

ТЕХНОЛОГИЯ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Осипова О.В.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка № 61 имени А.И. Морозова», г. Оренбург

Одной из задач образования на современном этапе является повышение эффективности урока как средства повышения качества образования. Современный урок - это урок, соответствующий требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника с оптимальным уровнем качества образовательной подготовки, владеющего ключевыми компетенциями и имеющего способность к социализации в иных, отличных от школьной образовательной среды, условиях.

Современный урок – это урок активной познавательной деятельности учащегося, организованный специально подобранными учителем методами и приемами обучения на основе научной организации труда и с применением современных средств обучения, обеспечивающих эффективность и качество учебно-воспитательного процесса и закладывающих основы формирования творческой личности.

Создание условий, обеспечивающих активность школьников в образовательном процессе – одна из приоритетных и необходимых целей современного образования, гарантирующих его высокое качество. Это требует, как отмечается в Концепции модернизации российского образования, изменения форм, методов и технологий обучения на всех ступенях обучения и повышения веса тех из них, которые

- 1) формируют практические навыки анализа информации, самообучения,
- 2) стимулируют самостоятельную работу обучающихся,
- 3) формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности,
- 4) формируют опыт самоорганизации и становления структур ценностных ориентаций.

Как достичь учителю этих целей? Где найти дополнительные ресурсы улучшения урока? Сегодня много говорят о личностно-ориентированном подходе в обучении. Что же на практике означает принцип ориентации на личность ученика?

По определению В.В. Краевского, ориентация на личность ученика в практике означает, прежде всего:

- смену стиля педагогического общения (от авторитарного к демократическому и гуманному);
- признание индивидуальности каждого ребёнка;
- уважение личности школьника;
- формирование способности к индивидуальному интеллектуальному усилию;

- поощрение самостоятельности;
- готовность к свободе выбора.

Тем не менее, ни для кого не является секретом, что проблемой сегодняшней школы является низкая эффективность традиционных учебных занятий. Достаточно сказать, что современный ученик не готов к самостоятельному добыванию знаний и сами педагоги, как правило, не удовлетворены результатами обучения, так как потенциал ученика раскрывается не в полной мере. С чем это связано?

Прежде всего, с тем, что в настоящее время традиционный урок не обеспечивает полной включенности каждого ребёнка в учебный процесс. Ученик является не активным субъектом, а скорее объектом воздействия: учитель сам планирует урок, сам объявляет тему, цели и задачи, организует процесс учения, вносит изменения в цели и деятельность ученика, как правило, всем ученикам сам даёт одинаковое домашнее задание. Таким образом, ребёнок, оставаясь пассивным, не имеет возможности проявлять самостоятельность, развивать личностные качества.

Использование современных образовательных технологий способствует активизации деятельности школьников, развитию их самостоятельности. Одной из таких технологий является технология кооперативного обучения, разработанная немецкими преподавателями Лудгером Брюнингом и Тобиасом Заумом. Данная технология включает 3 фазы: размышление – обмен информацией – представление результатов работы. Первая фаза предполагает индивидуальную работу учащихся. На данном этапе происходит активизация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме в форме «мозгового штурма» или «mind map». Вторая фаза включает парную работу или работу в малых группах. Учащиеся могут добавлять, уточнять, исправлять собственные высказывания и выработать единую точку зрения по теме. Группы могут быть образованы по разным принципам:

по склонностям, увлечениям;

постоянные группы;

формальные группы (образует сам учитель);

случайные группы.

Для образования случайных групп могут использоваться различные приемы: разрезанные почтовые открытки, квартет, разрезанные пословицы, карточки с вопросами, цветные карточки и т.д.

Чтобы все члены группы были заинтересованы в результатах своей работы, а не надеялись на тех, кто выполнит работу, необходимо распределить роли. Это могут быть предметные, методические или социальные роли. К предметным ролям относятся писатель (записывает результаты работы группы или ведет протокол работы группы), художник (создает презентацию или представляет результаты работы в виде рисунка или графика), попугай (повторяет важные высказывания, чтобы их правильно поняли все члены группы), задающий вопросы (задает вопросы по тем пунктам, которые ему самому не до конца ясны или не всем членам группы понятны). К методическим ролям относятся менеджер материалов (обеспечивает группу

раздаточным материалом, карандашами, фломастерами ит.д.), шпион (подслушивает, что происходит в соседних группах), контролер (проверяет, все ли поняли задание), хранитель времени (следит за временем и предупреждает группу об оставшемся времени).

