

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебное пособие

Рекомендовано ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Оренбург
2017

УДК 159.9 (076)
ББК 88.3я73
3 - 91

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук, Т.Н.Козловская.

Зубова Л.В.

3 - 91 Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко; Оренбургский гос.ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017. - 140 с.
ISBN 978-5-7410-1956-6

Практикум предназначен для студентов для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Пособие может быть полезным для преподавателей психологии, аспирантов и магистров, изучающих психологию.

УДК 159.9(076)
ББК88.3я73

© Зубова Л.В.,
Назаренко Е.В.,
Кириенко А.А., 2017
© ОГУ, 2017

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические основания изучения самосознания личности в психологии.....	5
2 Методики изучения самосознания личности.....	21
2.1 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности младших школьников».....	21
2.2 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности младших школьников для родителей».....	28
3 Методики изучения самосознания личности подростков и юношей....	43
3.1 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности подростков» (вариант 1).....	43
3.2 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности юношей» (вариант 2).....	59
3.3 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности подростков и юношей» (для родителей).....	76
3.4 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности юношей»...	91
Список использованных источников.....	109
Приложение А (<i>справочное</i>) Описание и объяснение результатов методики изучения самосознания личности подростков	110
Приложение Б (<i>справочное</i>) Описание и объяснение результатов методики изучения самосознания личности юношей	122

Введение

Общая психология относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла и предназначена обучающимся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности поможет студентам актуализировать знания по отдельным аспектам развития и функционирования личности. Учебное пособие построено таким образом, чтобы студент смог продемонстрировать умение применять теоретические знания на практике, адекватно адаптируя их к реальной практической ситуации, умение использовать полученные в ходе исследования данные для оценки когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов самосознания личности в разных возрастных периодах. Перечисленное выше позволит обучающимся последовательно освоить и закрепить компетенции: ПК-2 – «способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам», ПК-7 – «способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию» и ПК-17 – «способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста» и обучающимся по направлению подготовки 37.03.01 Психология освоить компетенцию ПК – 4 «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам».

1 Теоретические основания изучения самосознания личности в психологии

Одной из особенностей категории "самосознание" является то, что она многократно является предметом научного психологического анализа. Это можно объяснить важностью, многоуровневостью и широтой проблемы, тем, что наряду с проблемой сознания, бессознательного, личности, деятельности, психики, она относится к числу базовых в общей психологии.

Социальные, экономические и политические перемены, происходящие в мире на рубеже XX-XXI веков, обуславливают необходимость формирования человека, который способен к активной жизнедеятельности и новых условиях. Современная социальная жизнь характеризуется динамичностью, интенсивным развитием новых сложных технологий, что естественным образом связано с возросшей потребностью в специалистах высокого класса, адекватно воспринимающих себя и окружающую действительность, способных быстро адаптироваться в сложных, порой экстремальных условиях, принимать ответственные и в то же время творческие решения. Для этого человек должен быть, прежде всего, уверен в себе, своих силах и способностях, т.е. обладать адекватной самооценкой, а также – сформированным, хорошо развитым самосознанием. При этом оптимальным вариантом является гармоничное развитие всех компонентов – составляющих целостного процесса самосознания, а именно: самопознания, эмоционально-оценочного отношения к себе и саморегуляции. Все это делает актуальным обращение к исследованию проблемы способов и средств самосознания в целом и отдельных его составляющих, в частности.

Развитие личности, которая соответствовала бы современным преобразованиям, требует разработки нового подхода к воспитанию молодого поколения, как с педагогической, так и с психологической точек зрения. Новые условия выдвигают свои требования к личности: должна идти в ногу с

общественным прогрессом, быть в постоянном развитии, испытывать потребность в самосовершенствовании, в этом несомненную роль должна играть общественная школа, сориентированная на воспитание субъективности ученика.

Педагоги замечают перемены в образовательной системе, которые могли бы стать противовесом нежелательным общественным явлениям и позитивно влиять на повышение эффективности воспитания. Цель образования должна быть осуществлена только при активном участии самого человека в процессе воспитания, которое способствует его самообразованию и самовоспитанию.

Качественно новая социальная ситуация требует объективного исследования динамики учебно-воспитательных процессов в общеобразовательной школе в контексте самовоспитания и формирования субъективности старшеклассников. Эти процессы невозможны без психологической поддержки личности. Одним из важнейших аспектов этой деятельности является психологическая диагностика. Авторами данного практикума собраны методики, определяющие социальную направленность личности в соответствии со всеми ее структурными компонентами.

Диагностика самосознания (ценностного сознания) личности является важной составной частью в изучении личности. Самосознание (ценностного сознания) одно из центральных личностных новообразований каждого возраста. Существует множество методик, изучающих отдельные структурные компоненты этого феномена.

Анализ психологических источников показал, что самосознание (ценностного сознания) это динамическая многоуровневая система, отражающая систему отношений индивида к обществу, к самому себе и к другим людям, и включающая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Например, Ядов В.А. к проблеме самосознания (ценностного сознания) относит высшие установки и терминологически определяет их как базовые

социальные установки, определяющие ценностные ориентации и социальные установки личности.

Придерживающиеся этой позиции исследователи разъясняют, что человек в своей жизнедеятельности опирается на различные установки, высшими из которых являются ценностные ориентации.

Схему перехода у человека от низших установок к высшим (ценностным ориентациям) дает, например, В.А.Ядов (см. таблицу №1). Он считает, что у человека существует иерархия потребностей, которой соответствует иерархия ситуаций, закрепляющая (при встречах данной потребности со «своей» ситуацией) иерархию потребностей в иерархии соответствующих установок, а те, в свою очередь, выливаются в иерархию соответствующего поведения. Так, уровень низших (витальных) потребностей вырабатывает в простых предметных ситуациях установки и поведенческие акты, которые трудно назвать социальными. Более высокий уровень потребности общения заставляет человека руководствоваться различными групповыми установками, и это уже уровень хотя и примитивных, но социальных установок и поведения.

Следующий, выделяемый В.А. Ядовым, уровень потребностей, потребность участвовать в определенной сфере деятельности, вырабатывает базовые социальные установки. И только высший уровень потребностей, связанных у человека с сознанием себя как принадлежащим не группе и не определенной профессиональной сфере, а в целом обществу, культуре, человечеству, формирует у индивида вершину установочной иерархии - ценностные ориентации - и соответствующее (ценностное) поведение.

И эта логика подсказывает, что, в отличие от фиксированных установок, базовые социальные установки реально вырабатываются далеко не у каждого, не говоря уже о ценностных ориентациях. Можно сказать и так, что ценностные ориентации - это то, что должно быть у человека в идеале, однако реально для всех людей существуют лишь фиксированные установки, в то время как

ценностные ориентации являются уделом если и не единиц, то, во всяком случае, не всех.

Таблица 1 - Схема перехода у человека от низших установок к высшим (ценностным ориентациям)

Уровни	Иерархия потребностей	Иерархия ситуаций	Иерархия диспозиций	Форма выражений
1	витальные потребности	предметные ситуации	фиксированные установки	поведенческие акты
2	потребность в общении, осуществляемая в малой группе	ситуация группового общения	социальные фиксированные установки	поступки
3	потребность в активности в определенной сфере деятельности	условия в различных сферах деятельности	общая направленность интересов относительно конкретной сферы социальной активности или базовые социальные установки	поведение
4	потребность включения в целостную социальную систему	общие социальные условия жизнедеятельности: экономико-политические особенности образа жизни	ценностные ориентации личности	целостность поведения в различных сферах

Поэтому и актуальна проблема выявления у людей ценностных ориентаций именно как психолого-педагогическая проблема. Не столь уж актуально определить у человека наличие фиксированных установок,

поскольку они складываются в принципе помимо сознательного выбора личности, т.е. помимо направленного педагогического влияния. Однако очень важна сама статистика лиц, и именно подростков, с ценностными ориентациями, возникающими не спонтанно, а в результате правильного (должного) социального развития ребенка, т.е. в результате правильного воспитания личности, когда она обретает принципиальную способность сознавать себя частицей в целом общества, культуры, человечества, способность вообще опираться на идеалы.

В связи с этим крайне актуальна психолого-педагогическая задача определения тех критериев и показателей, по которым и можно выявить наличие у подростка ценностного сознания, ценностных ориентаций, ценностного поведения. Актуальна задача определения, значительно ли число таких подростков, скажем, в сегодняшней России (или в каком-то ее репрезентативном регионе), и если это число значительно, то прогноз для общества благоприятен, если же нет, то - неблагоприятен.

Хотелось бы отметить, что в отечественной психолого-педагогической литературе не делается специального акцента на том, что обладание индивидом ценностным сознанием (ценностными ориентациями, ценностным поведением) - уже огромное воспитательное достижение общества, где таких индивидов много. Как правило, подобное понимание лишь подразумевается, «выводится за скобки» (как оно подразумевается, например, в схеме В.А.Ядова). Явно же проблема ценностных ориентаций ставится и решается так, что феномен ценностного сознания рассматривается какой-то нейтральной данностью, чем-то само собой разумеющимся, и первостепенное значение приобретают именно типологические особенности ценностных ориентаций и чисто «технические» механизмы их формирования. Нам представляется подобное «выведение за скобки» (хотя зачастую и подразумеваемой) идеи воспитания ценностного сознания определенным упущением.

Между тем в отечественной психолого-педагогической литературе весьма важная проблема индикации ценностных ориентаций интенсивно

разрабатывается. И основной здесь является представление о формировании ценностных ориентаций как «интернализации» индивидами различных «социальных значений» (социальных установок разного уровня).

Так, согласно Б.Д. Парыгину, существует четыре индикатора, или четыре последовательных стадии в присвоении индивидом социальных значений:

1) знание, когда индивид информируется о социальных значениях (социальных ценностях);

2) стереотип восприятия, когда индивид эмоционально-рационально (положительно или отрицательно) реагирует на информацию о социальных значениях;

3) установка (или убеждение), когда социальные значения формируют у индивида готовность действовать;

4) побуждение, когда у индивида, благодаря волевому усилию, готовность действовать превращается в само действие.

Иначе говоря, по Б.Д. Парыгину, можно утверждать об индивиде, что он вообще обладает ценностными ориентациями, если только у него обнаруживается весь набор перечисленных индикаторов: если же какой-то из индикаторов не обнаруживается (допустим, есть «знание», но нет «установки» и т.д.), то у индивида отсутствует ценностное сознание. Тем самым Б.Д.Парыгин «явочным порядком», не особенно акцентируя, как бы признает очень важную вещь: ценностные ориентации - не данность, индивид может их и не иметь.

Подобным образом, и у других отечественных ученых неакцентированно присутствует эта весьма важная идея. Например, А.В.Иващенко в области школьной педагогики, в сущности, перекликается с Б.Д.Парыгиным, когда указывает на три индикатора, или критерия, по совокупности которых можно судить не только о наличии у школьника (старшеклассника) как таковых ценностных ориентаций (у А.В.Иващенко - нравственной позиции), но и о степени их сформированности. Это - интеллектуальный, поведенческий и мотивационный критерии.

По описанию у А.В.Иващенко этих критериев нетрудно заметить, что интеллектуальный критерий совпадает со «знанием» у Б.Д.Парыгина, поведенческий критерий объединяет парыгинские «установку» и «побуждение», а мотивационный критерий - парыгинский «стереотип восприятия». Схожая картина у В.А.Армавичуте, которая говорит, подобно А.В.Иващенко, не вообще о ценностных ориентациях, а о нравственных позициях, называя критериями их наличия (критериями степени интернализации личностью нравственных ценностей):

- во-первых, объем, глубину и действенность знаний о нравственных ценностях;
- во-вторых, правомерность и обоснованность отношения к ним;
- в-третьих, характер эмоциональных переживаний, связанных с нравственными ценностями;
- в-четвертых, интенсивность нравственно-волевых устремлений;
- в-пятых, устойчивость нравственных поступков и их мотивов.

И.А.Сурина в структуре ценностных ориентаций выделяет три подсистемы - когнитивную, эмотивную и поведенческую, - с помощью которых, причем, опять-таки, только в их совокупности, и можно, как она полагает, зафиксировать и определить в эмпирическом исследовании ценностные ориентации. В перечне И.А.Суриной обращает на себя внимание эмотивная подсистема (аналог мотивационного критерия у А.В.Иващенко, «стереотипа восприятия» у Б.Д.Парыгина). На наш взгляд, именно этот индикатор - ключевой в формировании у индивида ценностного сознания (ценностных ориентаций, ценностного поведения). То есть у индивида формируется определенная «глубина» восприятия мира, что и связано с принципиально «ценностным» навыком - опираться не на «фиксированные установки», а на идеалы. Главное же - упомянутые исследователи единодушны в своей позиции на наличие ценностных ориентаций. И это означает, что ученые, пусть даже и без специального акцента, все-таки склонны

рассматривать проблему формирования как такового ценностного сознания (неважно, на какие конкретные ценности такое сознание опирается) в качестве актуальной самостоятельной психолого-педагогической проблемы, подразумевая, что наличие как такового ценностного сознания - это уже благо.

Таблица 2 - Сравнительная схема критериев и показателей уровней сформирования самосознания личности (ценностного сознания)

Критерии и показатели		
Парыгин Б.Д.	Ивашенко А.В.	Зубова Л.В.
Интеллектуальный критерий		1 блок
Знание, когда индивид информируется о социальных значениях (социальных ценностях)	Знания, познавательные интересы	Знание, информация о ценностях
Мировоззренческий критерий		2 блок
Стереотип восприятия, когда индивид эмоционально-рационально (положительно-отрицательно) реагирует на информацию о социальных значениях; установка или убеждение, когда социальное значение формируют у индивида готовность действовать.	Мировоззренческие установки. Проявление разумных потребностей.	Реакция на информацию (положительно-отрицательно). Мировоззренческие установки
Мотивационно-поведенческий критерий		3 блок
Побуждения, когда у индивида благодаря волевому усилию готовность действовать превращается в самодействие.	Трудовая активность. Общественно-политическая активность. Готовность участвовать в общественно-полезных делах.	Социальная активность личности.

В работе А.В.Иващенко и Н.В.Фроловой сделана попытка выработать некую обобщенную модель такого подхода к ценностным ориентациям, интегрировать во многом очень схожие друг с другом схемы. Авторы приходят к выводу, что наличие ценностной ориентации (у них - нравственной позиции личности) является основой выделения четырех блоков критериев:

- 1) интеллектуального;
- 2) поведенческого;
- 3) мотивационного;
- 4) оценочно-эмоционального.

Исходя из этой своей интегративной модели, авторы сумели спрогнозировать группы подростков (у них - учащихся), отвечающие разным уровням сформирования ценностных ориентаций (у них - разным уровням освоения нравственных ценностей). Так, они различают:

- 1) уровень, приближающийся к идеальному;
- 2) достаточный уровень;
- 3) тревожный уровень;
- 4) критический уровень.

И это начинание крайне важно и плодотворно: подобное структурирование ценностных ориентаций (нравственных позиций в частности) по критериям, показателям и уровням позволяет, как мы только что видели, прогнозировать соответствующую типологию (прекрасная здесь аналогия - периодическая система Д.И.Менделеева). А обретение знанием прогностической функции и есть наивысший показатель научности любой области знания, в том числе и педагогической области, где прогностика, способность опережать особенно важна.

Ценностные ориентации должны измеряться, диагностироваться - только тогда и можно будет не просто ставить данную психолого-педагогическую проблему, но и видеть ее решение для конкретного социума. И тут возникает вопрос, как измерять, диагностировать ценностные ориентации. Анализ всех

известных методик изучения ценностных ориентаций четко показывает, что та или иная методика «обслуживает» соответствующую теорию ценностных ориентаций.

Скажем, Э.Шпрангер определяет ценностные ориентации как типы познавательных ориентаций человека, которых он насчитывает шесть, выделяя соответствующие личностные типы:

- 1) теоретического человека;
- 2) экономического человека;
- 3) эстетического человека;
- 4) социального человека;
- 5) политического человека;
- 6) религиозного человека.

И уже на основе характеристик этих личностных типов он предлагает респондентам шесть групп ценностей (теоретические, экономические, эстетические, социальные, политические и религиозные ценности) для определения индивидуальных ценностных ориентаций по обнаружению респондентом своих здесь предпочтений.

Легко увидеть, что, по Э.Шпрангеру, вывод о ценностных ориентациях индивида делается в условиях самим же исследователем диктуемого жесткого выбора для респондента: респондент заранее должен согласиться, что он в своих ценностных ориентациях - какой-то один из шести личностных типов. И если выяснится, что в результате такого тестирования респондент окажется скорее социальным, нежели политическим и т.д. человеком, то его приверженность в первую очередь так называемым «социальным» ценностям (по конкретному списку Э.Шпрангера) едва ли позволит назвать данного респондента неэстетическим, неполитическим и т.д. человеком в каком-то глубоком смысле слова. Также, как и, скажем, теоретического человека - асоциальной, аэстетической и т.д. личностью.

Иначе говоря, в рамках теории Э.Шпрангера методика диагностирования ценностных ориентаций не способна выявить подлинные ценностные

ориентации именно из-за специфики их понимания Э.Шпрангером. Именно из-за того, что он отождествляет ценностные ориентации с приверженностью респондентов к конкретному списку ценностей, не интересуясь смыслом, какой сами респонденты придают выбранным ими ценностям. Допустим, респондент может выбрать такую «социальную» ценность, как «любовь к людям», и оказаться по тесту Э.Шпрангера «социальным человеком», однако его «любовь к людям» способна скрывать цели и интересы, объективно сопряженные с вредом для людей.

Подобно Э.Шпрангеру, М.Рокич считает, что ценностные ориентации - это не что иное как приверженность людей вполне конкретным ценностям, среди которых, по мнению М.Рокича, и следует различать ценности терминальные (ценности - цели) и ценности инструментальные (ценности - средства). Он и предлагает респондентам два конкретных списка ценностей (терминальных и инструментальных), призывая опрашиваемых каждую ценность из обоих списков ранжировать и так определить ценностные ориентации респондентов.

И здесь, вновь, мы видим, что определенная теория ценностных ориентаций побуждает исследователя диагностировать у респондентов, в сущности, не их ценностные ориентации, а только их отношение к предлагаемым спискам ценностей. Что же стоит у респондента за этим отношением - никак не рассматривается, т.е. не рассматриваются его ориентации в глубоком смысле, именно как мотивы личностного поведения.

В подавляющем большинстве существующих методик измерения ценностных ориентаций заложено само понимание ценностных ориентаций, что заранее ограничивает мир этих ориентаций указанием определенных ценностных объективов, относительно которых респонденту и предлагается проявить себя. В результате респондент так или иначе ангажирован указанными ему ценностными объектами, проявляя не столько свои ценностные ориентации, сколько свое отношение к этим объектам, скажем, как в методе кумулятивного шкалирования Л.Гуттмана, где испытуемый должен

«угадать» некую характеристику в различных ее, более «слабых» и более «сильных», проявлениях, подтвердив тем самым определенную свою ориентированность, или методе социальной дистанции Э.Богардуса, где применяется приблизительно так же технология, что и у Л.Гутмана.

Неудовлетворительна сама заложенная в них теория ценностных ориентаций, согласно которой ценностные ориентации - это отношение людей к указываемым им (экспертами) тем или иным ценностным объектам. И представляется, что подобная редукция ценностных ориентаций хотя и дает безусловный выигрыш в точности их измерения, но в силу самого факта в известной степени подменяет их, ангажирует респондентов, подсказывая им, что именно от них ждут.

