Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**

**ПРЕПОДАВАНИЯ**

**ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Учебное пособие

Рекомендовано ученым советом федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет» для обучающихся по

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика

Оренбург

2017

УДК 33:378(075.8)

ББК 65-01я73+74.48я73

Л 24

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор, Е.В. Смирнова

доктор экономических наук, профессор, Е.Г. Чмышенко

 **Лапаева, М.Г.**

Л 24 Теория и методика преподавания экономических дисциплин: учебное

 пособие - Экономика / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Оренбургский гос.

 ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. – 173 с.

 ISBN

В учебном пособии рассмотрены цели и задачи освоения дисциплины, ее структура, даны краткое содержание лекций, тематика семинарских занятий, представленны учебно-методическое обеспечение дисциплины и фонды оценочных средств.

Учебное пособие предназначено для аспирантов по направлению 38.06.01 – Экономика, а также для всех интересующихся теорией и методикой преподавания экономических дисциплин.

 УДК 33:378(075.8)

 ББК 65-01я73+74.48я73

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN |  © Лапаева М.Г.,  Лапаев С.П., 2017 |
|  |  © ОГУ, 2017 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ……………………………………………………………………............... | 6 |
| 1 Содержание разделов дисциплины…………………………….............................. | 8 |
| 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины…………………………………............... | 8 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы…………........... | 9 |
| 1.3 Требования к результатам обучения по дисциплине…………………….......... | 10 |
| 1.4 Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения……………. | 10 |
| 1.4.1 Структура дисциплины по очной форме обучения…………………….......... | 10 |
| 1.4.2 Содержание разделов дисциплины по очной форме обучения………........... | 12 |
| 1.4.3 Практические занятия (семинары) по очной форме обучения……................ | 13 |
| 1.5 Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения…………. | 13 |
| 1.5.1 Структура дисциплины по заочной форме обучения…………………........... | 13 |
| 1.5.2 Содержание разделов дисциплины по заочной форме обучения…………... | 15 |
| 1.5.3 Практические занятия (семинары) по заочной форме обучения…………… | 17 |
| 2 Краткое содержание тем лекций…………………………………………….......... | 18 |
| 2.1 Тема 1. Теория обучения ………………………………………………………… | 18 |
| 2.2 Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин……  | 19 |
| 2.3 Тема 3. Современные методы преподавания экономики ……………………... | 22 |
| 2.4 Тема 4. Прямое обучение. Лекция ……………………………………………… | 24 |
| 2.5 Тема 5. Семинарское занятие …………………………………………………… | 26 |
| 2.6 Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе ………………... | 27 |
| 2.7 Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике ……………………… | 28 |
| 2.8 Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе …………………………… | 29 |
| 2.9 Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин …………… | 30 |
| 2.10 Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов……… | 31 |
| 2.11 Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения………..  | 34 |
| 2.12 Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание ….. | 35 |
| 2.13 Тема 13. Школьное экономическое образование ……………………………. | 36 |
| 2.14 Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя …………. | 38 |
| 2.15 Тема 15. Разработка рабочей программы по экономической дисциплине … | 39 |
| 3 Тематика семинарских занятий…………………………………………………… | 40 |
| 3.1 Семинар 1. Теория обучения……………………................................................  | 40 |
| 3.2 Семинар 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. | 47 |
| 3.3 Семинар 3. Современные методы преподавания экономики ………………… | 53 |
| 3.4 Семинар 4. Прямое обучение. Лекция …………………………………………. | 62 |
| 3.5 Семинар 5. Семинарское занятие ………………………………………………. | 68 |
| 3.6 Семинар 6. Исследование и моделирование в учебном процессе …………… | 79 |
| 3.7 Семинар 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике …………………. | 86 |
| 3.8 Семинар 8. Кооперативное обучение в высшей школе ……………………….. | 93 |
| 3.9 Семинар 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин……….. | 99 |
| 3.10 Семинар 10. Методика организации самостоятельной работы студентов…..  | 105 |
| 3.11 Семинар 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения…… | 111 |
| 3.12 Семинар 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание.  | 117 |
| 3.13 Семинар 13. Школьное экономическое образование ………………………... | 123 |
| 3.14 Семинар 14. Технология и организация деятельности преподавателя ……... | 128 |
| 3.15 Семинар 15. Разработка рабочей программы по экономической дисциплине | 133 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины………………………………… | 138 |
| 4.1 Основная литература……………………………………………………………... | 138 |
| 4.2 Дополнительная литература……………………………………………………... | 139 |
| 4.3 Электронные ресурсы…………………………………………………………….. | 155 |
| 4.4 Периодические издания………………………………………………................... | 158 |
| 4.5 Интернет-ресурсы………………………………………………………………… | 158 |
| 4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий………...  | 160 |
| 4.7 Материально-техническое обеспечение дисциплины………………………….. | 161 |
| 5 Фонд оценочных средств по дисциплине…………………………………………. | 162 |
| 5.1 Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества…………………………………………………………….. | 163 |
| 5.2 Оценочные средства……………………………………………………………… | 163 |
| 5.2.1 Блок А……………………………………………………………………………. | 163 |
| 5.2.2 Блок В…………………………………………………………………................. | 163 |
| 5.2.3 Блок С…………………………………………………………………................. | 167 |
| 5.2.4 Блок D……………………………………………………………………………. | 168 |
| 5.3 Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений.. | 172 |
| 5.3.1 Система оценивания……………………………………………………………. | 172 |
| 5.3.2 Критерии оценивания…………………………………………………………... | 172 |
| 5.3.3 Методика оценивания…………………………………………………………... | 172 |
| 5.3.4 Порядок процедуры оценивания………………………………………………. | 173 |

**Введение**

Эффективность образовательного процесса в значительной степени определяется методикой преподавания. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение, т.е. это способ обучения учебному предмету. Таким образом методика представляет собой учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является процесс обучения, который включает закономерности обучения, формы, методы, совокупность приемов. Методика как учение о методах обучения и воспитания – это часть общей теории образования и обучения – дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Дидактика выступает в качестве органической составной части педагогики, предметом которой является образование, обучение и воспитание людей. Методика обеспечивает реализацию принципов дидактики:

- связи теории с практикой;

- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;

- воспитания сознательности, активности и самостоятельности в учебе;

- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;

- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;

- прочности усвоения знаний;

- доступности научных знаний;

- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

В учебном процессе в вузах сложились следующие его формы: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. По-прежнему актуальной остается такая форма обучения как лекция. Современные учебные лекции разделяются на 4 вида:

1. обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым материалом для формирования цельности знания;
2. проблемная лекция подает материал как проблему, комплекс различных точек зрения на тот или иной вопрос. Конкретного решения нет, его нужно найти и обучающимся, и преподавателю;
3. предметная лекция является разделом изучаемого теоретического курса;
4. установочная лекция. Ее главная задача – систематизация имеющихся у обучающихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об имеющейся литературе.

Основные функции семинара следующие:

- учебно-познавательная (закрепление, расширение, улучшение знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы);

- обучающая – школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации;

- стимулирующая (формирование интереса к творчеству);

- воспитывающая – формирование мировоззрения, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности;

- контролирующая – проверка уровня знаний и качества самостоятельной работы.

Важно нацелить обучающихся на самостоятельную работу. Функции преподавателя в организации самостоятельной работы следующие: обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических занятий, на консультациях; управление самостоятельной работой – разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении ее эффективности и качества; контроль за самостоятельной работой как непосредственно, так и через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы.

 Уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия преподавателя и обучающихся. В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль.

**1 Содержание разделов дисциплины**

**1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – подготовка аспирантов, способных на основе полученных знаний применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом в познании содержания экономических дисциплин, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), оказать помощь аспирантам в подготовке методических разработок учебных занятий.

Целью освоения дисциплины также является становление профессиональной компетентности аспиранта, необходимой для обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин как в образовательных учреждениях высшего образования, так и в общеобразовательных учебных заведениях.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам;

- освоение технологий и способов организации деятельности преподавателя;

- овладение способами контроля знаний;

- формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;

- формирование навыков чтения лекций, проведения семинарских занятий, консультаций, зачетов и экзаменов.

**1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является факультативной.

Пререквизиты дисциплины: *А.1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины | Компетенции |
| --- | --- |
| **Знать:****-** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; **-** основные источники и методы поиска научной информации.**Уметь:**- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности**-** обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции на практике.  **-** выдвигать научные гипотезы, находить и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их логического и экономического анализа**-** выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, отличие от результатов исследований других ученых при соблюдения научной этики и авторских прав**Владеть:****-** современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки;**-** навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях. | ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| **Знать:**- основные способы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;**Уметь:**- разрабатывать в практической деятельности основные способы реализации стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;**Владеть:**- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. | ПК\*-1 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках |
| **Знать:**- основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне;**Уметь:**- готовить в практической деятельности основные способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;**Владеть:**- - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне. | ПК\*-2 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

**1.3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
| --- | --- |
| **Знать:** **З1 (ОПК-3)-** основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**Уметь:** **У1 (ОПК-3) –** осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования**Владеть:** **В1 (ОПК-3)** – навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |

**1.4 Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения**

**1.4.1 Структура дисциплины по очной форме обучения**

**Основные сведения о дисциплине по очной форме обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

(324 академических часов).

| Вид работы |  Трудоемкость,академических часов |
| --- | --- |
| 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** | **108** | **324** |
| **Контактная работа:** | **37** | **37** | **37** | **111** |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | 18 | 54 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | 18 | 54 |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 2,25 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| **Самостоятельная работа:** | **71** | **71** | **71** | **213** |
|  *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самостоятельное изучение разделов (перечислить):*1. Разработка фонда оценочных средств2. Современные экономические концепции3. Когнитивно-развивающая теория*- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;**- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* |  |  |  |  |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **зачет** | **зачет** | **зачет** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
|  | Теория обучения | 22 | 2 | 2 |  | 16 |
|  | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | 22 | 4 | 4 |  | 14 |
|  | Современные методы преподавания экономики | 22 | 4 | 4 |  | 14 |
|  | Прямое обучение. Лекция | 22 | 4 | 4 |  | 14 |
|  | Семинарское занятие | 20 | 4 | 4 |  | 14 |
|  | Итого: | 108 | 18 | 18 |  | 72 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
|  | Исследование и моделирование в учебном процессе | 22 | 2 | 2 |  | 16 |
|  | Теория гармонии и ее проявления в экономике | 22 | 4 | 4 |  | 14 |
|  |  Кооперативное обучение в высшей школе | 22 | 4 | 4 |  | 14 |
|  |  Наглядность в преподавании экономических дисциплин | 22 | 4 | 4 |  | 14 |
|  | Методика организации самостоятельной работы студентов | 20 | 4 | 4 |  | 14 |
|  | Итого: | 108 | 18 | 18 |  | 72 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
|  |  Организация и проведение контроля в процессе обучения | 22 | 2 | 2 |  | 16 |
|  | Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание | 22 | 4 | 4 |  | 14 |
|  |  Школьное экономическое образование | 22 | 4 | 4 |  | 14 |
|  | Технология и организация деятельности преподавателя | 22 | 4 | 4 |  | 14 |
|  | Разработка рабочей программы по экономической дисциплине | 20 | 4 | 4 |  | 14 |
|  | Итого: | 108 | 18 | 18 |  | 72 |
|  | Всего: | 324 | 54 | 54 |  | 216 |

**1.4.2 Содержание разделов дисциплины по очной форме обучения**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Теория обучения | Парадигма преподавания. Предметная методика как наука и учебная дисциплина. Современные подходы к определению целей и результатов образования. |
|  | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | Законы и принципы диалектики. Основные положения Болонского процесса. Современные образовательные технологии. |
|  | Современные методы преподавания экономики | Современные методы обучения экономике. Межпредметные связи в обучении экономике. Современные экономические концепции. |
|  | Прямое обучение. Лекция | Характеристика метода прямого обучения. Характеристика лекции. Варианты чтения лекции.  |
|  | Семинарское занятие | Сущность и функции семинара. Формы семинара. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Критерии оценки качества семинарского занятия. |
|  | Исследование и моделирование в учебном процессе | Метод исследования. Метод моделирования. Иллюстрация результатов исследования и моделирование в экономике путем создания образа.  |
|  | Теория гармонии и ее проявления в экономике | Математические основы гармонии. Проявления гармоничности в экономике. Гармонизация функционирования и развития предприятия. |
|  |  Кооперативное обучение в высшей школе | Теоретические корни кооперативного обучения. Элементы совместного обучения. Работа в малых группах. |
|  |  Наглядность в преподавании экономических дисциплин | Наглядность в преподавании. Средства наглядности. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук. |
|  | Методика организации самостоятельной работы студентов | Сущность самостоятельной работы. Средства обучения экономике. Виды самостоятельной работы студентов. |
|  |  Организация и проведение контроля в процессе обучения | Контроль результатов обучения. Оценка результатов обучения. Тестирование как метод контроля и оценки. |
|  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание | Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в вузе. Экономическое воспитание. |
|  |  Школьное экономическое образование | Становление школьного экономического образования в России. Методика и средства обучения экономике в школе. Экономическое воспитание в школьном педагогическом процессе. |
|  | Технология и организация деятельности преподавателя | Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и учащихся. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов. Организация личной деятельности преподавателя, воспитательное воздействие на студента. |
|  | Разработка рабочей программы по экономической дисциплине | Структура образовательной программы. Формирование компетенций. Разработка содержания разделов дисциплины. Формирование учебно-методического обеспечения дисциплины. |

**1.4.3 Практические занятия (семинары) по очной форме обучения**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Теория обучения | 2 |
|  |  | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | 4 |
|  |  | Современные методы преподавания экономики | 4 |
|  |  | Прямое обучение. Лекция | 4 |
|  |  | Семинарское занятие | 4 |
|  |  | Исследование и моделирование в учебном процессе | 2 |
|  |  | Теория гармонии и ее проявления в экономике | 4 |
|  |  |  Кооперативное обучение в высшей школе | 4 |
|  |  |  Наглядность в преподавании экономических дисциплин | 4 |
|  |  | Методика организации самостоятельной работы студентов | 4 |
|  |  |  Организация и проведение контроля в процессе обучения | 2 |
|  |  | Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание | 4 |
|  |  |  Школьное экономическое образование | 4 |
|  |  | Технология и организация деятельности преподавателя | 4 |
|  |  | Разработка рабочей программы по экономической дисциплине | 4 |
|  |  | Итого: | 54 |

**1.5 Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения**

 **1.5.1Структура дисциплины по заочной форме обучения**

**Основные сведения о дисциплине по заочной форме обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

(324 академических часов).

| Вид работы |  Трудоемкость,академических часов |
| --- | --- |
| 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** | **108** | **324** |
| **Контактная работа:** | **5** | **5** | **5** | **15** |
| Лекции (Л) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 2,25 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| **Самостоятельная работа:** | **103** | **103** | **103** | **309** |
| *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самостоятельное изучение разделов (перечислить):*1. Разработка фонда оценочных средств2. Современные экономические концепции3. Когнитивно-развивающая теория *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;**- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* |  |  |  |  |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **зачет** | **зачет** | **зачет** |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
|  | Теория обучения | 22 | 2 | 2 |  | 22 |
|  | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | 22 | - | - |  | 22 |
|  | Современные методы преподавания экономики | 22 | - | - |  | 20 |
|  | Прямое обучение. Лекция | 22 | - | - |  | 20 |
|  | Семинарское занятие | 20 | - | - |  | 20 |
|  | Итого: | 108 | 2 | 2 |  | 104 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
|  | Исследование и моделирование в учебном процессе | 22 | 2 | 2 |  | 22 |
|  | Теория гармонии и ее проявления в экономике | 22 | - | - |  | 22 |
|  |  Кооперативное обучение в высшей школе | 22 | - | - |  | 20 |
|  |  Наглядность в преподавании экономических дисциплин | 22 | - | - |  | 20 |
|  | Методика организации самостоятельной работы студентов | 20 | - | - |  | 20 |
|  | Итого: | 108 | 2 | 2 |  | 104 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
| --- | --- | --- |
| всего | аудиторнаяработа | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
|  |  Организация и проведение контроля в процессе обучения | 22 | 2 | 2 |  | 22 |
|  | Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание | 22 | - | - |  | 22 |
|  |  Школьное экономическое образование | 22 | - | - |  | 20 |
|  | Технология и организация деятельности преподавателя | 22 | - | - |  | 20 |
|  | Разработка рабочей программы по экономическим дисциплинам | 20 | - | - |  | 20 |
|  | Итого: | 108 | 2 | 2 |  | 104 |
|  | Всего: | 324 | 6 | 6 |  | 312 |

