

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Сураева Ю.А.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей №1», г. Оренбург

"Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания".  
Антон Семёнович Макаренко

Актуальность данной темы состоит в том, что семья в современных условиях нуждается в социальной поддержке, которую может оказать служба социальной помощи и социальный педагог школы. Цель его работы - создание благоприятных условий в семье для личностного развития ребёнка, оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог семье необходим, так как 2/3 родителей испытывают трудности в воспитании ребенка [2].

Под социально-педагогической деятельностью понимают деятельность, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты [6].

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья призвана обеспечивать основные, базовые потребности ребенка, к которым относятся:

- физиологические потребности (в сне, отдыхе, питании, и т.п.);
- потребность в безопасности (социальная и материальная защищенность и т.п.);
- потребность в любви и уважении [1].

Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса, так как воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и

детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.

Основные задачи работы социального педагога с родителями:

- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей;
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- формирование у родителей потребности в самообразовании;
- ознакомление учителей-предметников с разнообразными методами семейного воспитания;
- работа с детьми девиантного поведения;
- обеспечение правовой защиты ребенка в семье и школе [3].

Деятельность социального педагога с семьей включает в себя три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога:

- помощь в обучении (направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей);
- помощь в воспитании проводится социальным педагогом с родителями - путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций.

Психологическая составляющая социально - педагогической помощи включает в себя два компонента:

- поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса;
- коррекция межличностных отношений в семье, в случае если существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно - психического и физического состояния. К такому виду насилия относятся запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посреднический компонент социально - педагогической помощи включает в себя:

- помощь в координации (направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка).
- помощь в информировании (направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты).

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

- советник - дает педагогические советы по воспитанию детей;
- консультант - консультирует по вопросам семейного законодательства;
- защитник - защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей.

Формы социально – педагогической помощи семье это:

- патронаж представляет собой посещение семьи на дому;
- консультационные беседы;
- социально – педагогический мониторинг семьи - это система периодического сбора, обобщения и анализа социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе решений.

На сегодняшний день в лицее обучается 1030 учеников, из них 39 многодетных семей, 195 неполных, в том числе одинокие матери 21 семья, семьи, где есть опекаемые – 2, 11 семей с детьми инвалидами, 30 семей участников боевых действий.

Основные направления работы социального педагога с родителями проводимые в лицее:

1. Информационно – просветительская работа:

- индивидуальные тематические консультации;
- классные часы и открытые уроки;
- выступления на родительских собраниях различных специалистов;
- лекции для родителей;
- заполнение родителями различных анкет;
- предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через:

- родительские собрания, участие во всеобщих;
- участие родителей в творческой деятельности класса, школы.

3. Привлечение родителей к участию в управлении лицеем через:

- классные родительские комитеты;
- совет родителей лицея;
- благотворительную деятельность;
- вовлечение родителей в совместную досуговую деятельность;
- приглашение родителей и учащихся школы на совет профилактики.

Социальный педагог лицея в своей работе тесно сотрудничает с классными руководителями, посещает собрания, проводит совместные беседы с классом, родителями, индивидуальные беседы с учащимися, так как родительские собрания сближают учителей, родителей, социальных педагогов, психологов, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На собраниях родители систематически знакомятся с целями и задачами, содержанием, формами и методами, воспитания и обучения детей в семье и школе. Работа социального педагога, классного руководителя, и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и "группы риска". Совместно с психологической службой лицея проводится консультативно-просветительская работа, которая осуществляется через индивидуальное консультирование родителей учащихся, испытывающих

трудности в адаптации к обучению, а также с учениками проводится исследование межличностных отношений, познавательных процессов, отслеживается адаптация и мотивация к обучению, эмоциональное состояние учащихся и уровень тревожности [4]; [5]. Для работы с такими семьями собирается необходимая информация различного вида и в результате составляется социальный паспорт семьи. Затем каждая такая семья и находящиеся в ней дети контролируются, то есть ведется индивидуальная работа: посещение, беседы, консультации, помощь в обучении. Для оказания своевременной и квалифицированной помощи семье планируется индивидуальная программа работы.

