

ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Таранова Т.М.

**Орский гуманитарно-технологический институт(филиал)ОГУ,
г. Орск**

Стратегии развития современного образования в РФ, в том числе обозначенные в основных нормативно-правовых документах, закрепляют за общеобразовательной школой новый социально-экономический статус – образовательная организация. В связи с чем можно говорить о новом направлении в политике управления школой - о формировании организационной культуры педагогов. Целью нашей статьи будет рассмотреть роль гендерного анализа урока в процессе развития организационной культуры учителя.

Понятие «организационная культура» традиционно используется для описания технологий формирования корпоративного единства работников какого-либо предприятия промышленной, социальной и других сфер развития производства и в целом достаточно мало для описания имиджа образовательного учреждения.

Понимание того, что организационная культура это управленческое образование дающее возможность всем подразделениям школы и каждому педагогу в отдельности сориентироваться в общих организационных стратегиях, проявить профессиональную инициативу, обозначить индивидуальный социально-педагогический формат взаимодействия со школьниками разрешает говорить о некоей системе управления процессом формирования и развития этого новообразования.

Уровень развития организационной культуры позволяет судить о профессиональной компетентности учителя. Компоненты организационной культуры образовательной организации традиционны:

- общие профессиональные требования и язык (лексические единицы, которые используют педагоги);
- общее понимание и принятие концепций развития образовательного учреждения;
- коллективное понимание путей получения и удержания лидерства, принятие профессиональных требований лидера образовательного учреждения как «первого» лица:
- соблюдение правил корпоративной культуры (правила поведения, педагогический кодекс, личный этикет, профессионально-педагогический такт и др.).

Вместе с тем, методы развития организационной культуры образовательного учреждения имеют свою уникальность, которая отражается, прежде всего, в системе административно-управленческих требований, направленных на повышение эффективности педагогического процесса. Одним из таких методов можно считать педагогический анализ урока, позволяющий

оценить как учителю, так и менеджеру образования уровень сформированности корпоративной культуры.

Идея реализации гендерного подхода в условиях педагогического процесса заняла прочные методологические позиции (Т. Бендас, И. Кон, О. Ключко, И. Клещина, Е. Каменская и др.) и имеет прикладной характер, что позволяет в условиях школы через особую организацию социально-педагогической среды транслировать культурное и социальное значение гендерного статуса человека.

Урок - основная единица учебного процесса. Следовательно, анализ урока позволяет педагогу увидеть «сильные» и «слабые» стороны своей деятельности. Педагогический анализ урока с позиций гендерного подхода, с одной стороны, позволяет увидеть особенности восприятия учебного материала мальчиками и девочками, в т.ч. их ролевые позиции в группе сверстников, а, с другой, дают возможность оценить гендерную компетентность учителя, определить какие полоролевые установки являются преобладающими в педагогическом взаимодействии и воздействии.

Педагогическое воздействие представляет собой развивающий процесс, так как позволяет педагогу оставаться для обучающего авторитетным воспитателем, создает предпосылки для накопления опыта и индивидуального переосмысления содержания гендерного репертуара. Анализ приобретаемых умений и навыков - один из этапов педагогического управления гендерной социализацией. Оценка поступков школьников авторитетным взрослым, формирует у него положительное или отрицательное отношение к фактическим поступкам окружающих.

Педагогическое взаимодействие как форма социального сотрудничества, при которой учитель не только инициирует активность ребенка и оснащает его способами взаимодействия с миром, но и содействует осмыслению «Я» ребенка с окружающим миром, позволяет обеспечить равноправное участие в процессе гендерной социализации. Эффективность управления гендерным развитием школьников зависит от функций педагогического взаимодействия, направленных на гендерную дифференциацию и целенаправленно реализуемых в условиях педагогического процесса. К таким функциям мы можем отнести: номинативную функцию, функцию инициирования, организационную функцию, коммуникативную функцию (по Н. Е. Щурковой).

В процессе гендерной социализации основное место отводится мотивам поведения педагога. Мотивы поведения – это то, что придает поведению смысл, ориентирует, направляет и побуждает учителя к действиям. Гендерное поведение педагога - сложное образование и зависит от уровня педагогической культуры, системы ценностных ориентаций, уровня гендерной компетентности и личностных установок на проявления полового поведения школьниками. Личностные гендерные установки учителя на половое поведение школьников могут быть следующих видов:

- негативные (аскетическая, потребительская, паническая, безразличная и др.);
- позитивные (адекватные, ценностно-ориентационные, установки на

самовоспитание).

Позитивные и негативные установки педагога реализуются через определенные действия, такие как морализирование, попустительство, запреты (негативные) или терпимость, тактичность, педагогическая поддержка (позитивные).