**1.5.2 Содержание разделов дисциплины по заочной форме обучения**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Теория обучения | Парадигма преподавания. Предметная методика как наука и учебная дисциплина. Современные подходы к определению целей и результатов образования. |
|  | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | Законы и принципы диалектики. Основные положения Болонского процесса. Современные образовательные технологии. |
|  | Современные методы преподавания экономики | Современные методы обучения экономике. Межпредметные связи в обучении экономике. Современные экономические концепции. |
|  | Прямое обучение. Лекция | Характеристика метода прямого обучения. Характеристика лекции. Варианты чтения лекции.  |
|  | Семинарское занятие | Сущность и функции семинара. Формы семинара. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Критерии оценки качества семинарского занятия. |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Исследование и моделирование в учебном процессе | Метод исследования. Метод моделирования. иллюстрация результатов исследования и моделирования в экономике путем создания образа.  |
|  | Теория гармонии и ее проявления в экономике | Математические основы гармонии. Проявления гармоничности в экономике. Гармонизация функционирования и развития предприятия. |
|  |  Кооперативное обучение в высшей школе | Теоретические корни кооперативного обучения. Элементы совместного обучения. Работа в малых группах. |
|  |  Наглядность в преподавании экономических дисциплин | Наглядность в преподавании. Средства наглядности. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук. |
|  | Методика организации самостоятельной работы студентов | Сущность самостоятельной работы. Средства обучения экономике. Виды самостоятельной работы студентов. |
|  |  Организация и проведение контроля в процессе обучения | Контроль результатов обучения. Оценка результатов обучения. Тестирование как метод контроля и оценки. |
|  | Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание | Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в вузе. Экономическое воспитание. |
|  |  Школьное экономическое образование | Становление школьного экономического образования в России. Методика и средства обучения экономике в школе. Экономическое воспитание в школьном педагогическом процессе. |
|  | Технология и организация деятельности преподавателя | Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и учащихся. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов. Организация личной деятельности преподавателя, воспитательное воздействие на студента. |
|  | Разработка рабочей программы по экономическим дисциплинам  | Структура образовательной программы. Формирование компетенций. Разработка содержания разделов дисциплины. Формирование учебно-методического обеспечения дисциплины. |

**1.5.3 Практические занятия (семинары) по заочной форме обучения**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Теория обучения | 2 |
|  |  | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | - |
|  |  | Современные методы преподавания экономики | - |
|  |  | Прямое обучение. Лекция | - |
|  |  | Семинарское занятие | - |
|  |  | Исследование и моделирование в учебном процессе | 2 |
|  |  | Теория гармонии и ее проявления в экономике | - |
|  |  |  Кооперативное обучение в высшей школе | - |
|  |  |  Наглядность в преподавании экономических дисциплин | - |
|  |  | Методика организации самостоятельной работы студентов | - |
|  |  |  Организация и проведение контроля в процессе обучения | 2 |
|  |  | Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание | - |
|  |  |  Школьное экономическое образование | - |
|  |  | Технология и организация деятельности преподавателя | - |
|  |  | Разработка рабочей программы по экономическим дисциплинам | - |
|  |  | Итого: | 6 |

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогической и финансово-экономической деятельности.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются:

* сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
* движущие силы и логика воспитательного процесса;
* базовые теории воспитания и развития личности;

-закономерности и принципы воспитания;

* система форм и методов воспитания.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

* принцип развивающего и воспитывающего обучения;
* принцип научности и связи теории с практикой;
* принцип систематичности;
* принцип наглядности;
* принцип доступности;
* принцип единства целого и его частей;
* принцип соразмерности;
* принцип оптимальности;
* принцип гармонии;
* принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

 **2 Краткое содержание тем лекций**

**2.1 Тема 1. Теория обучения**

**План лекции:**

**1 Парадигма преподавания.**

Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Качества личности обучающегося. Теоремы личности.

**2 Предметная методика как наука и учебная дисциплина.**

Предметная методика как педагогическая наука. Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязь предметной методики с другими науками. Особенности методики вузовского экономического образования.

Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля). Содержание и структура модуля. Роль самообразования студента в профессиональной подготовке.

**3Современные подходы к определению целей и результатов образования.**

Системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность. Компетентностный подход в вузовском и школьном экономическом образовании. Сущность компетентностного подхода. Типология ключевых компетенций. Предметные экономические компетенции.

2.2 Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических

дисциплин

**План лекции:**

1. **Законы и принципы дидактики.**

Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Методология и современный инструментарий анализа и исследования экономических явлений и проблем.

1. **Основные положения Болонского процесса.**

Проблемы перестройки образовательной системы России после включения в Болонский процесс. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин. Задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования.

1. **Современные образовательные технологии.**

Организация деятельности обучающихся на занятии. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

 Типы образовательных технологий

В освоении дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин» используются следующие образовательные технологии:

* чтение лекций с использованием мультимедийного проектора для компьютерной презентации и видеоматериалов;
* семинарские (практические) занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями, проведения ролевых игр, решения проблемных ситуаций;
* контрольные опросы (промежуточный контроль);
* подготовка и обсуждение докладов и контрольных работ в форме рефератов;
* самостоятельная работа аспирантов с учебной литературой и первоисточниками;
* работа с Интернет ресурсами;
* индивидуальные консультации;
* тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
* текущая и промежуточная аттестация;
* дифференцированный зачет.

Методы активизации образовательной деятельности

Для реализации компетентностного подхода применяются следующие методы активизации образовательной деятельности.

1. Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов. В их числе:
* компьютерные игровые симуляции {game-based learning) с целью формирования навыков ведения переговоров, управления конфликтом, клиентского обслуживания и т.д.
1. Работа в команде — совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий:
* проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» - технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов;
* дискуссия - технология, направленная на формирование компетенций, позволяющих аспиранту стать субъектом межличностных отношений в коллективе;

-«Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (brain storming) - метод

стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение сложной проблемы.

1. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается аспирантам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

1. Игра - ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах:
* технология «Дебаты» — интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам;

-деловая игра и ролевая игра - популярные и эффективные активные формы учебного процесса, развивающие навыки свободного владения накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и их оперативного комбинирования, а также практическим профессиональным опытом;

-метод развивающейся кооперации - постановка задач, трудно выполнимых в индивидуальном порядке и требующих кооперации, объединения обучающихся с распределением в группе внутренних ролей.

1. Проблемное обучение - стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы:

-метод проектов - развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

1. Контекстное обучение - мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
2. Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
3. Индивидуальное обучение - выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся:

-разбор корреспонденции (баскет-метод) - метод принятия решений руководителем на основе полученной корреспонденции; метод разбора деловой корреспонденции, или метод «папки с входящими документами»;

-метод «тесты действия» {performance tests) - реальная проверка знаний, умений и компетенций обучающихся.

1. Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи:

портфолио - форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для их последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности обучаемого с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

1. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т.д.

2.3 Тема 3. Современные методы преподавания экономики

План лекции:

**1 Современные методы обучения экономике.**

Методы обучения: сущность, понятия и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Соотношение методов и приемов обучения.

Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.

Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25».

Характеристика и особенности современных методов обучения экономике. Активные методы обучения экономике. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Виды активных методов обучения.

Методические приемы активизации учебной деятельности. «Мозаика». «Мозговой штурм». «Экономический синквейн». Экономические загадки.

Исследовательские методы в обучении экономике. История развития метода. Сущность метода и его основные характеристики. Типология проектов.

Кейс-метод. История развития метода. Сущность и разновидности кейс-метода. Методика использования. Разработка учебного кейса.

Экономическое эссе. История развития метода. Структура эссе и критерии его оценки.

Моделирующие игры. Игровые методы обучения. Моделирующие игры: понятие, структура, функции. Моделирующие игры в обучении экономике. Обзор обучающих игр по экономике. Разработка моделирующей игры.

Метод упражнений. Современные виды упражнений в обучении экономике. Моделирующие упражнения.

1. **Межпредметные связи в обучении экономике.**

Сущность, цели и виды междисциплинарных (межпредметных) связей. Значение и функции межпредметных связей. Типы межпредметных связей. Факторы межпредметной интеграции.

Реализация межпредметных связей в обучении экономике. Условия реализации межпредметных связей. Образовательная область «Экономические науки». Межпредметные связи с другими областями: математика, информатика, история, естественные науки.

1. **Современные экономические концепции.**

Устойчивое развитие. Фундаментальная ценность (стоимость) предприятия. Остаточный доход, экономическая прибыль. VLRBM-подход к управлению предприятием. Стейкхолдерский подход к управлению предприятием. Системная парадигма «проект- объект-процесс-среда». Семиуровневая экономическая теория. Тройная спираль развития. Экономика знаний, интеллектуального капитала. Гармоничный менеджмент на основе теории гармонии. Концепция «черных лебедей». Фрактальная экономика. Сетевая экономика. Ворота в глобальный мир.

**2.4 Тема 4. Прямое обучение. Лекция**

**План лекции:**

1. **Характеристика метода прямого обучения.**

Сущность прямого обучения. Формы прямого обучения: лекция, дискуссия, ролевая игра. Преимущества и недостатки метода прямого обучения.

1. **Характеристика лекции.**

Сущность лекции. Функции лекции. Виды лекций: вводные (установочные), тематические, итоговые, обзорные.

Структура лекции: введение, основное содержание, заключение. Подготовка лекции. Процедура (шаги) подготовки лекции. Конспектирование лекции.

Условия полноценного лекционного общения. Факторы профессионализма мастерства лектора. Вопросно-ответная форма подачи материала. Приемы скрытого и открытого диалога, прием персонификации. Паузы в лекции и их роль.

1. **Варианты чтения лекции.**

Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием обучающихся. Лекция с использованием постановки и решения проблемы. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут.

Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Элементы мастерства лектора. Недопустимость замешательства публики. Критерии оценки публичного выступления. Содержание. Органичность поведения оратора: раскованность, разговорный стиль. Техника речи: дыхание, громкость голоса, дикция, артикуляция. Интонация: тембр голоса, темп речи, логическое ударение, паузы. Недостатки речи: слова-паразиты и прочее. Контакт с аудиторией: визуальный, эмоциональный.

Композиция речи и ее законы: закон соотношения, закон края. Доброжелательность. Юмор. Качество речи. Соответствие стиля изложения содержанию речи.

Формы проведения лекций

Для реализации компетентностного подхода используются следующие формы проведения лекций:

* лекция традиционная, типичная;

-лекция проблемная: постановка вопроса, формулирование задачи лектором, обучающиеся выступают в качестве соавторов;

-лекция-визуализация: презентация с использованием проектора и иной оргтехники;

* лекция-прессконференция: вопросы доводятся заблаговременно до лекции с разбивкой на подразделы, комментируются ответы обучающихся на вопросы, реплики, дается оценка освещения материала, по результатам выявляются интересы обучающихся;
* лекция-беседа: выявляются интересы обучающихся, не ведется контроль знаний;
* лекция-дискуссия: аналог лекции-конференции (прессконференции) по принципу: вопрос — ответ - обмен мнениями всеми обучающимися;
* лекция - разбор конкретной ситуации в стиле дискуссии;

-лекция - обратная связь (с применением техники обратной связи): вопросы в начале лекции, лекция с подробным или кратким освещением вопросов, в завершение задаются контрольные вопросы;

-лекция-консультация: проводится по сугубо практическим темам по принципу: краткое освещение материала - ответы на вопросы после лекции или сбор вопросов до начала лекции;

* лекция - групповая консультация;
* лекция вдвоём: лекцию читают преподаватель-лектор и преподаватель, ведущий семинары.

**2.5 Тема 5. Семинарское занятие**

**План лекции:**

1. **Сущность и функции семинара.**

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара: лекция как логический «скелет» темы, семинар как его «плоть». Функции семинара: познавательная, контрольная, деятельностная.

Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Лекция как форма самовыражения преподавателя, семинар как форма проявления преподавателя через обучающегося. Функции преподавателя на семинаре.

1. **Формы семинара. Подготовка и поэтапное проведение семинара.**

Формы семинара: вопросно-ответная форма, семинар-диспут, реферативная форма, форма письменного задания, решение задач и упражнений, деловая игра, коллоквиум.

Подготовка семинара. Этапы проведения семинара.

Формы проведения семинаров

Семинары в рамках профессионального цикла организуются и проводятся в максимально возможных и разнообразных видах, в числе которых:

-развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;

* устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара;
* прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
* обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и затем до семинара прочитанных всей группой;
* комментированное чтение и анализ документов (литературы);
* теоретическая конференция;
* семинар-коллоквиум;
* семинар-дискуссия;
* консультация.

Предусмотрено написание и защита проблемных рефератов, библиографических обзоров актуальных проблем в преподавании экономических дисциплин, участие в научных студенческих конференциях.

1. **Критерии оценки качества семинарского занятия.**

Целенаправленность путем соблюдения ключевых принципов обучения. Уровень действия в аудитории по принципу «преподаватель-аспирант», «аспирант-аспирант». Метальная сторона. Получение обратной связи в виде анализа выступлений обучающихся. Заключительное обобщение результатов семинара.

**2.6 Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе**

**План лекции:**

**1 Метод исследования.**

Характерные черты исследования Способы создания проблемных ситуаций: ситуация неожиданности, конфликта, опровержения, неопределенности, выбора.

Преимущества метода исследования. Затраты исследования.

Использование в экономике исследовательских задач.

Экономические загадки. Выявление проблемы, представление ее в разных вариантах. Формулирование экономической загадки.

**2 Метод моделирования.**

Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования.

Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

**3 Иллюстрация результатов исследования и моделирования в экономике путем создания образа.**

Образное экономическое мышление. Представление результатов исследования и моделирования на у ровне образа.

**2.7 Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике**

**План лекции:**

**1 Математические основы гармонии.**

Необходимость преподавания экономических дисциплин с учетом знаний теории гармонии Золотое сечение. Развитие математических основ гармонии на рубеже века. Соотношение целого и его частей. Пропорции, основанные на младших степенных уравненных. Золотые (металлические), корневые и дробные гармоничные константы. Пропорции базирующиеся на старших степенных уравнениях, константы. Пропорции базирующиеся, на крайних степенных уравнениях. Механизмы, порождающие гармонию. Взаимосвязь пропорциональных соотношений. Золотой вурф.

1. **Проявления гармоничности в экономике.**

Теория гармонии в экономике. Финансово-экономические параметры деятельности предприятия в терминах теории гармонии. «Золотые» структуры целого и его частей для различных финансово-экономических критериев и показателей.

Эталонные балансы в структуре капитала. Гармоничный идеализированный бухгалтерский баланс. Гармоничное распределение организационно-экономического потенциала промышленного предприятия. Структурирование потенциала коммерческого банка. Экспресс-способ расчета срока возрастания капитала и его ставки. Модели гармоничного роста накоплений: возрастание суммы в золотой и в квадрате золотой пропорции.

Модели денежных потоков с применением теории гармонии. Модели роста доходов в оценке бизнеса. Рост доходов в геометрической прогрессии по модели рекуррентной последовательности с-пропорции, тождественный росту по модели Гордона. Оценка продленной стоимости компании методом прогнозируемой продажи.

Инверсия финансово-экономических показателей и взаимообратные величины. Фрактальность рынка капитала. Нормальный закон распределения и цикличность экономического процесса.

Гармонизация спроса и предложения в рыночных структурах.

1. **Гармонизация функционирования и развития предприятия.**

Основы концепции гармоничного управления рынком. Теория гармонии в менеджменте. Концепция гармоничной компании. Структурная гармоничность как основа жизнеспособности и устойчивого развития промышленного предприятия. Вурфные отношения в структуре капитала и факторах экономико-эколого-социальной компании. Основы устойчивого развития предприятия. Гармоничная структура экономико-эколого- социального предприятия. Формирование организационно-экономического потенциала предприятия на основе теории гармонии. Организационно-экономический механизм гармоничной компании. Теория гармонии как фактор и механизм устойчивого развития предприятия. Особенности стратегического и гармоничного менеджмента. Оптимизационные и гармоничные контуры управления. Теория гармонии как инструментарий и механизм антикризисного управления предприятием. Закон согласия: гипотеза на основе теории гармонии.

**2.8 Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе**

**План лекции:**

1. **Теоретические корни кооперативного обучения**

Тезис о принципиальной несводимости целого к сумме составляющих его частей (X. Эренфельс).

Теория социальной взаимозависимости (М. Дойтш): кооперация как положительная взаимозависимость, соревнование как отрицательная взаимозависимость, индивидуальные усилия как несуществующая взаимозависимость.

Когнитивно-развивающая теория: культурно-историческая теория развития психики (Л. Выгодский), теория спора (Дэдид Д. Джонсон, Роджер Т. Джонсон и Карл А. Смит), шаги конструирования знания при взаимодействии.

