

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Мастренкова А.Д.**

**Муниципальное Общеобразовательное Автономное Учреждение  
«Гимназия №3», г. Оренбург**

Все возможные виды детской деятельности можно объединить емким понятием «игра». Современная педагогика уже давно по достоинству оценила заложенные в ней универсальные возможности. Именно игра является самым продуктивным способом освоения новых знаний и умений, помогает в становлении личности ребенка. Еще Платон, понимая детскую игру как подражание деятельности взрослых, считал, что именно через игру ребенок должен получать знания, полагая, что игра есть приготовление к жизни. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на учащихся, активизирует резервные возможности личности, создает условия для развития воображения, творчества, активной мыслительной деятельности, учит детей работать в коллективе, воспитывает культуру общения.

Актуальность данной проблемы вызвана целым рядом факторов. Во-первых, интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия.

Во-вторых, одной из наиболее важных проблем преподавания иностранного языка является обучение устной речи, создающей условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяющей приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Вовлечение учащихся в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности.

На значение игровой деятельности в обучении иностранному языку указывают известные методисты, такие как Е.И. Пассов [5], М.Н. Скаткин [9]. «Важно осознавать», – указывает М.Н. Скаткин, «решению каких дидактических задач должна способствовать данная игра, на развитие каких психических процессов она рассчитана» [9]. «Игра – это лишь оболочка, форма, содержанием которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности» [5]. Е.И. Пассов отмечает следующие черты игровой деятельности как средства обучения: мотивированность, отсутствие принуждения; индивидуализированная, глубоко личная деятельность; обучение и воспитание в коллективе и через коллектив; развитие психических функций и способностей; учение с увлечением [5].

Крупнейший теоретик игровой деятельности Д.Б. Эльконин наделяет игру четыремя важнейшими для ребенка функциями: средство развития мотивационно-потребностной сферы; средство познания; средство развития умственных действий; средство развития произвольного поведения [10].

Игра определяет важные перестройки и формирование новых качеств личности; именно в игре дети усваивают нормы поведения, игра учит,

изменяет, воспитывает.

Е.И. Пассов [5] выделяет следующие цели использования игры в ходе учебного процесса: формирование определенных навыков; развитие определенных речевых умений; обучение умению общаться; развитие необходимых способностей и психических функций; запоминание речевого материала.

Важно отметить, что эффективность игры как средства обучения зависит от соблюдения ряда требований, таких как: наличие воображаемой ситуации, плана, в котором будут действовать учащиеся; обязательное осознание детьми игрового результата, правил игры. Игра – это не просто коллективное развлечение. Это основной способ достижения всех задач обучения, поэтому необходимо: точно знать, какой навык и умение требуется, что ребенок не умел и чему научился в ходе игры; игра должна поставить учащегося перед необходимостью мыслительного усилия [3].

Вместе с тем, еще не в достаточной степени изучена проблема специфики организации учебного процесса с включением игровой деятельности на различных этапах обучения – начальном, среднем и старшем. Важнейшим условием эффективности учебных игр является строгий учет возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся.

Так, при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста необходимо учитывать такие психолого-педагогические особенности, как пытливость и любознательность. Вместе с тем, важно помнить, что они не могут в течение длительного времени удерживать внимание на одном виде деятельности. Поэтому их деятельность на занятиях должна быть разнообразной, эмоционально насыщенной. Многие исследователи отмечают, что в дошкольном возрасте цель обучения успешнее достигается при игровой мотивации и при оценке поведения со стороны сверстников.

Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, открывает у себя наличие переживаний. У ребенка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах, формируются навыки их культурного выражения [8]. И это позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном возрасте формируется готовность к учению.

Игры могут использоваться при введении и закреплении лексики, моделей иностранного языка, для формирования умений и навыков устной речи. Именно игровая деятельность создает условия для естественного общения детей.

В организации обучения иностранному языку на начальном этапе важно учитывать существенные психолого-педагогические различия детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для детей младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы [8]. Дети быстро вовлекаются в игровую деятельность и самостоятельно организуются в групповую игру по правилам. Игровая

обстановка трансформирует и позицию учителя, которая балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Игровая деятельность включает в себя упражнения, формирующие умения выделять основные признаки предметов, сравнивать; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр в процессе которых у младших школьников развивается умение владеть собой, быстрота реакции на слово, фонематический слух. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс. Игра способствует запоминанию, которое является преобладающим на начальном этапе обучения иностранному языку.

Игра является средством создания ситуации общения. Использование учебно-речевых игровых ситуаций полностью отвечает возрастным особенностям детей и создают условия для их естественного общения. Используемые учебно-речевые игры отличаются от развлекательных тем, что они имеют второй план или узко методическую цель. Учебно-речевая игровая ситуация побуждает учащихся говорить и действовать по правилам игры в учебно-методических целях. Именно игра повышает и поддерживает интерес к общению.

