятельности студента во время педагогической практики. Назовите те из них, которые вам наиболее интересны; наиболее трудны; кажутся ненужными. Свой выбор аргументируйте.

3. Приведите пример одной из образовательных ситуаций учебного занятия, на котором вы присутствовали. Оцените адекватность и соответствие применяемых педагогом методов специфике реально происходящего образовательного процесса и меняющимся условиям.

Редактор  
**Е. В. Кондаева**

Редактор 2 категории  
**Г. А. Чумак**

Подписано в печать 27.10.2017 г.  
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 1,3.  
Тираж 20 экз. Заказ \_\_\_\_\_.

**Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

**462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15 А**