Бихевиористская теория обучения: положительная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, стимулирование успехов, межличностные навыки, анализ работы группы.

1. **Элементы совместного обучения.**

Модели совместного обучения. Студенческие команды-конкуренты. Команды- турнир. Картинка-мозаика.

1. **Работа в малых группах.**

Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса.

Континуум уровней опыта обучающихся. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

**2.9 Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин**

**План лекции:**

1. **Наглядность в преподавании.**

Значение наглядности в учебном процессе. Формы и виды наглядности.

1. **Средства наглядности.**

Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы.

1. **Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.**

Особенности подготовки презентации. Схема презентации: вступление, основная часть, заключение. Частотность употребления профессиональных терминов. Длина предложения. Вид шрифта, количество шрифтов. Зависимость высоты шрифта и расстояние между строками от расстояния между аудиторией и экраном. Толщина линий и штриховка. Правило правильной композиции презентации «60/40». Расположение текста и графических материалов. Траектория расположения текста. Количество графических символов. Виды диаграмм. Использование цветов и оформление фона. Правило Г. Кавасаки «10-20-30»: 10 слайдов на 20 минут с 30-м шрифтом.

Визуальный контакт преподавателя с аудиторией. Выступающий как ключевая фигура презентации. Наглядный материал как средство осуществления главной цели занятия. Правила визуального контакта преподавателя с аудиторией. Особенности восприимчивости аудитории визуальных материалов по сравнению с чтением. Внешний вид и манеры поведения преподавателя на занятии.

**2.10 Тема 10. Методика организации самостоятельной работы**

**обучающихся**

**План лекции:**

1. **Сущность самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся по дидактической сути как комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Возрастание значимости самостоятельной работы. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся.

1. **Средства обучения экономике.**

Сущность, типы и функции средств обучения. Типология средств обучения.

Учебник в системе средств обучения экономике. Место учебника в системе средств обучения. Функции учебника. Учебники по экономике. Структура современного учебника. Компоненты учебника. Тексты: виды и назначение. Внетекстовые компоненты учебника. Требования к современному учебнику. Общественно-государственная экспертиза учебников. Анализ и оценка учебника.

Учебные пособия, труды теоретиков и классиков экономической науки, справочные и статистические источники, экономическая периодика.

Электронные образовательные ресурсы. Информационные технологии в образовании. Типология образовательных интернет-ресурсов. Критерии оценки качества интернет-ресурсов. Разработка материалов и занятий на основе использования Интернета. Библиотека печатных изданий.

1. **Виды самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа обучающихся с литературой. Методы работы с экономическим текстом: конспектирование; дневник с реакцией на прочитанное предполагает письменное выполнение задания, предложенное преподавателем; картография - составление карты идей и понятий; критическая дискуссия на основе сомнений авторских положений; метод «оставьте за мной последнее слово»; метод «мозаика».

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.

Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

Научно-исследовательская деятельность.

Педагогическая практика.

Обратная связь и принципы ее эффективности. Особенности учащегося как источника обратной связи и ее получателя.

**Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа - крайне важный элемент подготовки обучающихся в процессе обучения. Получить всесторонние и прочные знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием установочных лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на прочное усвоение изучаемой дисциплины. Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения.

Цель самостоятельной работы обучающегося по изучению учебного материала - формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованных преподавателями кафедры учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы обучающиеся должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Следует отметить, что преподавание экономических дисциплин и содержание самих дисциплин — динамичная, быстро меняющаяся область, поэтому никакие, даже самые хорошие учебники и учебные пособия не в состоянии своевременно отразить происходящие изменения. Поэтому необходимым условием прочных знаний является работа над периодическими изданиями и имеющимися аналитическими материалами.

Важным условием для успешной самостоятельной работы обучающегося являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям, которые охватывают ключевые темы курса и концентрируют внимание на основных проблемах и наиболее трудных вопросах.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

 - поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;

* изучение, конспектирование, реферирование учебной и научной литературы;
* подготовка к семинарским, практическим занятиям;
* подготовка устных выступлений, докладов, презентаций на учебных занятиях;
* анализ деловых ситуаций с подготовкой к обсуждению в аудитории, либо письменного отчета;
* выполнение письменных заданий: эссе, рефератов, контрольных, курсовых работ;
* подготовка индивидуальных и групповых проектов;
* самотестирование в компьютерном классе во внеаудиторное время.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендованных в учебно­-методическом комплексе учебников, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит обучающихся отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Далее рекомендуется выполнить тестовые задания и задачи по изучаемой теме, которые содержатся в УМД либо заданы преподавателем для самостоятельного изучения. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий студент выясняет оставшиеся непонятыми аспекты темы.

**2.11 Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения**

**План лекции:**

1. **Контроль результатов обучения.**

Сущность учебного контроля. Функции учебного контроля: информационная, диагностическая, мотивационная, воспитательная. Требования к организации и проведения учебного контроля: всеобъемлющий характер, индивидуальный характер, систематичность, доброжелательность, объективность, разнообразие форм и методов. Формы контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Методы контроля: устная проверка знаний, письменный контроль, смешанный метод. Виды контроля. Уровни контроля.

1. **Оценка результатов обучения.**

Критерии качества знаний и навыков обучающихся: полнота, глубина,

структурированность, гибкость, обобщенность, конкретность. Оценка знаний обучаемых. Современные подходы в оценке. Требования к составлению вопросов. Виды опроса: текущий и обобщающий; индивидуальный, фронтальный и комбинированный. Способы опроса: беседа, упражнение, зачет, экзамен, письменная работа в виде эссе, теста. Критерии оценки письменной работы. Методические рекомендации к зачету и экзамену.

Способы получения оценки преподавания от обучающихся и коллег.

1. **Тестирование как метод контроля и оценки.**

История развития тестирования как метода диагностики. Понятие «тест» и «тестовое задание». Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Виды тестов на узнавание: тест-опознание, тест на различение, тест на классификацию, тест на соответствие с использованием отсутствия опоры на помощь или подсказки извне. Фасетные задания в практике тестирования с использованием двух вопросов. Этапы разработки педагогических тестов, соответствующие понятиям - задание в тестовой форме, тестовое задание, тест. Эталон теста. Коэффициент усвоения материала по результатам тестирования. Уровни усвоения учебного материала: репродуктивный, продуктивный. Организация тестирования на занятии.

**2.12 Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание**

**План лекции:**

1. **Педагогическое взаимодействие.**

Компоненты процесса педагогического взаимодействия по В.Д. Веблеру: цель (приобретение знаний, умений, навыков), содержание (определяемое общедидактическими и частнодидактическими целями), методы, рамочные условия, участники, педагог. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

1. **Воспитательная работа в вузе.**

Воспитание как целенаправленная деятельность. Взаимосвязь воспитания и обучения. Пути воздействия педагога на учащегося: путь духовного воспитания, передача ему накопленных знаний, опыта; путь включения обучаемого в разнообразную деятельность с целью приобретения им социального опыта. Дидактические идеи С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Основные принципы воспитания. Виды воспитания. Методы и средства воспитания. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое и экологическое воспитание студентов. Методы воспитания в вузе: убеждение, метод примера, критика, самокритика. Социализация и воспитание. Воспитание как компонент социализации. Сущность понятия «социализация».

1. **Экономическое воспитание.**

Цели, задачи и результаты экономического воспитания. Воспитательный потенциал содержания обучения. Методы экономического воспитания. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление. Психологические основы экономического воспитания. Сензитивные периоды. Экономические представления.

**2.13 Тема 13. Школьное экономическое образование**

**План лекции:**

1. **Становление школьного экономического образования в России.**

Экономическое образование в истории развития российской школы. Среднее образование в дореволюционной России. Образовательная школа в советский период. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв.: основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования.

Современная система школьного экономического образования в России. Школьное экономическое образование как часть общего образования. Сущность понятия «школьное экономическое образования». Роль экономического образования в развитии общества.

Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования. Российское образовательное законодательство. Государственный образовательный стандарт общего образования.

Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Подготовка учителей экономики. Повышение квалификации учителей экономики и обществознания.

Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии. Опыт обучения экономике в школах США.

1. **Методика и средства обучения экономике в школе.**

Организационные формы обучения. Понятие, сущность и виды форм обучения. Формы получения образования. Формы организации учебных занятий. Формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма организации учебной деятельности. Групповая форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Урок как основная форма учебных занятий в школе. Современный урок экономики. Понятие и сущность урока. Современные требования к уроку. Структура урока. Типология урока. Проектирование урока экономики. Система уроков по теме. Алгоритм разработки урока. План-конспект урока. Определение целей урока. Способы постановки целей обучения. Конкретизация целей в обучении экономике. Анализ и самоанализ урока. Анализ, самоанализ и рефлексия. Типы и виды анализа урока.

Внеурочные формы учебных занятий. Роль внеурочных занятий в обучении экономике. Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по экономике: домашняя работа, учебная конференция, учебная экскурсия, факультативные занятия. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике. Экономические олимпиады. Конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе.

Средства обучения экономике. Учебник в системе средств обучения экономике. Первый российский учебник, содержащий полный курс методики обучения экономике и экономического воспитания школьников (С.А. Михеева, 2012). Электронные образовательные ресурсы. Кабинет экономики. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Учебная мебель. Техническое оснащения кабинета экономики. Библиотека печатных изданий.

1. **Экономическое воспитание в школьном педагогическом**

**процессе.**

Воспитание как целенаправленная деятельность. Взаимосвязь воспитания и обучения. Сущность и цели школьного воспитания. Основные принципы воспитания. Виды воспитания. Методы и средства воспитания.

Социализация и воспитание. Воспитание как компонент социализации. Сущность понятия «социализация». Экономическая социализация школьников. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление. Экономическое воспитание.

2.14 Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя

План лекции:

1. **Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и учащихся.**

Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. .Моделирование качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Обучающийся как главный объект педагогического воздействия со стороны преподавателя вуза.

**2 Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала обучающихся.**

Научная деятельность преподавателя кафедры. Категории и понятия научной работы, методы научного поиска. Организация научной работы преподавателя. Организационно-методическое обеспечение научной работы. Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Персоналии, оказавшие заметное влияния на развитие образования, и их вклад: В. Ратке, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский, Ф.А. Хайек, М.В. Ломоносов, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.Г. Мэнкью, Д.С. Норт, X. Камински, Р. Штейнер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, Л.Л. Любимов, А.Ф. Осборн, Э. Апонсон, С.Т. Шацкий, М.Т. Копланд, К. Лангделл, Ф. Бэкон, М. Монтень, Д.Ф. Нэш, Б. Блум, Ф. Гальтон, А. Бине, Э.Л. Торндайк, Л.В. Занков, В.В. Краевский, Ж.- Ж. Руссо, Г.С. Беккер, В.А. Сухомлинский, Э. Дюркгейм, Дж. Мид, М. Вебер, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выгодский.

**3 Организация личной деятельности преподавателя, воспитательное воздействие на обучающихся.**

Формы и возможности воспитательного воздействия преподавателя на обучающегося. Как строить отношения с обучающимися. Репутация, авторитет и имидж преподавателя. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.

Правовые аспекты работы преподавателя. Конкурсный отбор преподавателей.

Участие преподавателя в управлении кафедрой. Кафедра - ключевое звено вуза. Система управления кафедрой. Взаимоотношения с коллегами по кафедре. Взаимоотношения с заведующим кафедрой.

Организация и планирование деятельности преподавателя. Индивидуальный план- отчет работы преподавателя. Рейтинговая оценка деятельности преподавателя. Правила личной организованности и самодисциплины. Еженедельник преподавателя. Рабочая книжка преподавателя. Повышение квалификации преподавателя. Выработка личных профессиональных и морально-нравственных принципов и правил преподавателя.

**2.15 Тема 15. Разработка рабочей программы по экономической дисциплине**

**План лекции**:

**1 Структура образовательной программы**

Цели и задачи освоения дисциплины. Определение места дисциплины в структуре образовательной программы. Формирование требований к результатам изучения дисциплины. Структура и содержание дисциплины. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины Лист согласования рабочей программы Дополнение и изменение рабочей программы и дисциплины. Приложения: фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**2 Формирование компетенций**

Понятие компетенции. Виды компетенций: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные. Структура компетенции: знать, уметь, владеть. Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины (пререквизиты дисциплины). Формирование компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося до изучения дисциплины. Требования к результатам обучения по дисциплине (постреквизиты дисциплины).

**3 Разработка содержания разделов дисциплины**

Разработка тематики лекций, практических занятий. Определение разделов для самостоятельного изучения. Формирование тематики творческих заданий, эссе, рефератов, разработка тестов. Определение трудоемкости дисциплины.

**4 Формирование учебно-методического обеспечения дисциплины**

Формирование основной и дополнительной литературы. Списка периодических изданий, интернет-ресурсов, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем современных информационных технологий.

**3 Тематика семинарских занятий**

**3.1 Семинар 1. Теория обучения**

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

**Цель занятия** - закрепить понятие теории обучения в современных условиях, детализировать рассмотрение компетентностного подхода в образовании, качеств личности учащегося.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Парадигма преподавания. Сравнение образовательных парадигм.
2. Предметная методика как педагогическая наука.
3. Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина.
4. Системно-деятельностный подход к определению целей и результатов образования.
5. Компетентностный подход в вузовском и школьном экономическом образовании.

**Практические задания**

1. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.
2. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

 Таблица 1 – Сопоставительный анализ парадигм образования по критериям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии различения образовательных парадигм | Парадигма преподавания | Парадигма учения |
| 1 Цели  |  |  |
| 2 Показатели успеха |  |  |
| 3 Структура учебного процесса |  |  |
| 4 Продуктивность |  |  |
| 5 Природа ролей |  |  |

1. Рассмотрите предметные экономические компетенции под углом зрения «от смысла к документации». Приведите примеры.
2. Рассмотрите авторские теоремы личности, впервые представленные в математическом образе, характеризующие качества личности учащегося и педагогический процесс.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
6. Охарактеризуйте предметную методику как педагогическую науку.
7. Дайте характеристику методики обучения и воспитания как учебной дисциплины.
8. Осветите основные сведения о системно-деятельностном подходе к определению целей и результатов образования.
9. Назовите ключевые факторы компетентностного подхода в вузовском и школьном экономическом образовании.
10. Перечислите качества личности обучающегося и пути их развития в ходе образования.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. // г. Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 315 с. - Серия: Образовательный процесс, -С. 22-53, 132-136, 168-183, 252-268.

 39 Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 328 с. - с. 15-20, 24-28, 59-64, 74-76.

 40 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с. - С. 14- 20.

 41 Шенягин, В.П. Теоремы личности / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма. - М., Эл. № 77- 6567, публ. 17952, 19.03.2013. - Юс. - (Дискуссии - Наука). - Режим доступа -[http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001 d/00162086.htm](http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001%20d/00162086.htm).

* 1. **Семинар 2. Дидактика и методика преподавания экономических**

**дисциплин**

Количество часов на обсуждение - 4 часа.

**Цель занятия** — закрепить понятия дидактики и методики преподавания экономических дисциплин с учетом исторических аспектов и современных тенденций, основные положения Болонского процесса, перечень и основные характеристики современных образовательных технологий.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин: исторические аспекты и современные тенденции.
2. Основные положения Болонского процесса.
3. Современные образовательные технологии.

**Практические задания**

1. Рассмотрите особенности развивающего обучения в различных концепциях его основателей: дидактические принципы концепции Л.В. Занкова и дидактические принципы концепции В.В. Давыдова-Д.В. Эльконина.
2. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач Б. Блума.
3. Рассмотрите особенности методики преподавания экономических дисциплин.
4. Рассмотрите основу методики изложения экономических категорий и экономических законов.
5. Изложите зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. Для чего человеку следует учиться?
2. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
3. Какие задачи решает дидактика?
4. Назови ге законы обучения, выделенные современной дидактикой.
5. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
6. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
7. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин.
8. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
9. Охарактеризуйте зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.
10. Назовите проблемы перестройки образовательной системы России после включения в Болонский процесс.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. – Москва: Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / М.Г. Лапаева. // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- № 9. – С.30-38.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. // г. Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 315 с. -Серия: Образовательный процесс.-с. 96-100, 192-201, 224-227, 237-251.

 39 Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с. - С. 15-20, 24-28, 59-64, 74-76.

 40 Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 361 с - (Менеджмент в высшей школе). - С. 8-52.

 41 Хвесеня Н.П.Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с. - С. 5- 13.

3.3 Семинар 3. Современные методы преподавания экономики

Количество часов на обсуждение - 4часа.