Поэтому, скорее, предпочтителен «устаревший» биографический метод фиксации ценностных ориентаций, применявшийся в социологии начала XX века усилиями У.Томаса и Ф.Знаецкого (Чикагская социологическая школа), позже развитый А.Маслоу, В.Франклом, К.Роджерсом, Г.Олпортом, Ш.Бюхлером и другими и заключающийся в очень косвенном выяснении (чтобы получить минимально искаженную картину) личных ценностей респондентов через изучение их переписки, дневников, автобиографий.

И очень показательно, что биографический метод, вытесненный в свое время из-за присущей ему «герменевтичности» методиками, которые приблизили социологию к точным, математизированным наукам, ныне начинает заявлять о себе как в отечественных, так и зарубежных исследованиях в виде аксиобиографической методики, или «глубинного интервью», когда у респондентов с помощью продуманной системы «отвлеченных» вопросов выясняют их «жизненные ценности», тем самым (благодаря такой вопросной системе) минимально ангажируя их в обнаружении своих ценностных ориентации.

Недостатком этого метода называют его трудоемкость. Действительно, одно дело, когда респонденту предъявляются готовые ценностные объекты, и нужно лишь зафиксировать его реакцию, но совсем другое, когда

исследователь сам в ходе «интервью» создает ситуацию, вынуждающую респондента к аксиологически значимым ответам. Ясно, что исследователь, применяющий аксиобиографический метод, обязан быть очень внимательным к тому, кого «интервьюирует» - здесь исключен стандартизированный подход к опрашиваемым, обусловленный опорой исследователя на некий готовый набор ценностных объектов. И потому вполне логично, по замечанию И.А.Суриной, что «аксиобиографическая» методика применяется на малых выборках, а только потом «прогоняется» на репрезентативных выборках любого размера.

Принципы аксиобиографической методики диагностирования ценностных ориентаций представляются нам перспективными из-за теории ценностных ориентаций, которая лежит в основании этой методики. Данная теория рассматривает ценностные ориентации приблизительно так, как это подразумевается у В.А.Ядова и как это прямо утверждал Э.Фромм. А именно: если «фиксированные установки» (В.А.Ядов), или «авторитарная совесть» (Э.Фромм) - обязательная принадлежность личности (пусть даже в виде психологического пласта, «снятого» психологическим пластом более высокого уровня), то «ценностные ориентации» (В.А.Ядов), или «гуманистическая совесть» (Э.Фромм), выступая как раз личностным психологическим пластом высшего уровня, вырабатываются только у тех индивидов, у которых воспитана способность мыслить самыми широкими категориями (я - социальное существо, человек, хотя и завишу повседневно от очень конкретных обстоятельств и групповых норм).

Иначе говоря, согласно этой теории, мы должны для диагностирования ценностных ориентаций применить такую методику, которая бы фиксировала, прежде всего, не их содержание, а само их наличие и степень их выраженности. То есть необходимо выяснить у респондентов, представляют ли они в принципе и насколько представляют ценностный тип личности, тип, в жизнедеятельности которого верховную мотивирующую роль играют не «фиксированные установки», а идеалы, способные формироваться только свободным, самостоятельным, «широким», «выбирающим» сознанием. Тем самым такая

теория ценностных ориентаций отвергает методику их изучения, когда респондентам навязывают какие-либо готовые ценностные объекты. Подобная методика не проявит как таковой ценностный личностный тип, ибо респондентов как этого, так и иного (неценностного) типа будет неразличимо объединять один и тот же набор ценностных объектов, все они будут, поэтому, заведомо «ценностными существами». И правильной методикой здесь был бы принцип «глубинного интервью».

Именно на принципах «глубинного интервью» (или аксиобиографического метода) и разработана нами диагностическая программа в отношении ценностных ориентаций подростков г. Оренбурга в рамках изучения у этих подростков становления ценностного сознания. Такая диагностика призвана выявить у индивида его аксиологические взгляды, не навязывая ему никаких готовых ценностных объектов. И значит, преимущество здесь, скажем, в сравнении с аксиологическим диагностированием по М. Рокичу, в том, что мы способны выявить как таковой ценностный личностный тип, различную его выраженность, отграничить его от неценностного типа и тем самым разделить респондентов на две группы. А такое разделение очень важно. Например, по Э. Фромму, люди со слабо выраженным ценностным сознанием, т.е. те, у кого доминирующими мотивационными факторами выступают, как сказал бы В.А.Ядов, не ценностные ориентации, а фиксированные установки, составляют в обществе потенциально асоциальную группу. Хотя бы уже потому, что «фиксированные установки» препятствуют выходу сознания за пределы групповой морали (какой, к примеру, может выступать мораль банды и т.д.).

Для измерения ценностных ориентаций с учетом их критериев, показателей и уровней нами были подобраны соответствующие методики. Так, уже в течение 15 лет мы применяем методику глубинного интервью для исследования социальной направленности личности детей и подростков. В рамках этой методики были разработаны 3 шкалы вопросов, позволяющие получить качественные и количественные показатели в отношении

соответственно интеллектуального, мотивационно – поведенческого и мировоззренческого критериев. В общей сложности диагностике методом глубинного интервью подверглись 962 человека – учащихся вторых-третьих, пятых-шестых классов оренбургских школ №№ 23, 25, 30, 41, 71 и 500 подростков.

Распределение вопросов по шкалам мы производили эмпирически с применением факторного анализа методом WARIMAX (использован пакет компьютерных программ STATISTIKA 6.0). По выделенным критериям внутренняя согласованность шкал на совокупной выборке испытуемых составила:

- по интеллектуальному критерию (вопросы 6, 13, 20, 27): $\alpha = 0,760$;
- по мотивационно – поведенческому критерию (вопросы 5, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 19, 21, 26): $\alpha = 0,745$;
- по мировоззренческому критерию (вопросы 1, 2, 3, 4, 11, 12, 14, 17, 18, 22, 23, 24, 25): $\alpha = 0,696$.

Приведенные данные позволили констатировать, что результаты данной анкеты достоверны.

Эта методика модифицирована для каждой возрастной группы и является основной. Кроме этого были использованы следующие методики.

В отношении младших школьников:

- опросник Т.М. Ахенбаха для учителей;
- анкета для изучения социальной направленности младшего школьника (Л.В.Зубова);
- глубинное интервью для изучения социальной направленности младшего школьника (Л.В.Зубова, О.А.Щербинина);
- фильм – тест Рене Жиля по исследованию системы отношений ребенка;
- методика исследования структуры интеллекта Р.Амтхауэра (в адаптации Э.Ф. Замбацвичене) – интеллектуальный критерий;
- культурно-свободный тест интеллекта (в адаптации Л.Н. Собчик);

- модифицированная автором методика Л.П.Выготской «Диагностика эмпатийных отношений младших школьников» (мотивационно – поведенческий критерий);

- модифицированная автором методика В.В.Абраменковой «Если бы я был волшебником» - эмоционально-оценочный критерий;

- авторская методика незаконченных предложений для родителей детей младшего школьного возраста;

- карта наблюдений Стотта – поведенческий критерий.

В отношении подростков:

- глубинное интервью для детей подросткового возраста (когнитивный, мотивационно – поведенческий и мировоззренческий критерии);

- методика, разработанная Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра (изучение уровня общего культурного развития) – интеллектуальный критерий;

- самооценка эмпатических способностей (О.П.Елисеев) – мотивационно - поведенческий критерий;

- адаптированная авторами методика В.В.Абраменковой «Интервью» (удовлетворенность занимаемой позицией) – эмоционально-оценочный критерий;

- карта наблюдений Стотта (мотивационно - поведенческий критерий);

- шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина;

- тест Фланагана на интеллектуальное развитие;

В отношении юношеского возраста:

- методика «Уровень соотношения ценности и доступности (УСЦД) Е.Б.Фанталовой;

- методика исследования самооценки Т.Дембо – С.Я.Рубинштейн (в модификации Прихожан);

- фрустрационный тест С.Розенцвейга;

- методика исследования самооценки психических состояний (по Г.Айзенку);

- глубинное интервью (интеллектуальный, мотивационно – поведенческий и мировоззренческий критерии);
- сочинение «Я в этом мире» - мировоззренческий критерий;
- психологическая автобиография.

2 Методики изучения самосознания личности

2.1 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности младших школьников»

(Щербинина О.А.)

1. Как ты считаешь, есть ли у ребят твоего возраста проблемы?

- А) Да, и достаточно серьезные.
- Б) Да, случаются.
- В) Да, но не значительные.
- Г) Нет, не вижу проблем.
- Д) Не задумывался над этим.

2. Если проблемы есть, можно ли их разрешить?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Они сами исчезнут.
- Г) Они такие не простые, что не стоит думать о них.
- Д) Затрудняюсь ответить.

3. На чью помощь и поддержку ты чаще всего надеешься?

- А) Родителей.
- Б) Учителей школы.
- В) Друзей.
- Г) Только на самого себя.
- Д) На кого-то другого (напиши)_____

4. Доволен ли ты своей жизнью?

- А) Да.
- Б) Нет.

- В) Не совсем.
- Г) Затрудняюсь ответить.

5. Как ты себя чувствуешь?

(Варианты: тепло, уютно, нормально, безразлично, неуютно, беспокойно, испытываю страх)

- А) Дома _____.
- Б) В школе _____.
- В) Во дворе _____.

6. Какие качества своих сверстников ты ценишь больше всего?

7. Какие у тебя отношения со сверстниками?

(Варианты: теплые, доброжелательные, зависит от настроения, безразличные, недоброжелательные)

- А) С братом, сестрой _____.
- Б) С одноклассниками _____.
- В) Со знакомыми во дворе _____.

8. Кто из взрослых ближе тебе? _____

Почему? _____

9. Какие у тебя отношения с взрослыми?

(Варианты: теплые, доброжелательные, зависит от настроения, безразличные, недоброжелательные)

- А) С мамой _____.
- Б) С папой _____.
- В) С бабушкой _____.
- Г) С дедушкой _____.

Д) С учителем_____.

10. Из-за чего ты ссорисься с родителями?

11. Как ты ведешь себя после ссоры с родителями?

12. Что тебя волнует больше всего?

1. Дома:

- А) жилищные условия, быт;
- Б) личная обеспеченность (продуктами питания, одеждой);
- В) одиночество, непонимание со стороны родителей;
- Г) плохие условия для отдыха;
- Д) отсутствие возможности заниматься любимым делом.
- Е) Что-то еще (напиши) _____

2. Во дворе:

- А) недостаток личных денег;
- Б) плохие условия для отдыха;
- В) отсутствие возможности заниматься любимым делом;
- Г) плохой эстетический вид (неухоженность, грязь).
- Д) Что-то еще (напиши) _____

3. В школе:

- А) материальное обеспечение школы;
- Б) качество питания;
- В) маленький выбор кружков, дополнительных занятий;
- Г) не интересные уроки;
- Д) недостаточное уважение тебя;

Е) внешний вид, оформление школы.

13. Где тебе проще всего добиться успеха?

А) Дома.

Б) В учебе.

В) В спорте.

Г) Среди одноклассников.

Д) Среди знакомых во дворе.

Е) Где-то еще (напиши) _____

14. Как ты считаешь, каким нужно быть, чтобы нравится сверстникам?

А) Веселым, оптимистом.

Б) Быть сильным.

В) Уметь драться.

Г) Быть деловым, предприимчивым.

Д) Быть умным, сообразительным.

Е) Быть добрым, внимательным.

Ж) Быть культурным и воспитанным.

15. Твои родители вместе с тобой:

А) радуются твоим успехам;

Б) обсуждают твои проблемы;

В) занимаются с тобой общим делом;

Г) не обращают на тебя внимания;

Д) срывают на тебе плохое настроение;

Е) бьют тебя.

16. Твои родители друг с другом:

А) помогают друг другу;

- Б) делятся своими проблемами;
- В) живут каждый сам по себе;
- Г) пьют с друзьями или друг с другом в твоём присутствии;
- Д) ссорятся, дерутся друг с другом.

17. Как часто ты посещаешь:

(Варианты: часто, редко, никогда)

- А) кружки;
- Б) дополнительные занятия;
- В) спортивные секции;
- Г) театр;
- Д) концерты;
- Е) кинотеатры.

18. Как часто ссорятся твои сверстники?

- А) Часто.
- Б) Иногда.
- В) Редко.
- Г) Никогда.

19. Если возникают ссоры между вами, как вы их обычно разрешаете?

- А) Пытаемся объяснить словами.
- Б) Сначала предупреждаем, потом применяем силу.
- В) Бьем сразу без предупреждения.
- Г) Собираем группу, чтобы с кем-то разобраться.
- Д) Уклоняемся от конфликтов.

20. Как ты думаешь, почему возникают ссоры между твоими ровесниками?

- А) Пытаются защитить слабых.
- Б) С целью самообороны.
- В) Желание развлечься.
- Г) Желание отомстить.
- Д) Нарушение границ «чужой» территории.
- Е) Под влиянием других.
- Ж) Другое (напиши) _____.

21. Кто-нибудь из твоих знакомых пробовал спиртные напитки?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

22. Кто-нибудь из твоих знакомых пробовал наркотические, токсические вещества?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

23. Кто-нибудь из твоих знакомых постоянно употребляет спиртные напитки, наркотические, токсические вещества?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

2.2 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности младших школьников для родителей»

Краткое описание методики

Предложенная анкета относится к типу методик глубинного интервью, направленного на изучение ценностей, мотивов, приоритетов мировоззрения, ценностного сознания и направленности личности. Данная методика предложена в нескольких модификациях.

Инструкция

У каждого возраста свои трудности. Мы предлагаем Вам ответить на ряд вопросов, чтобы лучше познакомиться с проблемами Вашего ребенка.

Поверьте, это действительно необходимо для того, чтобы в дальнейшем то, что будет делаться в нашей стране, затрагивало бы и интересы Ваших детей. Искренние, заинтересованные ответы помогут в этом. Для большинства поставленных вопросов приведен перечень возможных вариантов. Вам надо только обвести номер одного или нескольких вариантов, соответствующих Вашему мнению, на бланке ответов или написать его на оставленных свободных строчках. Если не хотите называть своего имени, не называйте.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Как Вы считаете, у детей младшего школьного возраста есть проблемы?

- А) Да, и достаточно серьезные.
- Б) Да, случаются.
- В) Да, но незначительные.
- Г) Нет, не вижу таковых.
- Д) Не задумывался над этим, затрудняюсь ответить.

2. Если да, то как Вы думаете, разрешимы ли они?

- А) Да, стоит только захотеть.
- Б) Нет, вряд ли можно справиться с ними без посторонней помощи.
- В) Их и не надо разрешать, они исчезнут сами собой со временем.
- Г) Затрудняюсь ответить, не знаю.

3. На чью помощь, поддержку, по-вашему, чаще всего можно надеяться Вашему ребенку?

- А) Родителей.
 - Б) Учителей.
 - В) Близких друзей.
 - Г) Просто своей компании (неформальной группы).
 - Д) Только на самого себя.
 - Е) Другое, напишите: _____.
-
-

4. Доволен ли Ваш ребенок своей жизнью?

- А) Да.
- Б) Не совсем.
- В) Нет.
- Г) Затрудняюсь ответить.

5. Как он себя чувствует дома?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неуютно.
- Д) Испытывает чувство страха.

6. Как он себя чувствует во дворе?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неудобно.
- Д) Испытывает чувство страха.

7. Как он себя чувствует в микрорайоне?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неудобно.
- Д) Испытывает чувство страха.

8. Какие черты в своих ровесниках Ваш ребенок ценит превыше всего?

9. Как бы Вы оценили отношения Вашего ребенка с братом и/или сестрой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

10. Как бы Вы оценили отношения Вашего ребенка с ребятами в классе?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.

Г) Недоброжелательные.

11. Как бы Вы оценили отношения Вашего ребенка со знакомыми во дворе, микрорайоне?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

12. Кто из ровесников ближе к нему и почему?

13. А теперь постарайтесь оценить взаимоотношения Вашего ребенка с людьми старше его: с мамой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

14. А теперь постарайтесь оценить взаимоотношения Вашего ребенка с людьми старше тебя: с папой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

15. А теперь постарайтесь оценить взаимоотношения Вашего ребенка с людьми старше тебя: с бабушкой, дедушкой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

16. А теперь постарайтесь оценить взаимоотношения Вашего ребенка с людьми старше тебя: с учителем?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

17. Как он (она) ведет себя после ссоры с родителями?

- А) Часто высказывает мысль, что не хочет возвращаться домой.
- Б) Не ночует дома, уходит к знакомым, друзьям или куда придётся.
- В) Пытается исправить положение.
- Г) Как еще, напишите _____

18. Что сейчас волнует больше всего Вашего ребенка (отметьте по порядку: 1, 2, 3)?

1) Дома:

- А) жилищные условия, быт;
- Б) личная обеспеченность (продуктами питания, одеждой, обувью, музыкальной аппаратурой, чем ещё, напиши: _____);
- В) одиночество, непонимание со стороны семьи;
- Г) плохие условия для отдыха;
- Д) отсутствие возможностей для занятий любимым делом.
- Е) Что ещё, напишите: _____.

2) Во дворе:

- А) плохие условия для отдыха и развлечений;
- Б) невозможность занятия любимым делом, хобби;
- В) отношение с ровесниками;
- Г) плохой эстетический вид (грязь, неухоженность).

Д) Что ещё, напишите: _____.

3) В детском саду:

- А) материальная обеспеченность детского сада;
- Б) качество питания;
- В) недостаточный выбор кружков, факультативов для занятий любимым

делом;

- Г) низкое качество преподавания;
- Д) недостаточное уважение к тебе как к личности.

Е) Что ещё, напишите: _____.

19. Как Вы считаете, где удаётся Вашему ребенку добиться признания, проявить себя как личность?

- А) Дома.
- Б) В свободное время, на досуге.
- В) В любимом занятии, хобби.
- Г) В учёбе.
- Д) В спорте.
- Е) Среди ребят в группе.
- Ж) Среди знакомых.

З) Где ещё, напишите: _____.

20. Как Вы считаете, что нужно прежде всего ребенку, чтобы пользоваться уважением среди сверстников?

- А) Быть оптимистом.
- Б) Быть физически сильным.
- В) Уметь драться.
- Г) Быть деловым и предприимчивым.
- Д) Быть умным и сообразительным.
- Е) Быть добрым и внимательным.
- Ж) Быть культурным и воспитанным.
- З) Что ещё, напишите: _____.

21. Как Вы думаете, что, в основном, руководит поступками ровесников Вашего ребенка (отметьте по степени возможности)?

- А) Желание завоевать уважение, авторитет окружающих.
- Б) Дружба и взаимопомощь.
- В) Обеспечение личного материального благополучия.
- Г) Стремление к лёгкой жизни.
- Д) Принцип «моя хата с краю».
- Е) Стремление проявить себя как личность.

22. Оцените отношения Вашего ребенка со взрослыми:

- А) нет таковых (папы, мамы);
- Б) теплые, доброжелательные;
- В) в зависимости от настроения;
- Г) безразличные;
- Д) недоброжелательные.

23. Что Вы делаете вместе с Вашим ребенком?

- А) Радуетесь его успехам.
- Б) Обсуждаете его проблемы.
- В) Уделяете меньше внимания, чем хотели бы.
- Г) Занимаетесь каким-то делом.
- Д) Иногда срываете на нем свой гнев.

24. Вы вместе со своим супругом (супругой):

- А) помогаете друг другу по дому, по даче;
- Б) делитесь друг с другом своими переживаниями;
- В) живете каждый по себе;
- Г) бывает, что пьете с друзьями и родственниками в присутствии детей;
- Д) ссоритесь, скандалите, деретесь между собой.

