

К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Емельянова Л.А.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г.Орск**

В современном обществе с его глобальными проблемами востребован человек, стремящийся к саморазвитию и самоактуализации, способный ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире.

Проблема адаптации студентов к обучению в вузе не теряет своей актуальности, поскольку существующее противоречие между потребностью общества и государства в высоком качестве высшего профессионального образования и недостаточной готовностью абитуриентов, поступающих в вуз, к обучению в новых условиях взаимодействия с образовательной средой вуза не получило своего окончательного разрешения. В концепции модернизации российского образования в качестве основной цели системы высшего образования определена подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Образовательный процесс в высшей школе предъявляет к личности студента высокие требования, в частности, она должна быть организованной, активной, дисциплинированной, мотивированной, чтобы успешно справляться с теми образовательными нагрузками, которые предъявляет каждый из этапов обучения. Чтобы этап перехода обучающихся с освоенного этапа образования на следующий проходил более эффективно (в кратчайшие сроки, с наименьшими физическими и психическими затратами) актуализируется вопрос адаптации.

Эффективность процесса адаптации студентов к условиям функционирования учебного заведения, к режиму его работы является необходимым условием, определяющим успешность обучения студента любого учебного заведения. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении всего периода обучения складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально-значимых качеств личности [1].

В отечественной научной литературе проблема адаптации студентов к обучению в вузе поднимается в работах О.Ф. Алексеевой, Р.Р. Блажис, А.А. Реана, Ю.А. Смарина, Д.А. Андреевой, Т.М. Булановой и др.

В психолого-педагогической науке под адаптацией понимают процесс установления оптимального соответствия личности окружающей среде в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, которая позволяет удовлетворять образовательные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели.

Адаптация студентов младших курсов к обучению и образовательной среде – это сложный многоаспектный процесс, успешность которого обусловлена сочетанием влияний внешнего объективно-нормативного и внутреннего субъектно-личностного характера на результаты этого процесса. Проблема адаптации выпускников школ к профессиональному образованию в вузах актуальна и для студентов младших курсов, и для преподавателей. Существует потребность в содействии адаптации студентов, которое можно осуществить с помощью создания специальных психолого-педагогических условий.

Кардинальное изменение парадигмы высшего образования: от обучения специальности к развитию общекультурных и профессиональных компетенций, в качестве основополагающих принципов обучения в вузе выдвигает принципы индивидуализации и самостоятельности. В связи с этим, трудности адаптации студентов к обучению в вузе связаны не столько со слабой предметной подготовкой, сколько с несформированностью таких качеств личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, что отмечается в работах А.И. Булгакова, А.А. Виноградовой, А.А. Ермаковой и др. [2].

Исходя из того, что основным видом деятельности студентов является учебная деятельность, следовательно, акцент сопровождения процесса адаптации студентов младших курсов ставится на развитие способности самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность. В результате, об уровне адаптивности студентов к условиям обучения в ВУЗе мы можем судить по уровню способности самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность.

Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания. Процесс самостоятельной учебной работы формирует умения и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами.

Самостоятельная работа, как системное образование, имеет свою структуру. Среди основных компонентов самостоятельной работы можно выделить следующие: мотивационный, когнитивный и практический. Мотивационный компонент направлен на формирование эмоционально-ценностного отношения к избранной профессии. Когнитивный компонент

включает реализацию системности информационной основы о способах организации и выполнения самостоятельной работы студентами. Практический компонент подразумевает формирование умений и навыков выполнения самостоятельной работы и рефлексивный анализ своей деятельности.

В обучении возможно функционирование двух типов самостоятельных работ. К первому относятся работы, направленные на выявление актуального уровня развития обучающегося и выполняют, в основном, контролирующие и воспитательные функции. Ко второму относятся самостоятельные работы, направленные на расширение зоны ближайшего развития обучающихся. Подобные самостоятельные работы выполняют развивающие, обучающие и воспитательные функции.

Такой подход к пониманию структуры и сущности самостоятельных работ в зависимости от их функционального назначения позволит осознанно планировать и использовать их на занятиях как надежного средства адаптации студентов к обучению в вузе. Таким образом, формирование самостоятельной работы у студентов младших курсов в контексте их психологического сопровождения направлено на повышение адаптационного потенциала и эффективности учебной деятельности, формирование и развитие личностных профессионально-важных качеств, повышение качества подготовки студента в целом.

В заключение отметим, что как пройдет процесс адаптации выпускника школы в вузе, от этого в прямой зависимости находится качество обучения, и уровень подготовленности будущего профессионала. А в настоящее время обществу нужны люди, умеющие адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, заниматься самообразовательной деятельностью. Все это в значительной мере определяется умением самостоятельно работать. Поэтому данная проблема остается актуальной и требует своей дальнейшей разработки.

Список литературы

- 1. Седин, В. И., Леонова, Е. В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты / В. И. Седин, Е. В. Леонова // Высшее образование в России. - 2009. - № 7. - С. 83-89.*
- 2. Васильева, Ю. С. Комплексная программа содействия адаптации выпускников школы в вузе / Ю. С. Васильева // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline letters): электронный научный журнал. – СПб. – 2011. – URL : [http:// www.emissia.org/offline/2011/1534](http://www.emissia.org/offline/2011/1534).*