**Цель занятия** - закрепить понятия дидактики и методики преподавания экономических дисциплин с учетом исторических аспектов и современных тенденций, основные положения Болонского процесса, перечень и основные характеристики современных образовательных технологий и методов обучения.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Методические приемы активизации учебной деятельности: «мозаика», «мозговой штурм», «экономический синквейн», экономические загадки.
2. Исследовательские методы в обучении экономике. Типология проектов.
3. Кейс-метод.
4. Экономическое эссе. История развития метода. Структура эссе и критерии его оценки.
5. Игровые методы обучения. Моделирующие игры.
6. Метод упражнений. Моделирующие упражнения.
7. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
8. Современные экономические концепции.

**Практическое задание**

1 Проводится семинарское занятие в виде ролевых игр путем моделирования ситуации с использованием интерактивной методики «5 из 25».

2 К работе привлекается материал темы «Спрос, предложение и рыночная цена». Составляется анкета - список из 25 утверждений, раскрывающих суть изучаемой темы. Причем, утверждения должны быть одинаково значимыми, чтобы сложно было выбрать несколько основных из предлагаемого перечня для освещения обозначенной идеи.

3 В качестве примера предлагается одна из версий анкеты.

Анкета.

Из предлагаемого перечня утверждений (25) следует выбрать пять наиболее значимых и расставить их по степени важности. Системообразующую идею может предложить преподаватель, а могут это сделать и студенты. Например, предлагается осуществить такой выбор, ориентируясь на предмет экономики.

Представим процедуру работы с анкетой:

1. Индивидуальный выбор. Каждый студент определяет свою позицию по данному вопросу - выбирает пять наиболее значимых утверждений.
2. Деление на группы. Преподаватель образует малые группы.
3. Работа в малых группах. Каждая группа работает над созданием общей позиции - выбором пяти наиболее значимых утверждений. Совместный выбор должны разделять все члены подгруппы. Здесь важно слышать друг друга и выбирать веские аргументы.
4. Иерархизация. Ранжирование пяти наиболее важных утверждений необязательно. Преподаватель сам определяет, вводить этот этап или нет.
5. Представление результатов. Представители подгрупп (по желанию или выбору преподавателя) презентуют результаты своей работы. Дается короткий комментарий с записью на доске.
6. Комментарии ведущего. Педагог подводит итоги работы, комментирует результаты работы малых групп. Он мотивирует свой выбор как один из взглядов на проблему, а не как на решение спора. В силу того, что занятие проводится по методике преподавания экономических дисциплин, важно ответить на следующие вопросы:
* Когда используется данная методика?
* Каковы «плюсы» и «минусы» состоявшегося вида деятельности?

Перечень утверждений.

1. Механизм координации спроса и предложения действует на товарном рынке и рынке ресурсов.
2. Взаимодействие спроса и предложения осуществляется на основе ценового механизма и конкуренции.
3. Предприятия должны сокращать свои товарные запасы не путем повышения цен, а путем их понижения (при неизменности всех других факторов).
4. Покупатели приобретают дополнительные единицы товара при условии, что их цена понижается (при неизменности всех других факторов).
5. При более низкой цене у потребителя появляется стимул приобрести более дешевый товар вместо аналогичного товара, который теперь становится дороже.
6. На рыночную цену влияет как спрос, так и предложение.
7. Продавец должен уметь объяснить назначение каждого товара.
8. На спрос влияют и неценовые факторы.
9. Реклама - стимул спроса.
10. В точке равновесия экономическое движение прекращается.
11. Действие неценовых факторов приводит к изменению в спросе.
12. В установлении рыночной цены важную роль играет не только объем предложения, но и качество товара.
13. В случае, когда объем спроса равен объему предложения, цена на товар может сохраняться.
14. С возрастанием качества товара возрастает спрос на него (при неизменности всех других факторов).
15. Повышение цены на какой-либо вид товара ведет к уменьшению спроса на взаимодополняемый с ним вид (при неизменяемости всех других факторов).
16. Закон спроса описывает связь между ценами и количеством товара, которое будет куплено при каждой возможной цене.
17. Закон предложения гласит, что продавцы предложат больше товаров при высоких ценах и меньше при низких.
18. Спрос влечет за собой предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения приводит к формированию равновесной

цены.

1. Действие неценовых факторов приводит к изменению в предложении.
2. Чтобы покупка состоялась, необходимо два экономических субъекта - покупатель и продавец.
3. Повышение цены на какой-либо вид товара ведет к увеличению спроса на взаимозаменяемый с ним вид.
4. Спрос и предложение способны дать представление не только об отдельных экономических проблемах, но также и о функционировании экономической системы в целом.
5. Закон спроса действует только в отношении нормальных товаров.
6. Увеличение количества постоянных покупателей способствует успеху фирмы.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. Что означает метод обучения?
2. Чем отличается метод от приема обучения?
3. Проведите систематизацию методов обучения по различным критериям.
4. Как соотносятся академический метод и метод прямого обучения?
5. Как соотносятся интерактивный метод, моделирование иг совместное обучение?
6. Охарактеризуйте исследовательские методы в обучении экономике.
7. Какую роль сыграла «Энциклопедия» (1751-1772 гг.) Д. Дидро и Ж. Д’Аламбера в образовательном процессе?
8. Объясните появление различных методов обучения в педагогической практике Европы и России.
9. Осветите межпредметные (междисциплинарные) связи в обучении экономике.
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте экономические концепции начала XXI

века.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.; Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 315 с. - Серия: Образовательный процесс, - с. 54-57.

 39 Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 328 с.-С. 103-113, 154-166, 259-270.

 40 Резник, С.Д.Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013.-361 с-(Менеджмент в высшей школе).-С. 117-120.

 41 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с. — С. 21 - 28.

 42 Шенягин, В.П. 21 особенность экономических концепций в начале 21 века// «Академия Тринитаризма». - М., Эл. № 77-6567, публ. 17957, 26.03.2013.-4 с. - (Дискуссии - Наука). - Режим доступа -<http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162089.htm>.

 43 Шенягин, В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 1) / В.П. Шенягин // Экономический журнал, № 4(32), 2013; РГГУ. - М.: Издательство «Каллиграф», 2013. - 178 с., С. 25-40.

**3.4 Семинар 4. Прямое обучение. Лекция**

Количество часов на обсуждение - 4 часа.

**Цель занятия** - детализировать методику прямого обучения, закрепить понятие лекции как основной формы прямого обучения.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Характеристика метода прямого обучения.
2. Сущность, функции, виды лекций.
3. Факторы полноценного лекционного общения.
4. Профессионализм мастерства лектора.
5. Варианты чтения лекции.

**Практическое задание**

1. Разработка лекции:
2. разработать лекцию по дисциплине «Микроэкономика» или «Макроэкономика» по теме, заданной преподавателем. Особое внимание обратить на структуру лекции;
3. оформить лекцию, которая должна содержать схемы, графики, формулы, ключевые слова и выражения, в т.ч. на английском языке, определения;
4. представить печатный текст лекции преподавателю на проверку.

 2 Разработка микролекции с единой тематикой «Количественный (кардиналистский) и порядковый (ординалистский) подходы в теории потребления» для последующего чтения микролекции продолжительностью около 10 мин.

 3 Моделирование ситуации «Оценка качества преподавания» путем проведения микрозанятия:

1. студенты разбиваются на малые группы (8-10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин.;
2. участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев.

За основу взят список критериев оценки микроурока, разработанный Международным центром экономического и бизнес-образования, приведенный в таблице.

Таблица 2 - Список критериев оценки микрозанятия

|  |
| --- |
| Методическая плоскость |
| 1 Объяснение материала | Нечеткое | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Исключительночеткое, ясное |
| 2 Использование примеров | Слабое |  |  |  |  |  | Достаточное |
| 3 Темп объяснения | Неподходящий |  |  |  |  |  | Подходящий |
| 4 Использование наглядных пособий | Неадекватное |  |  |  |  |  | Адекватное |
| 5 Доступность наглядных пособий | Трудновоспринимать |  |  |  |  |  | Легко воспринимать |
| 6 Использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию | Слабая активизация |  |  |  |  |  | Сильная активизация |
| 7 Ответы на вопросы/комментарии студентов | Неэффективны |  |  |  |  |  | Эффективны |
| 8 Тон изложения | монотонный |  |  |  |  |  | Энергичный |
| Предметная плоскость |
| 9 Преподнесение идей/тем | Беспорядочное |  |  |  |  |  | Хорошоорганизованное |
| 10 Ключевые идеи | Не подчеркнуты |  |  |  |  |  | Особо выделены |
| 11 бъем материала за отведенное время | Неоптимальный |  |  |  |  |  | Оптимальный |
| 12 Знание темы | Слабое |  |  |  |  |  | Сильное |
| Межличностные отношения |
| 13 Увлеченность преподавателя | Равнодушие |  |  |  |  |  | Очень увлечен(а) |
| 14 Увлеченность студентов | Равнодушие |  |  |  |  |  | Очень увлечены |
| 15 Непосредственный контакт с аудиторией | Недостаточный |  |  |  |  |  | Хороший |

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 4. – С. 295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.; Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С. 90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- № 9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 361 с - (Менеджмент в высшей школе). - С. 53-109.

 39 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с. - С. 29- 37.

**3.5 Семинар 5. Семинарское занятие**

Количество часов на обсуждение *-* 4 часа.

**Цель занятия** - закрепить понятие семинара как формы учебного процесса.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Сущность, функции, формы, этапы семинара.
2. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
3. Критерии оценки качества семинарского занятия.

**Практическое задание «Изучение и обсуждение социально-экономической модели «Контент-анализ принятия директивных решений («восемь колес»**

**В.Б. Тихомирова)».**

1. Изучение социально-экономической модели «Контент-анализ принятия директивных решений («восемь колес» В.Б. Тихомирова).

Известен контент-анализ принятия директивных (управленческих) решений В.Б. Тихомирова («восемь колес Тихомирова»), на основе которого анализируются и решаются различные конкретные управленческие, экономические, организационные и иные конкретные задачи.

Пояснение.

Предприятие, компанию, фирму и бизнес в целом характеризуют производительные силы, производственные отношения, само производство.

Несмотря на их разносторонность, сложность и многогранность возможны их четкая структурированность и классификация.

В таблице приведена структурно-логическая модель общества, общественной группы, предложенная В.Б. Тихомировым, воспроизведенная мной по записям на лекции, прочитанной в 1989 году самим автором этой модели.

Таблица 2 - Контент-анализ принятия директивных (управленческих) решений В.Б. Тихомирова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Производительные силы | Производственные отношения |
| ДП | 2 Сознание- убежденная- знания- опыт- психология | 4 Качество- полезность- наука- информация- время | 6 Дисциплина- принуждение- убеждение- руководство | 8 Порядок- менеджмент- технология |
| МП | 1 Кадры- способности- потребности- здоровье- численность- участникисобытий | 3 Количество- капитал- техника- товары- жилье- питание- территория | 5Взаимодействие- безопасность- сотрудничество- соревнование- конкуренция- конфессиональные- межнациональные- трудовые- семейные- общение- эксплуатация | 7 Развитие- экология- производство- обмен-распределение- потребление- собственность |
|  | Быть (to be)КтоСубъект | Иметь (to have)ЧтоОбъект | Отношениядруг к другу,«субъект-субъект» | Отношенияк тому, что имеем, «субъект-объект» |

Комментарии к таблице:

МП - материальное производство (базис);

ДП - духовное производство (надстройка).

Приоритет факторов в квадрантах, кроме квадранта 1, расположенных на верхних строках, выше, чем на нижних.

Квадрант 1 «Кадры»:

* участники событий - люди, кадры, группы, общество;
* потребности — что хотят участники событий;
* способности (умственные и физические) — что могут участники событий. Квадрант 2 «Сознание»:
* психология, понимаемая как рефлекторные факторы;
* опыт, понимаемый как ремесло;
* знания, понимаемые как образование;
* сознание как общественная культура, лучшие качества человека.

Квадрант 3 «Количество»:

* товары - предметы массового спроса;
* техника - орудия и средства труда;
* капитал — деньги, ценные бумаги и их производные;
* количество - средства производства, материально-техническая база, материальное благосостояние.

Квадрант 4 «Качество»:

* наука - осознанная информация;
* качество - культурно-технический уровень.

Факторы в квадрантах 3 и 4 характеризуют научно-технический прогресс.

Квадрант 5 «Взаимодействие»:

* сотрудничество - оказание услуг.

Квадрант 6 «Дисциплина»:

* руководство - принуждение исполнения законов, нормативно-правовых актов, приказов, распоряжений;
* убеждение — нравственная культура, мораль;
* принуждение - правовая культура, означающая сознательное исполнение законов, правил, традиций, осознанная необходимость в самопринуждении к этому, в т.ч. осознанном отказе от части личных свобод, противоречащих общественным законам.

Факторы в квадранте 7 означают систему ценностей.

Квадрант 7 «Развитие»:

* собственность: право пользоваться, владеть, распоряжаться.

Отношения «субъект – объект», отношения к тому, что имеем, характеризуют качество - быть хозяином.

Квадрант 8 «Порядок»:

* технология - отвечая на вопрос “как?”, технология нашла свое место не в средствах, а в способах производства, т.е. в отношениях;
* порядок — состояние общества, в нашем случае, экономики, экономические реформы.

Названия квадрантам 5 и 7 «Взаимодействие» и «Развитие» соответственно даны мной, поскольку отсутствовали у В.Б. Тихомирова.

Любой из факторов модели, в свою очередь, далее может многогранно структурироваться и классифицироваться, снимая неопределенность.

Выбор обществом тех или иных приоритетов определяет его общественно - политическую и экономическую систему.

Данная модель получила в США наименование «Восемь колес Тихомирова».

Модель, образно, можно представить в виде четырехколесной колесницы, жесткие диски которой образуют графы материального производства, где на каждый из дисков надеты шины из соответствующих граф духовного производства.

Поступательное движение общества к намеченной цели (с применением этой «колесницы») достигается лишь при гармоничном развитии всех факторов («колес») модели.

 2 Составление системы рисков в виде классификационной схемы-таблицы факторов риска в структуре контент-анализа принятия управленческих решений В.Б. Тихомирова.

Решение

Система рисков в структуре контент-анализа принятия управленческих решений в наиболее общем и укрупненном виде представлена в таблице.

Таблица 3 - Классификационная схема-таблица видов рисков в системе контент-анализа принятия управленческих (директивных) решений В.Б. Тихомирова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Риски производительных сил | Риски производственных отношений |
| Риски духовного производства(надстройки) | 2 Риски сознания- эгосферный риск- риск познания- эмпирический риск-морально-этический риск- психологический риск- физиологический риск- эгодиагностический риск | 4 Качественные риски (риски интеллектуальной деятельности)- научный риск- информационный риск-временной риск | 6 Риски дисциплины (этико-правовые и управленческие риски)- этико-правовой риск- ноосферный риск систем власти | 8 Риски порядка (ординалистские риски)- риск-менеджмент- риск традиций- технологический риск |
| Риски материального производства (базиса) | 1 Риски цели(кадровые риски) | 3 Количественные риски- риск оценки капитала- инвестиционный риск- финансовый риск- технический риск- товарный риск- имущественный риск- продуктовый риск- географический риск | 5 Рискивзаимодействия- безопасный риск- социосферный риск- экономический риск- риски взаимодействия со стейкхолдерами- теосферный риск религиозных систем- межнациональный риск- нанориск  | Риски развития- экологический риск- риск исторической оценки- риск цивилизаций- производственный риск- коммерческий риск- риск распределения- риск потребления- риск восприятия собственности |
|  | Риски бытия,субъектные риски | Объектные риски | Риски субъектных отношений | Риски субъектно-объектных отношений |

Выделим две главные плоскости проявления риска - это риск восприятия свободы как отношения «человек — общество» и риск цивилизации в виде отношения «природа — общество (цивилизация)».

Последний приобрел особую актуальность после обретения человечеством знаний и опыта, позволяющих управлять энергией, подвластной силам природной стихии.

Приведенная классификация позволяет выделить ряд рисков, которых не коснулся корпоративный риск-менеджмент. Наиболее неизученные из них это риск целеполагания и целедостижения, риск неточности восприятия полезности, риск восприятия собственности, риск исторической оценки.

1. Дополните таблицу разновидностями рисков.
2. Составление системы уязвимости в виде классификационной схемы-таблицы факторов риска в структуре контент-анализа принятия управленческих решений. В.Б. Тихомирова.

В таблице приведена стратегия уязвимости, составленная В.Б. Тихомировым на основе его структурно-логической модели общества.