25. Как часто посещает Ваш ребенок научно-технические кружки?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

26. Как часто посещает Ваш ребенок концерты художественной самодеятельности?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

27. Как часто посещает Ваш ребенок спортивные секции?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

28. Как часто посещает Ваш ребенок театры?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

29. Как часто посещает Ваш ребенок концерты?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

30. Как часто посещает Ваш ребенок кинотеатры ?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

31. Доволен ли Ваш ребенок, как сейчас организован досуг его ровесников в Вашем городе?

- А) Да.
- Б) Скорее «да», чем «нет».
- В) Скорее «нет», чем «да».
- Г) Нет.
- Д) Затрудняюсь ответить.

32. Если бы от Вашего ребенка зависела организация досуга в районе, с чего бы он начал, напишите: _____

33. Где бы он хотел проводить своё свободное время (отметьте по порядку 1, 2, 3):?

- А) Дворцы культуры.
- Б) Дворцы спорта.

- В) Семья.
- Г) Кафе.
- Д) Кинотеатры.
- Е) Ночные клубы.
- Ж) Концертные залы.
- З) Парки отдыха.
- И) Загородные турбазы.
- К) Где еще, напиши: _____

34. Что мешает Вашему ребенку проводить свободное время так, как хотелось бы?

- А) Излишняя заорганизованность, формализм проводимых мероприятий досуга.
- Б) Современные формы досуга ему просто не по карману.
- В) Это просто небезопасно.
- Г) Некуда пойти и негде собраться со знакомыми, приятелями.
- Д) Существующая форма досуга ему просто неинтересна.
- Е) Другое, напишите: _____

35. Приходилось ли Вам слышать, что некоторые из ровесников Вашего ребенка входят в те или иные неформальные группы (панки, хиппи...)?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

36. Как Вы думаете, входя в состав неформальной группы, они тем самым пытаются (отметь по порядку 1, 2, 3):

- А) избавиться от внутреннего одиночества;
 - Б) провести свободное время;
 - В) обеспечить свою безопасность;
 - Г) протестовать против формализма и лжи;
 - Д) найти взаимопонимание и поддержку;
 - Е) избавиться от неверия взрослым;
 - Ж) уйти от конфликтов дома.
- З) Иные побуждения, напиши: _____.

37. Как часто случаются конфликты, ссоры среди ровесников Вашего ребенка?

- А) Часто.
- Б) Иногда.
- В) Редко.
- Г) Никогда.

38. Если возникают конфликты между ними, то как они их обычно разрешают?

- А) Пытаются объяснить словесно.
- Б) После предупреждения применяют силу.
- В) Бьют сразу, без предупреждения.
- Г) Собирают группу, чтобы разобраться с кем-то.
- Д) Уклоняются от конфликта.
- Е) Другое, напишите: _____.

39. Почему, по мнению Вашего ребенка, возникают конфликты между его ровесниками (отметьте по порядку 1, 2, 3)?

- А) Пытаются защитить слабых.
- Б) С целью самообороны.
- В) Из желания развлечься.
- Г) «Свести счеты».
- Д) Из-за нарушения границ «чужой» территории.
- Е) Из желания быть «как все», не выделяться.
- Ж) Под действием спиртного, наркотиков и др.
- З) Под действием других своих ровесников.
- И) Под влиянием тех, кто уже «отсидел».

40. Что обычно используется в драках?

- А) Собственная сила, кулаки.
- Б) Ножи, кастеты и др. холодное оружие.
- В) Огнестрельное оружие (пистолеты, обрезы и др.).
- Г) Специальные приспособления, которые изготовили сами.
- Д) Случайные подручные средства: колы, штакетник, палки и т.п.

41. Какие из нижеперечисленных вариантов добычи денег возможны?

- А) Попросить у родителей.
- Б) Подработать где-нибудь.
- В) Допускаю, что можно взять, где плохо лежит.
- Г) Отобрать у других.
- Д) Путем перепродажи вещей.
- Е) Участие в азартных играх (карты и др.).
- Ж) Что еще, напишите: _____.

42. Как Вы считаете, ровесники Вашего ребенка употребляют спиртные напитки?

- А) Да, употребляют все.
- Б) Если не все, то большинство.
- В) Думаю, что каждый второй.
- Г) Меньшая часть его ровесников.
- Д) Нет, не употребляют.

43. С какими из нижеприведенных обоснований Вы могли бы согласиться?

- А) Многие пьют, чтобы расслабиться, забыть проблемы.
 - Б) Выпивка – одна из радостей в жизни, средство для поднятия настроения.
 - В) Пьют, чтобы снять барьеры в общении.
 - Г) Спиртное прибавляет храбрости, смелости.
 - Д) Пьют, потому что так принято в компании.
 - Е) «От нечего делать».
 - Ж) Другое, напишите: _____.
-
-

44. Кому-нибудь из знакомых, ровесников Вашего ребенка приходилось пробовать наркотики, токсические вещества?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

45. Часто ли это «увлечение» становится постоянным?

- А) Да, довольно часто.

- Б) Иногда случается.
- В) Случается, но редко.
- Г) После пробы желание вновь не возникает.

46. По мнению Вашего ребенка, почему его ровесники начинают употреблять наркотики?

- А) «От нечего делать».
 - Б) Из-за простого любопытства.
 - В) Казаться «своим парнем».
 - Г) Под давлением более взрослых.
 - Д) Желание «поймать кайф».
 - Е) Из-за протеста общепринятым нормам.
 - Ж) Чтобы уйти от какой-либо неразрешимой проблемы.
 - З) Что еще, напишите; _____.
-
-

47. Оцените, пожалуйста, искренность Ваших ответов по 100-балльной шкале:

Я искренне отвечал(а) на _____% вопросов.

48. А теперь расскажите, пожалуйста, о Вашем ребенке:

49. Его пол:

- А) муж.
- Б) жен.

50. Возраст:

51. Каков ежемесячный доход на каждого члена Вашей семьи:

52. Кто входит в состав Вашей семьи?

- А) Мама;
- Б) Папа;
- В) Брат, сестра;
- Г) Бабушка;
- Д) Дедушка.

53. Где живет Ваш ребенок?

- А) Дома с родителями/с семьей;
- Б) В общежитии;
- В) На квартире.

3 Методики изучения самосознания личности подростков и юношей

3.1 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности подростков»

(вариант 1)

Краткое описание методики

Предложенная анкета относится к типу методик глубинного интервью, направленного на изучение ценностей, мотивов, приоритетов мировоззрения, ценностного сознания и направленности личности, что является показателями самосознания личности. Данная методика предложена в нескольких модификациях.

Инструкция

У каждого возраста свои трудности. Мы предлагаем Вам ответить на ряд вопросов, чтобы лучше познакомиться с Вашими проблемами.

Поверьте, это действительно необходимо для того, чтобы в дальнейшем то, что будет делаться в нашей стране, затрагивало бы и Ваши интересы. Искренние, заинтересованные ответы помогут в этом. Для большинства поставленных вопросов приведен перечень возможных вариантов. Вам надо только обвести номер одного или нескольких, соответствующих Вашему мнению, на бланке ответов или написать его на оставленных свободных строчках. Если не хотите называть своего имени, не называйте.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Как Вы считаете, у людей Вашего возраста есть проблемы?

- А) Да, и достаточно серьезные.
- Б) Да, случаются.
- В) Да, но незначительные.
- Г) Нет, не вижу таковых.

Д) Не задумывался над этим, затрудняюсь ответить.

2. Если «да», то, как Вы думаете, разрешимы ли они?

А) Да, стоит только захотеть.

Б) Нет, вряд ли можно справиться с ними без посторонней помощи.

В) Их и не надо разрешать, они исчезнут сами собой со временем.

Г) Затрудняюсь ответить, не знаю.

3. На чью помощь, поддержку, по-вашему, чаще всего можно надеяться?

А) Родителей

Б) Руководства.

В) Близких друзей.

Г) Просто своей компании (неформальной группы).

Д) Только на самого себя.

Е) Другое, напишите: _____.

4. Довольны ли Вы своей жизнью?

А) Да.

Б) Не совсем.

В) Нет.

Г) Затрудняюсь ответить.

5. Как Вы себя чувствуете дома?

А) Тепло, уютно, комфортно.

Б) Нормально.

В) Безразлично.

Г) Непокойно, неудобно.

Д) Испытываю чувство страха.

6. Как Вы себя чувствуете во дворе?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неуютно.
- Д) Испытываю чувство страха.

7. Как Вы себя чувствуете в микрорайоне?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неуютно.
- Д) Испытываю чувство страха.

8. Какие черты в Ваших ровесниках Вы цените превыше всего?

9. Как бы Вы оценили свои отношения с ровесниками: с братом, сестрой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

10. Как бы Вы оценили свои отношения с ребятами в классе?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.

Г) Недоброжелательные.

11. Как бы Вы оценили свои отношения со знакомыми во дворе, микрорайоне?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

12. Кто из ровесников ближе Вам и почему?

13. А теперь постарайтесь оценить свои взаимоотношения с людьми старше Вас: с мамой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

14. А теперь постарайтесь оценить свои взаимоотношения с людьми старше тебя: с папой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

15. А теперь постарайтесь оценить свои взаимоотношения с людьми старше тебя: с бабушкой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

16. А теперь постарайтесь оценить свои взаимоотношения с людьми старше тебя: с бабушкой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

17. А теперь постарайтесь оценить свои взаимоотношения с людьми старше тебя: с учителем?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

18. Как Вы ведете себя после ссоры с семьей?

- А) Часто ловлю себя на мысли, что не хочу возвращаться домой.
- Б) Я не ночую дома, ухожу к знакомым, друзьям или куда придется.
- В) Пытаюсь исправить положение.
- Г) Как еще, напишите _____

19. Что Вас сейчас волнует больше всего (отметьте по порядку: 1,2,3)?

1 Дома:

- А) жилищные условия, быт;

Б) личная обеспеченность (продуктами питания, одеждой, обувью, музыкальной аппаратурой, чем ещё, напишите: _____

В) одиночество, непонимание со стороны семьи;

Г) плохие условия для отдыха;

Д) отсутствие возможностей для занятий любимым делом.

Е) Что ещё, напишите: _____

2 Во дворе:

А) плохие условия для отдыха и развлечений;

Б) невозможность занятия любимым делом, хобби;

В) отношение с ровесниками;

Г) плохой эстетический вид (грязь, неухоженность).

Д) Что ещё, напишите: _____

20. Как Вы считаете, где удаётся Вам добиться признания, проявить себя как личности?

А) Дома.

Б) В свободное время.

В) В любимом занятии, хобби.

Г) В учёбе.

Д) В спорте.

Е) Среди знакомых.

Ж) Где ещё, напишите: _____

21. Как Вы считаете, что нужно прежде всего, чтобы пользоваться уважением среди сверстников:

А) Быть оптимистом.

- Б) Быть физически сильным.
- В) Уметь драться.
- Г) Быть деловым и предприимчивым.
- Д) Быть умным и сообразительным.
- Е) Быть добрым и внимательным.
- Ж) Быть культурным и воспитанным.

З) Что ещё, напишите: _____.

22. Как Вы думаете, что в основном руководит поступками Ваших ровесников (отметьте по степени важности)?

- А) Желание завоевать уважение, авторитет окружающих.
- Б) Дружба и взаимопомощь.
- В) Обеспечение личного материального благополучия.
- Г) Стремление к лёгкой жизни.
- Д) Принцип «моя хата с краю».
- Е) Стремление проявить себя как личность.
- Ж) Другое, напишите: _____.

23. Оцените свои отношения со своими родителями?

- А) Нет таковых (папы, мамы).
- Б) Теплые, доброжелательные.
- В) В зависимости от настроения.
- Г) Безразличные.
- Д) Недоброжелательные.

24. Ваши родители вместе с Вами:

- А) радуются Вашим успехам;

- Б) обсуждают Ваши проблемы;
- В) вы живете сами по себе;
- Г) срывают на Вас своё настроение.

25. Ваши родители:

- А) помогают друг другу по дому, по даче;
- Б) делятся друг с другом своими переживаниями;
- В) живут каждый сам по себе;
- Г) пьют с друзьями и родственниками в Вашем присутствии;
- Д) ссорятся, скандалят, дерутся между собой.

26. Как часто посещаете Вы научно-технические кружки?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

27. Как часто посещаете Вы концерты художественной самодеятельности?

- А) Часто;
- Б) Редко;
- В) Никогда.

28. Как часто посещаете Вы спортивные секции?

- А) Часто;
- Б) Редко;
- В) Никогда.

29. Как часто посещаете Вы театры?

- А) Часто;
- Б) Редко;

В) Никогда.

30. Как часто посещаете Вы концерты?

А) Часто;

Б) Редко;

В) Никогда.

31. Как часто посещаете Вы кинотеатры ?

А) Часто;

Б) Редко;

В) Никогда.

32. Довольны ли Вы тем, как сейчас организован досуг Ваших ровесников в Вашем городе?

А) Да.

Б) Скорее «да», чем «нет».

В) Скорее «нет», чем «да».

Г) Нет.

Д) Затрудняюсь ответить.

33. Если бы от Вас зависела организация досуга в районе, с чего бы Вы начали, напишите: _____

34. Где бы Вы хотели проводить своё свободное время (отметьте по порядку 1, 2, 3):

А) во Дворце культуры;

Б) во Дворце спорта;

В) в семье;

- Г) в кафе;
- Д) в кинотеатре;
- Е) в ночном клубе;
- Ж) в развлекательном центре;
- З) в парке отдыха;
- И) на загородной турбазе.
- К) Где еще, напишите: _____.

35. Что Вам мешает проводить свободное время так, как хотелось бы?

- А) Излишняя заорганизованность, формализм проводимых мероприятий досуга.
- Б) Современные формы досуга мне просто не по карману.
- В) Это просто небезопасно.
- Г) Некуда пойти и негде собраться со знакомыми, друзьями.
- Д) Существующая форма досуга мне просто неинтересна.
- Е) Другое напишите: _____.

36. Приходилось ли Вам слышать, что некоторые из Ваших ровесников входят в те или иные неформальные группы (панки, хиппи,...)?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

37. Как Вы думаете, входя в состав неформальной группы, они тем самым пытаются (отметьте по порядку 1, 2, 3):

- А) избавиться от внутреннего одиночества;
 - Б) провести свободное время;
 - В) тем самым обеспечить свою безопасность;
 - Г) протестовать против формализма и лжи;
 - Д) найти взаимопонимание и поддержку;
 - Е) избавиться от неверия взрослым;
 - Ж) уйти от конфликтов дома;
 - З) иные побуждения напишите: _____.
-

38. Как часто случаются конфликты, ссоры среди Ваших ровесников?

- А) Часто.
- Б) Иногда.
- В) Редко.
- Г) Никогда.

39. Если возникают конфликты между вами, то как вы их обычно разрешаете?

- А) Пытаемся объяснить словесно.
 - Б) После предупреждения применяем силу.
 - В) Бьем сразу без предупреждения.
 - Г) Собираем группу, чтобы разобраться с кем-то.
 - Д) Уклоняемся от конфликта.
 - Е) Другое напишите: _____.
-
-

40. Как Вы думаете, почему возникают конфликты между Вашими ровесниками (отметьте по порядку 1, 2, 3) ?

- А) Пытаются защитить слабых.
- Б) С целью самообороны.
- В) Желание развлечься.
- Г) «Свести счеты».
- Д) Нарушение границ «чужой» территории.
- Е) Желание быть «как все», не выделяться.
- Ж) Под действием спиртного, наркотиков и др..
- З) Под действием других своих ровесников.
- И) Под влиянием тех, кто уже «отсидел».

41. Что обычно используется в драках?

- А) Собственная сила, кулаки.
- Б) Ножи, кастеты и др. холодное оружие.
- В) Огнестрельное оружие (пистолеты, обрезы и др.).
- Г) Специальные приспособления, которые изготовили сами.
- Д) Случайные подручные средства: колы, штакетник, палки и т. п.).

42. Предприниматель просит защитить его за плату от рэкетиров.

Какова реакция на это?

- А) Соглашусь, да еще постараюсь уговорить товарищей.
- Б) Соглашусь, только с группой.
- В) Если не будет нарушений закона.
- Г) Если предложат очень большие деньги.
- Д) Я лично откажусь.
- Е) Не знаю.

43. Какие из нижеперечисленных вариантов добычи денег возможны?

- А) Попросить у родителей.
- Б) Подработать где-нибудь.
- В) Допускаю, что можно взять, где плохо лежит.
- Г) Отобрать у других.
- Д) Перепродать вещи.
- Е) Принять участие в азартных играх (карты и др.).
- Ж) Что еще, напишите: _____.

44. Как Вы считаете, Ваши ровесники употребляют спиртные напитки?

- А) Да, употребляют все.
- Б) Если не все, то большинство.
- В) Думаю, что каждый второй.
- Г) Меньшая часть моих ровесников.
- Д) Нет, не употребляют.

45. С какими из нижеприведенных высказываний Вы могли бы согласиться?

- А) Многие пьют, чтобы расслабиться, забыть проблемы.
- Б) Выпивка – одна из радостей в жизни, средство для поднятия настроения.
- В) Пьют, чтобы снять барьеры в общении.
- Г) Спиртное прибавляет храбрости, смелости.
- Д) Пьют, потому что так принято в компании.
- Е) «От нечего делать».
- Ж) Другое, напишите: _____.

46. Кому-нибудь из Ваших знакомых, ровесников приходилось пробовать наркотики, токсические вещества?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

47. Часто ли это «увлечение» становится постоянным?

- А) Да, довольно часто.
- Б) Иногда случается.
- В) Случается, но редко.
- Г) Однажды попробовав такого, больше не захочешь.

48. Как Вы считаете, почему Ваши ровесники начинают употреблять наркотики?

- А) «От нечего делать».
- Б) Из простого любопытства.
- В) Чтобы казаться «своим парнем».
- Г) Под давлением более взрослых.
- Д) Из желания «поймать кайф».
- Е) Из-за протеста общепринятым нормам.
- Ж) Чтобы уйти от какой-либо неразрешимой проблемы.
- З) Что еще, напишите: _____.

49. Как Вы думаете?

- А) Большинство подростков идет на правонарушения, ничего не зная об уголовной и административной ответственности за них.
- Б) Законы существуют сами по себе, а жизнь – сама по себе.

В) Нужно держаться со всеми, даже если действия группы и противоречат закону.

Г) Другое напишите: _____.

50. Каковы Ваши планы на будущее (на ближайшие 5-10 лет)?

А) Продолжать образование. Если да, то где _____;

Б) Пойду работать в государственное учреждение.

В) Буду работать в негосударственном учреждении.

Г) Займусь частным предпринимательством (организирую свое дело).

Д) Нет никаких планов.

Е) Что еще, напишите: _____.

51. А теперь расскажите, пожалуйста, о себе:

52. Ваш пол:

А) Муж.

Б) Жен.

53. Возраст:

54. Каков ежемесячный доход на каждого члена твоей семьи?

55. Кто входит в состав Вашей семьи?

А) Мама.

Б) Папа.

В) Брат, сестра.

Г) Бабушка.

Д) Дедушка.

Ж) _____.

56. Где Вы живете?

А) Дома с родителями.

Б) В общежитии.

В) На квартире.

3.2 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности юношей»

(вариант 2)

1. Как Вы считаете, у ребят Вашего возраста есть проблемы?

- А) Да, и достаточно серьезные.
- Б) Да, случаются.
- В) Да, но незначительные.
- Г) Нет, не вижу таковых.
- Д) Не задумывался над этим, затрудняюсь ответить.

2. Если «да», то как Вы думаете, разрешимы ли они?

- А) Да, стоит только захотеть.
- Б) Нет, вряд ли можно справиться с ними без посторонней помощи.
- В) Их и не надо разрешать, они исчезнут сами собой со временем.
- Г) Затрудняюсь ответить, не знаю.