На средней ступени обучения иностранному языку у учащихся меняется отношение к изучаемому предмету. Как показывают исследования, в структуре мотивации определяемыми являются внешние факторы. Г.В. Рогова и др. выделяют узко личностные мотивы (деятельность ради оценки или другой личной выгоды); отрицательные мотивы, связанные с осознанием школьником тех неприятностей, которые его ожидают, если он не будет добросовестно выполнять учебные обязанности [7]. А так как ядром интереса являются внутренние мотивы (коммуникативно-познавательные, исходящие из самой деятельности по овладению иностранным языком), то интерес к предмету снижается. Это говорит о том, что наличие желания изучать иностранный язык само по себе еще не обеспечивает положительную мотивацию. Она должна быть подкреплена интересом учащихся к выполнению учебной деятельности [7]. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы сохранить у учащихся интерес к предмету. Здесь необходимо обратиться к психолого-педагогическим особенностям школьников данного возраста.

Переход к подростковому этапу развития личности характеризуется бурным физическим и духовным ростом, расширением познавательных интересов, тягой к самооценке, к общественной активности [1]. В реализации всех этих процессов находят свое место такие игры, как спортивные, подвижные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые. На первое место выдвигаются творческие, сюжетно-ролевые игры. Этот взлет объясняется возрастающим значением общения в жизни подростка. Поэтому, на наш взгляд, на среднем этапе обучения иностранному языку средством повышения эффективности учебного процесса являются игры-соревнования, игры-конкурсы [4]. Они отличаются от обыкновенной игры тем, что в них обязательно должен присутствовать элемент соревнования и соперничества.

Для некоторых учащихся, не испытывающих интереса к предмету, игры-соревнования могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса. Поэтому использование таких игр дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету.

Организация общения на старшем этапе обучения иностранному языку с использованием ролевых и деловых игр способствует повышению эффективности учебного процесса.

Необходимо помнить, что особенностью игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность [8]. По мнению И.С. Кона, «единственный способ вызвать отклик юноши – поставить его перед близкой ему проблемы, которая заставляет его самостоятельно размышлять и формировать вывод» [6]. Организация общения на старшем этапе обучения иностранному языку может происходить с использованием ролевых и деловых игр. Как отмечает методист Н.И. Гез, «ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, если она является связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач. Цель ролевой игры – сконцентрировать внимание участников на коммуникативном использовании единиц языка» [2].

Итак, игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, заставляет волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению языком.

В используемых мною играх на уроках немецкого языка обязательно сочетаются два начала: одно требует серьезности, мобилизации усилий, другое – несет элементы развлекательности. Игровые действия включают в себя обучающую задачу, но решение ее происходит не как передача конкретных знаний, умений, а как развитие определенных способностей детей. Игра, безусловно, очень эффективный метод развития ребенка, его способностей.

С помощью игр успешно решаются основные задачи:

1. повысить мотивацию к изучению немецкого языка;
2. реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
3. закрепить владение школьниками всеми видами речевой деятельности на немецком языке;
4. познакомить детей со страноведческим материалом.

На основе этого можно сделать следующие выводы:

- игра должна включаться в том или ином виде в каждое занятие по иностранному языку;
- использование игры на занятиях – обязательное средство создания ситуации общения эффективности учебного процесса;
- эффективность игры зависит от правильной ее организации;
- проведение игр на занятиях по иностранному языку позволяет

реализовать воспитательные цели обучения. Задача преподавателя – научить культуре игры и культуре поведения вообще;

- разработка и внедрение игр в процессе обучения способствует более успешному решению основных задач обучения устной речи на разных этапах обучения иностранному языку.

#### Список литературы

1. Газман О.С. Роль игры в формировании личности школьника // Совет. педагогика, 1982. – № 9. – С. 26-31.

2. Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Уч.пос. / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. . – М.: Высшая школа, 1982. – 374 с.

3. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе, 1987. – № 6. – С. 20-26.

4. Ноусиайнен М.С., Воскресенская Г.С. Игра – конкурс на английском языке. // Иностранные языки в школе, 1980. – №6. – С. 88-90.

5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. – ISBN 5-09-001602-X.

6. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.

7. Рогова Г.В., Никитенко З.Н. О некоторых причинах снижения интереса к предмету // Иностранные языки в школе, 1982. – № 2. – с.23-29.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособ. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. – ISBN 5-87953-127-9.

9. Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. – М.: Просвещение, 1980. – 142 с.

10. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М. Педагогика, 1978. – 304 с.