 Таблица 4 - Стратегия уязвимости (по контент-анализу принятия

решений В.Б. Тихомива)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Производительные силы | Производственные отношения |
| ДП | 2- умаление значимостиисторическогосознания- дискредитациякультурного наследия прошлого- борьба идей- отвлечение на критику, ложные приоритеты- дезорганизация системы образования- подавление мышления логикой- отвлечение от познания- религиозная пропаганда (заставляет человека надеяться на не себя)- психологическая война | 4- дезорганизация системы управления качеством- дезорганизация изобретательства («массовость», приоритеты)- лицензионная война- ограничение научных контактов- информационная война- отвлечение времени- отвлечение внимания (ложные приоритеты в науке и технике) | 6- дискредитация политического аппарата (доверие)- противодействие контролю масс за деятельностью государственного аппарата- концепция «мирового правительства»- дискредитация правовых норм, гарантий (конституция)- концепция «прав человека»- дезорганизация законодательства- деидеологизация- торможение самоуправления- внедрение массовой культуры- пропаганда культа насилия- подрыв системы общественных ценностей- подавление гласности | 8- дискредитация хозяйственного аппарата- дезорганизация хозяйственного механизма- затратный хозяйственный механизм- дискредитация планирования- противодействие использованию в управлении экономических рычагов- ложные приоритеты (экономические)  |
| МП | 1 Демографическое воздействие- отвлечение людских ресурсов(армия)- силовое воздействие (терроризм, репрессии)- дезорганизация в потребностях (ложные потребности, ложные приоритеты)- дезорганизация в развитии способностей (путем соответствующей работы с людьми)- подавление творческих способностей- противодействие научному и техническому творчеству- подавление активности | 3-отвлечение материальных ресурсов (в т.ч. помощь)- гонка вооружений- противодействие интенсивному росту- противодействие наукоемким отравслям - торговая война, экспорт (эмбарго, санации)- уязвимость от импорта (сырье)- кредитная война- экономическое изматывание- силовая война (захват территорий, сырья) | 5 - воздействие на соотношение сил- национализм, безнациональный «интернационализм»- противодействие коллективизму, эффективной занятости- дезорганизация системы разделения труда- противодействие переговорам, сотрудничеству- подавление самостоятельности, роли личности- ложное восприятие «другого»- создание условий для вмешательства извнеи во внутреннние дела  | 7- дискредитация хозяйственного аппарата- дезорганизация хозяйственного механизма- затратный хозяйственный механизм- дискредитация планирования- противодействие использованию в управлении экономических рычагов- ложные приоритеты (экономические) |
|  | Быть (to be)КтоСубъект | Иметь (to have)ЧтоОбъект | Отношениядруг к другу,«субъект-субъект» | Отношенияк тому, что имеем, «субъект-объект» |

1. Дополните таблицу иными факторами.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. Чем семинар отличается от лекции?
2. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
3. Сформулируйте функции семинара.
4. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
5. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
6. Назовите этапы проведения семинара по экономическим дисциплинам.
7. По каким критериям оценивается практическое занятие?

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. // г. Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 361 с,- (Менеджмент в высшей школе). - С. 53-109, 271.

 39 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с. — С. 56- 61.

3.6 Семинар 6. Исследование и моделирование в учебном процессе

Количество часов на обсуждение *-* 2 часа.

**Цель занятия** — закрепить понятия исследования и моделирования в учебном процессе.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Метод исследования.
2. Метод моделирования.
3. Методика создания образа.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
2. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
3. Что такое экономические загадки?
4. В чем особенности метода моделирования?
5. Имеет ли негативные качества метод исследования?
6. Что объединяет методы исследования и моделирования?
7. Приведите примеры создания образа как иллюстрацию экономического инструментария и механизма.

**Практическое задание**

1. Провести поиск экономических моделей, изложить их и сдать на проверку преподавателя.
2. Провести поиск экономических загадок, изложить их и сдать на проверку преподавателя.
3. Моделирование ситуации: «Экономические загадки в образовательном процессе».

Разработка и использование экономических загадок на семинарском занятии.

Чтобы разработать экономическую загадку, надо выявить проблему и представить

ее в разных вариантах.

Например, многие согласятся, что насущные блага должны потребляться и получаться в независимости от дохода. Подойдем к этому утверждению с другой стороны: «Там, где насущные блага раздаются бесплатно, образуются длинные очереди за их получением».

Для исследования этой проблемы воспользуемся принципами экономического мышления. Перечислим их:

1. люди выбирают;
2. выбор, совершаемый людьми, неизбежно связан с затратами;
3. люди реагируют на стимулы предсказуемым образом;
4. люди создают экономические системы, которые воздействуют на индивидуальный выбор и мотивы;
5. люди получают выгоду от добровольного обмена;
6. выбор людей приводит к последствиям, проявляющимся в будущем.

Человек живет в мире ограниченных ресурсов. Они ограничены по отношению к потребностям людей. Способ распределения ресурсов зависит от экономической системы, которая воздействует на индивидуальный выбор и стимулы. Рыночная цена выравнивает спрос и предложение на ресурсы и товары. Там, где экономические блага раздаются бесплатно, их получают прежде всего те, кто приближен к их распределению. Два этих утверждения представляются правомерными и убедительными. Разновариантность явления побуждает студента искать аргументы для объяснения, систематизировать, анализировать и оценивать экономический материал, которым он владеет.

На семинарском занятии предлагается в малых группах разработать по одной экономической загадке и предложить для исследования другим группам. В конце занятия провести конкурс на лучшую экономическую загадку.

Пример экономической загадки:

Почему воспитатели, имея низкий уровень заработной платы, добросовестно и ответственно относятся к своей работе?

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. // г. Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 328 с.; С. 168-206.

 39 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с. - С. 38- 41.

3.7 Семинар 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике

Количество часов на обсуждение *-* 4 часа.

**Цель занятия** — получить основные знания по теории гармонии, исходя из современных достижений в данной области, рассмотреть проявления законов гармонии в экономике, что призвано способствовать повышению качества преподавания экономических дисциплин.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Необходимость преподавания экономических дисциплин с учетом знаний теории гармонии.
2. Математические основы гармонии.
3. Проявления гармоничности в экономике.
4. Гармонизация функционирования и развития предприятия.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. Перечислите модели представления классической золотой пропорции (сечения), сопроводив их комментариями, как наиболее доступно подать их обучающимся.
2. Назовите причины доминирующего, наряду с первой золотой константой, второй золотой (серебряной) константы, отметив ее особенности.
3. В чем сущность теории искусства финансовой деятельности организации, предложенной Л.Ф. Суховой на основе РHIбаланса?
4. Приведите примеры распределения весов видов организационно-экономического механизма гармоничной компании, базируясь на первой, второй и третьей золотой пропорции.
5. Изложите несколько моделей инверсии финансово-экономических показателей.
6. Что означают правила «72-х», «48-ми», «96-ти», пригодные для экспресс-анализа роста капитала? Какие, по Вашему мнению, ключевые особенности целесообразности их использования?

**Практическое задание**

Для выполнения задания студенты разбиваются на группы по 3-5 человек. Каждая группа анализирует 10 предприятий одного из видов: промышленное, строительное, транспортное или торговое.

 1Проанализируйте статьи пассива и актива бухгалтерского баланса десяти предприятий с целью выявления гармоничных соотношений между их весами (долями).

Используйте балансы реальных предприятий, осуществив их поиск в Интернете.

 2При выявлении гармоничного баланса предприятия или близкого к гармоничному проведите анализ динамики изменения значений статей баланса за несколько лет.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. // г. Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Аракелян, Г. Математика и История Золотого Сечения: монография / Г. Аракелян. М.: Логос, 2014. - 404 с.

 39 Дежкина, И.П. Гармоничный менеджмент. / И.П. Дежкина, Г.А.Поташева -М.: ИНФРА-М, 2010. 93 с. - (Научная мысль).

40 Иванус, А.И. Гармоничный инновационный менеджмент/А.И. Иванус; Предисл. А.П. Стахова. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.- 248 с.

 41 Иванус, А.И. Код да Винчи в бизнесе или гармоничный менеджмент по Фибоначчи. /А.И. Иванус; М.: ЛЕНАНД, 2005. - 104 с.

 42 Сергиенко, П.Я. Симметрия-асимметрия трехмерного пространства и алгоритмы ее математического моделирования/ П.Я.Сергиенко // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17995, 17.04.2013. режим доступа: - <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001> d/00162108.htm.

 43 Сухова, Л.Ф. РШбаланс как эталон оценки финансовой деятельности/ Л.Ф. Сухова, Е.П. Любенкова, Т.Н. Урядова. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 48 с.

 44 Ясинский, С.А. Прикладная «золотая» математика и ее приложения в электросвязи / С.А.Ясинский - М.: Горячая линия-Телеком, 2004.-239 с. - С. 5-135 с.

45 Шенягин, В.П. Гармонизация организационно-экономического потенциала промышленного предприятия // В.П. Шенягин // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. (ЭПОС). Международный журнал. 2014. № 4 (60). С 50-64.

 46 Шенягин, В.П. «Пифагор, или Каждый создает свой миф» - четырнадцать лет с момента первой публикации о квадратичных мантиссовых s-пропорциях / В.П. Шенягин // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17031, 27.11.2011. - (Институт золотого сечения Семинары online). Режим доступа - <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/013a/02322050.htm>.

 47 Шенягин, В.П. Проявление гармонии в устойчивом развитии предпринимательских структур / Электронное научное издание «Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление», том 10 № 3 (24), 2014, ст. 4, С. 68- 90. - Выпуск подготовлен по итогам Международной научной конференции «Проблема устойчивого развития Человечества в системе «природа — общество — человек», посвящённой 90-летию выдающегося отечественного учёного П.Г. Кузнецова (г. Москва, РАН, 29 мая 2014 г.). - Режим доступа: - [www.rypravlenie.ru](http://www.rypravlenie.ru).

 48 Шенягин, В.П. Проявления гармонии в экономике / «Экономический журнал», №2(30), 2013; РГГУ. - М: Издательство «Каллиграф», 2013. - 136 с., С. 30-46. Режим доступа: - [http://cyberleninka.rU/article/n/proyavleniya-garmonii-v-ekonomike-l](%20http%3A//cyberleninka.rU/article/n/proyavleniya-garmonii-v-ekonomike-l).

 49 Шенягин, В.П. Систематизация гармоничных соотношений как инструментарий в реализации концепций развития экономических систем в рамках единой теории гармонии / В.П. Шенягин // Научный журнал «Вестник РГГУ». Серия «Экономические науки». - М.: Издательский центр РГГУ, 2012, № 12(92). -308 с., с. 96-104.Режим доступа - <http://rggu-> bulletin.rggu.ru/binary/2626278\_91.1356510509.11973.pdf.

 50 Шенягин, В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 2) / В.п. Шенягин / «Экономический журнал», № 1(33), 2014; РГГУ. - М.: Издательство «Каллиграф», 2014. - 160 с.; С. - 36-54. - Режим доступа: - [http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ekonomicheskoy-teorii-i-rostki- garmonii-chast-2](http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ekonomicheskoy-teorii-i-rostki-garmonii-chast-2).

3.8 Семинар 8. Кооперативное обучение в высшей школе

Количество часов на обсуждение - 4 часа*.*

**Цель занятия**-закрепить понятия кооперативного обучения в высшей школе.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Теоретические корни кооперативного обучения.
2. Элементы совместного обучения.
3. Работа в малых группах.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
2. Какие теории определяют основу кооперативного обучения?
3. Назовите ключевые этапы в теории спора.
4. Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе?
5. Назовите модели совместного обучения.

**Практическое задание.**

1. Обсудить модели совместного обучения.

Пояснение. Совместное обучение имеет множество вариаций.

Один из подходов — это «студенческие команды-конкуренты». Вначале преподаватель объясняет материал, с которым затем студенты работают в группах для закрепления. Контроль осуществляется посредством написания каждым контрольных работ. Подсчитывается текущий балл по группам и сравнивается в динамике. Победитель, имеющий наивысшую сумму индивидуальных баллов, награждается.

Другой подход - это «команды-турнир». Начальный этап точно такой же, как в первом случае. Однако контрольная работа заменяется турниром, когда участники команд соревнуются между собой, чтобы заработать наибольшее количество очков своей группе.

Третий подход - это «картинка-мозаика», когда из отдельных кусочков слагается цельное полотно.

Моделирование ситуации: «Изучение с помощью методики «Мозаика».

Изучается тема какого-либо курса с помощью методики «Мозаика».

Текст для такого занятия готовится заранее и разбивается преподавателем на несколько смысловых частей.

В зависимости от количества смысловых частей определяется количество студентов в малой группе. Варьирование может быть до 5 частей. Предположим, что текст разбит на 4 части. Представим этапы проведения занятия посредством мозаики.

1. Сначала участники распределяются на малые группы по 4 человека. Студенческая группа из 16 человек включает в себя 4 малые группы. Каждому студенту малой группы присваивался порядковый номер (от одного до четырех).
2. Студенты, получив свою часть текста, работают с ним 15 мин.
3. После индивидуальной работы в малых группах образуются новые коллективы. Принцип объединения - по номерам (первые номера из каждой группы, затем вторые и т.д.). Получается 4 малых группы по 4 человека.
4. Обсуждается новая теория в предметно специфических группах с целью добиться понимания текста настолько, чтобы можно было преподавать его своим коллегам. В случае необходимости на помощь приходит преподаватель. Этот этап продолжается 20 мин.
5. Студенты возвращаются в свои первоначальные группы для изложения изученного материала. Преподавание проходит в течение 15 мин.
6. Преподаватель проводит в конце занятия контрольное задание.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. - г. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013, —361 с —(Менеджмент в высшей школе).— С. 120-121.

 39 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с.; - С. 42- 55.

3.9 Семинар 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

Количество часов на обсуждение *-* 4 часа.

**Цель занятия** — закрепить понятия наглядность в преподавании экономических дисциплин.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Формы и виды наглядности.
2. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.
3. Графопроекторы и электронные проекторы.
4. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?
2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых?
4. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?

**Практическое задание**

1. Подготовить презентацию к лекции в программе Microsoft PowerPoint.

Тема лекции для презентации соответствует тематике лекций, рассмотренных в рамках семинара «Прямое обучение. Лекция».

1. Представить презентацию лекции преподавателя на проверку.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.; Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / М.Г. Лапаева // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. // Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 315 с. - Серия: Образовательный процесс; - С. 231-236.

 39 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с. ; С. 75- 79.

* 1. Семинар 10. Методика организации самостоятельной работы

студентов

Количество часов на обсуждение *-* 4 часа.

**Цель занятия** - закрепить методологические вопросы организации самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.
2. Средства обучения экономике.
3. Виды самостоятельной работы студентов.
4. Обратная связь и принципы ее эффективности.

**Практическое задание**

Семинарское занятие организуется и проводится с использованием методики «Метаплан».

Назначение - организовать индивидуальную и групповую мыслительную деятельность для обсуждения ряда вопросов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назначение экономического образования в высшей школе.
2. Проблемы экономического образования в высшей школе.
3. Каковы пути и средства совершенствования экономического образования?

Этапы проведения занятия.

1. Студенты записывают вопросы на отдельных листах. Лучше использовать цветные листы бумаги. Каждому вопросу соответствует свой цвет.
2. Индивидуальный подход. Каждый студент отвечает на три поставленных вопроса письменно, на отдельном листе бумаги.
3. Представление своего ответа. Каждый участник знакомит аудиторию со своими ответами без детальных комментариев (либо сразу заслушиваются три ответа, либо по одному поочередно). Листы сортируются по проблемам.
4. Анализ и обобщение всех ответов. Формируются три группы, и каждой группе предоставляется отдельный вопрос с ответами участников по данной проблеме. Материал анализируется, обобщается, создается универсальный вариант. Форма представления не задается.
5. Представление результатов работы группы. Выступление каждой группы комментирует преподаватель.
6. Рефлексия состоявшегося взаимодействия. Определяется отношение к использованной методике.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
3. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?
4. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.
5. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?
6. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
7. Перечислите принципы обратной связи.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.; Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. // г. Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Михеева, С.А.Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 328 с. - С. 29-30, 141-152, 226-236, 244-257.

 39 Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013.-361 с-(Менеджмент в высшей школе).-С. 128-134, 192-205.

 40 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с. - С. 80- 87.

* 1. Семинар 11. Организация и проведение контроля в процессе

обучения

Количество часов на обсуждение -2 часа.

**Цель занятия** — обсудить вопросы организации и проведения контроля в процессе обучения.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Контроль результатов обучения.
2. Оценка результатов обучения.
3. Тестирование как метод контроля и оценки.
4. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

**Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного**

**материала:**

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Какие требования предъявляются к учебному контролю?
3. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
6. Для чего нужен опрос?
7. По каким признакам классифицируют опрос?
8. Что собой представляет тестовое задание?
9. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.

**Практическое задание**

1. Каждому студенту разработать виды тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков.
2. Посетите интернет-сайт «Профессор-рейтинг».

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

 38 Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 315 с. - Серия: Образовательный процесс. - С.58-60; С.78-93,144-147,202-205.

