

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

О. М. Осиянова, Т. В. Сапух

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1

Методические указания

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Оренбург
2018

УДК 37. 016:811(07)

ББК 81.2 - 9я7

О74

Рецензент – профессор, доктор филологических наук И. Ю. Моисеева

Осиянова, О.М.

О74 Производственная практика 1: методические указания / О. М. Осиянова, Т. В. Сапух; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, 2018. – 33 с.

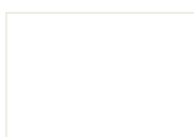
Методические указания содержат рекомендации студентам-практикантам по планированию и анализу уроков иностранного языка, организации учебной и внеклассной работы, оценке знаний, умений и навыков учащихся, оформлению отчетной документации.

Методические указания предназначены для оптимизации процесса организации и проведения производственной практики 1 обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)», оказания методической помощи практикантам в самостоятельном проведении уроков английского языка, организации учебно-воспитательной работы, а также в учебно-аналитической деятельности и подготовке отчетных документов.

УДК 37. 016:811(07)

ББК 81.2 - 9я7

© Осиянова О. М.,
Сапух Т. В., 2018
© ОГУ, 2018



Содержание

Введение	4
1 Общие требования, регламентирующие деятельность студента-практиканта.....	6
2 Обязанности и права студента-практиканта.....	9
3 Общие методические указания по содержанию, организации и проведению производственной практики 1	10
3.1 Содержание производственной практики 1	10
3.2 Задания на производственную практику 1	12
4 Методические рекомендации по выполнению заданий производственной практики 1 и подготовке отчетной документации.....	13
4.1 Методические рекомендации по составлению плана-конспекта урока английского языка	13
4.2 Анализ урока английского языка.....	17
4.3 Методические рекомендации по организации домашней учебной и внеклассной работы по иностранному языку	19
4.4 Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся...	21
4.5 Критерии оценки профессионально-практической деятельности студентов- практикантов и их отчетной документации	26
Приложение А (обязательное) Образец направления на практику.....	28
Приложение Б (обязательное) Образец оформления дневника производственной практики 1	29
Приложение В (обязательное) Образец оформления развернутого плана-конспекта урока английского языка	30
Приложение Г (обязательное) Образец оформления анализа посещенного урока....	31
Приложение Д (рекомендуемое) Примерная схема плана-конспекта внеклассного мероприятия	32
Приложение Е (рекомендуемое) Образец оформления характеристики.....	33

Введение

Производственная практика 1 является неотъемлемой частью подготовки бакалавра филологии, способного успешно решать актуальные задачи образовательного учреждения по формированию личности, отвечающей современным требованиям общества, социально ответственного, мобильного, конкурентоспособного.

Практика (от греч. *prakticos* – деятельный, активный) – материальная, целелеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой в области методики преподавания иностранного языка.

Производственная практика 1 – важное звено практической подготовки будущих бакалавров филологии. Она проводится в условиях, максимально приближенных к одному из возможных видов их профессиональной деятельности – педагогической. Основные критерии оценки результатов практики: степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности, её целей, задач, содержания и методов реализации; уровень направленности интересов студентов на педагогическую деятельность, их активности, отношения к учащимся; уровень профессиональной культуры, способности к рефлексии.

Настоящие методические указания по организации и проведению производственной практики 1 студентов направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература) разработаны в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Методические указания составлены на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Положения о практике обучающихся ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования от 05.04.2016 № 20-Д, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 947, Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», программы производственной практики 1 студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература), а также программ учебных дисциплин по профилю практики. Методические указания соответствуют общим требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке бакалавра филологии, осуществляющего педагогическую деятельность.

1 Общие требования, регламентирующие деятельность студента-практиканта

Производственная практика 1 студентов факультета филологии и журналистики ОГУ является составной частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке выпускников. В соответствии с базовым учебным планом общая трудоемкость производственной практики 1 составляет 6 ЗЕ (216 академических часов) в 6 семестре. Форма контроля – дифференцированный зачет. База прохождения практики – средние общеобразовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования, кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка факультета филологии и журналистики ОГУ.

Цели и задачи производственной практики 1 определяются федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература).

Производственная практика 1 имеет своей целью овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, формирование устойчивого интереса к профессии учителя; формирование и развитие профессионально значимых качеств личности и активной педагогической позиции; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; развитие и поддержание интереса к работе с детьми; оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся, что соответствует целям ООП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология.

