

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логутова Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современной мировой тенденцией является стремление к интеграции и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями путем организации их инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Сегодня образовательные услуги детям с особенностями психофизического развития предоставляют в учреждениях интернатного типа, что приводит к снижению социальной компетенции этих детей, их социальной дезадаптации. Новые подходы тесно связаны с изменением концептуальной системы образования основанной на феномене психофизической неполноценности.

На смену медико-биологической модели, в рамках которой было привычным оперировать понятиями «патология», «аномалия», «дефект» и др., пришла социальная модель, в контексте которой упомянутые лица характеризуются как незащищенная социальная группа, имеющая особенности психофизического развития, которые обуславливают особые потребности, в том числе и образовательные [3].

Целью инклюзивного образования является предоставление всем учащимся равного и справедливого доступа к успешному обучению и содействие развитию социальных, академических и неакадемических умений в учебном процессе.

Инклюзия - это и философия, и отношение, и практика, подкрепленные политикой; интеграция детей с разным уровнем способностей во все сферы школьной жизни; оказание поддержки учащимся, чтобы они могли учиться как можно успешнее, приобщаться ко всем сферам школьной жизни и вносить в неё свой вклад; создание и реализация программ обучения на основе научно-обоснованных методов для удовлетворения учебных потребностей учащихся; весомое участие ребенка с особенностями психофизического развития в различных видах учебной деятельности на уроках, к которым он присоединяется вместе со сверстниками на своём индивидуальном уровне; формирование умений и навыков для обучения в течение всей жизни; применение различных методов и подходов для обеспечения учебных потребностей детей; координация услуг и сотрудничество специалистов.

Для развития инклюзивной школы с поддерживающей средой нужно сделать её физически доступной, предоставить возможности для оптимального обучения и приобретения социального опыта. Необходимо также создать климат уважения и заботы, что будет способствовать всестороннему развитию детей с особенностями психофизического развития. Без этого не может быть речи о полноценном участии и справедливых условиях для обучения, на которые эти дети заслуживают наравне со сверстниками. Следует заметить, что отдельно взятая физическая инклюзия не способна обеспечить достижение

целей этого подхода. Ведь настоящая инклюзия - это ситуация, когда ученики с ограниченными психофизическими возможностями интегрированы в физическом, академическом и социальном планах в коллектив сверстников с нормальным развитием в местной школе.

Социальная инклюзия предполагает, что школа должна радостно приветствовать всех детей, и каждый ребенок должен чувствовать себя частью общего ученического коллектива. Ученики принимают социальные роли, которые дают им возможность проявить свои лучшие стороны и выработать лидерские качества и навыки. В создании благоприятной среды для обеспечения социальной инклюзии большое значение имеют такие социальные факторы, как принятие разнообразия в рамках школы, доброжелательная атмосфера и включение в ученический коллектив, принципы и практика, которые поощряют налаживание дружеских отношений, заботы.

Физическая инклюзия предполагает: легкий доступ к школьным зданиям и свободное передвижение по ним, расположение мебели таким образом, чтобы разнообразный детский коллектив удобно чувствовал себя на уроках и дети с особенностями психофизического развития имели возможность приобщаться к учебному процессу и наравне со своими сверстниками участвовать во всех видах школьной деятельности [4].

Важнейшими аспектами развития инклюзии являются:

- создание инклюзивной культуры;
- развитие инклюзивной политики;
- внедрение инклюзивной практики.

Именно создание инклюзивной культуры является основой для проводимых реформ и изменений в школьной жизни. Такой подход вовлекает всех детей в естественную жизнь коллектива, стирает границы в нормальных отношениях и исключает или, по крайней мере, во много раз уменьшает ошибки формирования личности будущего взрослого человека.

Инклюзия начинается с того, что признает наличие различия между учениками. При развитии инклюзивного подхода к обучению такие различия уважаются и являются основой образовательного процесса. Реальная инклюзия появляется в школе в тот момент, когда начинается процесс обеспечения полноправного участия в школьной жизни буквально всех ее учеников. И главное: инклюзивное образование признает, что все дети могут учиться.

