

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Минина И.В., Спивак Т.Ю.
Оренбургский государственный университет,
муниципальное образовательное учреждение «Лицей №8»,
г. Оренбург

Л. Фейербах писал: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности». Современная практика образования показывает наличие значительного интереса у представителей педагогического сообщества к педагогическим технологиям, основанным на использовании интерактивных ресурсов и социальных сервисов сети Интернет. Облачные технологии являются сегодня молодой и быстро развивающейся областью ИТ, использование возможностей которой в образовании может и должно способствовать обновлению школы цифрового века. В такой школе повышение результативности процессов учения происходит не в результате улучшения способов обучения, которыми пользуются учителя, а в результате того, что у учащихся появляется больше возможностей выстраивать самостоятельно свою образовательную траекторию.

Очень часто люди даже не догадываются, что пользуются облачными сервисами, настолько они обыденны. Суть облака — хранение данных и выполнение вычислений на стороне сервиса. Вы имеете возможность удаленно на «облаке» хранить данные, пользоваться программами, которые не установлены у Вас на компьютере, совместно работать с документами, обеспечить доступ к публикациям и многое другое.

Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать электронные дневники и журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей. Это и тематические форумы, где ученики могут осуществлять обмен информацией. Это и поиск информации, где ученики могут решать определенные учебные задачи даже в отсутствии педагога или под его руководством. Фактически Вы имеете возможность пользоваться ресурсами, расположенными далеко в «облаке». Программа не установлена на Вашем компьютере, но Вы можете с ней работать, документа нет у вас на ПК – но есть возможность его редактировать, причем использовать его совместно с несколькими пользователями.

Перечислим лишь некоторые примеры использования нами в урочной и неурочной деятельности облачных технологий.

1. Облачные сервисы по визуализации информации (Tagxedo, Wordle, Tagul, Word It Out). Данные сервисы позволяют создавать облако ключевых слов. Достаточно просто ввести ключевые слова и фразы в специальное поле и ресурс генерирует облако, отображая наиболее часто используемые слова крупным шрифтом.

2. Сервисы для создания карт знаний или, так называемых, ментальных карт (iMindMap). Данные ресурсы позволяют как учителю, так и учащемуся

визуализировать процесс мышления в виде карт знаний. Суть метода состоит в том, что, выделив основное понятие, от него можно построить ответвления в виде задач, мыслей, идей, шагов в реализации какого-либо учебного проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте. Данный ресурс поможет также учащемуся и учителю вести конспектирования книг или занятий, подготовить тезисный материал по какой-нибудь теме.

3. Сервисы по созданию собственных Wiki-проектов (Wetpaint, Stiki Pad, PBwiki). Вики (англ. wiki) — веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Форматирование текста и вставка различных объектов в текст производится с использованием вики-разметки. Вики предлагает всем пользователям редактировать любую страницу или создавать новые страницы на вики-сайте, используя обычный веб-браузер без каких-либо его расширений. Так учениками 9 класса лицея №8 г.Оренбурга был разработан сетевой Wiki-проект «Глобальные катастрофы человечества», над которым работали 25 человек. В проекте исследовались конфликты, возникающие между человеком и природой, и определялись возможные пути их решения. Каждый ученик представлял проблему, над которой он работал. Для привлечения внимания большого круга пользователей создавал видеоролик, презентацию, плакат, публикацию, защищал свой проект.

4. Бесплатные on-line конструкторы сайтов (A5, Wix, Nethouse, Ucoz). Использование возможностей данных ресурсов освобождает от необходимости длительно изучать языки программирования для публикации различных страниц. Конструкторы сайтов сделают всю рутинную и сложную работу за пользователя. Так, с помощью бесплатного конструктора сайтов Ucoz, учащиеся 10 класса лицея №8 создавали свои собственные сайты - «Электронное портфолио ученика» (licey8oren.ucoz.ru). Наполнением контента сайта каждый ученик занимался самостоятельно.

4. Конструкторы электронных портфолио (УчПортфолио.ру, 4portfolio.ru) Совершенно очевидно, что портфолио - один из способов для ученика сформировать свой имидж, зафиксировать свои индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности за определенный период жизни. Данные сервисы, позволяющие создавать электронные портфолио школьника, дают ему возможность не просто сформировать банк собственных достижений и обновлять его с течением времени, но и получить стороннюю оценку со стороны определенной сетевой группы пользователей. Ученики одного класса, создавая собственные электронные портфолио, имеют также возможность сравнить его с другими, провести оценку портфолио своих одноклассников, высказаться в комментариях о своих впечатлениях. Таким образом, у ученика возникает мотив стремиться к более высоким достижениям. Учащиеся 8 класса лицея №8 г.Оренбурга на сайте Учпортфолио.ру создавали и наполняли всем необходимым содержимым свои собственные электронные портфолио, в которых рассказывали о себе, представляли свои достижения, организовывали

свои блоги, выкладывали различные учебные материалы и т.д.