В нашей школе в мае 2012 года образован совет родителей лицея. Работа совета родителей лицея с социальной службой представлена следующими направлениями:

- представители совета систематически выступают с отчетами о проделанной работе и ставят на повестку дня новые вопросы;
- по новому постановлению о школьной форме утвержденному губернатором Оренбургской области, вопрос о школьной форме утверждается советом родителей лицея. В этом году советом родителей был предложен новый вариант формы для начальной школы;
- за счет родительского совета приобретаются для нужд учащихся средства гигиены, одноразовая посуда, наглядные пособия, оргтехника;
- родительская общественность постоянно проводит контроль школьного питания, качества приготовления пищи, осуществляется опрос учащихся.

По инициативе Родительского совета "Лицея №1" и администрации нашего учебного заведения ежегодно весной проводится силами родителей, учителей и детей большой праздник «Субботник для души». В 2013 году в школьном дворе была посажена новая аллея саженцев, а территория тщательно убрана. Настроение участников праздника поднимает концерт, организованный творческими учащимися Лицея №1.

Для выявления и развития творческого потенциала наиболее подходит внеурочная деятельность. Формой работы с семьей в этом направлении являются семейные праздники, т. к. и детям и родителям они очень нравятся. Цель праздников: создание условий для сотрудничества детей и их родителей через формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, развитие и реализацию разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности. Одним из примеров является вечер на коньках. В этот день на ледовых площадках города организуются массовые катания и развлекательные программы. Лицейсты традиционно активно принимают участие в акции по адресу: пр. Больничный, д.14, родители не остаются в стороне. Учителя физической культуры, родители, учащиеся участвуют в конкурсах и спортивных соревнованиях. Ежегодно в лицее проводится благотворительный концерт, посвященный празднику «День матери». В 2013г. концерт собрал 300 человек – это учащиеся, бабушки, мамы и папы. Все взносы за концерт - 43 тыс. руб., были традиционно потрачены на приобретение новогодних подарков для пациентов онкологического центра г. Оренбурга.

Также в честь Дня Конституции Российской Федерации более десяти лет в лицее проводится мероприятие, посвященное изучению полиэтничного состава нашей многонациональной страны и региона. Учащиеся представляют традиции, обычаи и культуру народов Оренбургской области, при этом родители активно принимают участие в приготовлении национальных блюд, подготовке костюмов и постановке танцев.

Нередко родители принимают участие в лекториях для учеников. В результате происходит сотрудничество с ГБУЗ «ООНКД», МГКБ №2 ЖК №1, ОКБ№1, ОДН ОУУП и ПДН УВД, ГКБ им. Н.И. Пирогова

Также традиционно проводится спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», целью которого является воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи, пропаганда ЗОЖ.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в результате взаимодействия всех участников образовательного процесса можно успешно решить проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательную, внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами, формирование родительской ответственности.

«Истинный предмет учения состоит в приготовлении человека быть человеком».  
Пирогов Н.И.

#### *Список литературы:*

1. Алмазов, Б.Н. *Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* /Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 2-е изд.стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192с.

2. Камаева, Е.Н. *Формы и методы работы социального педагога с семьей*/ Е.Н. Камаева// <http://festival.1september.ru/articles/567727/>

3. Куклина, Е.А. *Формы и методы работы социального педагога* /Е.А. Куклина // <http://schools.pp.ru>

4. Логотова, Е.В. *Психолого-педагогическое сопровождение обучения учащихся в университетских профильных классах* / Е.В. Логотова // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2014.*

5. Логотова, Е.В. *Развитие коммуникативных навыков младших школьников*

6. Шакурова, М.В. *Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с. – ISBN 5-7695-0944-9

*в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / Е.В. Логутова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2013.*