3. На чью помощь, поддержку, по-Вашему, чаще всего можно надеяться?

- А) Родителей (мамы, папы).
- Б) Учителей школы.
- В) Близких друзей.
- Г) Просто своей компании (неформальной группы).
- Д) Только на самого себя.
- Е) Другое, напишите: _____

4. Довольны ли Вы своей жизнью?

- А) Да.
- Б) Не совсем.
- В) Нет.
- Г) Затрудняюсь.

5. Как Вы себя чувствуете дома?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неуютно.
- Д) Испытываю чувство страха.

6. Как Вы себя чувствуете во дворе?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неуютно.
- Д) Испытываю чувство страха.

7. Как Вы себя чувствуете в микрорайоне?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неуютно.
- Д) Испытываю чувство страха.

8. Какие черты в Ваших ровесниках Вы цените превыше всего?

9. Как бы Вы оценили свои отношения с ровесниками (с братом, сестрой)?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

10. Как бы Вы оценили свои отношения с ребятами в классе?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

11. Как бы Вы оценили свои отношения со знакомыми во дворе, микрорайоне?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные
- Г) Недоброжелательные

12. Кто из взрослых ближе Вам и почему?

13. А теперь постарайтесь оценить свои взаимоотношения с людьми старше Вас: с мамой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.

Г) Недоброжелательные.

14. А теперь постарайтесь оценить свои взаимоотношения с людьми старше тебя: с папой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

15. А теперь постарайтесь оценить свои взаимоотношения с людьми старше тебя: с бабушкой, дедушкой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

16. А теперь постарайтесь оценить свои взаимоотношения с людьми старше тебя: с учителем?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

17. Как Вы ведёте себя после ссоры с родителями ?

- А) Часто ловлю себя на мысли, что не хочу возвращаться домой.
- Б) Я не ночую дома, ухожу к знакомым, друзьям или куда придётся.
- В) Пытаюсь исправить положение.
- Г) Как еще, напишите _____

18. Что Вас сейчас волнует больше всего (отметь по порядку: 1,2,3) ?

1) Дома:

А) жилищные условия, быт;

Б) личная обеспеченность (продуктами питания, одеждой, обувью, музыкальной аппаратурой, чем ещё, напишите: _____);

В) одиночество, непонимание со стороны родителей;

Г) плохие условия для отдыха;

Д) отсутствие возможностей для занятий любимым делом.

Е) Что ещё, напишите: _____.

2) Во дворе:

Ж) недостаток личных денег;

З) плохие условия для отдыха и развлечений;

И) невозможность занятия любимым делом, хобби;

К) отношение с ровесниками;

Л) плохой эстетический вид (грязь, неухоженность).

М) Что ещё, напишите: _____.

3) В школе:

Н) материальная обеспеченность школы;

О) качество питания;

П) недостаточный выбор кружков, факультативов для занятий любимым делом;

Р) низкое качество преподавания;

С) недостаточное уважение к тебе как к личности;

Т) художественное оформление школы.

У) Что ещё, напишите: _____.

19. Как Вы считаете, где удаётся тебе добиться признания, проявить себя как личности?

А) Дома.

Б) В свободное время, на досуге.

В) В любимом занятии, хобби.

- Г) В учёбе.
- Д) В спорте.
- Е) Среди одноклассников.
- Ж) Среди знакомых во дворе.
- З) Где ещё, напишите: _____.

20. Как Вы считаете, что нужно прежде всего, чтобы пользоваться уважением среди сверстников?

- А) Быть оптимистом.
- Б) Быть физически сильным.
- В) Уметь драться.
- Г) Быть деловым и предприимчивым.
- Д) Быть умным и сообразительным.
- Е) Быть добрым и внимательным.
- Ж) Быть культурным и воспитанным.
- З) Что ещё, напишите: _____.

21. Как Вы думаете, что в основном руководит поступками Ваших ровесников (отметь по степени важности)?

- А) Желание завоевать уважение, авторитет окружающих.
- Б) Дружба и взаимопомощь.
- В) Обеспечение личного материального благополучия.
- Г) Стремление к лёгкой жизни.
- Д) Принцип «моя хата с краю».
- Е) Стремление проявить себя как личность.

22. Ваши родители вместе с тобой:

- А) радуются твоим успехам;
- Б) обсуждают твои проблемы;
- В) вы живете сам по себе;

- Г) срывают на тебе своё настроение;
- Д) бьют тебя.

24. Ваши родители друг с другом:

- А) помогают друг другу по дому, по даче;
- Б) делятся друг с другом своими переживаниями;
- В) живут каждый сам по себе;
- Г) пьют с друзьями и родственниками в твоём присутствии;
- Д) ссорятся, скандалят, дерутся между собой.

25. Как, на Ваш взгляд, сейчас проводят своё свободное время Ваши ровесники (отметьте по порядку 3 наиболее популярных вида отдыха)?

- А) Тусовка (на улице, в парке, во дворе д/сада – подчеркни, где).
- Б) Гуляют по городу с друзьями.
- В) Сидят у кого-нибудь дома.
- Г) Собираются в подъездах, подвалах.
- Д) Посещают видеосалоны.
- Е) Ходят на дискотеки.
- Ж) Читают художественную литературу.
- З) Сидят за телевизором.
- И) Занимаются любимым делом.
- К) Что ещё, напишите: _____.

26. Как часто посещаете Вы научно-технические кружки?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

27. Как часто посещаете концерты художественной самодеятельности?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

28. Как часто посещаете спортивные секции?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

29. Как часто посещаете театры?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

30. Как часто посещаете концерты?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

31. Как часто посещаете кинотеатры ?

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

32. Довольны ли Вы тем, как сейчас организован досуг молодёжи в районе?

- А) Да.
- Б) Скорее «да», чем «нет».
- В) Скорее «нет», чем «да».
- Г) Нет.

Д) Затрудняюсь ответить.

33. Если бы от Вас зависела организация досуга в районе, с чего бы Вы начали? Напишите._____

34. Где бы Вы хотели проводить своё свободное время (отметьте по порядку)?

А) Во Дворце культуры.

Б) Во Дворце спорта.

В) В подростковых клубах.

Г) В молодёжных кафе.

Д) В кинотеатрах.

Е) В ночных клубах.

Ж) В концертном зале.

З) В парке отдыха.

И) На загородной турбазе.

К) Где еще, напишите: _____.

35. Что Вам мешает проводить свободное время так, как хотелось бы?

А) Излишняя заорганизованность, формализм проводимых мероприятий.

Б) Современные формы досуга мне просто не по карману.

В) Это просто небезопасно.

Г) Некуда пойти и негде собраться со знакомыми, приятелями.

Д) Существующая форма досуга мне просто неинтересна.

Е) Другое, напишите: _____.

36. Приходилось ли Вам слышать, что некоторые из Ваших ровесников входят в те или иные неформальные группы (панки, хиппи,...)?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

37. Как Вы думаете, входя в состав неформальной группы, они тем самым пытаются (отметь по порядку 1, 2, 3)?

- А) Избавиться от внутреннего одиночества.
 - Б) Провести свободное время.
 - В) Тем самым обеспечить свою безопасность.
 - Г) Заявить протест против формализма и лжи.
 - Д) Найти взаимопонимание и поддержку.
 - Е) Избавиться от неверия взрослым.
 - Ж) Уйти от конфликтов дома.
 - З) Иные побуждения, напишите: _____
-
-

38. Как часто случаются конфликты, ссоры среди Ваших ровесников?

- А) Часто.
- Б) Иногда.
- В) Редко.
- Г) Никогда.

39. Если возникают конфликты между Вами, то как вы их обычно разрешаете?

- А) Пытаемся объяснить словесно.

- Б) После предупреждения применяем силу.
 - В) Бьем сразу, без предупреждения.
 - Г) Собираем группу, чтобы разобраться с кем-то.
 - Д) Уклоняемся от конфликта.
 - Е) Другое, напишите: _____
-
-

40. Как Вы думаете, почему возникают конфликты между Вашими ровесниками (отметь по порядку 1, 2, 3)?

- А) Пытаются защитить слабых.
- Б) С целью самообороны.
- В) Желание развлечься.
- Г) «Свести счеты».
- Д) Нарушение границ «чужой» территории.
- Е) Желание быть «как все», не выделяться.
- Ж) Под действием спиртного, наркотиков и др.
- З) Под действием других своих ровесников.
- И) Под влиянием тех, кто уже «отсидел».

41. Как Вы относитесь к бандитизму?

- А) Считаю его необходимым элементом рыночной экономики.
- Б) Считаю это явление неизбежным злом.
- В) Считаю бандитизм занятием, достойным настоящего мужчины.
- Г) Считаю, что с этим необходимо бороться.
- Д) Если бы было возможным занялся бы бандитизмом сам.
- Е) Эта проблема меня не беспокоит.

42. Какие из нижеперечисленных вариантов добычи денег возможны?

- А) Попросить у родителей.
- Б) Подработать где-нибудь.
- В) Допускаю, что можно взять, где плохо лежит.
- Г) Отобрать у других.
- Д) Перепродать вещи.
- Е) Принять участие в азартных играх (карты и др.).
- Ж) Что еще, напишите: _____.

43. Как Вы считаете, Ваши ровесники употребляют спиртные напитки?

- А) Да, употребляют все.
- Б) Если не все, то большинство.
- В) Думаю, что каждый второй.
- Г) Меньшая часть моих ровесников;
- Д) Нет, не употребляют.

44. С какими из нижеприведенных высказываний Вы могли бы согласиться?

- А) Многие пьют, чтобы расслабиться, забыть проблемы.
- Б) Выпивка – одна из радостей в жизни, средство для поднятия настроения.
- В) Пьют, чтобы снять барьеры в общении.
- Г) Спиртное прибавляет храбрости, смелости.
- Д) Пьют, потому что так принято в компании.
- Е) «От нечего делать».
- Ж) Другое, напишите: _____.

45. Кому-нибудь из Ваших знакомых, ровесников приходилось пробовать наркотики, токсические вещества?

- А) Да.

- Б) Нет.
- В) Не знаю.

46. Часто ли это «увлечение» становится постоянным?

- А) Да, довольно часто.
- Б) Иногда случается.
- В) Случается, но редко.
- Г) Однажды попробовав такого, больше не захочешь.

47. Как Вы считаете, почему Ваши ровесники начинают употреблять наркотики?

- А) «От нечего делать».
 - Б) Из простого любопытства.
 - В) Чтобы казаться «своим парнем».
 - Г) Под давлением более взрослых.
 - Д) Из желания «поймать кайф».
 - Е) Из-за протеста общепринятым нормам.
 - Ж) Чтобы уйти от какой-либо неразрешимой проблемы.
 - З) Что еще, напишите; _____.
-
-

48. Как Вы думаете?

- А) Большинство подростков идет на правонарушения, ничего не зная об уголовной и административной ответственности за них.
- Б) Законы существуют сами по себе, а жизнь – сама по себе.
- В) Нужно держаться со всеми, даже если действия группы и противоречат закону.

49. Каковы Ваши планы на будущее (на ближайшие 5-10 лет)?

- А) Продолжать образование. Если да, то где _____.
- Б) Пойду работать в государственное учреждение.
- В) Буду работать в негосударственном учреждении.
- Г) Займусь частным предпринимательством (организирую свое дело).
- Д) Нет никаких планов.
- Е) Что еще, напишите _____.

50. Считаете ли Вы проституцию приемлемым способом зарабатывания денег?

- А) Считаю, что эта работа не хуже, чем любая другая.
- Б) Отношусь с осуждением.
- В) Могу представить себя в этом бизнесе.
- Г) Считаю, что с этим необходимо бороться.
- Д) Проституция – это способ получить за собственное удовольствие большие деньги.
- Е) Другое.

51. С какого возраста, как Вы считаете, можно начинать половую жизнь?

- А) С 11 лет.
- Б) С 13 лет.
- В) С 15 лет.
- Г) С 17 лет.
- Д) После 18 лет.

52. Как Вы относитесь к проблеме ранней беременности?

- А) Отношусь с осуждением.
- Б) Считаю это личным делом каждого.
- В) Считаю, что чем раньше, тем лучше.
- Г) Эта проблема меня не волнует.

Д) Другое.

53. Если бы узнали, что Ваша подруга собирается делать аборт, Вы бы?

- А) Осудили её.
- Б) Постарались отговорить.
- В) Поддержали морально.
- Г) Посчитали бы это ее личным делом.
- Д) Не задумывались об этом.
- Е) Считаю, что аборт – это самое настоящее убийство.
- Ж) Считаю, что через это проходит почти каждая женщина.
- З) Другое.

54. Чего Вы больше всего боитесь в этой жизни?

- А) Стать жертвой катастрофы.
- Б) Стать наркоманом.
- В) Заболеть СПИДом.
- Г) Потерять жилье и стать бомжом.
- Д) Стать инвалидом, прикованным к кровати.
- Е) Стать жертвой массовых беспорядков, уличной драки.
- Ж) Подвергнуться нападению на улице.
- З) Сойти с ума.
- И) Стать жертвой экологической катастрофы.
- К) Другое.

55. Хотели бы Вы иметь какое-нибудь оружие? Если да, то какое?

- А) Газовый пистолет.
- Б) Газовый баллончик.
- В) Пистолет.
- Г) Холодное оружие (нож, стилет).

- Д) Кастет.
- Е) Другое.
- Ж) Не хотел бы иметь ничего.
- З) Не задумывался об этом.

56. Как Вы считаете, достаточно ли школа готовит Вас к будущей жизни?

- А) Да, достаточно.
- Б) Безусловно, недостаточно.
- В) Кое-что из того, чему учат нас в школе, пригодится в дальнейшем.
- Г) Считаю, что наше образование существенно отстает от быстро меняющейся жизни.
- Д) Считаю, что школа в принципе не способна подготовить к жизни.
- Е) Этому искусству каждый должен учиться сам.
- Ж) Другое.

57. А теперь расскажите, пожалуйста, о себе:

58. Ваш пол:

- А) Муж.
- Б) Жен.

59. Возраст:

60. Каков ежемесячный доход на каждого члена Вашей семьи:

61. Кто входит в состав Вашей семьи?

- А) Мама.

- Б) Папа.
- В) Брат, сестра.
- Г) Бабушка.
- Д) Дедушка.

62. Где Вы живете?

- А) Дома с родителями.
- Б) В общежитии.

3.3 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности подростков и юношей» (для родителей)

(вариант 3)

Когнитивный компонент

1. Какие черты в вашем ребенке вы цените больше всего?

2. Как вы думаете, что сейчас больше всего волнует вашего ребенка? (отметьте по порядку: 1,2,3)

2.1) Дома:

- А) жилищные условия, быт;**
- Б) личная обеспеченность (продуктами питания, одеждой, обувью, музыкальной аппаратурой, чем еще, напишите: _____);**
- В) одиночество, непонимание со стороны родителей;**
- Г) плохие условия для отдыха;**
- Д) отсутствие возможностей для занятий любимым делом;**
- Е) Что еще, напишите: _____.**

2.2) Во дворе:

- А) недостаток личных денег;**
- Б) плохие условия для отдыха и развлечений**
- В) невозможность занятия любимым делом, хобби;**
- Г) отношения с ровесниками;**
- Д) плохой эстетический вид (грязь, неухоженность);**
- Е) Что еще, напишите: _____.**

2.3) В школе:

- А) материальная обеспеченность школы;**
- Б) качество питания;**

- В) недостаточный выбор кружков, факультативов для занятий любимым делом;
- Г) низкое качество преподавания;
- Д) недостаточное уважение к нему (к ребенку) как к личности;
- Е) художественное оформление школы;
- Ж) Что еще, напишите: _____.

3. Как Вы считаете, где удастся вашему ребенку добиться признания, проявить себя как личности?

- А) Дома;
- Б) В свободное время, на досуге;
- В) В любимом занятии, хобби;
- Г) В учёбе;
- Д) В спорте;
- Е) Среди одноклассников;
- Ж) Среди знакомых во дворе;
- З) Где ещё, напишите: _____.

4. Как Вы считаете, что нужно Вашему ребенку, прежде всего, чтобы пользоваться уважением среди сверстников?

- А) Быть оптимистом;
- Б) Быть физически сильным;
- В) Уметь драться;
- Г) Быть деловым и предприимчивым;
- Д) Быть умным и сообразительным;
- Е) Быть добрым и внимательным;
- Ж) Быть культурным и воспитанным
- З) Что еще, напишите _____.

5. Как Вы думаете, как считает Ваш ребенок?

А) Большинство подростков идут на правонарушения, ничего не зная об уголовной и административной ответственности за них;

Б) Законы существуют сами по себе, жизнь сама по себе;

В) Нужно держаться со всеми, даже если действия группы и противоречат закону.

6. Как считает Ваш ребенок, с какого возраста можно начинать половую жизнь?

А) С 11 лет;

Б) С 13 лет;

В) С 15 лет;

Г) С 17 лет;

Д) После 18 лет.

7. Как Ваш ребенок относится к проблеме ранней беременности?

А) Относится с осуждением;

Б) Считает это личным делом каждого;

В) Считает, что чем раньше, тем лучше;

Г) Эта проблема его не волнует;

Д) Другое.

8. Если бы Ваш ребенок узнал, что его (ее) подруга собирается делать аборт, он бы:

А) Осудил ее;

Б) Постарался отговорить;

В) Поддержал морально;

Г) Посчитал бы это ее личным делом;

Д) Не задумался об этом;

Е) Считает, что аборт – это самое настоящее убийство;

Ж) Считает, что через это проходит почти каждая женщина;

3) Другое.

**9. Задумывался ли Ваш ребенок о своем профессиональном будущем?
Какие у него профессиональные планы?**

10. Предполагаемая сфера деятельности вашего ребенка.

**11. Какими личностными качествами, по мнению вашего ребенка,
должен обладать специалист выбранной им профессии?**

**12. Какие профессиональные знания по мнению вашего ребенка
необходимы для его профессии?**

13. Готов ли ваш ребенок к освоению данной профессии?

Если “да”, то почему_____.

если “нет”, то почему_____.

**14. Если Ваш ребенок не сможет реализовать свои планы, есть ли у
него запасные варианты? Сколько? Укажите, какие.**

15. Что, по мнению вашего ребенка, нужно, чтобы стать профессионалом в избранной им области? Сколько времени для этого необходимо?

Эмоциональный компонент

1. По мнению Вашего ребенка, у ребят его возраста есть проблемы?

- А) Да, и достаточно серьезные.
- Б) Да, случаются.
- В) Да, но незначительные.
- Г) Нет, не вижу таковых.
- Д) Не задумывался над этим, затрудняюсь ответить

2. Если «да», то как, по его мнению, разрешимы ли они?

- А) Да, стоит только захотеть.
- Б) Нет, вряд ли можно справиться с ними без посторонней помощи.
- В) Их и не надо разрешать, они исчезнут сами собой с течением времени.
- Г) Затрудняюсь ответить, не знаю.

3. На чью помощь, поддержку, по мнению Вашего ребенка, чаще всего можно надеяться?

- А) Родителей (мамы, папы).
- Б) Учителей школы.
- В) Близких друзей.
- Г) Просто своей компании (неформальной группы).
- Д) Только самого себя.
- Е) Религии.
- Ж) Искусства.
- З) Домашних животных.

И) Хобби.

К) Другое, напиши: _____.

4. Как Вы думаете, доволен ли Ваш ребенок своей жизнью?

А) Да.

Б) Не совсем.

В) Нет.

Г) Затрудняюсь ответить.

5. Как чувствует себя Ваш ребенок дома?

А) Тепло, уютно, комфортно.

Б) Нормально.

В) Безразлично.

Г) Непокойно, неуютно.

Д) Испытывает чувство страха.