На третьем этапе работы учащиеся в пленарной работе готовят презентацию своих результатов. Чтобы все участники группы или плenums ответственно отнеслись к подготовке презентации, необходимо указать, что представлять презентацию будет любой член группы, выбранный учителем или посредством принципа случайности (например, у кого раньше день рождения, кто выше ростом и т.д.)

Чтобы работа на каждом этапе работы не затягивалась, необходимо указывать время. Еще один важный вопрос: как создать в группе командный дух? То, что учащиеся распределены в группы, еще не значит, что они являются командой. Для этого они должны лучше познакомиться и узнать друг друга. Этому содействует прием «Коммуникативная рука». Учащиеся рисуют кисть руки и на каждый палец пишут информацию о себе, например: любимая книга, последний фильм/последняя книга (который я посмотрел/которую я прочитал), мое любимое хобби, мое любимое животное, моя сильная сторона в команде.

Таким образом, технология кооперативного обучения имеет много преимуществ:

- развивает коммуникативную и социальную компетенции;
- воспитывает толерантность, уважительное отношение к одноклассникам;
- формирует командный дух, отзывчивость, самостоятельность;
- формирует чувство принадлежности к команде;
- развивает и поддерживает положительное отношение к учебе;
- способствует повышению самооценки учащихся;
- формирует готовность к групповой работе.

В качестве примера использования технологии кооперативного обучения на уроке представляю конспект урока немецкого языка по теме «Свободное время» в 6 классе (углубленное изучение). Данный урок входит в тему «Свободное время».

Тип урока: Комбинированный

Цель урока:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- вторичное осмысление полученных знаний, выработка умений по их применению в устно–речевых высказываниях.

Задачи:

Практические:

- организовать первичную тренировку изученной лексики;
- развивать умение чтения – поисковое чтение текста и контроль понимания прочитанного путём выполнения лексических упражнений;
- развивать умение монологической речи – устное высказывание по теме с опорой на ассоциограмму.

Развивающие:

- развивать память, догадку, мышление;
- развивать общеучебные умения.

Образовательные:

- активизировать речемыслительную деятельность обучающихся по теме «Выходные»;

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Оснащение урока: учебная доска, учебник „Mosaik VI“, рабочая тетрадь к учебнику „Mosaik VI“, аудиозапись с песней, наглядные пособия (картинки), ватман.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, работа в группах.

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I	Начальный этап	8		
1	Организационный момент	2	Приветствует уч-ся и задает вопросы Der wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute? Wie ist das Wetter heute?	Отвечают на вопросы учителя
2	Целеполагание	4	Unser Thema heißt „Wochenende“. Was meint ihr, was wir in der Stunde machen werden?	Выдвигают предположения: Wir werden ... einen Text lesen, Fragen beantworten, usw.
3	Речевая зарядка	2	Was macht ihr am Wochenende gern? Fragt einander!	Задают друг другу вопросы по цепочке
II	Основной этап	31		
1	Первичное закрепление новой лексики	8	<u>Sprecht folgende Wörter nach und findet ihre russischen Äquivalente!</u> Aufwachen, ausschlafen, ausgehen, sich unterhalten, sich verabreden, sich treffen, sich entspannen, sich ein Video anschauen/ansehen, die Kirmes. <u>Konjugiert die Verben und bildet Sätze!</u> Ausschlafen, sich treffen, sich	Уч-ся выходят по одному к доске, берут карточки с переводом слов, прикрепляют напротив немецких эквивалентов, спрягают глаголы и составляют с ними предложения.