Таким образом, анализ урока с позиции гендерного подхода может быть осуществлен с позиции реализации профессиональных требований

Другим аспектом гендерного анализа может выступать особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках, создания «ситуации успеха» на уроках для мальчиков и девочек. В этом русле педагогическому анализу могут подвергаться психологические особенности освоения учебного материала мальчиками и девочками и учет этих особенностей при постановке учебных задач, познавательный интерес детей, который, как правило, имеет выраженный полодифференцированный характер, успешность и качество выполнения учебных заданий на уроке, содержание учебного материала на уроках, стили преподавания, корпоративный имидж учителя.

Педагогический анализ развивает организационную культуру учителя. Дает ему возможность увидеть конструкты гендера и их влияние на личность ученика. Он предполагает выделение в изучаемом объекте этапов, оценку роли и место каждого этапа, установление связей между этапами урока.

Гендерный анализ – это новый вид анализа урока, связанный с изучением особенностей организации процесса обучения с учетом возможностей мальчиков и девочек. Цели педагогического анализа урока могут быть многообразными, и в зависимости от них строится программа наблюдения. На наш взгляд, главная цель гендерного анализа урока заключена в том, чтобы выявить методы и приемы организации деятельности преподавателя и учащихся, с учетом требований которые дают (или не дают) должный положительный эффект. По своим характеристикам гендерный анализ также может быть полным, т.е. позволяет с позиций гендерного подхода дать разностороннюю характеристику особенностям организации учебной деятельности учащихся на уроке; аспектным, т.е. дает возможность учителю увидеть «точки гендерного риска» на разных этапах урока и кратким, основная задача которого – получить сведения о гендерных представлениях обучающихся и выявить особенности восприятия предлагаемого учебного материала.

Вне зависимости от вида анализа, главной задачей гендерного анализа урока является:

-оценка выполнения преподавателем основных функций - инициирования, номинативной, организационной и коммуникативной;

-гендерная экспертиза, содержания учебного материала используемого на уроке;

-изучение эффективности методов и приемов, а также форм организации деятельности учащихся с учетом половых характеристик.

Рассмотрим содержание аспектного гендерного анализа урока, например, с позиций содержания учебного материала [1, С. 273]. При отборе содержания учебного материала, постановки учебных задач урока важно помнить, что формулировка учебных задач для учащихся чаще всего имеет характер речевых стандартов, в т.ч., например, условия математической задачи или текст упражнения. Когда содержание учебного материала построено с учетом гендерных стереотипов культуры в сознании личности ребенка закрепляются полоролевые стандарты. Об этом необходимо помнить при составлении плана урока и отбора заданий для учащихся. Отбирая материал для урока с учетом гендерного подхода, надо помнить, что мальчики в критических для них ситуациях отличаются большей концентрацией внимания, но меньшим объемом кратковременной памяти (поэтому им труднее правильно повторить за учителем поставленную задачу, но они более качественно и детально выполняют задание), девочкам, наоборот, важен количественный результат, именно поэтому девочки на уроке выполняют большее количество упражнений, но качество выполнения не всегда соответствует требованиям. Содержание учебных заданий на уроке должно быть отобрано с учетом как маскулинных, так и феминных характеристик обучающихся, а в процессе урока надо не менее трех раз менять методы, приемы и формы организации учебной деятельности школьников.

Вопросы для анализа (модифицировано Т. Тарановой).

1. Затрагивает ли содержание урока выполнение социальных ролей мужчин и женщин? Если затрагивает, то, как показана женщина, какими речевыми оборотами она характеризуется, какой деятельностью занимается? Как в задании показан мужчина?

2. О ком чаще всего говорится в текстах учебных заданий? О мужчинах, о женщинах? Задания, отвлеченные от полоролевых характеристик?

3. Затрагивают ли предлагаемые задания для учащихся гендерные стереотипы межличностного взаимодействия? Какая социальная ситуация представлена?

4. Если содержание урока предполагает обращение к иллюстрациям, то какие сюжетные картины представлены? Каким образом изображается женщина, как изображен мужчина?

Ответы на эти вопросы позволяют увидеть социокультурные особенности формирования гендерных установок у школьников, что помогает учителю скорректировать свою деятельность в соответствии со стандартами организационной культуры образовательной организации.

Список литературы.

1. Ерофеева, Н.Ю. *Гендерная педагогика : Учебное пособие / Н.Ю. Ерофеева.* – Ижевск : ERGO, 2010. -312 с. (Серия «*Probatum est*») ISBN 978-5-98904-066-7