6. Как он себя чувствует во дворе?

А) Тепло, уютно, комфортно.

Б) Нормально.

В) Безразлично.

Г) Непокойно, неуютно.

Д) Испытывает чувство страха.

7. Как он себя чувствует в микрорайоне?

А) Тепло, уютно, комфортно.

Б) Нормально.

В) Безразлично.

Г) Непокойно, неуютно.

Д) Испытывает чувство страха.

8. Как бы Вы оценили отношения Вашего ребенка с братом, сестрой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

9. Как бы Вы оценили отношения Вашего ребенка с ребятами в классе?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

10. Как бы Вы оценили отношения Вашего ребенка со знакомыми во дворе, микрорайоне?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

11. Кто из взрослых ближе Вашему ребенку и почему?

12. А теперь постарайтесь оценить взаимоотношения Вашего ребенка с людьми старше его: с мамой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

13. А теперь постарайтесь оценить взаимоотношения Вашего ребенка с людьми старше тебя: с папой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

14. А теперь постарайтесь оценить взаимоотношения Вашего ребенка с людьми старше тебя: с бабушкой, дедушкой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

15. А теперь постарайтесь оценить взаимоотношения Вашего ребенка с людьми старше тебя: с учителем?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

16. Какие черты в своих ровесниках Ваш ребенок ценит превыше всего?

17. Как ведет себя Ваш ребенок после ссоры с родителями?

- А) Часто ловит себя на мысли, что не хочет возвращаться домой.
- Б) Не ночует дома, уходит к знакомым, друзьям или куда придется.
- В) Пытается исправить положение.

Г) Как ещё, напишите _____.

18. Вы вместе с ребенком:

- А) Радуетесь его успехам.
- Б) Обсуждаете его проблемы.
- В) Не обращаете на него внимания, он живет сам по себе.
- Г) Занимаетесь каким-то делом.
- Д) Срываете на нем свое настроение.
- Е) Бьете его.

19. Вы вместе с мужем (женой):

- А) Помогаете друг другу по дому, по даче.
- Б) Делитесь друг с другом своими переживаниями.
- В) Живете каждый сам по себе.
- Г) Пьете с друзьями и родственниками в присутствии ребенка.
- Д) Ссоритесь, скандалите, деретесь между собой.

20. Доволен ли Ваш ребенок тем, как сейчас организован досуг молодежи в вашем районе?

- А) Да.
- Б) Скорее, да, чем нет.
- В) Скорее, нет, чем, да.
- Г) Нет.
- Д) Затрудняюсь ответить.

Мотивационный компонент

1. Что, по мнению вашего ребенка, в основном руководит поступками его ровесников? (отметить по степени возможности)?

- А) Желание завоевать уважение, авторитет окружающих.
- Б) Дружба и взаимопомощь.

- В) Обеспечение личного материального благополучия.
- Г) Стремление к легкой жизни.
- Д) Принцип “моя хата с краю”.
- Е) Стремление проявить себя как личность.

2. Как, по мнению вашего ребенка, сейчас проводят свое свободное время его ровесники? (отметьте по порядку 3 наиболее популярных вида отдыха)?

- А) Тусовка (на улице, в парке, во дворе ближайшего д/сада – подчеркни, где).
- Б) Гуляют по городу с друзьями.
- В) Сидят у кого-нибудь дома.
- Г) Собираются в подъездах, подвалах.
- Д) Посещают видеосалоны.
- Е) Ходят на дискотеки.
- Ж) Читают художественную литературу.
- З) Сидят за телевизором.
- И) За любимым делом.
- К) Что еще, напиши: _____.

3. Где бы Ваш ребенок хотел проводить свободное время? (отметьте по порядку: 1,2,3)?

- А) Дворцы культуры.
- Б) Дворцы спорта.
- В) Подростковые клубы.
- Г) Молодежные кафе.
- Д) Видеобары.
- Е) Танцплощадки.
- Ж) Концертные залы.
- З) Парки отдыха.

И) Загородные турбазы.

К) Где ещё, напишите: _____.

4. Приходилось ли Вашему ребенку слышать, что некоторые из его ровесников входят в те или иные неформальные группы (панки, хиппи...)?

А) Да.

Б) Нет.

В) Не знаю.

5. По мнению Вашего ребенка, входя в состав “неформальной группы”, его ровесники тем самым пытаются (отметьте по порядку 1,2,3):

А) избавиться от внутреннего одиночества;

Б) провести свободное время;

В) обеспечить свою безопасность;

Г) протестовать против формализма и лжи;

Д) найти взаимопонимание и поддержку;

Е) избавиться от неверия взрослым;

Ж) уйти от конфликтов дома;

З) иные побуждения, напиши: _____.

6. Какие из нижеперечисленных вариантов добычи денег возможны, по мнению Вашего ребенка?

А) Попросить у родителей.

Б) Подработать где-нибудь.

В) Допускает, что можно взять, где плохо лежит.

Г) Отобрать у других.

Д) Путем перепродажи вещей.

Е) Участие в азартных играх (карты и др.).

Ж) Что еще, напиши: _____.

Поведенческий компонент

1. Как часто, по мнению Вашего ребенка, случаются конфликты, ссоры среди его ровесников?

- А) Часто.
- Б) Иногда.
- В) Редко.
- Г) Никогда.

2. Как обычно разрешаются конфликты между Вашим ребенком и его ровесниками?

- А) Пытаются объяснить словесно.
- Б) После предупреждения применяют силу.
- В) Бьют сразу без предупреждения.
- Г) Собирают группу, чтобы разобраться с кем-то.
- Д) Уклоняются от конфликта.
- Е) Другое, напишите _____.

3. По мнению Вашего ребенка, почему возникают конфликты между его ровесниками? (отметьте по порядку: 1,2,3)

- А) Пытаются защитить слабых.
- Б) С целью самообороны.
- В) Желание развлечься.
- Г) “Свести счеты”.
- Д) Нарушение границ “чужой” территории.
- Е) Желание быть “как все”, не выделяться.
- Ж) Под действием спиртного, наркотиков и др.
- З) Под действием других своих ровесников;
- И) Под влиянием тех, кто уже “отсидел”.

4. Что, по мнению вашего ребенка, обычно используется в драках?

- А) Собственная сила, кулаки.
- Б) Ножи, кастеты и другое холодное оружие.
- В) Огнестрельное оружие (пистолеты, обрезы и др.).
- Г) Специальные приспособления, которые изготовили сами.
- Д) Случайные подручные средства (колы, штакетник, палки и т.п.)?

5. Как Ваш ребенок относится к бандитизму?

- А) Считает его необходимым элементом рыночной экономики.
- Б) Считает это явление неизбежным злом.
- В) Считает бандитизм занятием, достойным настоящего мужчины.
- Г) Считает, что с этим необходимо бороться.
- Д) Если бы было возможным, занялся бы бандитизмом сам.
- Е) Эта проблема его не беспокоит.

6. По мнению Вашего ребенка, его ровесники употребляют спиртные напитки?

- А) Да, употребляют все.
- Б) Если не все, то большинство.
- В) Думает, что каждый второй.
- Г) Меньшая часть его ровесников.
- Д) Нет, не употребляют.

7. С какими из нижеперечисленных высказываний Ваш ребенок мог бы согласиться?

- А) Многие пьют, чтобы расслабиться, забыть проблемы.
- Б) Выпивка -одна из радостей жизни, средство для поднятия настроения.
- В) Пьют, чтобы снять барьеры в общении.
- Г) Спиртное прибавляет храбрости, смелости.
- Д) Пьют, потому что так принято в компании.
- Е) “От нечего делать”.

Ж) Другое, напишите _____.

8. По мнению Вашего ребенка, кому-нибудь из его знакомых, ровесников приходилось пробовать наркотики, токсические вещества?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

9. Часто ли это увлечение, по мнению Вашего ребенка, становится постоянным?

- А) Да, довольно часто.
- Б) Иногда случается.
- В) Случается, но редко.
- Г) Однажды попробовав такое, желание вновь не возникает.

10. Почему, по мнению Вашего ребенка, его ровесники начинают употреблять наркотики?

- А) “От нечего делать”.
- Б) Из-за простого любопытства.
- В) Казаться “своим парнем”.
- Г) Под давлением более взрослых.
- Д) Желание “поймать кайф”.
- Е) Из-за протеста общепринятым нормам.
- Ж) Чтобы уйти от какой-либо неразрешимой проблемы.
- З) Что еще, напишите _____.

11. Каковы планы Вашего ребенка на будущее (на ближайшие 5-10 лет)?

- А) Продолжать образование. Если да, то где: _____.
- Б) Пойдет работать в государственное учреждение.

- В) Будет работать в негосударственном учреждении.
- Г) Займется частным предпринимательством (организует свое дело).
- Д) Нет никаких планов.
- Е) Что еще, напишите _____.

12. Хотел бы Ваш ребенок иметь какое-нибудь оружие? Если да, то какое?

- А) Газовый пистолет.
- Б) Газовый баллончик.
- В) Пистолет.
- Г) Холодное оружие (нож, стилет).
- Д) Кастет.
- Е) Другое _____
- Ж) Не хотел бы иметь ничего.
- З) Не задумывался об этом.

3.4 Глубинное интервью «Изучение самосознания личности юношей»

У каждого возраста свои трудности. Для молодых людей – это «напряженка» с родителями, учителями, любовь, дружба, одиночество, тупиковые ситуации. Мы предлагаем тебе ответить на ряд вопросов, чтобы лучше познакомиться с твоими проблемами.

Поверь, это действительно необходимо для того, чтобы в дальнейшем то, что будет делаться в нашей стране, затрагивало бы и твои интересы. Искренние, заинтересованные ответы помогут в этом. Для большинства поставленных вопросов приведен перечень возможных вариантов ответов. Тебе надо только обвести номер одного или нескольких, соответствующих твоему мнению, на бланке ответов или написать ответ на оставленных свободных строчках. Если не хочешь называть своего имени, не называй. Заранее благодарим тебя за сотрудничество!

1. Как ты считаешь, у ребят твоего возраста есть проблемы?

- А) Да, и достаточно серьезные.
- Б) Да, случаются.
- В) Да, но незначительные.
- Г) Нет, не вижу таковых.
- Д) Не задумывался над этим, затрудняюсь ответить.

2. Если «да», то, как ты думаешь, разрешимы ли они?

- А) Да, стоит только захотеть.
- Б) Нет, вряд ли можно справиться с ними без посторонней помощи.
- В) Их и не надо разрешать, они исчезнут сами собой со временем.
- Г) Затрудняюсь ответить, не знаю.

3. На чью помощь, поддержку, по-твоему, чаще всего можно надеяться?

- А) Родителей (мамы, папы).
- Б) Учителей школы.
- В) Близких друзей.
- Г) Просто своей компании (неформальной группы).
- Д) Только самого себя.
- Е) Религии.
- Ж) Искусства.
- З) Домашних животных.
- И) Хобби.
- К) Другое, напиши: _____.

4. Доволен ли ты своей жизнью?

- А) Да.
- Б) Не совсем.
- В) Нет.
- Г) Затрудняюсь ответить.

5. Как ты себя чувствуешь дома?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неуютно.
- Д) Испытываешь ли ты чувство страха?

6. Как ты себя чувствуешь в школе?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неуютно.
- Д) Испытываешь чувство страха.

7. Как ты себя чувствуешь во дворе?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неудобно.
- Д) Испытываешь чувство страха.

8. Как ты себя чувствуешь во дворе, в микрорайоне?

- А) Тепло, уютно, комфортно.
- Б) Нормально.
- В) Безразлично.
- Г) Непокойно, неудобно.
- Д) Испытываешь чувство страха.

9. Какие черты в твоих ровесниках ты ценишь превыше всего?

10. Как бы ты оценил свои отношения с братом, сестрой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

11. Как бы ты оценил свои отношения с одноклассниками?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

12. Как бы ты оценил свои отношения со знакомыми во дворе, микрорайоне?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

13. Кто из взрослых ближе тебе и почему?

14. Как ты оцениваешь свои отношения с мамой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

15. Как ты оцениваешь свои отношения с папой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

16. Как ты оцениваешь свои отношения с бабушкой и дедушкой?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

17. Как ты оцениваешь свои отношения с учителем?

- А) Теплые, доброжелательные.
- Б) В зависимости от настроения.
- В) Безразличные.
- Г) Недоброжелательные.

18. Как ты ведёшь себя после ссоры с родителями?

- А) Часто ловлю себя на мысли, что не хочу возвращаться домой.
- Б) Я не ночую дома, ухожу к знакомым, друзьям или куда придётся.
- В) Пытаюсь исправить положение.
- Г) Как ещё, напиши _____.

19. Что тебя сейчас волнует больше всего? (отметь по порядку: 1, 2, 3)

1) Дома:

- А) жилищные условия, быт;
- Б) личная обеспеченность (продуктами питания, одеждой, обувью, музыкальной аппаратурой, чем еще, напиши: _____);
- В) одиночество, непонимание со стороны родителей;
- Г) Плохие условия для отдыха;
- Д) отсутствие возможностей для занятий любимым делом.
- Е) Что еще, напиши: _____.

2) Во дворе:

- А) недостаток личных денег;
- Б) плохие условия для отдыха и развлечений;
- В) Невозможность занятия любимым делом, хобби;
- Г) отношение с ровесниками;
- Д) плохой эстетический вид (грязь, неухоженность).
- Е) Что ещё, напиши: _____.

3) В школе:

- А) материальная обеспеченность школы;
- Б) качество питания;

В) недостаточный выбор кружков, факультативов для занятий любимым делом;

Г) низкое качество преподавания;

Д) недостаточное уважение к тебе как к личности;

Е) художественное оформление школы.

Ж) Что ещё, напиши: _____.

20. Как ты считаешь, где удаётся тебе добиться признания, проявить себя как личность?

А) Дома.

Б) В свободное время, на досуге.

В) В любимом занятии, хобби.

Г) В учёбе.

Д) В спорте;

Е) Среди одноклассников.

Ж) Среди знакомых во дворе.

З) Где ещё, напиши: _____.

21. Как ты считаешь, что нужно прежде всего, чтобы пользоваться уважением среди сверстников:

А) Быть оптимистом.

Б) Быть физически сильным.

В) Уметь драться.

Г) Деловым и предприимчивым.

Д) Умным и сообразительным.

Е) Добрым и внимательным.

Ж) Культурным и воспитанным.

З) Что ещё, напиши: _____.

22. Как ты думаешь, что в основном руководит поступками твоих ровесников? (отметь по степени возможности)

- А) Желание завоевать уважение, авторитет окружающих.
- Б) Дружба и взаимопомощь.
- В) Обеспечение личного материального благополучия.
- Г) Стремление к лёгкой жизни.
- Д) Принцип «моя хата с краю».
- Е) Стремление проявить себя как личность.

23. Оцени свои отношения со взрослыми.

- А) Нет таковых (папы, мамы).
- Б) Обсуждают твои проблемы.
- В) В зависимости от настроения.
- Г) Безразличные.
- Д) Недоброжелательные.

24. Твои родители вместе с тобой:

- А) радуются твоим успехам;
- Б) обсуждают твои проблемы;
- В) не обращают на тебя внимания, ты живешь сам по себе;
- Г) занимаются каким-то делом;
- Д) срывают на тебе своё настроение;
- Е) бьют тебя.

25. Твои родители друг с другом:

- А) помогают друг другу по дому, по даче;
- Б) делятся друг с другом своими переживаниями;
- В) живут каждый сам по себе;
- Г) пьют с друзьями и родственниками в твоём присутствии;
- Д) ссорятся, скандалят, дерутся между собой.

26. Как, на твой взгляд, сейчас проводят своё свободное время твои ровесники? (отметь по порядку 3 наиболее популярных вида отдыха)

А) Тусовка (на улице, в парке, во дворе ближайшего д/сада – подчеркни, где).

Б) Гуляют по городу с друзьями.

В) Сидят у кого-нибудь дома.

Г) Собираются в подъездах, подвалах.

Д) Посещают видеосалоны.

Е) Ходят на дискотеки.

Ж) Читают художественную литературу.

З) Сидят за телевизором.

И) Занимаются любимым делом.

К) Что ещё, напиши: _____.

27. Как часто ты посещаешь научно-технические кружки?

А) Часто.

Б) Редко.

В) Никогда.

28. Как часто ты посещаешь кружки художественной самодеятельности:

А) Часто.

Б) Редко.

В) Никогда.

29. Как часто ты посещаешь Спортивные секции

А) Часто.

Б) Редко.

В) Никогда.

30. Как часто ты посещаешь Театры

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

31. Как часто ты посещаешь Концерты

- А) Часто.
- Б) Редко.
- В) Никогда.

32. Доволен ли ты тем, как сейчас организован досуг молодежи в районе?

- А) Да.
- Б) Скорее, да, чем нет.
- В) Скорее, нет, чем да.
- Г) Нет.
- Д) Затрудняюсь ответить.

33. Если бы от тебя зависела организация досуга в районе, с чего бы ты начал? Напиши.

34. Где бы ты хотел проводить своё свободное время? (отметь по порядку: 1, 2, 3)

- А) Дворцы культуры.
- Б) Дворцы спорта.
- В) Подростковые клубы.
- Г) Молодежные кафе.
- Д) Кинотеатры.

- Е) Ночные клубы.
- Ж) концертные залы.
- З) парки отдыха.
- И) загородные турбазы.
- К) где ещё, напиши: _____.

35. Что тебе мешает проводить свободное время так, как хотелось бы?

- А) Излишняя заорганизованность, формализм проводимых мероприятий досуга.
- Б) Современные формы досуга мне просто не по карману.
- В) Это просто небезопасно.
- Г) Некуда пойти и негде собраться со знакомыми, друзьями.
- Д) Существующая форма досуга мне просто неинтересна.
- Е) Другое, напиши: _____.

36. Приходилось ли тебе слышать, что некоторые из твоих ровесников входят в те или иные неформальные группы (панки, хиппи...)?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не знаю.

37. Как ты думаешь, входя в состав «неформальной группы», они тем самым пытаются (отметь по порядку 1, 2, 3)?

- А) Избавиться от внутреннего одиночества.
- Б) Провести свободное время.
- В) Обеспечить свою безопасность.
- Г) Протестовать против формализма и лжи.
- Д) Найти взаимопонимание и поддержку.
- Е) Избавиться от неверия взрослым.

Ж) Уйти от конфликтов дома.

З) Иные побуждения, напиши: _____.

38. Как часто случаются конфликты, ссоры среди твоих ровесников?

А) Часто.

Б) Иногда.

В) Редко.

Г) Никогда.

39. Если возникают конфликты между вами, то как вы их обычно разрешаете?

А) Пытаемся объяснить словесно.

Б) После предупреждения применяем силу.

В) Бьем сразу без предупреждения.

Г) Собираем группу, чтобы разобраться с кем-то.

Д) Уклоняемся от конфликта.

Е) Другое, напиши: _____.

40. Как ты думаешь, почему возникают конфликты между твоими ровесниками? (отметь по порядку: 1, 2, 3)

А) Пытаются защитить слабых.

Б) С целью самообороны.

В) Желание развлечься.

Г) «Свести счеты».

Д) Нарушение границ «чужой» территории.

Е) Желание быть «как все», не выделяться.

Ж) Под действием спиртного, наркотиков и др..

З) Под действием других своих ровесников.

И) Под влиянием тех, кто уже «отсидел».

41. Что обычно используется в драках?

- А) Собственная сила, кулаки.
- Б) Ножи, кастеты и др. холодное оружие.
- В) Огнестрельное оружие (пистолеты, обрезы и др.).
- Г) Специальные приспособления, которые изготовили сами.
- Д) Случайные подручные средства (колы, штакетник, палки и т.п.).