В соответствии с поставленной целью, производственная практика 1 предполагает решение следующих задач:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя, в том числе навыков реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам;
- освоение вариативных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать учебную работу по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения и организации учебной деятельности учащихся на уроке;
- обеспечение правильного использования умений и навыков для оценки знаний учащихся и реализации студентами образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- развитие умений анализа и самоанализа проведенного учебного занятия и овладение студентами-практикантами передовым опытом обучения иностранному языку;
- оказание практической помощи в учебно-воспитательной внеклассной работе по иностранному языку в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки).

Достижение цели и решение задач производственной практики 1 обеспечивается в ходе посещения, анализа и проведения уроков по английскому языку.

В результате прохождения производственной практики 1 студентами должны быть приобретены и закреплены следующие навыки и умения:

- творчески использовать теоретические положения методики преподавания иностранного языка, а также результаты собственных исследований в рамках курсовых проектов для решения практических образовательных задач;
- использовать формы образовательной деятельности, обладающие характеристиками подлинной коммуникативности (мотивированность, целенаправленность, личностный смысл учебных действий) и способствующие

формированию у учащихся как умений реального общения на изучаемом языке, так и умений социального взаимодействия;

- обеспечивать реализацию целей, содержания и принципов обучения иностранному языку в соответствии с коммуникативной образовательной парадигмой;

- выбирать оптимальные методы и формы управления процессом обучения английскому языку в зависимости от конкретных условий обучения;

- определять и обосновывать цели и задачи учебного занятия по английскому языку в соответствии с этапами обучения, уровнями обученности школьников, а также с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

- обеспечивать разнообразие предметного содержания учебных занятий, использовать современные материалы, обладающие высокой образовательной и коммуникативной ценностью;

- учитывать специфику применения различных средств обучения иностранному языку в зависимости от конкретной образовательной ситуации;

- организовывать учебный процесс с опорой на социальный и лингвокультурный опыт обучающихся в рамках интерактивных форм педагогического взаимодействия;

- обеспечивать высокую плотность учебных занятий посредством чёткого поэтапного планирования, а также использования вариативных методических приёмов;

- вносить коррективы в педагогическую деятельность на основе самоанализа и критических замечаний коллег.

Руководителем производственной практики 1 студентов направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология назначается ведущий преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка факультета филологии и журналистики ОГУ.

Выпускающая кафедра перед началом производственной практики 1 проводит установочную конференцию, на которой обсуждаются цели и задачи практики,

даются задания и методические рекомендации по их выполнению, сообщаются требования к отчетной документации, критерии оценки.

2 Обязанности и права студента-практиканта

Студент-практикант организует свою деятельность в соответствии с программой производственной практики 1, внутренним распорядком образовательного учреждения, в котором осуществляется практика, и индивидуальным планом работы. Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к каждому уроку английского языка. Студент-практикант допускается к проведению урока при наличии конспекта, содержание которого обсуждено и одобрено учителем и/или руководителем практики. В случае невыполнения предъявляемых требований, студент может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант обязан посещать уроки своих коллег и принимать активное участие в их анализе. По окончании практики студент обязан оформить папку отчетной документации и сдать ее руководителю практики в установленные сроки.

Во время прохождения практики студенты подчиняются режиму работы, требованиям администрации, правилам охраны труда образовательного учреждения и несут ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками.

В период прохождения производственной практики 1 студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, интересом к работе и любовью к учащимся, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия.

В процессе работы с учащимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Студент, работа которого в ходе производственной практики 1 оценена как неудовлетворительная, считается не выполнившим учебный план данного семестра и отчисляется из университета (устав ОГУ).

Студент-практикант имеет следующие права:

- по всем вопросам, возникающим в процессе производственной практики 1, обращаться к руководителю практики от университета, к администрации и педагогам образовательного учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию организации производственной практики;

- участвовать в работе конференций, совещаний и педагогических советов образовательного учреждения;

- пользоваться кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями;

- получить информацию о причине снижения, по его мнению, оценки.

3 Общие методические указания по содержанию, организации и проведению производственной практики 1

3.1 Содержание производственной практики 1

Производственная практика студентов направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля Зарубежная филология организуется в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего практическое освоение различных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической

культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству. Во время практики студенты знакомятся с системой работы педагогического коллектива образовательного учреждения, с опытом работы учителя, у которого они проходят практику, с группой учащихся, в которой будут проводиться уроки английского языка.

Производственная практика 1 имеет комплексный характер и включает следующие этапы:

- подготовительный этап;
- пассивная практика;
- активная практика;
- завершающий этап.

Подготовительный этап призван подготовить студентов к решению задач практики. На данном этапе выпускающая кафедра проводит установочную конференцию, в ходе которой обсуждаются цели, задачи и содержание практики, даются задания и методические рекомендации по их выполнению, сообщаются требования к отчетной документации, критерии оценки. Студенты получают направление на практику (приложение А).