 39 Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 328 с.-С. 83-90, 208-223.

 40 Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013.-361 с-(Менеджмент в высшей школе).-С. 121-128.

 41 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с. — С. 88- 98.

* 1. Семинар 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое

воспитание

Количество часов на обсуждение *-* 4 часа.

**Цель занятия** - обсудить вопросы педагогического взаимодействия и экономического воспитания.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Педагогическое взаимодействие.
2. Воспитательная работа в высшей школе.
3. Экономическое воспитание.

**Практическое задание**

1. Домашнее задание: написать эссе-реферат на тему «Личность преподавателя

вуза».

1. Практическое занятие по теме «Педагогическое взаимодействие»: изучить и расставить по степени значимости для педагогического процесса следующие показатели:
2. моральная удовлетворенность педагога от проведенного взаимодействия;
3. степень соответствия достигнутого результата планируемому;
4. новизна содержания и формы взаимодействия;
5. соответствие взаимодействия интересам и потребностям участников;
6. общепсихологическая готовность участников к взаимодействию и уровень восприятия проведенного взаимодействия;
7. степень целесообразности осуществления взаимодействия;
8. степень включенности всех и каждого из участников во взаимодействие;
9. соответствие характера педагогического взаимодействия долгосрочной цели;
10. своевременная фиксация участниками взаимодействия реакций на взаимодействие и его корректировка в случае необходимости;
11. опережающий характер проводимого взаимодействия.

Для работы используется метод совместного обучения. Процедура проведения занятия:

1. каждый студент индивидуально проводит анализ показателей педагогического взаимодействия;
2. образуются малые группы (4-5 чел.), которые работают над совместным проектом;
3. представители малых групп презентуют результаты своей работы, комментируя свой выбор;
4. преподаватель подводит итоги работы: комментирует ценность выбора каждой малой группы и излагает свой взгляд, мотивируя выбор.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. – Москва: Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.; Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

38 Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 328 с.; -С. 273-305.

39 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. — Минск: БГУ, 2006. - 116 с. - С. 99- 104.

3.13 Семинар 13. Школьное экономическое образование

Количество часов на обсуждение *-* 4 часа.

**Цель занятия** - обсудить особенности школьного экономического образования.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Становление школьного экономического образования в России.
2. Методика и средства обучения экономике в школе.
3. Экономическое воспитание в школьном педагогическом процессе.

**Практическое задание**

1 Домашнее задание: написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / м.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В.; Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

38 Михеева. С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 328 с. - С. 20-24,32-52, 59-64, 66-74, 86-88, 92-100, 115-139, 237-242.

3.14 Семинар 14. Технология и организация деятельности преподавателя

Количество часов на обсуждение -4 часа*.*

**Цель занятия** — обсудить вопросы технологии и организации деятельности преподавателя.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

1. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и учащихся.
2. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов.
3. Воспитательное воздействие преподавателя на студента.
4. Организация личной деятельности преподавателя.

**Практическое задание**

1. Домашнее задание: написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания.
2. Составить перечень личных профессиональных и морально-нравственных принципов и правил преподавателя.
3. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. – Москва: Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / М.Г. Лапаева // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В.; Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

38 Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013.-361 с-(Менеджмент в высшей школе).-С. 136-168, 206-290.

* 1. **Семинар 15. Разработка рабочей программы по экономической**

**дисциплине**

Количество часов на обсуждение -4 часа*.*

**Цель занятия** - обсудить вопросы содержания рабочей программы, ее структуры, формирования компетенций и учебно-методического обеспечения дисциплины.

**Вопросы для изучения и краткого обсуждения:**

 1 Структура образовательной программы.

 2 Формирование компетенций.

 3 Разработка содержания разделов дисциплины.

 4 Формирование учебно-методического обеспечения дисциплины.

**Практическое задание**

 1 Составить рабочую программу по дисциплине.

 2 Обосновать содержание компетенций

3 Разработать фонд оценочных средств по дисциплине.

**Литература, рекомендуемая для изучения:**

1 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

2 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

3 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева, С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

4 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

5 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев, С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

6 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

7 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона /С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

8 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

9 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010 г.-151с.- ISBN 978-5-7410-1133-1.

10 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

11 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. - Москва, Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

12 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

13 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. // Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

14 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

15 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

16 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

17 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

18 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

19 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

20 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

21 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.; Оренбургский государственный университет.- Оренбург 2017. – С.1010-1013.

22 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

23 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

24 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

25 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

26 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

27 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

28 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

29 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

30 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.97-100.

 31 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.93-97.

32 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

33 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья /М.Г. Лапаева / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

34 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г. // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVIIвып. – С.90-93.

35 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9.

36 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

37 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

38 Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013.-361 с-(Менеджмент в высшей школе).-С. 136-168, С. 206-290.

**4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4. 1 Основная литература**

 1 Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2 и 3: офиц. текст. - М., ЭКСМО, 2005. - 510 с.

 2 Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46741>.

 3 Об образовании. Закон РФ. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/doc/fz/obr/3986/>

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 315 с. - Серия: Образовательный процесс. - Рек. УМО.
3. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012.-328 с.
4. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-e изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - ISBN 978-5-16-004447-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=207257>.
5. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-e изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. - ISBN 978-5-16-004478-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251309>.
6. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно­методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. - Минск: БГУ, 2006. - 116 с.-ISBN 985-485-640-2.

**4. 2 Дополнительная литература**

1. Автономов, В.С. Совершенствование экономического образования: аналитический доклад / В. С. Автономов. – М.: Логос, 2005.
2. Балабанов, B.C. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства / B.C. Балабанов, В.Н. Кириллов, Р.Т. Юлдашев. – М.: Анкил, 2000. – 96 с. – ISBN 5-86476-158-3.
3. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения / Л.П. Бурцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 160 с. – Рек УМО.
4. Бельская, Г. С. Совершенствование преподавания экономических дисциплин / Г.С. Бельская //«Образование».- Режим доступа: <http://cyberleninka.rU/viewer_images/13991296/p/2.png>**.**
5. Воспитание экономической культуры современных школьников: образовательная программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естеств. и соц.-экон. наук. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 73 с.

 6 Виневская, А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Виневская; под ред. М.А. Пуйловой. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.-141 с. - (Библиотека студента).

 7 Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: учебное пособие / под ред. Е.Г. Коваленко. - Рек. УМО. - М.: Инфра-М. 2012. -409 с.

 8 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - Рек. УМЦ. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IQlib. - URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview.visp7uicU59600281-D8A6-48B5-8B28>.

 9 Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. - М.: Изд-во Моек, ун-та, 2011.

 10 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов / И.Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - Рек. УМО. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

 11 Зельдович, Б.З. Ситуационное обучение управленческим дисциплинам: Учебное пособие / Б.З. Зельдович. - М.: Экзамен, МАЭП, 2008. - 542 с.

 12 Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска/

А.А. Коржуев, А.Р. Садыкова. Изд. стереотип. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015.-304 с.-(Психология, педагогика, технология обучения).

 13 Кругликов, Г. Методика профессионального обучения/ Г. Кругликов. - М.: Издательство: Academia, 2013. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

14 Кайзер, Ф-И. Методика преподавания экономических дисциплин / Ф-И. Кайзер, Х. Камински. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 184 с.

 15 Калашникова, Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е.Ю. Калашникова, И.А. Коновалова, В.В. Ловянникова // Молодой ученый. - 2013. - №12. - С. 901-903.

16 Коменкий, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци М.: Педагогика, 1989.

17 Лапаев, С.П. Алгоритм инновационного развития региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. – XVII вып. – С.80-84.

18 Лапаев, С.П. Инновационная система региона / С.П. Лапаев, О.А. Погожев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.84-87.

19 Лапаев, С.П. О международном сотрудничестве в разработке, реализации и эксплуатации высокотехнологичных инновационных продуктов/ E.П. Резник, Е.С. Авдеева,С.П. Лапаев, Л.В. Панюшкина, Д.Д. Денисов //Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. -№ 6. – С.48-54.

20 Лапаев, С.П. Приоритеты развития промышленного комплекса региона в условиях импортозамещения/ Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С.111-119.

21 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление / Лапаев С.П., Тихонов Н.Б. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2015. - 216 с.

22 Лапаев, С.П. Современное организационно-экономическое обеспечение развития производственной инфраструктуры в регионе / Лапаев С.П., Герасименко Т.И., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - №4. – С.295-303.

23 Лапаев, С.П. Факторы социально-экономического развития региона / Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып.- С. 70-73.

24 Лапаев, С.П. Методологические основы инновационного развития региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург, ООО ИПК «Университет», 2012. - 272с. - ISВN 978-5-4417-0028-3.

25 Лапаев, С.П. Механизм управления инновационной деятельностью региона: монография / С.П. Лапаев. - Оренбург: ОГУ, 2010. - 151с.-ISBN 978-5-7410-1133-1.

26 Лапаев, С.П. Производственная инфраструктура региона: теория и управление : монография / С.П. Лапаев, Н.Б. Тихонов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 200 с. – ISBN 978-5-4417-0515-8.

27 Лапаев, С.П. Регион как основное звено формирования инновационной экономики : монография / С.П. Лапаев. – Москва: Экономика, 2012.-237с. - ISВN 978-5-282-03298-7.

28 Лапаев, С.П. Формирование инновационного образования в регионе / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Экономические науки. - 2012. - № 1(86). - С. 89- 92. - ISSN 2072-084Х.

29 Лапаев, С.П. Управление инновационным развитием региона / Лапаев С.П. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. - 202 с.

30 Лапаев, С.П. Исследовательские университеты в США / С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 187-192. - ISВN 978-5-4417-00276.

31 Лапаев, С.П. Формирование модели университетов в западных странах / С.П. Лапаев, Л.В. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 192-195. - ISВN 978-5-4417-00276.

32 Лапаева, М.Г. Интеллектуальная собственность вуза / М.Г. Лапаева, А.А. Есенбаева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012.- №13.- С. 123-125. - ISSN 1814-6457.

33 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / М.Г. Лапаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. - №8. – С. 86-90. - ISSN 1814-6457.

34 Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 080100.62, 080100.68 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2015. - . - ISBN 978-5-7410-1224-6.- Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/6926_20150311.pdf>.

35 Лапаева, М. Г. Экономист как профессия: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 149с. ISBN-978-5-4417-0169-3.

36 Лапаева, М.Г. Основные направления совершенствования экономического образования / М.Г. Лапаева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции (c международным участием); Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-7410-1180-5.

37 Лапаева, М.Г. Образование как главный фактор формирования инновационной восприимчивости / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.; Оренбургский государственный университет, г. Оренбург 2017. – С.1010-1013.

38 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке ХХ в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

39 Лапаева, М.Г. Выбор темы научного исследования и выполнение научной работы / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 211-214. - ISВN 978-5-4417-00276.

40 Лапаева, М.Г. Методология классической политэкономии / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 151-154. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

41 Лапаева, М.Г. Методы и методология научных исследований / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XII. - Оренбург: ОГУ, 2012. – С. 196-210. - ISВN 978-5-4417-00276.

42 Лапаева, М.Г. Экономическая методология марксизма / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 154-156. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

43 Лапаева, М.Г. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в. / М.Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика: сборник научных статей. Выпуск XIII. - Оренбург: ОГУ, 2013. – С. 142-147. - ISВN 978-5-4417-0156-3.

44 Лапаева, М.Г. Организационно-экономическая модель инновационного развития предприятия / М.Г. Лапаева, А.Г. Турков // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. - С.87-90.

45 Лапаева, М.Г. Кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности в условиях импортозамещения / Лапаева М.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.120-126.

46 Лапаева, М.Г. Система управления регионом / М.Г. Лапаева, С.В. Шульга // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVII вып. – С.97-100.

 47 Лапаева, М.Г. Совершенствование управления социально-экономическим развитием Оренбургской области / М.Г.Лапаева, С.В. Шульга //Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. -XVII вып. – С.93-97.

48 Лапаева, М.Г. Современные особенности размещения производительных сил / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016. - №3. – С.25-30.

49 Лапаева, М.Г. Современные реалии и исторические традиции формирования бизнес-сообщества Оренбуржья / М.Г. Лапаева // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №2. – С.42-47.

50 Лапаева, М.Г. Стратегия инновационного развития предприятия / Лапаева М.Г., Турков А.Г.// Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. –XVII вып. – С.90-93.

51 Лапаева, М.Г. Теоретические основы формирования региональных рынков / Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2016.- №9. – С.113-116.

52 Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития / Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. -140 с.

53 Лапаева, М.Г. Формирование кластерной модели управления инновационными процессами в регионе/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 8. – С.127-132.

54 Лапаева, О.Ф. Внедрение и применение инновационных технологий в топливно-энергетическом комплексе в условиях импортозамещения / Лапаева О.Ф., Дедеева С.А. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8.-С.133-140.

55 Лапаева, О.Ф. Основные подходы к оценке современного освоения топливно-энергетических ресурсов региона / О.Ф. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск,2016. - XVII вып. – С.100-105.

56 Лапаева, М.Г. Управление предприятиями машиностроения на основе бюджетирования : монография / М.Г. Лапаева, Е.Ю. Алексеева. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.- 190 с. - ISBN-978-5-4417-0366-6.

57 Лапаева, М.Г. Управление развитием регионального потребительского рынка: социально-экономические особенности: монография / М.Г. Лапаева, О.А. Иневатова. - Оренбург: ОГУ, 2010.- 213 с. - ISBN 978-5-7410-1042-6.

58 Лапаева, М.Г. Управление рынком жилой недвижимости в регионе : монография / М.Г. Лапаева, А.А. Гущина. - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014.- 198 с. - ISBN-978-5-4417-0433-5.

59 Лапаева, М.Г. Формирование и развитие металлургического комплекса в России : монография / М.Г. Лапаева, Д.Ю. Масленников. - Оренбург: ОГУ, 2011.- 200 с. - ISBN 978-5-7410-1116-4.

 60 Левандо, Д.В. О структуре экономических моделей в преподавании экономики. Международный журнал «Экономика, предпринимательство, окружающая среда» (ЭПОС), №3(23)2005. С.70-78. Режим доступа: <http://www.mael.ru/modules/myarticles/article_storyid_205.html>.

61 Методика преподавания экономических дисциплин: учебное пособие / Авт.-составит. А.А. Заиченко, Е.А. Стрельченко, Л.А. Безуглая. – Ростов-на-Дону: Изд-во Содействие–XXI век, 2011. – 200 с.

62 Методика преподавания экономических дисциплин: учебное пособие / Н. Хужаев, П.З. Хашимов, Т.Т. Джураев, О.Б. Гимранова.– Ташкент: ТФИ, 2005.–140 с.

63 Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 176 с.

 64 Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 315 с. - Серия: Прогрессивный курс. - Рек. УМО.

 65 Минъко, Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Э.В. Минько, А.П. Ястребов. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ГУАП, 2013. - 88 с.

66 Налоговый кодекс [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочная правовая система/ разраб. НПО «Вычисл. Математика и информатика». - М.: Консультант Плюс, 1997-2016.- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

 67 Наранхо, К. Изменим педагогику, чтобы изменить мир / Пер. с исп. А. Школьник. - М.: Независимая фирма «Класс», 2014. - 400 с. - (Библиотека психологии и психотерапии).

 68 Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие для вузов / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - Рек. УМО. - М.: Форум, 2012. - 224 с.

69 Плешакова М.В. Деловые игры в экономике: методология и практика: Учебное пособие / М.В. Плешакова, Н.В. Чигиринская, Л.С. Шаховская. – Рек. УМО. – М.: КНОРУС, 2008. – 240 с.

70 Об утверждении положения о порядке отбора инвестиционных проектов или инвестиционных программ для заключения инвестиционного договор: Постановление Правительства Оренбургской области от 04.06.2013 № 428-п. - Режим доступа:http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/dms/regportal/law/post/regional/2007/38.rar.

71 О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года: Постановление Правительства Оренбургской области от 20.08.10 г. № 551-пп. - Режим доступа: <http://www.oreneconomy.ru/strategy/strateg2030/>.

 72 Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - Рек. МО РФ. - М.: Проспект, 2008. - 432 с.

 73 Подлесный, И.П. Педагогика в 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2-х кн. Кн. 2: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подлесный. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 363 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. - Рек УМО и МО.

 74 Подлесных, В.И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы): Монография. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - (Научная мысль).

 75 Подготовка специалистов высшей квалификации в современных условиях развития образования: Материалы региональной научно-практической конференции, Рязань, 25 ноября 2008 г. — Рязань: МАЭП, 2008. - 100 с.

 76 Профессионально-педагогическая культура преподавания в вузах, как вторая профессия специалиста: Межвузовская научно-практическая конференция. Москва, 8 апреля 2008 г. - Вып. 1. - М.: МАЭП, 2008. - 80 с.