			unterhalten, sich entspannen, ausgehen.	
2	Развитие умений поискового чтения	15	<p>Lest den Text „Wie verbringen die deutschen Schüler den Sonntag?“ Texte werden unter den Schülern geteilt. Einige lesen den Text über Jenny, die anderen über Dennis. Stellt in euren Heften Assoziogramme über „Jennys Sonntag“ und „Dennis Sonntag“ zusammen! Jetzt arbeitet ihr zu zweit. Ergänzt eure Assoziogramme! Auf wen trifft das zu? Jenny oder Dennis? Ordnet zu! (Übung im Arbeitsbuch) verbringt viel Zeit mit der Familie, geht mit der Familie aus, guckt abends fern oder liest, spielt mit der Mannschaft Volleyball, macht Sport, unterhält sich mit der Familie am Frühstückstisch, schaut sich abends ein Video an oder spielt am Computer, fährt mit den Eltern Rad, trifft sich mit Freunden, entspannt sich, trinkt nachmittags Kaffee mit leckerem Kuchen vom Bäcker, spielt mit den Freunden Fußball, erledigt Hausaufgaben, steht am Sonntag spät auf. Ergänzt die Sätze! Wenn Jenny am Sonntag aufwacht, ist es schon ... Am Sonntagmorgen isst ... Sie bleibt lange am ... und ... Sie treibt Sport, wenn sie ... Am Nachmittag ... Am Abend ... oder ... Der Sonntag ist für Dennis der einzige Tag, an dem er sich ...</p>	<p>Уч-ся самостоятельно читают тексты, выписывают информацию в тетрадь в виде ассоциогаммы (индивидуальная работа) Уч-ся в парах дополняют свои ассоциогаммы информацией из рабочей тетради (самостоятельная работа)</p> <p>Уч-ся в парах заканчивают предложения в соответствии с текстом. Задание проверяется фронтально.</p>

			<p>Am Vormittag macht Dennis...</p> <p>Am Nachmittag trifft er sich...</p> <p>Bei gutem Wetter ...</p> <p>Sonntag ist für Dennis ein ...:</p> <p>Alle gehen zusammen ...</p> <p>Die Mutter kocht am Sonntag...</p> <p>Am Abend ...</p> <p>Jetzt machen wir Musikpause und singen das Lied „Am Wochenende“! („Hallo aus Berlin“ Goethe-Institut, Hueber)</p> <p>Was machen sie am Wochenende?</p> <p>Was machst du am Wochenende?</p> <p>Was machen sie am Wochenende?</p> <p>In der Freizeit was machst du?</p> <p>Ich gehe in die Stadt und kaufe ein. Bücher, CDs und Klamotten.</p> <p>Kommst du mit?</p> <p>Nein!</p> <p>Was machen sie am Wochenende?</p> <p>Was machst du am Wochenende?</p> <p>Was machen sie am Wochenende?</p> <p>In der Freizeit was machst du?</p> <p>Ich fahre auf das Land. Das macht Spaß. Mit meinem Fahrrad. Kommst du mit?</p> <p>Nein!</p> <p>Was machst du, Arno? Was machst du da? Ruhe bitte.</p> <p>Ruhe! Arno schläft. Ja!</p>	<p>Учащиеся поют песню</p>
3	Развитие умений монологической речи	8	Jetzt bespricht in der Gruppe, wie Jenny und Dennis ihren Sonntag verbringen und sammelt eure Ergebnisse auf einem Blatt Papier! Jemand	Уч-ся, работающие в парах с одинаковыми текстами, объединяются в группы и на ватмане

			von euch soll dann das Ergebnis eurer Arbeit vorstellen!	готовят презентацию, 1-2 уча представляю презентацию
III	Заключительный этап	6		
1	Подведение итогов урока	3	Was haben wir heute in der Stunde gemacht? Habt ihr in der Stunde gut gearbeitet? Daumen-Feedback) Daumen hoch: positiv Daumen runter: negativ Daumen waagrecht: neutral Was hat euch besonders gefallen?	Уч-ся сравнивают свои предположения о целях урока с реальными видами деятельности. Уч-ся поднимают большой палец вверх, если довольны своей работой, опускают вниз, если недовольны работой, большой палец в горизонтальном положении - не совсем довольны
2	Объяснение домашнего задания	1	Записывает на доске с объяснением	Записывают в дневники
3	Выставление оценок	2	Комментирует работу уча и выставляет оценки	

Список литературы

1. Краевский В.В.. Приливы и отливы в современном образовании/В.В. Краевский// Инновации в образовании. – М.: 2003.- № 6. – С. 12
2. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”
3. Brüning Ludger/ Saum Tobias Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Neue Strategien zur Schüleraktivierung. Band 2. – Essen: NDS, 2009. - 182 Seiten. - ISBN: 978-3-87964-312-7.
4. Brüning, Ludger / Saum, Tobias Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Strategien zur Schüleraktivierung. 3. Auflage. - Essen: Neue Deutsche Schule, 2007.
5. Кооперативное обучение – общая концепция для хорошего урока.
[http://www.gew-nrw.de/uploads/tx_files/Praesentation L. Bruening 09-05-2012.pdf](http://www.gew-nrw.de/uploads/tx_files/Praesentation_L_Bruening_09-05-2012.pdf)
6. Sawatzki, D: Was ist Kooperatives Lernen? In: www.lehrerbüro.de. - 2012