42. Как ты относишься к бандитизму?

- А) Считаю его необходимым элементом рыночной экономики.
- Б) Считаю это явление неизбежным злом.
- В) Считаю бандитизм занятием, достойным настоящего мужчины.
- Г) Считаю, что с этим необходимо бороться.
- Д) Если бы было возможным, занялся бы бандитизмом сам.
- Е) Эта проблема меня не беспокоит.

43. Какие из нижеперечисленных вариантов добычи денег возможны?

- А) Попросить у родителей.
- Б) Подработать где-нибудь.
- В) Допускаю, что можно взять, где плохо лежит.
- Г) Отобрать у других.
- Д) Путем перепродажи вещей.
- Е) Участие в азартных играх (карты и др.).
- Ж) Что еще, напиши: _____.

44. Как ты считаешь, твои ровесники употребляют спиртные напитки?

- А) Да, употребляют все.
- Б) Если не все, то большинство.
- В) Думаю, что каждый второй.

Г) Меньшая часть моих ровесников.

Д) Нет, не употребляют.

45. С какими из нижеприведенных высказываний ты мог бы согласиться?

А) Многие пьют, чтобы расслабиться, забыть проблемы.

Б) Выпивка – одна из радостей в жизни, средство для поднятия настроения.

В) Пьют, чтобы снять барьеры в общении.

Г) Спиртное прибавляет храбрости, смелости.

Д) Пьют, потому что так принято в компании.

Е) «От нечего делать».

Ж) Другое, напиши: _____.

46. Кому-нибудь из твоих знакомых, ровесников приходилось пробовать наркотики, токсические вещества?

А) Да.

Б) Нет.

В) Не знаю.

47. Часто ли это «увлечение» становится постоянным?

А) Да, довольно часто.

Б) Иногда случается.

В) Случается, но редко.

Г) Однажды попробовав такого, желание вновь не возникает.

48. Как ты считаешь, почему твои ровесники начинают употреблять наркотики?

А) «От нечего делать».

Б) Из-за простого любопытства.

- В) Казаться « своим парнем».
- Г) Под давлением более взрослых.
- Д) Желание «поймать кайф».
- Е) Из-за протеста общепринятым нормам.
- Ж) Чтобы уйти от какой-либо неразрешимой проблемы.
- З) Что еще, напиши: _____.

49. Как ты думаешь?

- А) Большинство подростков идут на правонарушения, ничего не зная об уголовной и административной ответственности за них.
- Б) Законы существуют сами по себе, а жизнь сама по себе.
- В) Нужно держаться со всеми, даже если действия группы и противоречат закону.

50. Каковы твои планы на будущее (на ближайшие 5-10 лет)?

- А) Продолжать образование. Если да, то где: _____.
- Б) Пойду работать в государственное учреждение.
- В) Буду работать в негосударственном учреждении.
- Г) Займусь частным предпринимательством (организирую свое дело).
- Д) Нет никаких планов.
- Е) Что еще, напиши _____.

51. Считаешь ли ты проституцию приемлемым способом зарабатывания денег?

- А) Считаю, что эта работа не хуже, чем любая другая.
- Б) Отношусь с осуждением.
- В) Могу представить себя в этом бизнесе.
- Г) Считаю, что с этим необходимо бороться.
- Д) Проституция – это способ получить за собственное удовольствие большие деньги.

Е) Другое.

52. С какого возраста, как ты считаешь, можно начинать половую жизнь?

А) С 11 лет.

Б) С 13 лет.

В) С 15 лет.

Г) С 17 лет.

Д) После 18 лет.

53. Как ты относишься к проблеме ранней беременности?

А) Отношусь с осуждением.

Б) Считаю это личным делом каждого.

В) Считаю, что чем раньше, тем лучше.

Г) Эта проблема меня не волнует.

Д) Другое.

54. Если бы ты узнал, что твоя подруга собирается делать аборт, ты бы:

А) Осудил её.

Б) Постарался отговорить.

В) Поддержал морально.

Г) Посчитал бы это ее личным делом.

Д) Не задумался об этом.

Е) Считаю, что аборт – это самое настоящее убийство.

Ж) Считаю, что через это проходит почти каждая женщина.

З) Другое.

55. Чего ты больше всего боишься в этой жизни?

А) Стать жертвой катастрофы.

- Б) Стать наркоманом.
- В) Заболеть СПИДом.
- Г) Потерять жилье и стать бомжом.
- Д) Стать инвалидом, прикованным к кровати.
- Е) Стать жертвой массовых беспорядков, уличной драки.
- Ж) Подвергнуться нападению на улице.
- З) Сойти с ума.
- И) Стать жертвой экологической катастрофы.
- К) Другое.

56. Хотел бы ты иметь какое-нибудь оружие? Если да, то какое?

- А) Газовый пистолет.
- Б) Газовый баллончик.
- В) Пистолет.
- Г) Холодное оружие (нож, стилет).
- Д) Кастет.
- Е) Другое.
- Ж) Не хотел бы иметь ничего.
- З) Не задумывался об этом.

57. Как ты считаешь, достаточно ли школа готовит тебя к будущей жизни?

- А) Да, достаточно.
- Б) Безусловно недостаточно.
- В) Кое-что из того, чему учат нас в школе, пригодится в дальнейшем.
- Г) Считаю, что наше образование существенно отстает от быстро меняющейся жизни.
- Д) Считаю, что школа в принципе не способна подготовить к жизни.
- Е) Этому искусству каждый должен учиться сам.
- Ж) Другое.

58. А теперь расскажи, пожалуйста, о себе:

59. Твой пол:

- А) мужской;
- Б) женский.

60. Каков ежемесячный доход на каждого члена твоей семьи?

61. Кто входит в состав твоей семьи?

- А) Мама;
- Б) Папа.
- В) Брат, сестра.
- Г) Бабушка.
- Д) Дедушка.

62. Где ты живешь?

- А) Дома с родителями.
- Б) В общежитии.
- В) На квартире.

63. Задумывался ли ты о своем профессиональном будущем? Каковы твои профессиональные планы?

64. Предполагаемая сфера деятельности.

65. Какими личностными качествами должен обладать специалист выбранной тобой профессии?

66. Какие профессиональные знания необходимы для твоей профессии?

67. Готов ли ты к освоению данной профессии?

Если «да», то почему _____;

если «нет», то почему _____.

68. Если ты не сможешь реализовать свои планы, есть ли у тебя запасные варианты? Сколько? Укажи, какие.

69. Что, по-твоему, нужно, чтобы стать профессионалом в избранной тобой области? Сколько времени для этого необходимо?

Список использованных источников

1. Зубова, Л.В. Методики изучения социальной направленности и самосознания личности дошкольников и младших школьников: учебное пособие для студентов, психологов, социальных педагогов / Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. – Оренбург: ГОУ ОГУ. – 2009. – 136 с.

2. Зубова, Л.В. Методики изучения социальной направленности и самосознания личности подростка: научно-методическое пособие для студентов психологических факультетов, для переподготовки лиц с педагогическим образованием / Л.В. Зубова, А.В. Иващенко, О.А. Щербинина.– Оренбург: ГОУ ОГУ. – 2010. – 248 с.

3. Зубова, Л.В. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: монография / Л.В. Зубова, А. А. Кириенко. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 136 с.

4. Назаренко, Е.В. Формирование внутренней позиции личности подростков в условиях современной семьи: дис.. канд. пед. наук/Е.В. Назаренко. -Оренбург: ГОУ ОГУ, 2007. -179 с.

5. Щербинина, О.А. Психологические особенности внутренней позиции младших школьников с различной направленностью личности: дис.. канд. психол. наук/О.А. Щербинина. -Оренбург, 2007. -194 с.

Приложение А

(Справочное)

Описание и объяснение результатов методики изучения самосознания личности подростков

В рамках научной школы Зубовой Л.В. в диссертационных исследованиях Зубовой Л.В., Щербининой О.А., Назаренко Е.В., была модифицирована и апробирована анкета «Глубинное интервью» для изучения самосознания личности младших школьников, подростков и юношей.

Приводим описание и объяснение результатов методики изучения самосознания личности подростков.

Программа исследования определялась в соответствии с обоснованными в главе 1 критериями самосознания личности:

- анкета «от 13 до 17 лет» (глубинное интервью) - интеллектуальный критерий - вопросы (6, 13, 18, 19, 20, 24, 28, 37),

- мотивационно-поведенческий-(5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 23, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36), мировоззренческий (1, 2, 3, 4, 11, 12, 21, 22, 23, 35, 38);

Каков же “психологический портрет” российского (оренбургского) подростка?

Показательное общее отношение к жизни молодого человека, вытекающее из его ответов на три вопроса предложенной анкеты.

На вопрос 1 “Доволен ли ты своей жизнью?” ответили от общего числа опрошенных “да” - 23,2 %, “нет” - 9,3 %, “не совсем” - 60,56 %, а затруднились с ответом 7,21 %.

Распределение ответов на вопрос: "Как ты считаешь, у ребят твоего возраста есть проблемы?" (в % к числу ответов).

1 - да, и достаточно серьезные 59,33 %

2 - да, случаются 31,33 %

3 - да, но незначительные 2,99 %

4 - нет, не вижу таковых 1 %

5 - затрудняюсь ответить 5,28 %

Распределение ответов на вопрос: "Если "Да", то, как ты считаешь, разрешимы ли они?" (в % к числу ответов).

1 - да, стоит только захотеть 48,2 %

2 - вряд ли можно справиться с ними без посторонней помощи 24,47 %

3 - их не надо разрешать, они исчезнут сами со временем 6,5 %

4 - нет, они практически неразрешимы 4,2 %

5 - затрудняюсь ответить 16,5 %

На вопрос 2 “Как ты считаешь, у ребят твоего возраста есть проблемы?” ответы распределились так: “да, и достаточно серьезные” - 59,33 %; “да, случаются” - 31,33 %; “да, но незначительные” - 2,99 %; “нет, не вижу таковых” - 1 %; и затруднились с ответом 5,28 %. И в конкретизацию вопроса 2 на вопрос 3 “Если у ребят твоего возраста есть проблемы, то, как ты считаешь, разрешимы ли они?” ответы были таковы: “да, стоит только захотеть” - 48,2 %; “нет, вряд ли можно справиться с ними без посторонней помощи” - 24,47 %; “их не надо разрешать, они исчезнут сами со временем” - 6,5 %; “нет, они практически неразрешимы” - 4,2 %; затруднились с ответом 16,5 %.

Что касается ответов на первый вопрос, то заметим - всего лишь около 10 % подростков недовольны своей жизнью, в то время как ответившие “не совсем довольны” должны, на наш взгляд, присоединиться к тем, кто определенно доволен жизнью (ясно, что даже у самого благополучного подростка всегда есть и даже должен быть повод субъективно оценить свое благополучие как недостаточное), и таких набирается общей сложностью чуть ли не 84 %. Поэтому мы и вынуждены констатировать в целом хорошее, или, скажем мягче, удовлетворительное общее самочувствие оренбургских молодых людей. А это в свою очередь должно свидетельствовать об удовлетворительном положении с оренбургскими семьями.

Ответы на второй вопрос сами по себе достаточно трудно интерпретировать. Ответ “да, у ребят моего возраста есть проблемы и

достаточно серьезные” и примыкающий к нему “да, проблемы случаются”, собственно охватывающие практически всех опрошенных, в конце концов могут просто свидетельствовать о банально-нормальном положении дел (у кого нет проблем?) или же вообще о специфически подростковой ситуации (обостренная чувствительность, ранимость в переходном возрасте, подростковый “ригоризм” и так далее, о чем и предупреждал И.С. Кон), либо и то и другое. Так что здесь нужно эти ответы обязательно рассматривать в системе с другими ответами.

И в этом смысле несколько проясняет ситуацию распределение ответов на вопрос “Как ты себя чувствуешь дома, в школе, во дворе?”. Опрошенные чувствуют себя “тепло, уютно, комфортно”: дома - 45,4 %; в школе - 5,3 %; во дворе - 10,7 %. Чувствуют себя “нормально”: дома - 48,8 %; в школе - 62,5 %; во дворе - 59,9 %. Чувствуют себя “безразлично”: дома - 3%; в школе - 22%; во дворе - 15,8%. Чувствуют себя “неспокойно, неудобно”: дома - 2,1 %; в школе - 8,8 %; во дворе - 8,6 %. “Испытывают чувство страха”: дома - 0,7 %; в школе - 1,4 %; во дворе - 4,9 %.

Вывод как будто бы однозначен: и дома, и в школе, и во дворе подростки чувствуют себя в целом “нормально”.

Отметим, что дом (семья) для подростка является местом, где он чувствует себя наиболее защищенно, где ему психологически тепло и комфортно (лишь 3% ответили, что дома им “безразлично” и еще меньше - 2,8 %, что в родительской семье они чувствуют себя беспокойно).

В то же время двор (микрорайон) для каждого седьмого подростка является местом дискомфорта, где он чувствует себя психологически незащищенным, а то и испытывает чувство страха.

В отличие от “дома”, как места положительно значимого для ребенка (места психологической поддержки его формирующейся самооценки и личности) и от “двора”, где число “положительных” и “отрицательных” ответов примерно одинаково (10,7 % и 13,5 %), а ответов “безразлично” - всего 1/7

часть, “школа” является наиболее эмоционально незначимой сферой жизнедеятельности подростка.

И данный контраст, если учесть в целом “нормальную” жизнь оренбургских молодых людей и дома, и в школе, только подтверждает ту истину, что школа в принципе не может и, значит, не должна конкурировать с семьей, пытаться подменить семью. Подобная попытка окажется тщетной из-за заведомо малого эмоционального места, какое школа занимает у подростка. Поэтому может быть и невыполнимой сама задача, которую зачастую ставят перед школьной педагогикой: школа, чтобы стать для подростков местом не просто “нормальным”, но и “уютным”, должна превратиться в некое продолжение семьи, строить свою работу по типу семейных отношений. Между тем в обычно больших школьных коллективах это вряд ли возможно, тем более, что такие коллективы традиционно собирают ради заведомо иных целей - образовательных. И здесь, по-видимому, лучше все-таки выполнять принцип “богу богово, а кесарю кесарево”: школе - помогать личностному становлению подростка тем, что максимально качественно, профессионально решать задачу его общего образования. В конце концов любое созидание (в данном случае образовательное), если оно высокопрофессионально, само по себе имеет исключительный воспитательный эффект.

Кстати, именно то, что для подростков школа наименее эмоционально значимое место (наиболее безразличное), как раз и может свидетельствовать о реальном выполнении школой строго ограниченной, профессионально-образовательной функции - подростки приходят туда, чтобы получить очередную порцию знания, навыков и умений. Другое дело, что эту свою профессиональную функцию школы зачастую не могут организовать должным образом, привлекательно для учеников, вызвать у них именно желание учиться.

И вот красноречивое распределение ответов на вопрос “Как ты считаешь, где удастся тебе добиться признания, проявить себя как личность?”: абсолютное большинство подростков назвали таким местом семью (147.2

условных единиц, в дальнейшем у.е.), а наименьшее число (48,7 у.е.) - школу. Таким образом, наиболее благоприятной социальной средой для самореализации личности подростка является “семья”, затем - “знакомые во дворе” (в 1,5 раза меньше - в усл. ед.) и, наконец, “одноклассники” (в 2 с лишним раза менее благоприятная среда, чем семья).

Аналогично, и из предложенных видов деятельности “учеба” оказалась наименее способствующей самореализации подростка как личности (по сравнению с любимым занятием, хобби, с какой-либо досуговой деятельностью или со спортом, а ведь спортом из них регулярно занимаются менее 40 % опрошенных, а учатся- 98,4 %).

Каковы основные жизненные ценности подростков?

Распределение отчетов на вопрос: “Как ты считаешь, что нужно прежде всего, чтобы пользоваться уважением среди сверстников? (отметить по порядку 1,2,3) - в усл.ед.

Поскольку здесь очень существенны различия по полу, мы сделали анализ дифференцированно по мальчикам и девочкам:

девочки:

- 1 - быть оптимистом, жизнерадостным человеком-170,1
- 2 - добрым, внимательным-47,6
- 3 - умным и сообразительным-15,9
- 4 - культурным и воспитанным-31,7
- 5 -быть физически сильным-117,7
- 6 - деловым и предприимчивым-145,7
- 7 - уметь драться-58,7

мальчики:

- 1 - уметь драться -96,3
- 2 - быть физически сильным -172
- 3 - быть оптимистом, жизнерадостным человеком-112,8
- 4 - умным и сообразительным-36,7
- 5 - деловым и предприимчивым-91,9

6 - добрым, внимательным-48,8

7 - культурным и воспитанным-26,3

У мальчиков очевидно доминирование “культы силы” - физическая сила и умение драться занимают 1-2 места в иерархии групповых ценностей. Затем идут “оптимизм”, “ум и сообразительность”. Учитывая, что ценности доминирующие являются целями по отношению к ценностям второстепенным (которые выступают следствиями или средствами осуществления ценностей-целей), можно сказать, что ум и сообразительность выполняют роль инструмента в утверждении культы силы и насилия (физического и духовного). А вот “доброта”, “культура и воспитанность” оказываются незначительными для мальчиков, занимая соответственно 5 и 7 места.

У девочек сила и умение драться занимает одно из последних мест: 5 и 7. Хотя и у них “оптимизм”, “ум, сообразительность”, занимая 1 и 3 места в иерархии групповых ценностей, доминирует над “добротой” и “культурой”, занимающими 2 и 4 места (в усл.ед. это более значимо в 1,4 раза).

Расхождение между мальчиками и девочками по поводу “силы”, так и согласие их по остальным поводам можно отнести уже на счет возрастного фактора. Ребята поставили “силу” на первое место не потому только, что они не девочки, но и потому еще, что не вполне взрослые. И эту невзрослость (как мальчиков, так и девочек) вполне демонстрирует то, что все опрошенные дружно ответили типично “социальными” качествами (характеризующим социализованность, взрослость человека) аутсайдерские места, куда и попали “деловитость и предприимчивость”, “доброта и внимательность”, “культурность и воспитанность”. Есть, правда, одно тут исключение - “доброта и внимательность” для девочек оказалась одной из доминирующих ценностей (145,7 у.е.), однако, вероятно, это типично женская черта. А вот в том, что и те и другие считают “оптимизм и жизнерадостность” первейшими для человека качествами, опять-таки сказалась невзрослость - понятно, что подросток наивно открыт миру как миру удовольствий и радости и поэтому должен остро переживать их реальный дефицит, приписывать им особую ценность.

Эта же тенденция возрастного эгоцентризма просматривается и в распределении ответов на вопрос “Что тебя волнует больше всего, какие у тебя проблемы?”. Мы обнаруживаем, что буквально все проблемы, перечисленные подростками и возникающие “дома”, “во дворе”, “в школе” сосредотачиваются на “Я”.

“дома”: “личная обеспеченность” - над “отсутствием возможностей для занятий любимым делом”;

“во дворе”: “плохие условия для отдыха и развлечений” - над невозможностью заниматься любимым делом”;

“в школе”: “материальная обеспеченность” - над “недостаточным выбором кружков и факультативов для занятий по интересам”.

По сравнению с материальными ценностями, “дома”, “во дворе” духовные ценности (познание, творчество, занятие любимым делом) имеют второстепенное значение, а социальные ценности (общение, социальный статус и признание) занимают последнее место в иерархии значимого для подростка. Очевидно, социальные потребности либо менее интенсивны (по сравнению с материальными и духовными), либо менее подвержены фрустрации, подавлению. И дома, и во дворе большинство подростков находят достаточные возможности для общения и личностного признания.