В настоящее время для внедрения инклюзивного образования существуют серьезные препятствия, такие как архитектурная недоступность школ, дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми, большинство учителей массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей - инвалидов в процесс обучения в классах, родители детей с особыми образовательными потребностями не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и нуждаются в социальной поддержке, отсутствие гибких образовательных стандартов и несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым

образовательным потребностям.

Стереотипы в понимании инклюзивного образования как у взрослых, так и у детей мешают процессу его продвижения. Наиболее распространенные стереотипы взрослых:

- в класс, где учатся 25 человек, придет 10 учеников с инвалидностью, причем с самыми тяжелыми формами;
- все дети с инвалидностью будут учиться в общеобразовательных школах;
- учителю придется самостоятельно справляться с трудностями, возникающими при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в обычной школе;
- учитель в обычной школе никогда не сможет помогать ребенку с тяжелыми формами инвалидности, т.к. он не сможет освоить особенности такой работы;
- в коррекционных школах уже накоплены средства реабилитации, а в обычных школах их нет.

Стереотипами же детей, чаще всего являются:

- учитель на уроке будет больше уделять внимания детям с ограниченными возможностями здоровья;
- как смогут дети с ОВЗ себя обслуживать, возможно, одноклассникам придется им помогать, а они окажутся к этому не готовы;
- обстановка в классе может стать более сложной.

С переходом к инклюзивному образованию, безусловно, значительно возрастает роль ученического коллектива. Для того, чтобы ученический коллектив стал для ребенка с особыми образовательными потребностями той социальной средой, которая позволит ему приобрести социальный опыт, необходимо:

во-первых, усилить коллектив класса – все ученики должны быть членами коллектива или группы так, чтобы они могли принимать участие в жизни школы вместе с другими;

во-вторых, каждый должен вносить свой вклад в коллектив класса, исходя из своих способностей;

в-третьих, повысить демократичность – каждый должен быть услышан и все ученики и их близкие люди должны иметь возможность выражения и влияния своих интересов;

в-четвертых, каждый должен получить хорошее обучение и в образовательном, и в социальном смысле [2].

Данный подход предполагает возвращение к всегда актуальной проблеме формирования межличностных отношений в ученическом коллективе. Процесс формирования межличностных отношений учащихся данных классов является одним из средств обеспечения социализации и интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество, что и является основной задачей инклюзивного обучения. В отечественной и зарубежной педагогике и психологии названы следующие основные условия успешности

межличностного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и их сверстников, в условиях инклюзивного обучения:

- наличие благоприятного отношения к детям с особенностями психофизического развития в обществе;
- адекватное отношение родителей детей, участвующих в инклюзивном обучении, к детям с особенностями психофизического развития;
- адекватное отношение педагогов, участвующих в инклюзивном обучении к детям с особенностями психофизического развития.

Авторы отмечают необходимость организации специальной работы с родителями детей с особенностями психофизического развития, т.к. неправильное семейное воспитание может деформировать личность ребенка и затруднить процесс социализации, в том числе межличностного взаимодействия в условиях инклюзивного обучения [].

В рамках работы по изучению отношения современных молодых людей к проблемам инклюзии среди старшеклассников МОАУ «Лицей №1» г. Оренбурга и студентов ОГУ проводилось собеседование и исследование социальной дистанции по методике Э. Богардуса. Испытуемым было предложено продемонстрировать степень принятия (список А) следующую группу людей (список Б) (см. Рисунок 1):

Список А

1. Принятие как близких родственников посредством брака.
2. Принятие как личных друзей.
3. Принятие как соседей, проживающих на моей улице.
4. Принятие как коллег по работе, имеющих ту же профессию, что и я.
5. Принятие как граждан моей страны.
6. Принятие только как туристов в моей стране.
7. Предпочел бы не видеть их в моей стране.