Пассивная практика включает сбор и обобщение информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, посещение уроков учителей школы (5 уроков) и их совместное обсуждение; анализ используемой в школе учебно-методической литературы; определение уровня обученности учащихся по предмету; планирование серии уроков. На этапе пассивной практики студенты встречаются с администрацией и педагогическим коллективом школы, работают с нормативными документами, составляют тематический план, посещают консультации с руководителем практики. Содержание и анализ проделанной работы студента-практиканта заносится в дневник практики, который заполняется ежедневно на всех последующих этапах производственной практики (приложение Б).

Активная практика предусматривает поурочное планирование и проведение серии уроков по теме (7-10 уроков), разработку необходимых дидактических материалов, подготовку и проведение внеклассного мероприятия. На данном этапе

производственной практики 1 студенты-практиканты активно участвуют во взаимном посещении уроков (5 уроков) с их последующим обсуждением по рекомендованной схеме.

Завершающий этап посвящен подведению итогов производственной практики, анализу и самоанализу ее результатов, оформлению отчетной документации. По окончании практики студенты сдают на выпускающую кафедру папку с отчетной документацией, которая проверяется кафедральным руководителем практики.

Итоги практики подводятся на расширенном заседании педагогического совета школы и кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка. По итогам практики на основании характеристики с места прохождения практики и отчетной документации студенту в зачетную книжку проставляется дифференцированный зачет. Выпускающая кафедра оставляет за собой право снижения итоговой оценки за производственную практику 1, если отчетная документация сдана не вовремя и/или ее оформление не отвечает предъявляемым требованиям.

3.2 Задания на производственную практику 1

1. Студенты должны дать 7-10 уроков английского языка в 5-11 классах, из них 3 зачетных (на оценку).

2. Студенты должны посетить не менее 5 уроков учителей иностранного языка и 5 уроков своих однокурсников и подготовить их письменный анализ по схеме (п. 4.2).

3. Студенты должны подготовить и провести одно внеклассное мероприятие на английском языке.

По завершении производственной практики 1 студентами должна быть предоставлена в папке следующая отчетная документация:

1) дневник практики, в котором фиксируется каждый день пребывания на

месте прохождения практики, выполнение учебно-воспитательной работы, анализ и наблюдения, впечатления и выводы о ходе производственной практики (приложение Б);

2) планы-конспекты всех проведенных уроков английского языка с датой проведения и подписью учителя английского языка;

3) подробный план-конспект одного зачетного урока с формулировкой задач, отражением всех этапов урока по времени, деятельности учителя и учащихся, оценкой учителя (приложение В);

4) анализы посещенных уроков (у учителей и однокурсников) по схеме – не менее 10 (приложение Г);

5) разработка внеклассного мероприятия (план-конспект) на английском языке (приложение Д);

б) характеристика учебной работы с оценкой школьного учителя английского языка, заверенная подписью директора учебного заведения и печатью (приложение Е).

Срок сдачи документации – не позднее недели после окончания практики.

4 Методические рекомендации по выполнению заданий производственной практики 1 и подготовке отчетной документации

4.1 Методические рекомендации по составлению плана-конспекта урока английского языка

Приступая к производственной практике, студентам следует изучить действующие учебные программы, учебно-методические комплексы (УМК), учебные и методические пособия по предмету для соответствующего класса, проанализировать темы и разделы учебной программы по английскому языку на период практики. В течение первой недели на подготовительном этапе практики

организуется наблюдение студентами уроков школьного учителя английского языка и их последующее обсуждение.

Подготовка к самостоятельному проведению уроков английского языка включает в себя несколько этапов. Прежде всего, студент консультируется с учителем по теме предстоящего урока. В ходе консультации обращается внимание на цели и задачи урока, круг вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися, приемы активизации познавательной деятельности, учет особенностей данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Затем практикант самостоятельно разрабатывает план-конспект урока на основе изучения учебной программы, УМК, дополнительных учебных и методических пособий. В плане-конспекте урока отражаются содержание и методы проведения каждого этапа урока. Разработанный план-конспект урока обсуждается с учителем. После собеседования в план-конспект вносятся необходимые изменения, дополнения, уточнения.

Приступая к составлению плана-конспекта урока по английскому языку, студенту следует:

1. Хорошо познакомиться с учащимися группы, в которой предстоит давать уроки, т.е. представить себе достаточно отчетливо их общий уровень развития, языковую подготовку, отношение к предмету, дисциплину, взаимоотношения в коллективе учащихся, их интересы и склонности с тем, чтобы всё это максимально учесть при планировании.

2. Проанализировать учебный материал с точки зрения языковых (фонетических, лексических, грамматических) трудностей, которые он может представлять для учащихся группы.