 77 Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник/ С.Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 366 с— (Высшее образование: Бакалавриат), - Режим доступа: [www.dx.doi.org/10.12737/5667](http://www.dx.doi.org/10.12737/5667). - Рек. УМО.

78 Регионы России. Социально-экономические показатели, 2003-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156>.

 79 Резник, С.Д. Технологии интенсивного формирования экономической самостоятельности и предпринимательских компетенций студентов высших учебных заведений: монография / С.Д. Резник, А.Е. Черницов. - М.: ИНФРА-М, 2015.- 223 с. - (Научная мысль).

 80 Русецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкая. — М.: МИТСО, 2008.

81 Русенецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русенецкая. М.: МИТСО, 2008.

82 Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие для учреждений сред. проф. Образования / В.А. Скакун. – изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, 128 с. – Рек. МО.

83 Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. учебно-методические материалы / под ред. Т. Тюляевой – М.: Издательство: Русское слово – РС, 2012. – 136 с. – ISBN 978-5-9932-0893-0.

84 Оренбургской области – 80 лет: Статистический ежегодник. – Режим доступа: <http://orenstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/orenstat/ru/statistics/>.

85 Стратегия инвестиционного развития Оренбургской области до 2020 года. - Режим доступа: <http://www.oreneconomy.ru/strategy/strateg2020.php>.

86 Стратегия социально-экономического развития приволжского федерального округа на период до 2020 года. - Режим доступа: <http://www.oreneconomy.ru/strategy/rasp1535.rtf>.

87 Смирнова, С. Еще раз о технологиях обучения / С. Смирнова // Высшее образование в России, 2010. - № 8.

88 Тихонов, Н.Б. Инвестиционные основы развития производственной инфраструктуры в регионе / Герасименко Т.И., Залозная Г.М., Чмышенко Е.Г., Тихонов Н.Б. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. - № 4. – С.257-265.

89 Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева.- М.: Издательство Юрайт, 2016. – 445 с.

90 Ушакова, О.А. Продовольственная безопасность России в условиях экономических санкций / О.А. Ушакова, А.В. Козупица // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика XVII выпуск, 2016. - XVII вып. – С.163-167.

91 Ушакова, О.А. Стратегическое планирование импортозамещения в регионе / Ушакова О.А. // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. -№ 8. – С. 172-183.

92 Ушакова, О.А. Стратегическое планирование: учебное пособие / Ушакова О.А., Иневатова О.А., Дедеева С.А. Оренбург: РС ОГУ. -2015. – 257 с.

93 Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сб. науч. ст. / под ред. М. Г. Лапаевой. - Оренбург: ОГУ, 2013. Вып. 14. – 2013. – 222 с. - ISBN 978-5-4417-0234-8.

94 Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сб. науч. ст. / под ред. М. Г. Лапаевой. - Оренбург: ОГУ, 2012. Вып. 15. – 2014. – 176 с. - ISBN 978-5-4417-0027-6.

95 Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сб. науч. ст. / под ред. М. Г. Лапаевой. - Оренбург: ОГУ, 2015. Вып. 16. – 2015. – 162 с. - ISBN 978-5-4417-0156-3.

96 Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : сб. науч. ст. / под ред. М. Г. Лапаевой. - Оренбург: ОГУ, 2016. Вып. 17. – 2016. – 180 с. – 978-5-7410-1122-5.

 97 Фокин, Ю.Г. Теория и процедурный справочник по обучению в высшей школе / Ю.Г. Фокин. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 445 с. - (Педагогическое образование).

98 Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – ISBN 985-485-640-2.

99 Шенягин, В.П. Структурирование учебного курса «Оценка бизнеса» / Научные труды Московской академии экономики и права: Выпуск № 12. - М.: МАЭП, 2004.- 156 с., с. 143-152.

 100 Шенягин, В.П. Теоремы личности / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл. № 77- 6567, публ. 17952, 19.03.2013. - (Дискуссии - Наука). - Режим доступа:

<http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162086.htm>.

 101 Шенягин, В.П. 21 особенность экономических концепций в начале 21 века / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл. № 77-6567, публ.17957, 26.03.2013. - (Дискуссии - Наука), - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162089.htm>.

 102 Шенягин, В.П. Методологический прием в изучении иностранных языков на примере авторского рассказа «Цветной сон» / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М.,Эл. № 77-6567, публ. 17698,26.10.2012. - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001> с/00122473 .htm.

 103 Шенягин, В.П. Систематизация гармоничных соотношений как инструментарий в реализации концепций развития экономических систем в рамках единой теории гармонии / Научный журнал «Вестник РГГУ». Серия «Экономические науки». - М.: Издательский центр РГГУ, 2012, № 12 (92). - 308 с., С. 96-104. - Режим доступа: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/binary/2626278_91.1356510509.11973.pdf>.

 104 Шенягин, В.П. Проявления гармонии в экономике / В.П. Шенягин // «Экономический журнал», № 2(30), 2013; РГГУ. - М.: Издательство «Каллиграф», 2013. - 136 с., с. 30-46. - Режим доступа: <http://cyberleninka.rU/article/n/proyavleniya-garmonii-v-ekonomike-l>.

 105 Шенягин, В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 1) / В.П. Шенягин // «Экономический журнал», №4(32), 2013; РГГУ. —М.: Издательство «Каллиграф», 2013. - 178 с., С. 25-40.

 106 Шенягин, В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 2) / В.П. Шенягин // «Экономический журнал», № 1(33), 2014; РГГУ.- М.: Издательство «Каллиграф», 2014. - 160 с., с. 36-54. - Режим доступа: [http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya- ekonomicheskoy-teorii-i-rostki-garmonii-chast-2](http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ekonomicheskoy-teorii-i-rostki-garmonii-chast-2).

 107 Шенягин, В.П. Проявление гармонии в устойчивом развитии предпринимательских структур / В.П. Шенягин // Электронное научное издание «Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление», том 10 № 3 (24), 2014, ст. 4, с. 68-90. - Выпуск подготовлен по итогам Международной научной конференции «Проблема устойчивого развития Человечества в системе «природа - общество - человек», посвящённой 90-летию выдающегося отечественного учёного И.Г. Кузнецова (г. Москва, РАН, 29 мая 2014 г.). - Режим доступа:  [www.rypravlenie.ru](http://www.rypravlenie.ru).

 108 Шенягин, В.П. Гармонизация организационно-экономического потенциала промышленного предприятия / В.П. Шенягин // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. (ЭПОС). Международный журнал., 2014. - № 4 (60). - С 50-64.

 109 Шенягин, В.П. Фрактальность рынка капитала / Научные труды Московской академии экономики и права: Выпуск № 17. -М.: МАЭП, 2006.-246 с. - с. 176- 187.

 110 Шенягин, В.П. Модель оценки стоимости предприятия / В.П. Шенягин // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - № 4 (6). - С. 307-309. - ISSN 2412-0510.

 111 Шенягин, В.П. Концепции и образность подходов в оценке стоимости бизнеса / В.П. Шенягин // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - № 4 (6). - С. 309-312. - ISSN 2412-0510.

 112 Шенягин, В.П. Модель Гордона как аналог роста дохода по закону рекуррентных соотношений с-пропорций / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, М., Эл. № 77-6567, публ. 17438, 29.04.2012. - (Наука - Дискуссии). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001> с/00161953 .htm.

 113 Шенягин В.П. Экспресс-модели расчета ставки и срока увеличения суммы в золотой пропорции / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл. № 77-6567, публ.16974, 12.11.2011. - (Институт золотого сечения - Семинары online). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/013a/02322028.htm>.

 114 Шенягин, В.П. Оценка стоимости бизнеса. Рабочая программа дисциплины (модуля). Направление подготовки 38.03.01.62 «Экономика». Профиль подготовки «Финансы и кредит», «Финансовый учет, анализ и аудит», «Мировая экономика». Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр. Форма обучения очная, заочная. - М.: МАЭП, 2012. — С. 61.

 115 Шенягин, В. Управление фондовым портфелем/ Рабочая программа дисциплины (модуля). Направление подготовки 38.03.01.68 «Экономика». Программа подготовки «Финансы». Квалификация (степень) выпускника - Магистр. - М.: МАЭП, 2013.-57 с.

 116 Шенягин, В.П. Характерные уровни сигналов и процессов / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, М., Эл №77-6567, публ. 20893, 21.07.2015. - (Дискуссии - Наука). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162508.htm>.

 117 Шенягин, В.П. Финансовое планирование как фактор устойчивого развития гармоничной компании / В.П. Шенягин, Т.К Бабаева // Конкурентоспособность экономики России: проблемы и пути повышения: материалы XI Чаяновских чтений, Москва, 17 марта 2011 г. / Под ред. Н.И. Архиповой. - М.: РГГУ, 2011,- 442 с, С. 340- 348.

118 Шенягин, B.П. VLRBM-управление в механизме модернизации экономики гармоничной компании / В.П. Шенягин, В.В. Капустин // Модернизация экономики России: новые механизмы реализации: Труды XII Чаяновских чтений. Москва, 15 марта 2012 г. / Под ред. Н.И. Архиповой. - М.: РГГУ, 2012. - 473 с., С. 408-417.

 119 Шенягин, В.П., Юрков В.А. Непрерывное начисление процента как масштабная симметрия финансово-экономического процесса и свойство фрактальности / В.П. Шенягин, В.А. Юрков // «Экономический журнал». -М.: РГГУ, 2007, № 13, С. 131-140.

 120 Шенягин, В.П. Рациональная и иррациональная составляющие золотых пропорций / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл. № 77-6567, публ. 18785, 14.04.2014. - (Академия - Публикации). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321289.htm>.

 121 Шенягин, В.П. Триада инверсии в основах мироздания / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл. № 77-6567. публ. 18427, 07.01.2014 - (Академия - Публикации). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0001/005a/00011319.htm>.

 122 Шенягин, В.П. Оптимальность в гармонии / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл. № 77-6567, публ. 17967, 03.04.2013. - (Институт золотого сечения - Дискуссии). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321266.htm>.

 123 Шенягин, В.П. Системы пропорций и их использование при формировании сигналов / В.П. Шенягин // Международная научно-техническая конференция к 100-летию содня рождения В.А. Котельникова: Москва, 21-23 октября 2008 г.: Тезисы докладов. - М.: Издательский дом МЭИ, 2008. - 176 с, С. 43-45.

 124 Шенягин, В.П. Доминанты пропорций и последовательностей / INTERMATIC- 2005 / В.П. Шенягин // Материалы Международной научно-технической конференции «Фундаментальные проблемы радиоэлектронного приборостроения», 25-28 октября 2005 г., г. Москва. -М.: МИРЭА, 2006, часть 2. -284 с., С. 31-40.

 125 Шенягин, В.П. Процессы, порождающие гармонию / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл. № 77-6567, публ. 17337, 28.02.2012. - (Институт золотого сечения - Дискуссии). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321243> .htm.

 126 Шенягин, В.П. Модели представления единицы золотой пропорцией / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл. № 77-6567, публ.17480, 26.05.2012. - (Дискуссии - Наука). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321254.htm>.

 127 Шенягин, В.П. Принцип триады совершенств / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл №77-6567,публ. 19929, 02.01.2015. -(Дискуссии-Наука). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162395.htm>.

 128 Шенягин, В.П. Закон согласия: гипотеза на основе пифагорейского суждения о сущности и тождестве числа / В.П. Шенягин // «Экономический журнал», № 3(35), 2014; РГГУ. - М.: Издательство «Каллиграф», 2014.

 129 Шенягин, В.П. Корень из пяти и закон согласия / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл №77-6567, публ. 20349, 13.03.2015.- (Дискуссии - Наука).- Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doe/0016/001> d/00162443 .htm.

130 Шенягин, В.П. Числа Фибоначчи в числах Фибоначчи / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл № 77-6567, публ. 20984, 10.08.2015. - (Дискуссии - Наука). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162521.htm>.

 131 Шенягин, В.П. Числа Люка в числах Люка / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл №77-6567, публ. 20996, 12.08.2015. - (Дискуссии - Наука). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001> d/00162524.htm.

 132 Шенягин, В.П. Матрёшки Фибоначчи и Люка / В.П. Шинягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл № 77-6567, публ.21021, 20.08.2015. - (Дискуссии - Наука). - [Режим доступа: http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001](http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001) d/00162526.htm.

 133 Шенягин, В.П. Золотые константы в образе гармоничного роста / В.п. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл №77-6567, публ. 21128, 10.09.2015. - (Дискуссии - Наука). - Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162533.htm>.

 134 Шенягин, В.П. Приращение единицы к золотым константам // «Академия

Тринитаризма», М., Эл №77-6567, публ. 21222, 29.09.2015. - (Институт Золотого Сечения- Дискуссии).- Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321301.htm>.

 135 Шенягин, В.П. Золотые константы в образе деления единичного целого / В.П. Шенягин // Академия Тринитаризма, - М., Эл №77-6567, публ. 21363, 29.10.2015. - (Институт ЗолотогоСечения-Дискуссии).- Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321304.htm>.

 136 Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: Пособие для студентов вузов / Н.Е. Эрганова. - Рек. УМО. - М.: Академия, 2007. - 160 с.

137 Шенягин, В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. учебно-методическая документация. Модуль Б.3.КВ.3.5. Направление подготовки – 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр. – М.: Академия тринитаризма, 2015. – 77 с.

138 Эрнст, О.А. Организация и методы преподавания экономических дисциплин: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа подготовки Финансы, квалификация Магистр. – М.: МАЭП, 2014. – 18 с.

 139 Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства. учебник. - М.: Академия, 2012. – 100с.

 140 Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Доступ с сайта электронно­библиотечной системы Znanium –URL. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>.

 **4. 3 Электронные ресурсы**

 1 Белехов, В.В. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белехов В.В. и др.; под ред. Е.В. Леоновой. - Москва: МИФИ, 2011,-232 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IQlib. – URL. – Режим доступа: <http://www.iqHb>. ru/book/preview.visp?uid=2EC8FC5D-FFBA-4D26-B3F0.

 2 Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / Под ред. В.С. Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2014. - 294 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>] - (Научная мысль). - DOI 10.12737/2478 ([www.doi.org](http://www.doi.org)).

 3 Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IQlib. – URL. – Режим доступа: <http://www.iqUb.ru/book/preview.visp?uid=E464FB6B-88BC-49El-809D>.

 4 Гуськова, М.В. Эволюция в образовании: [Электронный ресурс]: монография / М.В. Гуськова. -М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. - Доступ с сайта электронно­библиотечной системы Znanium. – URL. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=356856>.

 5 Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика [Электронные ресурсы]: электронный учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: КНОРУС, 2010.-CD-ROM.

 6 Менеджмент. Программы учебных дисциплин: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Государственный Университет Управления; Под ред. В.И. Звонникова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 496 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=416425>.

 7 Новокшонова, Л.В. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: [Электронный ресурс]: уч. пос. / Л.В. Новокшонова, М.Л. Горбунова, Т.С. Морозова и др.; Под ред. Л.В. Новокшоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с.: - Доступ с сайта электронно­библиотечной системы Znanium. - URL. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookxead.php?book=346789>.

 8 Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно­методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>.

 9 Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - Доступ с сайта электроннобиблиотечной системы Znanium. - URL: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>.

 10 Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: [Электронный ресурс]: монография / С.И. Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун- т, 2013 - 140 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=374602>.

11 Попов, В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. -3-е изд., испр. и доп. (эл.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, - 319 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=476820>.

12 Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резник С.Д., Игошина И.А.; Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=373095>.

 13 Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов. - Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — Доступ с сайта электронно­библиотечной системы IQlib. - URL:

<http://www.iqHb.ru/book/preview.visp?uid=0D714B26-8056-4D38-8A41>.

 14 Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>.

 15 Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И.Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>.

16 Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронные ресурсы]: электронный учебник / А.М. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2011.-CD PDF.

 17 Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. — 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация - Дашков и К°, - 320 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>.

 18 Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Доступ с сайта электронно­библиотечнойсистемы Znanium. - URL. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=411182>.

 19 Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб, пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>.

 20 Шорникова, Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н.Ю. Шорникова. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 191 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=377183>.

**4. 4 Периодические издания. Журналы:**

- «Высшее образование в России»;

- «Профессиональное образование. Столица»;

- «Педагогика»;

- «Альма Матер (Вестник высшей школы)»;

- «Современные проблемы науки и образования»;

- «Мировая экономика и международные отношения»;

- «Российский экономический интернет-журнал»;

- «Управленческие науки»;

- «Региональные проблемы преобразования экономики»;

- «Экономика и предпринимательство»;

- «Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки»;

- «Вестник Оренбургского государственного университета».

- «Экономика региона».

- «Региональная экономика: теория и практика».

- «Вопросы экономики»;

- «Экономист»;

- «Российский экономический журнал».