5. Сервисы для создания интерактивных плакатов и стенгазет (<http://edu.glogster.com/>, <http://www.speakingimage.org/>, <http://ru.padlet.com/>, <http://popplet.com/>). Интерактивный плакат, созданный с использованием сервиса, позволяет учителю грамотно организовать самостоятельную и внеурочную работу учащегося интересно, эффективно и безопасно. С помощью плаката учитель сможет собрать качественные информационные ресурсы по заданной теме. На интерактивных онлайн плакатах удобно размещать задания к уроку, рабочие материалы, что позволяет выполнять задания не только присутствующим на уроках, но и тем, кто по какой – либо причине отсутствует. Учащиеся становятся редакторами интерактивного онлайн плаката и могут даже изменять его элементы по своему усмотрению. Каждому созданному плакату присваивается уникальный адрес. Ссылками на созданный ресурс можно поделиться в одноклассниками и учителем, отправив их по электронной почте, а также добавить в сервисы социальных закладок, социальные сети, а сам плакат интегрировать в презентацию, wiki-проект, блог или сайт.

6 . Сервисы для организации совместной работы с различными типами документов (сетевые редакторы, например, Google Docs). Использование данного типа ресурсов возможно при выполнении домашнего задания, совместных творческих проектов (создать презентацию, рисунок, документ, провести расчеты в программе, составить коллаж, провести опрос и т.п.).

2014 год в России объявлен годом культуры. Ученики 9 класса лицея №8 г.Оренбурга получили задание на выполнение недельного проекта - создать мультимедийную презентацию «Достояние Оренбуржья». 26 человек образовали 13 творческих групп, каждая из которых должна была создать одну страницу энциклопедии, посвященную, или выдающейся личности, или достопримечательности, или уникальной особенности Оренбуржья. Задание учащиеся выполняли в облачном сервисе Google Docs. Изначально инициативной группой был создан шаблон презентации. Учащиеся через электронную почту получили доступ к данному ресурсу и выполняли совместно работу. Разумеется, что учитель должен руководить всем процессом, оперативно давать рекомендации с помощью данного сервиса, исправлять текст.

7. Сервисы для создания интерактивных презентаций (prezi.com). В последнее время появилось достаточное количество альтернатив традиционным офисным программам для создания презентаций (Power Point, Open Office.org Impress), многие из которых предоставляют не меньшие возможности, и к тому же бесплатны. Одним из лучших примеров подобных инструментов является ресурс Prezi. Prezi – это облачное программное обеспечение. Облачное - это значит, что его не нужно устанавливать на компьютере, достаточно зарегистрироваться на сайте Prezi.com, зайти на сайт под своим паролем и создавать презентацию в режиме реального времени. Данный ресурс является отличным решением для создания визуальных презентаций с нелинейной

структурой, а также расширяет простор для творчества. Презентация, созданная в Prezi, кардинально отличается от обычной презентации. Если в программе Power Point - это обычный набор слайдов, то в Prezi - это целая увлекательная история (вся информация размещается на одном большом холсте, а затем нужным образом структурируется по средствам переходов). В Prezi две «изюминки» - это технология масштабирования (приближение и удаление объектов) и использование 3D фонов. В презентациях Prezi Вы можете показывать объект в целом, а также более детально какие-то элементы. Это отлично подходит для показа каких-либо процессов и взаимосвязей. Всю презентацию можно свернуть в одну картинку. В программе намного удобнее загружать видео и картинки, чем в Power Point, для этого надо указать всего лишь URL-адрес. Новая функция: групповая трансляция – это когда можно показывать презентации на нескольких компьютерах (до 30 одновременно).

Кроме всех вышеперечисленных облачных сервисов, нами в образовательном процессе используются также и другие не менее интересные сервисы: сервисы для создания он-лайн моделей (Floorplanner, Planner 5D, SketchUp), сервисы для обучения программированию (informatics.mccme.ru), сервисы для подготовки и ГИА и ЕГЭ (сайт «Решу ЕГЭ», сайт «Сдам ГИА»).

Опыт использования облачных технологий в период с 2010-2014 г.г. в некоторых образовательных учреждениях г.Оренбурга показал их положительное влияние на активность учащегося как субъекта образовательного процесса, на развитие критичности его мышления, творческих способностей и способностей к самообразованию.