3. Внимательно просмотреть списки слов за предыдущие уроки, и на их основе составить словарь по теме, над которой предстоит работать, а также просмотреть грамматические явления и представить в речевых образцах те, которые понадобятся в работе.

4. Ещё раз убедиться в том, что ясна методическая концепция авторов учебника и принципы, на которых построен УМК в целом. Для этого полезно

прочитать предисловие к «Книге для учителя» того класса, в котором предстоит работать.

5. Самым внимательным образом познакомиться по «Книге для учителя» с примерным планированием работы над учебным материалом, которое предлагают авторы УМК. При этом важно уяснить себе, какие компоненты комплекса (или другой дополнительный материал) могут понадобиться в процессе работы, и установить их наличие в школе.

6. Исходя из учебного материала, возможностей учащихся группы и рекомендаций «Книги для учителя», наметить, как следует организовать на уроке деятельность учащихся над различными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом.

7. Особое внимание следует уделить воспитательным и образовательным задачам, которые могут быть поставлены и решены в связи с работой над данным учебным материалом.

Для повышения результативности урока английского языка студенту-практиканту рекомендуется разрабатывать его план-конспект в форме таблицы, в которой отражается деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока, продолжительность каждого этапа, его сопровождение необходимыми средствами обучения (приложение В). Таблица помогает структурировать урок, позволяет лучше следить за временем, освобождает память от технических вопросов. План-конспект урока, составленный в форме таблицы, служит памяткой, является основой для организации материалов и учебных средств, помогает при контроле данного урока и планировании следующего.

Особое внимание при подготовке плана-конспекта урока рекомендуем обратить на тщательное структурирование урока, т.е. распределение времени, отведенного для учебного занятия, на специфические этапы. Упрощенно любой урок, в том числе урок английского языка, состоит из трех этапов:

- 1) организационный момент (вступление);
- 2) основная часть;
- 3) заключение.

Организационный момент является важнейшим этапом каждого урока, так как решает сразу несколько задач: установление контакта с обучаемыми, введение их в атмосферу общения на иностранном языке, в содержание урока, снятие возможного напряжения, связанного с предыдущими уроками, создание мотивации. Оргмомент определяет успех урока на 50 %. Бодрое и оригинальное начало урока содержит энергетический заряд, который может держать аудиторию все отведенное время. Для этого рекомендуется использовать подготовленную заранее яркую цитату, проблемный вопрос или пример из окружающей учащихся действительности по изучаемой теме.

Второй этап – основная часть урока. Она предназначается для решения практических задач: передачи учащимся знаний, формирования или закрепления навыков и умений. На этом этапе может применяться весь комплекс методов обучения иностранному языку, которые достаточно подробно представлены в учебно-методической литературе. Выбор наиболее адекватного метода в соответствии с задачами и логикой урока обеспечивает результативность образовательного процесса.

Важно также учесть, чтобы запланированного на каждый вид работы времени хватило на объяснение и контроль усвоения материала, чтобы установки были сформулированы четко и понятно, задания отвечали бы учебным потребностям учащихся, а для поощрения активных учеников были предусмотрены соответствующие меры.

Третий этап – завершение урока и подведение его итогов. Несмотря на ограниченное время, заключительный этап урока английского языка несет на себе большую методическую нагрузку. Задачи этого этапа достаточно объемны: подведение итогов урока (заключение по содержанию темы; определение степени реализации поставленных задач), оценка учебной деятельности учащихся, ориентация на содержание следующего урока. Содержательные итоги должны резюмировать весь материал, который был изучен или отработан учащимися в течение урока. Здесь студент-практикант должен обобщить всю проделанную работу в нескольких коротких фразах и дать оценку эффективности урока. Можно

также спровоцировать оценку урока учащимися: их ощущения от урока, удовлетворенность, интерес и т.д.

При проведении первых уроков активной практики целесообразно иметь под рукой список учащихся группы, по возможности со схемой их размещения.

Каждое занятие студента-практиканта рекомендуется подвергать самоанализу и анализу в группе практикантов. Обсуждение и анализ проведенных студентом уроков английского языка проводится по единой схеме (п. 4.2).

4.2 Анализ урока английского языка

Обсуждение и анализ урока с участием руководителя от факультета и/или учителя английского языка начинается с выступления студента-практиканта, дававшего урок. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить свою работу, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые успехи. Анализ важен для всей группы студентов-практикантов, дающих уроки в порядке прохождения производственной практики 1. Здесь в конкретных условиях студенты учатся пользоваться теоретическими знаниями, приобретенными ранее в курсе методики преподавания иностранного языка.