#### Приложение

Заключительный урок по немецкому языку по теме „Freizeit... Was gibt's da alles“.

(6 Klasse, Deutsch als zweite Fremdsprache)

Цели урока:

1. Систематизация лексического, грамматического материала по теме: „Freizeit... Was gibt's da alles“.
2. Развитие познавательных способностей и творческой фантазии, развитие наблюдательности, смекалки, языковой догадки, развитие логического мышления.
3. Формирование представления о том, как проводят дети свое свободное время в Германии и России, их интересы и хобби.

Ход урока:

1. Организационный момент:

Wir spielen heute. Ich hoffe, es wird sehr interessant und amüsiert sein. Ihr werdet viel Neues und Interessantes über Freizeit erfahren. Wir haben zwei Mannschaften. Und wir fahren durch vier Station: lexikalische, grammatische, phonetische und finale Stationen. Wir beginnen. Vorwärts!

**Die lexikalische Station:**

1. An dieser Station könnt ihr acht Punkte bekommen.

Ich werde euch ein Bild zeigen. Auf diesem Bild ist ein Morgen des Jungen Viktor dargestellt. Der erste, wer nennt, was Viktor macht, bekommt einen Punkt.

*aufstehen*

*das Bett machen*

*die Zähne putzen*

*sich waschen*

*sich kämmen*

*sich abtrocknen*

*Morgengymnastik machen*

*das Zimmer lüften*

*frühstücken*

*sich anziehen*

*in die Schule gehen*

2. Auf der Tafel sind Quadraten dargestellt, in denen man Buchstaben einstellen muss. Alle Wörter sind Körperteile.

1) (die Augen)

--	--	--	--	--

2) (die Nase)

--	--	--	--

3) (die Ohren)

--	--	--	--	--

4) (der Hals)

--	--	--	--

Die Mannschaft 1 bekommt 5 Punkte und die Mannschaft 2 bekommt 3 Punkte. Gehen wir weiter zur nächsten Station.

### **Die grammatische Station:**

Wir erinnern uns an die Deklination der Substantive. Ihr sollt richtige Endungen einstellen.

An dieser Station könnt ihr zwölf Punkte bekommen.

1. die Arbeit des Student...; die Losung des Kandidat...
2. das Buch des Schuler...; der Tisch des Mädchen...
3. die Schönheit der Natur...; die Schönheit der Frau...
4. das Gespräch des Fremde...; die Rede des Russe...
5. das Geschenk des Junge...; die Krone des Prinz ...
6. die Krankheit des Herz...; der Wechsel des Name...

Ein Schüler aus der Mannschaft 1 und ein Schüler aus der Mannschaft 2 kommt an die Tafel. Jeder bekommt ein Substantiv und soll das deklinieren. Wer es schneller und ohne Fehler macht, bekommt drei Punkte. (der Held, der Junge).

Die Mannschaft 1 bekommt 5 Punkte und die Mannschaft 2 bekommt 3 Punkte. Gehen wir weiter zur nächsten Station.

### **Die phonetische Station:**

An dieser Station könnt ihr acht Punkte bekommen.

Wir hören die Texte und ihr müsst fehlende Wörter einstellen.

#### 1) Text 1 "Anstandsregeln"

1. In der deutschen Sprache gibt es viele Grussformen:  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.
2. Wenn wir fortgehen, sagen wir am besten "\_\_\_\_\_".
3. Freundekönneneinander "\_\_\_\_\_" sagen.
4. Gib \_\_\_\_\_ älteren Menschen \_\_\_\_\_ die Hand.
5. Ein Mädchen gibt einem Jungen auch \_\_\_\_\_.

#### 2) Text 2

1. Ein höflicher Mensch vergisst nicht "\_\_\_\_\_" sagen, überall: im Geschäft- dem Verkäufer, zu Hause- der Mutter, in der Schule- dem Lehrer.
2. Wenn du in der Straße etwas fragen willst, sage zuerst "\_\_\_\_\_"
3. In der deutschen Sprache gibt es viele Variante, wie man bedanken kann:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Die Mannschaft 1 bekommt 5 Punkte und die Mannschaft 2 bekommt 3 Punkte. Gehen wir weiter zur nächsten Station.

### **Die finale Station:**

Bildet ein Kreuzrätsel zum Thema „Freizeit“. Ich schreibe das erste Wort „Morgengymnastik“. Jede Mannschaft soll ein Wort hinzufügen. Für jedes Wort könnt ihr einen Punkt bekommen.

Die Mannschaft 1 bekommt 8 Punkte und die Mannschaft 2 bekommt 10 Punkte.

Also: die Mannschaft 1 hat 23 Punkte bekommen und die Mannschaft 2 - 19 Punkte.  
Die Mannschaft 1 hat gewonnen.