**4. 5 Интернет-ресурсы**

- Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: <http://economy.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства экономического развития, промышленной политики и торговли Оренбургской области: http://www.oreneconomy.ru/

- Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

- Официальный сайт правовой навигационной системы «Кодексы и законы Российской Федерации»: <http://www.zakonrf.info/>

- Официальный сайт «Высшей школы экономики» <http://www.hse.ru>

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>

- Официальный сайт инвестиционного портала Оренбургской области. <http://www.orbinvest.ru/orenburg_region/economic_policy.php>.

- http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ Министерство образования и науки РФ.

- budgetrf.ru›Publications/Programs/Party/sps99/ Об основных направлениях организационно-экономического реформирования системы образования.

- http://www.bologna.ntf.ru/Болонский процесс в России.

- http://www.casemethod.ru – специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

- http:www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

- http:www.openet.ru – Российский портал открытого образования.

- Российское образование (www.humanities.edu.ru.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт (www psyinst.ru).

- Педагогические технологии http://www.kgau.ru/distance/mf\_01/ped-asp/09\_01.html8.

- Современные педагогические технологии как объективная потребность http://kpip.kbsu.ru/pd/did\_lec\_11.

- www.pedagogika-rao.ru – Научно-теоретический журнал «Педагогика».

- www.rspu.edu.ru – Журнал «Педагогическая наука и образование».

- Нормативные документы и справочные материалы – http://www.rsuh.ru/section.html?id=8965.

 - <http://www.znanium.ru> - электронная библиотечная система «ZNAN1UM.COM».

 - <http://www.IQlib.ru> - электронная библиотечная система «IQlib».

 - [http://www.lexed.ru/monitoring/<E>rBy](http://www.lexed.ru/monitoring/%3CE%3ErBy) «Федеральный центр образовательного законодательства».

 - <http://xn-80abucjiibhv9a.xn-plai/> Министерство образования и науки РФ.

 - budgetrf.ru>Publications/Programs/Party/sps99/...06 основных направлениях организационно-экономического реформирования системы образования.

 - [http://www.boIogna.ntf.ru/d^oHCKHft](http://www.boIogna.ntf.ru/d%5EoHCKHft) процесс в России.

 - <http://www.casemethod.ru> - специальный сайт, посвященный

методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

 - http:[www.edu.ru](http://www.edu.ru) — Федеральный портал «Российское образование».

 - http:[www.openet.ru](http://www.openet.ru) — Российский портал открытого образования.

 - Российское образование ([www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru).).

 - Федеральный государственный образовательный стандарт (www psyinst.ru).

 - Педагогические технологии <http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-> asp/09\_01 ,html8.

 - Современные педагогические технологии как объективная потребность <http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_l> 1.

 - [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) - Научно-теоретический журнал «Педагогика».

 - [www.rspu.edu.ru](http://www.rspu.edu.ru) - Журнал «Педагогическая наука и образование».

 - Нормативные документы и справочные \_ материалы <http://www.rsuh>. ru/section.html?id=8965.

**4. 6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно – правовая система – объем информационного банка более 1500000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7000 документов. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ - Сервис», 119992, Москва , Воробьевы горы, МГУ, 2014 – режим доступа к системе в сети ОГУ : //fileserver1/GarantClient/garant.exe.

 Специальная подборка правовых документов и учебных материалов [Электронный ресурс]: Программа информационной поддержки российской науки и образования Консультант Плюс: Высшая школа: учебное пособие для студентов юрид., финанс. и экон. специальностей/гл. ген. Директор компании Д.Б. Новиков; 23; К весеннему семестру 2014 – 2015 учебного года. [Б. М.]: КонсультантПлюс, 2014- 2015. 1 электрон.диск. – (Электронная библиотека).

Пакет программ MicrosoftOffice

АИССТ.

**4.7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для преподавания дисциплины «Теория и методика преподавания экономических дисциплин», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеется оснащение техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории: компьютер, мультимедийный проектор, и другие информационно-демонстрационные средства.

5 Фонд оценочных средств по дисциплине

5.1 Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики\*,программы итоговой аттестации | Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов |
| Тестовые задания | Темы рефератов | Творческие задания | Вопросы к зачету |
| 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
|  | Теория обучения | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  | Современные методы преподавания экономики | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  | Прямое обучение. Лекция | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  | Семинарское занятие | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  | Исследование и моделирование в учебном процессе | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  | Теория гармонии и ее проявления в экономике | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  |  Кооперативное обучение в высшей школе | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  |  Наглядность в преподавании экономических дисциплин | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  | Методика организации самостоятельной работы студентов | 10 |  | 2 |  |  |  |
| 11 |  Организация и проведение контроля в процессе обучения | 10 |  | 2 |  |  |  |
| 12 | Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание | 10 |  | 2 |  |  |  |
| 13 |  Школьное экономическое образование | 10 |  | 2 |  |  |  |
| 14 | Технология и организация деятельности преподавателя | 10 |  | 2 |  |  |  |
| 15 | Разработка рабочей программы по экономической дисциплине. | 10 |  | 2 |  |  |  |
|  | **Всего** | **150** | **30** | **30** | **35** | **25** | **22** |

**5.2 Оценочные средства**

**5.2.1 Блок А**

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением №46-Д «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине» от 03.04.2012.

**5.2.2 Блок B**

**Темы рефератов**

1. Парадигма преподавания
2. Предметная методика как наука и дисциплина
3. Законы и принципы дидактики
4. Современные образовательные технологии
5. Современные методы обучения экономике
6. Кейс-метод и экономическое эссе
7. Моделирующие игры
8. Прямое обучение
9. Лекция
10. Семинар
11. Варианты чтения лекции
12. Мастерство лектора
13. Формы семинара
14. Метод исследования в учебном процессе
15. Метод моделирования в учебном процессе
16. Математические основы гармонии
17. Проявление гармоничности в экономике
18. Гармонизация функционирования и развития предприятия
19. Кооперативное обучение в высшей школе
20. Элементы совместного обучения
21. Работа в малых группах
22. Наглядность в преподавании
23. Самостоятельная работа студентов
24. Виды самостоятельной работы студента
25. Контроль результатов обучения
26. Педагогическое взаимодействие
27. Школьное экономическое образование
28. Технология и организация деятельности преподавателя
29. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студента
30. Образовательные технологии

**Методические рекомендации по подготовке доклада**

В процессе изучения дисциплины каждым аспирантом должен быть подготовлен и представлен на обсуждение аудиторией доклад по выбранной теме программы курса. Выполнение задания ориентировано на выработку навыков критического анализа исследовательских достижений по современной экономической теории и практике, формирования представлений о современных требованиях к стандартам, формату и содержанию аналитических статей по данной проблематике, презентации подготовленной информации, умения вести дискуссию и поддерживать конструктивный контакт с аудиторией.

При подготовке доклада предполагается использование не менее 10 источников по выбранной теме, опубликованных в периодической печати. Допускается использование статей, обзоров, материалов из сети Интернет, монографий.

Доклад должен отразить следующие положения:

Теоретические положения и практические рекомендации:

1) Анализ актуальности проблемы, выбранной для исследования, с учетом существующих исследовательских достижений и литературы по теме.

2) Интересность, содержательность, новизна подходов к решению проблемы, насколько ясно и четко они сформулированы.

3) Преимущества и недостатки предлагаемых подходов.

4) Перспективы применения предлагаемых теоретических подходов или распространения практического опыта в других отраслях и организациях.

5) Аргументированную авторскую позицию.

Организационные положения:

1) Письменное и электронное предоставление материалов по докладу преподавателю, курирующему выбранную аспирантами тему доклада, к дате, указанной в календарном плане данного курса.

2) Защита доклада осуществляется с представлением презентации в PowerPoint.

**Темы эссе**

1. Экономические компетенции
2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин
3. Организация деятельности студентов на занятии
4. Классификация методов обучения
5. Экономическое эссе
6. Межпредметные связи в обучении экономике
7. Функции лекции
8. Мастерство лектора
9. Варианты чтения лекции
10. Функции семинара
11. Критерии оценки качества семинара
12. Метод исследования в учебном процессе
13. Метод моделирования в учебном процессе
14. Математические основы гармонии
15. Проявления гармоничности в экономике
16. Кооперативное обучение
17. Совместное обучение
18. Средства наглядности
19. Самостоятельная работа студента
20. Виды самостоятельной работы студента
21. Контроль в обучении
22. Воспитательная работа в вузе
23. Экономическое воспитание в школе
24. Организация личной деятельности преподавателя
25. Методы активизации образовательного процесса

**Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской работы аспиранта, направленную не только на закрепление пройденного материала, но на углубление и расширение знаний в данной конкретной области маркетинга. Эссе подразумевает большую свободу аспиранта в выборе источников информации, а также в форме изложения материала и получаемых результатов.

От аспиранта в эссе требуется не только владение техническими навыками работы с источниками информации, но и понимание сути проблемы, знакомство с теоретической и методологической интерпретацией вопроса в российской и международной маркетинговой практике, а также известная способность к исследовательской и аналитической работе.

Выбор темы эссе осуществляется аспирантами в соответствии с профессиональными интересами, а затем согласовывается (по группам) с преподавателем.

Обязательным требованием является правильное оформление сносок на первоисточники.

В теме эссе четко оговаривается только проблема, которую следует раскрыть. В принципе, в некоторых случаях аспиранты могут ограничиться только изложением теоретической стороны проблемы. Но такой стиль исполнения не приветствуется и не может быть оценен высоко. Объём основного текста работы должен составлять 10 – 12 страниц.

**5.2.3 Блок С**

**Творческие задания**

1. Анализ современных подходов к определению целей и результатов образования
2. Тенденции развития экономического образования
3. Опыт преподавания экономических дисциплин за рубежом
4. Методы обучения в Европе
5. Интерактивные методы обучения
6. Моделирующие игры
7. Виды лекций
8. Факторы профессионализма лектора
9. Критерии оценки публичного выступления
10. Формы семинара
11. Оценка качества семинара
12. Гармония в экономике
13. Элементы совместного обучения
14. Работа в малых группах
15. Наглядность в преподавании
16. Роль учебника в учебном процессе
17. Статистические справочники в учебном процессе
18. Электронные образовательные ресурсы
19. Информационные технологии в образовании
20. Оценка результатов обучения
21. Экономическое воспитание в вузе
22. Организация деятельности преподавателя
23. Научная деятельность преподавателя и ее значение в учебном процессе
24. Экономическое обучение в школе
25. Проблемное обучение

**Методические рекомендации по выполнению творческого задания**

В основной текст готовой работы творческого задания должны быть включены следующие элементы, соответствующие последовательным этапам статистического исследования:

1) Цель исследования и ее актуальность, основные задачи исследования и период исследования.

2) Описание предмета и объекта исследования.

3) Описание используемой в статистической практике системы показателей с пояснением подхода к конкретизации признаков для статистического применения, а также методов экономико-статистического анализа с обоснованием их применимости к исследуемой базе данных.

 4) Обоснование и описание применяющихся в статистической практике группировок.

5) Основные показатели в форме обобщённых таблиц, пригодных для визуального анализа, а также описание методологии их построения и использования в статистической практике.

6) Необходимый графический материал в виде рисунков (графиков различного вида).

7) Интерпретация собранной по теме статистической информации на основе нормативных теоретических знаний, полученных аспирантом в результате всего предшествующего обучения.

8) Обобщающее заключение по теме творческого задания в целом с выделением основных полученных выводов.

9) Список использованной литературы.

 Объём основного текста работы должен составлять 20 – 30 страниц.

**5.2.4 Блок D**

**Вопросы к зачету(2 семестр)**

1. Парадигма преподавания
2. Предметная методика как наука
3. Методика обучения
4. Современные подходы к определению целей и результатов образования
5. Системно-деятельностный подход
6. Компетентностный подход
7. Законы и принципы дидактики
8. Методика изложения экономических категорий и экономических законов
9. Особенности методики преподавания экономических дисциплин
10. Основные положения Болонского процесса
11. Методы обучения
12. Организация деятельности учащихся на занятии
13. Интерактивный метод
14. Классификация методов обучения
15. Прямое обучение
16. Академическое, активное и интерактивное преподавание
17. Активные методы обучения в экономике
18. Методические приемы активизации учебной деятельности
19. Исследовательские методы обучения в экономике
20. Кейс-метод
21. Экономическое эссе
22. Моделирующие игры
23. Межпредметные связи в экономике
24. Современные экономические концепции
25. Сущность прямого обучения
26. Лекция, ее функции
27. Структура лекции
28. Варианты чтения лекции
29. Элементы мастерства лектора
30. Семинарское занятие
31. Функции семинара
32. Роль преподавателя на семинаре
33. Формы семинара
34. Этапы проведения семинара
35. Критерии оценки качества семинара

**Вопросы к зачету(3 семестр)**

1. Способы создания проблемных ситуаций
2. Метод исследования
3. Экономические загадки
4. Метод моделирования
5. Разработка тренировочного задания
6. Математические основы гармонии
7. Проявления гармоничности в экономике
8. Эталонные балансы в структуре капитала
9. Модели денежных потоков с применением теории гармонии\
10. Гармонизация функционирования и развития предприятия
11. Теоретические основы кооперативного обучения
12. Теория социальной взаимозависимости
13. Когнитивно-развивающая теория
14. Бихевиористская теория обучения
15. Элементы совместного обучения
16. Работа в малых группах
17. Наглядность в преподавании
18. Средства наглядности
19. Подготовка презентации
20. Сущность самостоятельной работы
21. Средства обучения экономике
22. Место учебника в системе средств обучения
23. Информационные технологии в образовании
24. Виды самостоятельной работы студентов
25. Методы работы с экономическим текстом

**Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Контроль результатов обучения
2. Функции учебного контроля
3. Оценка результатов обучения
4. Критерии качества знаний и навыков студентов
5. Тестирование как метод контроля
6. Педагогическое взаимодействие
7. Воспитательная работа в вузе
8. Пути воздействия педагога на учащегося
9. Экономическое воспитание
10. Школьное экономическое воспитание
11. Методика и средства обучения экономике в школе
12. Организационные формы обучения
13. Урок как основная форма занятий
14. Внеурочные формы учебных занятий
15. Экономическое воспитание школьника в учебном процессе
16. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и учащегося
17. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала
18. Организация личной деятельности преподавателя, воспитательное воздействие на студента
19. Образовательные технологии
20. Типы образовательных технологий
21. Методы активизации образовательной деятельности
22. Контроль в системе обучения

**5.3 Организационно-методическое обеспечение контроля учебных**

**достижений**

**5.3.1 Система оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Коэффициент значимости (вес) | Система оценивания(оценки) |
| Тестовые задания | 0,25 | 2,3,4,5 |
| Темы рефератов | 0,15 | 2,3,4,5 |
| Темы эссе | 0,25 | 2,3,4,5 |
| Творческие задания | 0,15 | 2,3,4,5 |
| Перечень вопросов для сдачи зачета | 0,30 | 2,3,4,5 |

**5.3.2 Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «зачет» | Критерий для оценки «незачет» |
| Тестовые задания | Процент правильных ответов составляет от 71% до 100% | Процент правильных ответов составляет менее 60% |
| Темы рефератов | Процент соответствия требований в процессе подготовки рефератасоставляет от 75% до 100% | Процент соответствия требований в процессе подготовки рефератасоставляетменее 60% |
| Темы эссе | Процент соответствия требований в процессе подготовки эссеоставляетот 75% до 100% | Процент соответствия требований в процессе подготовки эссесоставляетменее 60% |
| Творческие задания | Процент правильно выполненных задач составляет от 70% до 100% | Процент правильно выполненных задач составляет менее 60% |
| Перечень вопросов для сдачи зачета | Процент правильных ответов составляет от 65% до 100% | Процент правильных ответов составляет менее 60% |

 **5.3.3 Методика оценивания**

Интегральный показатель уровня учебных достижений:

,

где bi – коэффициент значимости (вес);

 Oi – оценка обучающегося по i-му оценочному средству (2, 3, 4 или 5).

Шкала для определения итоговой оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Интервалы значений интегрального показателя уровня учебных достижений | Итоговая оценка |
| I≥3,5 | зачет |
| I<3,5 | незачет |

**5.3.4 Порядок процедуры оценивания:**

- Сбор и подготовка информации по каждому обучающемуся (аспиранту) за анализируемый период в разрезе отдельной дисциплины;

 - Расчет интегрального показателя уровня учебных достижений (качества освоения дисциплины);

 - Определение итоговой оценки по дисциплине для всех обучающихся;

 - Ранжирование обучающихся (аспирантов) по значению интегрального показателя уровня учебных достижений;

 - Подготовка аналитического отчета по дисциплине для комплексной оценки достижений аспирантов.