Практикант сообщает, какие задачи ставились и решались на уроке, удалось ли выполнить всю запланированную работу и достичь цель, были ли использованы все намеченные методы и приемы работы и насколько они себя оправдали, удалось ли организовать самостоятельную работу учащихся на уроке, какие отклонения от плана-конспекта имели место и каковы их причины. Далее заслушиваются выступления студентов, учителя и/или руководителя практики. Причем, все наблюдения и анализ урока должны быть направлены на сопоставление выдвинутых целей, задач с достигнутыми результатами. При анализе учитываются

индивидуальные особенности практиканта, его отношение к делу, умение управлять учебной группой.

Среди основных недостатков анализа урока иностранного языка студентами-практикантами являются: слишком общие замечания по уроку, стремление пересказать его, выдвижение на передний план несущественных достоинств и недостатков, нерешительный характер анализа.

При самоанализе многие студенты-практиканты затрудняются объяснить целесообразность выбора тех или иных методов обучения и структуры урока, их обусловленность содержанием учебного материала, целевыми установками урока, уровнем подготовки обучающихся конкретной учебной группы.

При посещении урока английского языка в ходе наблюдения следует ответить на следующие вопросы:

1. Объявлял ли учитель задачи (план) урока? В чём они заключались? Была ли формулировка задач чёткой и содержала ли она в себе указания на характер деятельности учащихся, результат их деятельности на уроке?

2. Как развивался урок? (выделите этапы урока, оцените их взаимосвязь; начинался ли каждый этап с установки и заканчивался ли заключением).

3. Была ли связана фонетическая (или речевая зарядка) с остальной частью урока?

4. Как учитель устанавливал контакты с классом, поддерживал внимание и интерес? Каким образом вовлекал учащихся в предлагаемые виды учебно-речевой деятельности (использование средств наглядности, технических средств обучения, игровой момент)?

5. Был ли полным охват учащимися выполняемых упражнений? Сочетал ли учитель фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

6. Как учитывал учитель индивидуальные особенности учащихся? (умение вовремя увидеть затруднения, неудовлетворённость, непонимание, усталость, отсутствие интереса и внимания учащихся).

7. Как оценивалась деятельность учащихся на уроке? (сколько, когда и в какой форме сообщались отметки?).

8. Какими приёмами удалось учителю поддержать хорошую дисциплину на уроке? (или что явилось причиной нарушения порядка?).

9. Что дал урок в образовательном и воспитательном отношении, в приобретении навыков самостоятельной работы с книгой?

10. Какова была дидактическая речь учителя при ведении урока (правильность, выразительность, эмоциональная окрашенность и посильность для учащихся)?

Чтобы анализ урока английского языка был объективным и более полным, следует во время урока быть очень внимательным и делать возможно более точные записи речи и действий учителя и учащихся. Если учащиеся выполняют самостоятельную работу, то необходимо фиксировать результаты этой работы. Опыт показывает целесообразность ведения «сплошной записи» (стенограммы) увиденного и услышанного на уроке. При этом рекомендуется разделить регистрацию обучающей деятельности учителя и учебные действия учащихся. Записи наблюдений следует разнести по вопросам схемы и прокомментировать (приложение Г).

4.3 Методические рекомендации по организации домашней учебной и внеклассной работы по иностранному языку

Домашняя учебная работа есть одна из форм образовательного процесса, заключающаяся в самостоятельном выполнении учащимися учебных заданий учителя после классных занятий. Учебные задания по иностранному языку, задаваемые школьникам на дом, как правило, рассчитаны на повторение и более глубокое осмысление изучаемого материала, что создает условия для прочного овладения знаниями и формирования речевых навыков и умений. Выполнение домашних заданий способствует формированию у учащихся умения самостоятельной работы с учебником (учебными материалами, справочной литературой, словарями), умения планировать свой ответ; содействует

формированию самодисциплины и упорства в преодолении встречающихся трудностей.

Задание по иностранному языку, предназначенное для выполнения самостоятельно дома, включает в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- выполнение творческих работ (групповых и индивидуальных проектов, докладов, презентаций и др.).

Некоторые учащиеся могут получить индивидуальные домашние задания. Они направлены на преодоление пробелов в знаниях, выполнение тренировочных упражнений по выработке тех или иных умений и навыков, а также включают в себя задания повышенной трудности для хорошо успевающих учеников с целью развития их способностей и творческих склонностей.

Существенное значение имеет правильная дозировка объема и степени трудности домашних заданий. Домашние задания для учащихся значительно интереснее, если они варьируются по характеру и формам (письменные и устные, обязательные и по желанию, задания на выбор, индивидуальные и групповые, творческого характера и т.п.). Стремление учащихся выполнить домашнее задание усиливается, если оно содержит в себе элемент новизны, понятно и доступно, соответствует склонностям ученика, необычно по форме, а также систематически проверяется учителем и не вызывает перегрузки школьников.