Что же касается школы, то здесь как раз социальные потребности оказываются менее удовлетворенными, чем духовные. Подростков в школе значительно больше волнует недостаток уважения к ним и признания их как личности, чем слабый уровень преподавания и недостаточные возможности для занятий любимым делом.

Между тем нам представляется как раз очень обнадеживающим то обстоятельство, что подростки среди волнующих их проблем вообще вспомнили о духовной сфере, пусть и не в первую очередь: художественном оформлении школы”, “низком качестве преподавания”, “недостаточном выборе кружков, факультативов для занятий любимым делом”, “плохом эстетическом виде (двора) “ и так далее. Могли ведь и не вспомнить ни о чем подобном.

Впрочем, жизненная позиция подростков по данному раскладу ответов может быть понята и как “потребительская” (обеспечьте меня личными деньгами, вещами, развлечениями и т.д). Однако если это и угадывается, то тут есть свои социально-психологические причины: социальное потребление в смысле “дайте мне”, а не “я сам должен сделать”) - прочная советская традиция жить на принципах распределения благ, а не их зарабатывания, когда цены, деньги, заработная плата были условны, не связаны с мировыми ценами, мировым финансовым потоком, мировым механизмом зарплаты, а безусловным, реальным было только распределение готового продукта, который производился как бы анонимно, неизвестно как, всеми вместе и никем в отдельности. Кроме того, по советской же традиции сама социализация (взросление) подростков проходила замедленно, ибо в распределительном” обществе подростки тем более и очень долго находились на общественном иждивении, не говоря о том, разумеется, что уже и взрослыми людьми они продолжали в условиях “реального социализма” оставаться принципиально в известном смысле общественными иждивенцами.

“Чтобы жить в этом мире, на сегодняшний день, важнейшей проблемой являются деньги ”из сочинения учащейся школы № 23.

И чтобы была в связи с этим все-таки какая-то определенность в психологическом портрете оренбургских подростков, посмотрим на основные мотивы их поведения, исходя из ответов на вопрос “Как ты думаешь, что в основном руководит поступками твоих ровесников?”. Здесь легко комментировать каждый заявленный мотив и разницу их удельных весов. Так, при раздельном опросе мальчиков (107 человек) и девочек (193 человека) выяснилось, что ведущий мотив и для девочек и для мальчиков - желание завоевать авторитет окружающих. Со значительным отставанием, на втором месте идет “дружба и взаимопомощь”. Надо сказать, что не на последнем месте и у тех и у других - "стремление к легкой жизни” (у юношей - на 3, у девушек - на 4 месте). А вот что касается мотива самореализации, желания проявить себя,

то для девушек это достаточно значимо (3 место в иерархии мотивов), а для юношей важнее обеспечение личного материального благополучия.

Итак, и для юношей, и для девушек самореализация, личное материальное благополучие и даже дружба - это второстепенные мотивы по сравнению с мотивом социального успеха. Таким образом, они выступают в роли мотивов-средств (в т.ч. и дружба) для достижения ведущего мотива-цели: стремления превзойти, стремления к социальному признанию.

Распределение ответов на вопрос: “Как ты думаешь, что в основном руководит поступками твоих ровесников? (отметь по степени важности 1,2,3...)” - в усл.ед.:

Мальчики:

1 - желание завоевать уважение, авторитет окружающих-211,4

2 - дружба и взаимопомощь-120,8

3 - обеспечение личного материального благополучия-73,4

4 - стремление к легкой жизни-76,1

5 - принцип “моя хата с краю”-31,3

6 - стремление проявить себя как личность-71,4

Девочки:

1 - желание завоевать уважение, авторитет окружающих-190

2 - дружба и взаимопомощь-137,2

3 - обеспечение личного материального благополучия-61,2

4 - стремление к легкой жизни-67,5

5 - принцип “моя хата с краю”-39,9

6 - стремление проявить себя как личность-99,2

На вопрос “Как, на твой взгляд, проводят свободное время твои сверстники?” явных лидеров два: “тусовка (на улице, в парке...)” и “гуляние по городу с друзьями”. А вот явные же аутсайдеры (по возрастанию аутсайдерства): “занятие любимым делом”, “посещение видеосалонов” и “чтение художественной литературы”.

Как будто бы очень плохо - подростки меньше всего предпочитают читать и, значит, еще меньше склонны обращаться к подлинно художественной литературе, художественной классике, действительно способной сформировать у подростка не просто богатый духовный мир, но и моральное чувство. Между тем в любом обществе (так было, есть и будет) искренних любителей высокохудожественной литературы в принципе не может быть много, ибо такое чтение - это уже потом удовольствие, а прежде - затворничество, серьезная (а иногда и изнурительная) духовная работа. Поэтому и скромный удельный вес “читающих художественную литературу” подростков (15,1 у.е.) в сравнении с тусующимися” (126,2 у.е.). Еще очевиднее ситуация с удельным весом подростков, занятых на досуге “любимым делом”. Отметим, что этот удельный вес (38,3 у.е.) гораздо выше предыдущего.

Распределение ответов на вопрос: “Как, на твой взгляд, проводят свободное время твои сверстники? (отметь по порядку 1,2,3...) - в усл.ед.

- 1 - тусовка (на улице, в парке...),-126,2
- 2 - гуляют по городу с друзьями -119,8
- 3 - сидят у кого-нибудь дома-74,6
- 4 - собираются в подъездах, подвалах-59,6
- 5 - посещают видеосалоны-34,5
- 6 - ходят на дискотеки-78
- 7 - читают художественную литературу-15,1
- 8 - сидят за телевизором-47,7
- 9 - занимаются любимым делом-38,3

Примечание - Подсчет усл. ед.

Однако пространство для развития личности (свободное время) подростки используют в основном на общение со сверстниками и на развлечения.

Большая часть подростков не посещает научно-технические кружки, кружки художественной самодеятельности, театры и концерты. Они предпочитают кино и спортивные секции.

В ответах на вопрос “Где бы ты хотел проводить свое свободное время?” ответы распределились следующим образом. Наименьшей популярностью молодежи будут пользоваться такие традиционно ориентированные на досуг учреждения и места, как парки отдыха, дворцы культуры, концертные залы, стадионы и катки. Несколько больше спрос в молодежной среде на подростковые клубы, молодежные кафе, танцплощадки и видеобары. Больше всего же подростки хотели бы проводить свободное время - во дворцах спорта и, особенно, на загородных турбазах.

Таков в целом психологический портрет “типичного” оренбургского подростка. И поскольку этот подросток не обнаруживает асоциальной склонности и наиболее уютно чувствует себя в семье, то нужно констатировать, что породившая такого подростка “средняя” оренбургская семья скорее всего тяготеет к сотрудиическому типу и способствует становлению ценностного сознания и формирования высокого и достаточного уровня ценностного поведения подростков (по Иващенко и Фроловой). Более менее выраженный сосуществовательный семейный тип дал бы иной результат в ответах подростков на вопрос об их самочувствии в семье, где те чувствовали бы себя примерно так же, как в школе - не “уютно”, а “нормально” в смысле “безразлично”, “терпимо”.

Распределение ответов на вопрос: “Где бы ты хотел проводить свое свободное время? (отметь по порядку 1,2,3...) - в усл.ед.

- 1 - дворцы культуры-37,3
- 2 - дворцы спорта-91,5
- 3 - подростковые клубы-67,8
- 4 - молодежные кафе-66,2
- 5 – видеобары-58,4
- 6 – танцплощадки-65,1

7 - концертные залы-20,4

8 - парки отдыха-51,9

9 - загородные турбазы-111,8

10 - стадионы, катки-3,7

Примечание - Подсчет усл.ед.

В заключении данного приложения можно сделать вывод, что особо важным является (на личностном - межличностном уровнях) оптимальное равновесие между отношением к себе, к жизни, к решению своих проблем, установление адекватности между потребностями и способами их удовлетворения - есть важнейшее условие для позитивного становления ценностного сознания.

Приложение Б

(Справочное)

Описание и объяснение результатов методики изучения самосознания юношей

За основу нами взята программа изучения и становления ценностного сознания подростков (Л.В. Зубова, 2002).

Диагностическая программа была составлена с учетом разработанных критериев:

Когнитивный компонент - глубинное интервью, вопросы 6, 11, 12, 13, 37, 40, 41, 42, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58;

Мотивационный компонент - глубинное интервью, вопросы 14, 18, 22, 25, 24, 31.

Эмоциональный компонент - глубинное интервью, вопросы 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 20;

Поведенческий компонент - глубинное интервью, вопросы 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 44;

Эмпирическую базу исследования составили 258 юношей и девушек, из них 125 (63 юноши и 62 девушки) - учащиеся из средних общеобразовательных школ г. Оренбурга.

В дальнейшем мы будем рассматривать две выборки респондентов: группу учащихся из общеобразовательных школ, которую будем называть «выборка I», и группу молодых людей («выборка II»), которые состояли на учете в ПДН. Выборка II выделена по объективному критерию.

Описание и интерпретация результатов осуществлялись по компонентам самосознания: когнитивному, эмоциональному, мотивационному и поведенческому. Поскольку нами не всегда были выявлены существенные, статистически значимые различия по полу, поэтому представление данных дифференцированно мы будем делать по мере необходимости.

Когнитивный компонент

Формирование системы ценностей в юношеском возрасте происходит наиболее интенсивно. Именно юношескому возрасту свойственны размышления о ценностях человеческого существования и своем жизненном предназначении. Именно в этом возрасте формируются жизненные планы и цели, идеалы, которые связаны с отдаленным будущим и которые четко дифференцированы во времени и содержательно согласованы.

Ранжирование («Анкета от 13 до 18») позволило установить, какие ценности ставятся юношами и девушками с асоциальной направленностью на первое место, а какие - на последнее .

Одинаковую значимость, а значит, и одинаковый ранг, имеют следующие четыре ценности:

- личная обеспеченность: продуктами питания, одеждой, обувью, музыкальной аппаратурой, деньгами - последнее было добавлено) (ранг 2,5);
- жилищные условия, быт (ранг 2,5);
- нюхать клей, употреблять спиртные напитки - данное утверждение также было добавлено респондентами данной группы (ранг 2,5);
- одиночество, непонимание со стороны родителей (ранг 2,5).

На последние места опрошенными данной группы соответственно были отнесены: невозможность занятия любимым делом (ранг 5), плохие условия для отдыха (ранг 6).

Варианты ответов выборки I /выборки II соответственно:

- 1 - жилищные условия, быт- 1 /2,5
- 2 - личная обеспеченность (продуктами питания, одеждой, обувью, музыкальной аппаратурой, чем еще, напиши)-2/2,5
- 3 - одиночество, непонимание со стороны родителей-4/2.5
- 4 - плохие условия для отдыха-5/0
- 5 - отсутствие возможностей для занятий любимым делом-3
- 6 - что еще, напиши 0/2.5

Распределение ответов на вопрос «Что тебя сейчас волнует больше всего дома?»

В выборке I было получено несколько иное распределение при анализе вариантов ответов на данный вопрос:

- жилищные условия, быт (ранг 1);
- личная обеспеченность (одежда, телефон) (ранг 2);
- отсутствие условий для занятий любимым делом (ранг 3);
- непонимание со стороны родителей (ранг 4);
- плохие условия для отдыха (ранг 5).

Проделанный сравнительный анализ показывает, таким образом, что, хотя респонденты обеих выборок на первые места ставят материальные ценности, молодые люди с асоциальной направленностью помимо них выделяют еще и социальные потребности - одиночество, непонимание со стороны родителей.

Для респондентов с социальной направленностью актуальны познавательные потребности.

Во дворе, в первую очередь, испытуемых из выборки II волнуют отношения с ровесниками (ранг 1), недостаток наличных денег (ранг 2), плохие условия для отдыха, (ранг 3), плохой эстетический вид (грязь, неухоженность) (ранг 4), возможность заняться любимым делом (ранг 5).

В выборке I на первое место отнесены: плохие условия для отдыха и развлечений (ранг 1), невозможность заняться любимым делом (ранг 2), плохой эстетический вид (грязь, неухоженность) (ранг 3,5), отношения с ровесниками (ранг 3,5), недостаток наличных денег (ранг 5).

Варианты ответов выборки I /выборки II соответственно:

- 1 - недостаток личных денег - 5/2
- 2 - плохие условия для отдыха и развлечений-1/3
- 3 - невозможность занятия любимым делом, хобби-2/5
- 4 - отношение с ровесниками-3,5/1
- 5 - плохой эстетический вид (грязь, неухоженность)-3,5/4

б - что ещё, напиши

Мотивационный компонент

По мнению Е.В. Доценко, ценности представляют собой одновременно и когнитивное, и мотивационное образование.

Какие же мотивы руководят поступками юношей и девушек?

Одинаковое распределение получилось при выборе следующих ответов которые встречались наиболее часто в выборке II: «обеспечение личного материального благополучия», «стремление к легкой жизни», принцип «моя хата с краю» (по 23,52 % соответственно).

Варианты ответов выборки I /выборки II соответственно:

1 - желание завоевать уважение, авторитет окружающих- 37.25/5.83

2 - дружба и взаимопомощь-23.53/11.8

3 - обеспечение личного материального благополучия-5.88/23.52

4 - стремление к лёгкой жизни-5.88/23.52

5 - принцип «моя хата с краю»- 5.88/23.52

6 - стремление проявить себя как личность-21.57/11.76

Распределение ответов на вопрос «Как ты думаешь, что в основном руководит поступками твоих ровесников?»

Таким образом, материальные проблемы волнуют молодых людей с асоциальной направленностью значительно больше, чем законопослушных. Причем следует отметить четко выраженную направленность на улучшение своего личного достатка. Преобладает потребительское отношение к жизни над активно-преобразующим отношением. «Стремление проявить себя как личность» занимает четвертую позицию, а «дружба и взаимопомощь» - всего лишь пятую. Объединяясь в группы, молодые люди, хотя и делятся всем необходимым, тем не менее, каждый выступает сам за себя. «Желание завоевать уважение, авторитет окружающих» занимает последнюю позицию. И это объяснимо. Как правило, лидером или вожаком в группе становится тот, кого не столько уважают, сколько боятся. Очень часто эта роль передается тогда, когда прежний «вожак» попадает в места лишения свободы, и тому, кто

является старше по возрасту или «криминально опытнее». Таким образом, речь идет совсем о другом авторитете - «криминальном авторитете», имеющем и соответствующие ценности.

Об объединении в неформальные группы своих ровесников знают 45,45 % опрошенных из выборки I и 37,04 % - из выборки II, затрудняются ответить соответственно 12,12 и 18,52 %. Отрицательно ответило одинаковое количество опрошенных из обеих выборок - 42,42 и 44,44 %. Статистически значимых различий не выявлено.

Варианты ответов выборки I /выборки II соответственно:

1 – да-45.45/37.04

2 – нет-42.42/47.69

3 - не знаю-12.12/18.52

Эмоциональный компонент

Уже в подростковом возрасте вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, а в юношеском возрасте все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир.

Можно утверждать, что самооценка - представление о собственной ценности в восприятии индивида. Это ценностное отношение к себе, проявляющееся в переживаниях в различных эмоциональных состояниях по поводу своей успешности или неуспешности. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Отражает своеобразие ее внутреннего мира (личностный смысл, система ценностей).

Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Согласно подходу СР. Пантелева, механизмом самооценки выступает механизм социального сравнения или сравнения с нормой, эталоном и т.п. (1991).

Познание себя, формирование самооценки, самоуважения осуществляется молодыми людьми, прежде всего, под влиянием людей из круга ближайшего

общения, а также через учебную деятельность, любимые занятия, интересы, увлечения.

Хотя результаты многочисленных исследований подросткового и юношеского периодов, представленных как отечественной, так и зарубежной литературой, показывают заметное снижение влияния родителей и повышения влияния сверстников как референтной группы на самооценку молодых людей. Однако при всем этом нельзя сказать, что молодые люди отчуждаются от родителей. Происходит выработка собственной позиции по отношению к родительской оценке, таким образом, родительская точка зрения воспринимается как некоторая возможная точка зрения «на себя».

Анализируя ответы на вопросы анкеты «От 13 до 17», можно сказать, на чью же помощь могут рассчитывать юноши и девушки сегодня.

Варианты ответов выборки I /выборки II соответственно:

- 1 - родителей (мамы, папы) 39.81/43.33
- 2 - учителей школы-0/0
- 3 - близких друзей- 38.53/30.00
- 4 - просто своей компании (неформальной группы)- 5.1/3.33
- 5 - только на самого себя -6/23.33
- 6 – религии-6/0
- 7 – искусства-0/0
- 8 - домашних животных 2.16/0
- 9 – хобби- 2.16/0
- 10 - другое, напиши

Распределение ответов на вопрос «На чью помощь, поддержку, потвоему, чаще всего можно надеяться?»

В первую очередь, молодые люди могут рассчитывать на помощь родителей. Характерно то, что процент испытуемых с асоциальной направленностью, рассчитывающих на помощь родителей, значительно выше, чем в выборке I (соответственно 43,33 и 39,81 %). На помощь друзей

рассчитывают 38,53 % юношей из выборки I и 30,0% из выборки II (статистически значимых различий не выявлено). Рассчитывают только на свои собственные силы 23,33 % испытуемых с асоциальной направленностью, что в 5,8 раза больше по сравнению с выборами испытуемых из выборки I (6,08 %). Различия статистически значимы на уровне 0,01. Полученные результаты находят свое подтверждение и в незаконченных предложениях. Например, Валера К. (17 лет) высказывание «Если все против меня...» заканчивает словами «то я против всех», а Сергей П. (16 лет) делает это следующим образом: «сам за себя».

Наибольший процент опрошенных из выборки I надеется на помощь своей компании (5,17 %), а в выборке II такие ответы встречаются еще реже (3,33 %). Ни в одной выборке не рассчитывают на помощь учителей, что свидетельствует о том, что школа не является эмоционально значимой сферой жизнедеятельности юношей.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что среди четырех источников социальной поддержки: родители, учителя, одноклассники, близкие друзья - родительская поддержка и отношение одноклассников наиболее влияют на самооценку юношей и девушек.

Если рассмотреть самочувствие юношей дифференцированно (дома, в школе, во дворе микрорайона), то можно увидеть следующую картину. Дома наиболее уютно себя чувствуют 79,0 % юношей из выборки I. Это значительно больше по сравнению с выборкой II. 51,8 % юношей с асоциальной направленностью чувствуют себя тепло, уютно, комфортно дома. Несмотря на это, юноши в семьях испытывают эмоциональную отчужденность, незаинтересованность и безразличие. Сформировавшаяся детская потребность в нежной заботе и привязанности со стороны родителей сохраняет именно такое отношение к дому. Физическая и психологическая жестокость родителей приводит к формированию агрессии у детей. Поэтому таких детей со временем начинают бояться в семье.

А склонные к агрессии дети чувствуют себя при этом комфортно. Например, Валера К. (17 лет) отмечает: «моя семья... самая лучшая», но «после ссоры будем биться». Нормально себя чувствуют дома 15,63 % юношей с асоциальной направленностью и 21,1 % из выборки I. Испытывают чувство дискомфорта 13,13 % и чувство страха - 10,0 % юношей с асоциальной направленностью. В выборке I таких ответов не присутствовало.

Варианты ответов выборки I /выборки II соответственно:

- 1 - тепло, уютно, комфортно- 79.05/51.88
- 2 – нормально-21.05/15.63
- 3 – безразлично- 0/9.38
- 4 - беспокойно, неуютно-0/0
- 5 - испытываю чувство страха-13.13/10.00

Поведенческий компонент

Являясь результатом проявления когнитивного, мотивационного, эмоционального компонентов, поведенческий компонент дает возможность осуществления выбора, а потом и действия на основе присвоенных ценностей.