Список Б

Пожилой человек
Ребенок-инвалид
Гомосексуалист
Представитель
кавказской
национальности
Дворник-таджик
Активный лидер ЛДПР
Мусульманин,
совершающий намаз

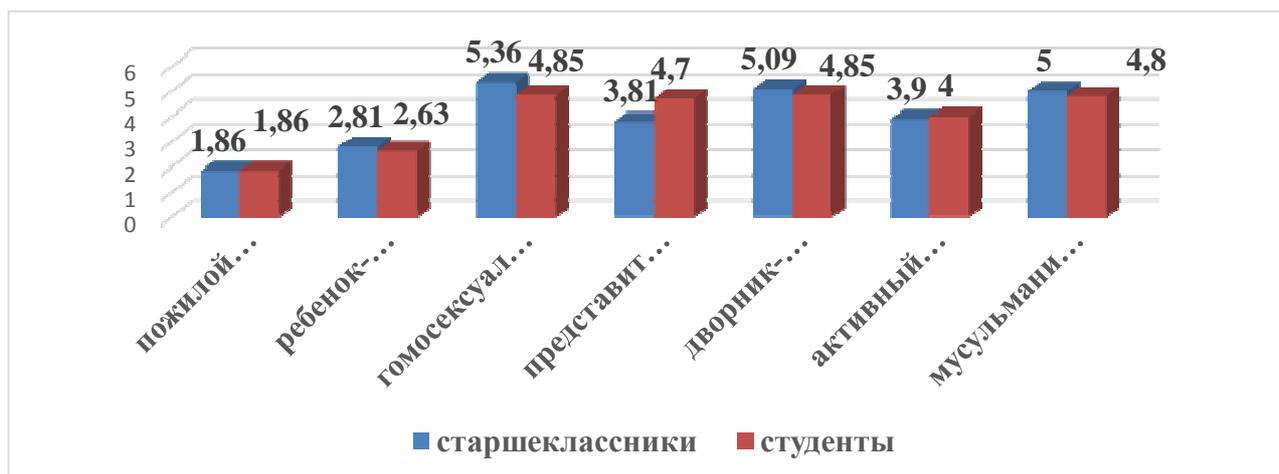


Рисунок 1 – Результаты исследования социальной дистанции

Результаты исследования социальной дистанции по методике Э. Богардуса, показывают, что молодые люди наименее дистанцированы от пожилых людей и детей-инвалидов, наибольшая дистанция прослеживается с представителями нетрадиционной сексуальной ориентации и представителями других национальностей, но в ситуациях, когда они нарушают общественные нормы. Беседы со старшеклассниками и студентами о проблемах введения инклюзивного образования показали, что молодежь в меньшей степени подвержена страхам и стереотипам по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Очевидными преимуществами инклюзии для обычных учеников являются такие как:

- для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения;
- обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе;
- детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью;
- обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении;
- преимуществом инклюзии для обычных учеников и одарённых детей будет также присутствие в классе дополнительного педагогического персонала;
- обычные или одарённые ученики, будучи вовлечёнными в обучение своих сверстников (специальный методический подход к обучению в инклюзивном классе), получают преимущества в том, что эти подходы

способствуют повышению их самооценки и качества овладения академическими навыками;

- дети начинают проявлять более чёткое формирование «я-концепции», собственных принципов, социального знания и поведения;
- дети без особенностей или одарённые дети, обучающиеся в инклюзивном классе, имеют возможность научиться языку Брайля или жестовой речи. Обучение этим навыкам проходит в ясном и понятном для них контексте, и обретение этих навыков более доступно для детей, обучающихся в инклюзивном классе, нежели для тех, кто не учился вместе с детьми-инвалидами;
- в инклюзивном классе обычные или одарённые дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости [1].

Список литературы

1. *Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 157 с.- ISBN 978-985-425-825-2*

2. *Иттерстад, Г., Что в действительности означает инклюзия: взгляд учителя?[Электронный ресурс] Н:\инклюзивное образование\Что в действительности означает инклюзия _ взгляд учителя.mht. – Электрон.журнал «Детская психология». – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/25114.php>. – 16.12.2014.*

3. *Скиба, Н.Е., Попелюшко Р.П. Компетентность педагогического состава учебного заведения как залог развития инклюзивного образования / Н.Е. Скиба, Р.П. Попелюшко // - Режим доступа: <lib.khnu.km.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1231/1/9.doc> – 16.12.2014.*

4. *Фокина, И.А. Уроки толерантности в школе / И.А. Фокина // - Режим доступа: <idc.ulstu.ru/ipk/kaf/korped/050313007.doc> - 16.12.2014.*