При подготовке к внеклассному мероприятию студенту-практиканту следует правильно выбрать форму воспитательной работы. Для этого необходимо помнить о следующих критериях:

- поставленные задачи;
- количество участников;
- возрастные особенности учащихся;
- опыт школьников в этом виде деятельности;
- свой собственный опыт;
- условия осуществления данного занятия.

Студент должен также наиболее полно и детально представлять себе логику организации и проведения внеклассного мероприятия, прогнозировать возможные трудности и проблемы, выбирать пути их преодоления или устранения, учитывать все реальные условия и возможности для решения поставленных задач.

4.4 Методические рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся

Чем больше объективности при оценке знаний, умений и навыков учащихся, тем больше это стимулирует учащихся. Как правило, оценка ставится за уровень и характер знаний, умений и навыков, но не в порядке награды или наказания за поведение на уроке. Требования к оценке должны быть оптимальными. Так называемое «завышение» оценки снижает уровень развития учащихся, уровень их знаний, умений и навыков. Вместе с тем, слишком высокие требования тоже вредны, они снижают интерес к учебе. Недопустимо влияние на оценку негативного отношения учителя к отдельным учащимся («больше тройки не получишь» и т. п.). Наиболее объективным критерием оценки всегда должна являться программа по предмету «Иностранный язык».

В связи с этим пятибалльная система оценивает следующим образом:

«отлично» (пять) - обычно ставится учащемуся за знания, умения и навыки в полном объеме требований программы;

«хорошо» (четыре) - за знания, умения и навыки в объеме требований программы с несущественными отклонениями;

«удовлетворительно» (три) - за имеющийся объем знаний, умений и навыков, если он позволяет учащемуся двигаться дальше при изучении последующего материала, хотя его уровень достаточно низок;

«неудовлетворительно» (два) - если ученик с имеющимися (очень слабыми) знаниями, умениями и навыками двигаться дальше не может;

«плохо» (единица) должна ставиться, когда ученик совсем ничего не знает. Эта последняя оценка применяется довольно редко, поскольку имеет тот же смысл, что и «двойка».

Сохраняя объективность, необходимо, тем не менее, учитывать при оценке знаний, умений и навыков по иностранному языку некоторые привходящие моменты: например, оцениваются текущие знания или итоговые, старательность ученика, стабильность его учебной работы и т. д. Необходимо учитывать и особенности учебного предмета.

Основные показатели оценки говорения на иностранном языке:

- соответствие высказываний учащихся теме;
- полнота раскрытия темы;
- соответствие высказываний учащихся грамматическим, лексическим, фонетическим нормам языка;
- количество сказанных фраз (реплик);
- темп речи
- разнообразие моделей предложений.

Оценки за монологическую речь

«5» - если учащийся, в целом, справился с речевой задачей, если его высказывание было связным и логическим, если диапазон использованных языковых средств достаточно широк, если они были правильно употреблены, *ошибки* не нарушали понимание и были незначительными. Объем соответствовал этапу обучения, речь была достаточно жива и правильно интонационно окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и выражение собственного мнения.

«4» - если учащийся, в целом, справился с поставленными речевыми задачами, его высказывание было связным и последовательным, использовался достаточно большой объем языковых средств, но были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи - немного замедлен, в произношении - сильное влияние родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена.

Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и конкретные факты.

«3» - если учащийся сумел решить поставленную задачу, но диапазон языковых средств был сильно ограничен. Объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки, нарушалась последовательность высказывания, практически отсутствовали элементы оценки и собственное мнение. Речь не эмоционально окрашена, темп речи замедленный.

«2» - если учащийся, лишь частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание – небольшое по объему, вокабуляр беден. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допускались ошибки, которые нарушали смысл сообщения.

Оценки за диалогическую речь (участие в беседе)

При оценивании учитывается умение справляться с речевой задачей, умение понять партнера и правильно отреагировать, умение поддержать беседу. Диапазон использования языковых средств предоставляется самому ученику.

«5» - если учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребить языковые и речевые средства. В ходе диалога умело использовал реплики. В речи нет ошибок, нарушающих коммуникацию.

«4» - если учащийся решил коммуникативную задачу, но произносимые реплики были сбивчивыми, в речи паузы, небольшие затруднения в выборе средств выражения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» - если учащийся решил коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения, были паузы, мешающие речевому общению.

«2» - если учащийся не справился с решением речевой задачи, затруднялся ответить на реплики партнера или если коммуникация не состоялась.