Респонденты обеих групп отмечают, что конфликты, ссоры случаются достаточно часто среди их ровесников, однако юноши и девушки с асоциальной направленностью в 1,2 раза указывают чаще на их возникновение (соответственно 30,00 % и 24,24 %, статистически значимые различия не выявлены).

Варианты ответов выборки I /выборки II соответственно:

- 1 – часто-24.24/30.00
- 2 – иногда-39.39/40.00
- 3 – редко-33.33/30.00
- 4 – никогда 3.03/0

Распределение ответов на вопрос «Как часто случаются конфликты, ссоры среди твоих ровесников?»

Примерно одинаковое количество опрошенных из обеих выборок считают, что конфликты возникают редко (30,00 % и 33,33 %), иногда (40,00 %

и 39,39 %). Только небольшой процент опрошенных (3,03 %) из выборки I уверены, что конфликты никогда не случаются у их ровесников.

Респонденты с асоциальной направленностью считают, что конфликты могут возникать, в первую очередь, с целью самообороны, но не для защиты, а для нападения с целью «свести счеты», «желания быть «как все», не выделяться» (ранг 2).

Варианты ответов выборки I /выборки II соответственно:

- 1 - пытаются защитить слабых-13.73/14.29
- 2 - с целью самообороны-17.65/16.67
- 3 - желание развлечься-9.8/9.52
- 4 - «свести счеты»-15.69/16.67
- 5 - нарушение границ «чужой» территории-5.58/7.14
- 6 - желание быть «как все», не выделяться-7.27/16.67
- 7 - под действием спиртного, наркотиков и др.-9.8/7.14
- 8 - под действием других своих ровесников -13.73/6.67
- 9 - под влиянием тех, кто уже «отсидел»-7.84/4.67

Распределение ответов на вопрос «Как ты думаешь, почему возникают конфликты между твоими родственниками?» (отметь по порядку: 1,2,3)

Например, мотивацию своего воровства (целая философия) многие объясняют тем, что они воруют не у всех, а только у тех, кто «заработал свое состояние нечестным путем, у простых бабушек они не воруют». Таким образом, к ним можно отнести всех имеющих деньги. Поэтому любое «выделение» из общей массы «должно быть наказано». И группа обязательно быстро реагирует на это - обворовывает. Следующая причина, которая может привести к возникновению конфликтов, - это влияние тех, кто уже «отсидел». Очень часто конфликты возникают под действием спиртного, наркотиков, из-за желания развлечься, из-за нарушения границ «чужой» территории. К примеру, при беседе Саша Л. рассказал, за что он состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Хотя он и занимается воровством, но имеет условный

срок за убийство. В двенадцатилетнем возрасте он со своими «друзьями» сбросил бомжа в канализационный люк за то, что им было интересно, «как он полетит вниз» (это и есть желание развлечься), кроме того, «он нарушил их территорию, а они его давно предупреждали». Для поддержания «тонуса» необходимо 5-6 тюбиков клея на группу каждый день, хотя наркотики тоже пробовали и спиртным «балуются». А когда «напыхаются», то «бьются друг с другом». Возникновение конфликтов с целью защиты слабых ставится респондентами данной группы лишь на последнее место.

Юноши и девушки с социальной направленностью конфликт в первую очередь рассматривают как попытку защитить слабых. И лишь потом - как результат воздействия других своих ровесников - с целью самообороны, под влиянием спиртного, наркотиков, желания свести счеты.

Юноши и девушки с асоциальной направленностью, в отличие от респондентов с социальной направленностью, используют в драках не просто собственную силу и кулаки (81,58 % - выборка I, 57,89 % - выборка II), а ножи, кастеты (в 1,7 раза чаще). Только они указывают на использование огнестрельного оружия (2,63 %), а также специально изготовленных приспособлений (не просто случайные средства, которые попали под руку).

Кроме того, именно респонденты из выборки II значительно чаще указывают на желание иметь какое-нибудь оружие. Наиболее частым является желание иметь газовый пистолет и огнестрельное оружие - пистолет (соответственно 25,81 и 22,58 % опрошенных данной группы указали на это). В выборке I подобные ответы встречались значительно реже - в два раза (по 12,12 % таких вариантов ответов). Следующим по степени убывания в качестве желаемого является газовый баллончик. Здесь наблюдается примерно одинаковое распределение ответов. Тем не менее, в выборке II такие ответы вновь встречаются чаще (19,35 % по сравнению с 15,15 %). Возможно, в связи с определенной «доступностью» и распространенностью в криминальной среде огнестрельного оружия совсем небольшое и равное количество респондентов обеих групп хотели бы иметь холодное оружие (6,45 и 6,06 %). Не хотели бы

иметь ничего 12,12 % опрошенных юношей и девушек из выборки I и 6,45 % - из выборки II. Совершенно не задумывались над этим вопросом преимущественно респонденты из выборки I (33,33 %). Такие ответы встречались реже в 1,7 раза (19,35 %) в выборке II. Различия статистически значимы на уровне 0,01.

И совершенно неудивительно, что юноши и девушки с асоциальной направленностью считают «бандитизм занятием достойного мужчины». Такие ответы встречались у 16,00 % опрошенных данной группы, что в 5,6 раза больше по сравнению с выборкой I. Статистически значимые различия выявлены на уровне 0,01. И, соответственно, если бы это было возможным, то «заялись бы этим сами» 20,00 % респондентов из выборки II. Подобные ответы не встречались в выборке I (статистически значимые различия выявлены на уровне 0,01). Считают бандитизм необходимым элементом рыночной экономики 12,00 % респондентов из выборки II, что в 4,2 раза больше по сравнению с аналогичными ответами в выборке I. Воспринимают бандитизм как неизбежное зло рыночных отношений примерно одинаковое количество респондентов из обеих групп (соответственно 20,00 % - из выборки II и 28,56 % - из выборки I). Есть и такие молодые люди в обеих выборках, кого данная проблема совершенно не беспокоит. В выборке II подобные ответы встречались у 12 % респондентов, в выборке I - у 9 %.

Можно сказать, что употребление спиртных напитков - весьма распространенное явление в юношеской среде. Не было ответов, свидетельствующих об отказе употребления алкоголя ровесниками. И напротив, молодые люди из обеих выборок считают, что если не все, то большинство употребляют спиртные напитки (67,70 % - из выборки I и 39,47 % - из выборки II). Более того, 34,48 % опрошенных из выборки II считают, что «пьют все», или, по крайней мере, «каждый второй» (26,05 %). Такие ответы встречались реже в выборке I - соответственно в 26,24 % и 6,06 % случаев.

Самой «популярной» причиной употребления спиртных напитков в обеих группах является желание расслабиться, забыть проблемы. Половина

опрошенных (50,00 %) из выборки I дала именно такие ответы, в выборке II данный ответ выбрало меньшее количество респондентов (35,71 %). Вторым в порядке убывания в выборке I является ответ «от нечего делать» (15,00%), а в выборке II - «спиртное прибавляет храбрости, смелости» (16,67 %), что совсем неудивительно. Ведь конфликты, как мы уже писали раньше, возникают с целью «самообороны», «свести счеты», а для этого как раз и нужна «смелость и храбрость». Следующие места, одинаковые по степени значимости, занимают у опрошенных из выборки II следующие ответы: «пьют, потому что так принято в компании» и «пьют, чтобы снять барьеры в общении» (соответственно по 14,29 % таких ответов). Незаконченные предложения, а также беседа позволяют констатировать, что попробовали алкоголь многие юноши и девушки очень рано, уже в 6-9 лет. Систематическое употребление алкоголя началось тоже очень рано.

В выборке I 10,00 % респондентов считают причиной выпивки необходимость снятия барьеров в общении и то, что «спиртное прибавляет храбрости, смелости». Таким образом, опрошенные из выборки II считают, что «многие пьют, чтобы расслабиться, забыть проблемы», «спиртное прибавляет храбрости, смелости», «пьют, потому что так принято в компании», «чтобы снять проблемы в общении». Незначительно отличается распределение ответов в выборке I. Респонденты данной выборки соглашались по первому, второму и четвертому утверждениям, с разной степенью выраженности.

В последнее время весьма распространенным явлением в юношеской среде становится употребление не только спиртных напитков, но и наркотических и токсических веществ. Об этом свидетельствуют следующие полученные результаты. 50,00 % юношей и девушек с асоциальной направленностью считают, что кому-нибудь из их ровесников, знакомых уже приходилось пробовать наркотики, токсические вещества. Таких ответов встречалось в 2,4 раза меньше в выборке I (статистически значимые различия - 0,01). Отрицательно ответили на данный вопрос 47,06 % из выборки I, что в 1,5 раза больше по сравнению с выборкой II. Не знают, как ответить на данный

вопрос, 32,35 % юношей и девушек с социальной направленностью, что, как и в предыдущем случае, больше в 1,8 раза, чем в выборке II.

Вышесказанное свидетельствует о том, что юноши и девушки с асоциальной направленностью значительно чаще осведомлены о хотя бы разовом употреблении наркотических и токсических веществ знакомыми и ровесниками. Были и такие ответы: «Наркотики пробовал - анашу, но перешел на клей. Из-за наркотиков можно умереть, а я хочу жить!». Поэтому совсем неудивительно, что респонденты этой группы значительно чаще считают, что это увлечение становится постоянным (40,00 % против 22,58 % в выборке I).

Выбор следующих вариантов ответов тем не менее также свидетельствует об употреблении наркотиков в юношеской среде: «иногда случается» - 28,00 %; «случается, но редко» - 24,00 %. И только 8,00 % респондентов выборки II отметили, что «попробовав однажды, желания вновь не возникает». Подобные ответы в выборке I встречаются значительно чаще - в 32,26 % случаев. Статистически значимые различия выявлены на уровне 0,01. Это наиболее часто встречающийся ответ в данной группе. Другие ответы имеют одинаковую частотность (по 22,58 %), что также свидетельствует о распространенности и доступности наркотиков в юношеской среде, хотя и в меньшей степени, чем в выборке I.

Что же является причиной употребления наркотиков и токсических веществ?

Самым распространенным ответом в обеих выборках является ответ «из-за простого любопытства». Однако во 2 группе этот ответ встречается чаще (53,13 % по сравнению с 41,16 %). Отсутствие занятий по интересам, которое приводит к бесцельному времяпрепровождению в подъездах и подвалах, становится следующей причиной употребления наркотиков - «от нечего делать». На данную причину указывают 25 % юношей и девушек с асоциальной направленностью. «А когда «напыхаемся», то бьемся между собой!» - занятие от нечего делать. Этой же группой указывается следующая, наиболее

распространенная причина - «желание поймать кайф». Наши выводы совпадают с выводами, полученными в диссертационном исследовании Л.В. Зубовой .

В выборке I третью позицию занимает также «желание поймать кайф», а вторую - «желание уйти от какой-нибудь неразрешенной проблемы».

Определяя свои планы на будущее, продолжить образование планируют лишь 26,66 % респондентов из выборки II.

Аналогичный выбор сделали 68,40 % юношей и девушек с социальной направленностью, что в 2,6 раза больше по сравнению с выборкой II (статистически значимые различия). Работать в государственных учреждениях собирается примерно одинаковое количество респондентов из обеих групп (соответственно 6,67 % - из выборки II и 8,55 % - из выборки I). В негосударственные учреждения чаще стремятся попасть опрошенные из выборки I (8,55 % против 3,33 %), в то время как заняться частным предпринимательством изъявили желание 16,67 % юношей и девушек с асоциальной направленностью.

Варианты ответов выборки I /выборки II соответственно:

- 1 - продолжать образование-68.4/26.16
- 2 - пойду работать в государственное учреждение-8.55/6.67
- 3 - буду работать в негосударственном учреждении-8.55/33.31
- 4 - займусь частным предпринимательством (организирую свое дело)-11.4/16.68
- 5 - нет никаких планов-0/33.33
- 6 - что еще, напиши

Распределение ответов на вопрос «Каковы твои планы на будущее (на ближайшие 5-10 лет)?»

В выборке I процент таких ответов составил 11,40 %. Отсутствием планов на будущее характеризуются респонденты из выборки II. Именно такой ответ выбрали 33,34 % юношей и девушек с асоциальной направленностью. Различия статистически значимы на уровне 0,01.

Анализ результатов по субтесту №1 (Методика исследования социального интеллекта, адаптированный тест Дж. Гилфорда и М. Салливена)

показал следующее. У большинства респондентов (94,40 %) с социальной направленностью преобладает средневысокий уровень. Это свидетельствует о том, что опрошенные данной группы способны предвидеть последствия поведения, предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений других людей, умеют четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели. Кроме того, это свидетельствует об умении ориентироваться в невербальных реакциях других людей и знании нормо-ролевых моделей, правил, регулирующих поведение людей. В выборке II преобладают средний уровень (54,14 %) и среднеслабый (45,86 %). Обнаружены статистически значимые различия ($p=0,01$).

Более детальный анализ показал существование статистически значимых различий в уровнях низком и ниже среднего, объединенных в среднеслабый (таблица Б.1).

Таблица Б.1 - Значения t-критерия Стьюдента, полученные при сравнении уровней социального интеллекта ниже среднего и низкого в выборках I и II

Уровни	Значение t-критериев Стьюдента
Ниже среднего	1,975 ($p=0,05$)
Низкий	6,284 ($p=0,01$)

Респонденты с низкими оценками (а это респонденты с асоциальной направленностью) плохо понимают связь между поведением и его последствиями, могут совершать противоправные действия, попадать в конфликтные, а возможно, и опасные ситуации потому, что неверно представляют результаты своих действий или поступков других, плохо ориентируются в общепринятых нормах и правилах поведения.

Выявлены следующие *психологические особенности самосознания личности юношеского возраста с социальной направленностью*, где *когнитивный компонент* характеризуется следующими показателями:

- наличием глубоких знаний о ценностях общества;
- преобладанием познавательных ценностей, нравственных ценностей, ценностей профессиональной деятельности;
- присутствием достаточных знаний о себе, о своих профессионально важных качествах, о своей профессии, о вариантах пути и способах профессионального самоопределения;
- осознанием ценностей, мотивов своего поведения, соответствия социальным нормам, что свидетельствует о сформированности когнитивного компонента самосознания личности юношеского возраста на достаточном уровне.

В мотивационном компоненте выявлено:

- активно-преобразующее отношение к жизни;
- наличие потребности в самореализации своего потенциала (в том числе профессионального становления).

Эмоциональный компонент характеризуется следующим:

- способностью правильно оценивать состояния, чувства, намерения других людей по их невербальным проявлениям: мимике, позам, жестам;
- присутствием адекватного отношения к себе, стремлением к преодолению трудностей и трудностей профессионального самоопределения.

Поведенческий компонент представлен:

- умением предвидеть последствия своего поведения и поведения других людей, способностью предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений других людей;
- умением четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели;

- умением ориентироваться в невербальных реакциях других людей, знаниями о нормо-ролевых моделях, правилах, регулирующих поведение людей.

Обнаружены *психологические особенности самосознания личности юношеского возраста с асоциальной направленностью. Когнитивный компонент* отличают:

- наличие определенных знаний о ценностях общества, однако интерес к этим знаниям ситуативен, ограничен собственным опытом, опытом референтной группы;

- отрицание ценностей общества (тревожный уровень), их подмена (критический уровень);

- доминирование материальных, социальных ценностей над познавательными, нравственными;

- ограниченность знаний о себе, о своих профессионально важных качествах, о своей профессии, о вариантах пути и способах профессионального самоопределения;

- отсутствие осознания себя, мотивов своего поведения, несоответствия их социальным нормам.

Мотивационный компонент характеризуется следующим:

- направленностью на улучшение своего личного достатка;

- преобладанием потребительского отношения к жизни над активно-преобразующим отношением;

- праздным отношением к жизни;

- отсутствием потребности в самореализации, представлений о сроках профессионального становления.

Особенности сформированности *эмоционального компонента* следующие:

- плохая оценка состояний, чувств, намерений других людей по их невербальным проявлениям: мимике, позам, жестам;

- ошибки в понимании смысла слов собеседника;

- неадекватная самооценка;
- отсутствие планов на будущее. *Поведенческий компонент* связан с:
- плохим пониманием связи между поведением и его последствиями;
- способностью совершать противоправные действия, попадать в конфликтные, а возможно, и опасные ситуации из-за неверного представления результатов своих действий или поступков других;
- плохой ориентацией в общепринятых нормах и правилах поведения;
- плохой социальной адаптацией.

Преобразование личности на основе присвоенных ценностей затруднено из-за отсутствия ценностей, плохой ориентации в общепринятых нормах и правилах поведения. И как результат - присутствие у респондентов данной группы «неценностного поведения»: бродяжничества, воровства, хулиганства, проституции, наркомании, токсикомании (тревожный уровень) и более ярко выраженной асоциальной направленности: грабеж, бандитизм, причинение тяжкого вреда здоровью, убийство, изнасилование (критический уровень).

Таким образом, выявление тревожного и критического уровней развития компонентов самосознания способствует определению психологических особенностей самосознания личности с асоциальной направленностью.

Респонденты с *тревожным уровнем* развития самосознания характеризуются: *по когнитивному компоненту* - наличием определенных знаний о ценностях общества (интерес к этим знаниям ситуативен, ограничен собственным опытом, опытом референтной группы); отрицанием этих ценностей, доминированием материальных и социальных потребностей («отношений с родителями», «признанием себя как личности дома») над познавательными, нравственными, присутствием ограниченных знаний о себе, о своих профессионально важных качествах, о своей профессии, о вариантах и способах профессионального самоопределения, преобладанием подчиняемое зависимости, ориентации на мнение других; *по мотивационному компоненту* - стремлением к обеспечению личного материального благополучия, отсутствием потребности в самореализации собственного потенциала («можно взять, где

плохо лежит», «путем перепродажи вещей», «попросить у родителей»); *по эмоциональному компоненту* - неадекватным отношением к себе (преобладанием заниженной самооценки), в том числе и как субъекту профессионального самоопределения, неадекватностью эмоциональных реакций, поступков, поведения; *по поведенческому компоненту* - плохим пониманием связи между поведением и его последствиями, способностью попадать в конфликтные и опасные ситуации из-за неверного представления результатов своих действий и поступков других, плохой ориентацией в общепринятых нормах и правилах поведения,

Респонденты с *критическим уровнем* развития самосознания характеризуются: *по когнитивному компоненту* - стремлением к подмене ценностей общества, доминированием материальных, социальных потребностей (отношений с ровесниками, «недостаточного уважения к себе как личности в школе», «признания себя как личности во дворе») над познавательными, нравственными; ценностей морального и физического насилия; ярко выраженной агрессивностью и подозрительностью; отсутствием знаний о себе, о своих профессионально важных качествах, о своей профессии, о вариантах и способах профессионального самоопределения, готовности к овладению профессией; *по мотивационному компоненту* - преобладанием потребительского отношения к жизни над активно-преобразующим, праздного отношения к жизни, отсутствием потребности в самореализации («отобрать у других», «участие в азартных играх»); *по эмоциональному компоненту* - неадекватным отношением к себе (преобладанием завышенной самооценки), в том числе и как субъекту профессионального самоопределения, низкой оценкой состояний, чувств, намерений других людей, отсутствием планов на будущее; *по поведенческому компоненту* - плохим пониманием связи между поведением и его последствиями, способностью попадать в конфликтные и опасные ситуации из-за неверного представления результатов своих действий и поступков других, низкой ориентацией в общепринятых нормах и правилах поведения, низкой социальной адаптацией.

Учебное пособие

Людмила Викторовна Зубова
Евгения Владимировна Назаренко
Алла Александровна Кириенко

**ПРАКТИКУМ
ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ САМОСОЗНАНИЯ
ЛИЧНОСТИ**

ISBN 978-5-7410-1956-6



9 785741 019566