Основные показатели оценки аудирования на иностранном языке:

- темп воспринимаемой речи;
- длительность звучания;
- количество незнакомых слов, допустимых для того или иного класса;

- характер воспринимаемой речи (фонозапись или живая речь);
- степень понимания аудио-текста: общее представление или полное понимание.

Оценки за аудирование

«5» - если учащийся понял основные факты (приблизительно 100 %), сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» - если учащийся понял не все основные факты (> 75 %, но меньше 100 %). При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации.

«3» - если учащийся понял около 75 % информации (правильных фактов) или даже больше. Отдельные факты понял неверно, не сумел полностью решить поставленную задачу.

«2» - если учащийся понял меньше 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Основные показатели оценки чтения на иностранном языке:

- правильное озвучивание слов (при чтении вслух);
- характер понимания (общее представление, полное понимание основной информации, точное понимание всего содержания текста, переводность или беспереводность понимания при чтении про себя);
- характер языкового материала текста (знакомый языковой материал, наличие незнакомых лексических единиц);
- степень адаптированности текста;
- объем текста;
- скорость чтения.

Оценки за ознакомительное чтение

(с пониманием основной информации)

«5» - если учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о

значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразующим моделям, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с той, на которой учащийся читает на родном языке.

«4» - если учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль. Однако у него не достаточно развита языковая догадка. Он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, чаще обращается к словарю, темп чтения более замедлен.

«3» - если учащийся не совсем понял основное содержание текста, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у него плохо развита языковая догадка.

«2» - учащийся не понял текст или понял его содержание неверно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать лексику.

Оценки за изучающее чтение (с полным пониманием содержания)

«5» - если учащийся понял несложный отрывок из публицистического или научно-популярного текста информацию или отрывок из туристического проспекта; если учащийся использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (догадка, анализ).

«4» - если учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - если учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - текст не понят, учащийся с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценки за просмотровое чтение

(с нахождением интересующей или нужной информации)

«5» - если учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» - если при достаточно быстром просмотре текста, учащийся находит только около 2/3 заданной информации.

«3» - если ученик находит в тексте не больше 1/3 заданной информации.

«2» - если учащийся практически не ориентируется в тексте.

4.5 Критерии оценки профессионально-практической деятельности студентов-практикантов и их отчетной документации

При оценке результатов прохождения производственной практики 1 принимается во внимание:

- соответствие результатов практики программе практики и заданиям;
- учебная и трудовая дисциплина;
- инициативность, самостоятельность;
- характеристика с места прохождения производственной практики;
- своевременность выполнения календарного плана прохождения практики и сдачи отчетной документации;
- полнота и качество оформления отчетной документации, представляемой на выпускающую кафедру в папке (см. образец оформления титульного листа отчета по практике, Стандарт организации).

Таким образом, профессионально-практическая деятельность студентов-практикантов оценивается следующим образом:

«Отлично» - студент-практикант показал знания, умения и навыки в полном объеме требований программы производственной практики 1, продемонстрировав высокий уровень языковой компетенции, глубокое знание теории, умение методически грамотно анализировать урок английского языка и творчески использовать теоретические положения для решения практических профессионально-ориентированных задач; проявил инициативность и самостоятельность в организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана вовремя и ее оформление полностью отвечает предъявляемым требованиям.

«Хорошо» - студент-практикант показал знания, умения и навыки в объеме требований программы производственной практики 1 с несущественными отклонениями, продемонстрировав достаточный уровень языковой компетенции (иногда в речи студента-практиканта проскальзывали ошибки, часть из которых он исправлял сам), достаточное знание теории, умение адекватно анализировать урок английского языка и использовать теоретические положения для решения практических профессионально-ориентированных задач; проявил инициативность и самостоятельность в организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана вовремя и ее оформление в целом отвечает предъявляемым требованиям.

«Удовлетворительно» - студент-практикант показал знания, умения и навыки в объеме требований программы производственной практики 1 с существенными отклонениями, продемонстрировав Пороговый продвинутый уровень языковой компетенции (в речи студента-практиканта проскальзывали ошибки, не было большого разнообразия в использовании языкового материала), знание основных параметров анализа урока и умение адекватно анализировать урок английского языка; проявил определенные затруднения или неточности в решении практических профессионально значимых задач; испытывал затруднения в самостоятельной организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана с опозданием, но ее оформление в целом отвечает предъявляемым требованиям.

«Неудовлетворительно» - студент-практикант не выполнил требований программы производственной практики 1, допустив серьезные нарушения учебной и трудовой дисциплины, проявив определенные затруднения или неточности в решении практических профессионально значимых задач; испытывал затруднения в самостоятельной организации внеклассной работы по предмету; отчетная документация сдана не вовремя и ее оформление не отвечает предъявляемым требованиям.

Приложение А
(обязательное)

Образец направления на практику

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

НАПРАВЛЕНИЕ

на производственную практику 1

1. Фамилия _____
2. Имя и отчество _____
3. Курс, группа _____
4. Направление подготовки, профиль _____
5. Место прохождения практики

6. Срок практики с _____ по _____
7. Руководитель практики от кафедры _____ / Ф.И.О./
8. Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Производственную практику 1 проходил(а) в

2. Начало практики «_____» _____ 20__ года.
3. Окончание практики «_____» _____ 20__ года.
4. Характеристика студента

Подпись руководителя практики _____ М.П.

Приложение Б
(обязательное)

Образец оформления дневника производственной практики 1

Вторая страница дневника

1. Фамилия _____
2. Имя, Отчество _____
3. Курс _____
4. Группа _____
5. Место прохождения практики _____
6. Руководитель практики _____
7. Факультетский руководитель _____
8. Срок практики по учебному плану _____

Третья страница дневника (далее необходимое количество)

Расписание уроков на неделю.

Расписание звонков.

Список группы или класса (по возможности со схемой их размещения).

Далее число, месяц и краткое содержание выполненных работ за каждый день практики.

Последняя страница дневника должна содержать выводы и впечатления практиканта, анализ его деятельности.

Приложение В
(обязательное)

**Образец оформления развернутого плана-конспекта
урока английского языка**

1. Дата, класс, тема и номер урока.
2. Задачи урока (практические, образовательные, воспитательные, развивающие).
3. Средства обучения (оборудование).

Ход урока

Этап урока, его длительность	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
<i>1. Оргмомент, 3 мин.</i>	<i>Излагается содержание деятельности учителя, задания и вопросы учащимся</i>	<i>Излагается содержание деятельности учащихся, предполагаемые ответы учащихся на вопросы учителя</i>	<i>Записи на доске (средства обучения)</i>
<i>2. Объявление плана урока, 1 мин.</i>
<i>3. Фонетическая зарядка, 5 мин.</i>
<i>4. Практика в чтении вслух и т.д.</i>

*Оценка учителя
(цифрой и прописью)*

/Подпись с расшифровкой/

Приложение Г
(обязательное)

Образец оформления анализа посещенного урока

Ф.И. О. учителя, класс, дата проведения урока, тема урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1			+
2			-

Примечание - Наблюдения за ходом урока, и деятельностью учителя и учащихся вносятся в соответствующие графы таблицы. В графе «Примечание» знаками «+» или «-» выражается отношение практиканта к увиденному. Под таблицей записывается комментарий увиденного и услышанного на уроке по вопросам схемы.

1.

2.

3. и т.д.

Приложение Д
(рекомендуемое)

Примерная схема плана-конспекта внеклассного мероприятия

1. Дата проведения мероприятия, класс (классы), вид и тема мероприятия.
2. Цель мероприятия.
3. Задачи мероприятия (образовательные, воспитательные, развивающие, практические).
4. Оборудование (наглядность, ТСО и др.).
5. Ход мероприятия (с указанием бюджета времени).
6. Использованная литература (для учителя и учащихся).

Оценка учителя
(цифрой и прописью)

/Подпись с расшифровкой/

Приложение Е
(рекомендуемое)
Образец оформления характеристики

Характеристика
на студента ...курса
(фамилия, имя, отчество)

Студент *Ф.И.О.* проходил производственную практику в ...(*название образовательного учреждения*) с ____ по _____ 20__ г.

Программу практики выполнил ...(*полностью, частично, не выполнил*).

Ознакомился с особенностями организации образовательного процесса, содержанием работы учителя английского языка. Посетил ... уроков в ... классах, самостоятельно подготовил и провел ... уроков в ... классе(ах), провел ...(*вид внеклассного мероприятия*) и профориентационную беседу для учащихся ... класса(ов). *Краткая характеристика качества проведенных уроков: владение языком, адекватность использованных методов, форм и средств обучения, соответствие возрастным особенностям учащихся и т.п.*

Характеристика отношений с учащимися (находит контакт, взаимопонимание, пользуется авторитетом, доверием и т.п.).

Отношение студента к практике (дисциплинированность, ответственность, стремление к повышению педагогического мастерства и т.п.).

Характеристика подготовленного студентом раздаточного дидактического материала (соответствие заданию, аккуратность, ошибки, недочеты).

Оценка за практику - ...(*цифрой и прописью*)

Директор

/Подпись с расшифровкой/

/Печать/

Учитель

/Подпись с расшифровкой/