

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Аминов Т.М.

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа

В течение продолжительного времени при решении различных исследовательских задач профессионального образования [1, 2, 3, 4] нами были выявлены и сформулированы закономерности, обуславливающие эволюцию и функционирование названной системы. Выявленные закономерности развития профессионального образования, безусловно, подчиняются общим законам воспитания и образования. Выделим те, которые отражают специфику исследуемой нами проблемы и не нашли должного отражения в педагогической литературе.

1) Эволюция профессионального образования тождественна, но не идентична эволюции любой социальной системы. Система профессионального образования, как любая социальная система, проходит традиционные стадии собственной эволюции: становления, стабилизации, функционирования, затем упадка или дальнейшего развития. Система профессионального образования России в начале XX в. в целом находилась на стадии функционирования и развития [5].

2) Пятиступенчатость эволюции профессионального образования, когда происходит первоначальное эмпирическое накопление специальных знаний, умений, навыков и опыта в общественном сознании и практике, затем формирование специальных знаний, умений, навыков и опыта в рамках общеобразовательных учебных заведений, политехнический этап и, наконец, организация собственно институтов профессионального и постпрофессионального образования. До оформления институтов профессионального образования «в чистом виде» специальные знания, умения, навыки формировались первоначально в обыденном сознании, затем в рамках общеобразовательных учебных заведений [6, 7, 8]. В целом становление и развитие профессионального образования имеет следующую логику: 1) первоначальный этап эмпирического накопления специальных знаний, умений, навыков и опыта в общественном сознании и практической деятельности; 2) формирование специальных знаний, умений, навыков и опыта в общеобразовательных учебных заведениях. Вначале в конфессиональных школах, где наряду с религиозным и общим развитием идет профессиональная подготовка (богословов, учителей и т.д.), затем в уездных училищах, гимназиях, где в содержании образования присутствуют знания правоведения, бухгалтерии, сельского хозяйства, коммерции, педагогики, ремесел и др.; 3)

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ РБ «Урал: история, экономика, культура» в рамках научно-исследовательского проекта «Развитие системы профессионального образования в регионах России в XX-XXI веках (на примере Республики Башкортостан)», проект № 13-16-02006

политехнический этап; 4) организация собственно институтов профессионального образования; 5) создание форм повышения квалификации специалистов. Если же в целом рассматривать эволюцию профессионального образования, то выявляется следующая схема: доинституциональный, общеобразовательный, политехнический, специальный и послевузовский этапы.

3) Политехническое образование является обязательным элементом, а также этапом в становлении профессионального образования. Политехническое образование знакомит учащихся общеобразовательных учебных заведений с законами, лежащими в основе материального производства; учит навыкам обращения с простейшими орудиями труда; готовит к общетрудовой деятельности и выбору профессии и др. Если же иметь в виду конкретного человека, который в силу определенных обстоятельств не имел возможности обучаться в общеобразовательной школе, своеобразное политехническое образование он формировал в условиях собственной предпрофессиональной жизнедеятельности. Размышления о траектории собственной жизнедеятельности, поиск места работы и проба себя в разных видах профессиональной деятельности, также могут быть отнесены к элементам политехнического этапа образования.

Сегодня, исходя из личностно ориентированного подхода, названная особенность проявляется в том, чтобы современное производство получало не просто «профессионально мобильного работника, сколько то, чтобы сам человек чувствовал себя свободно, комфортно в условиях технически высокоразвитого общества». В этом контексте основными задачами политехнического образования являются «усиление профессиональной мобильности, функциональной грамотности и в осуществлении интегрированной трудовой подготовки учащихся» [9; с.164].

4) Профессиональное образование имеет закономерные тенденции, становится более разнообразным, т.е. его унификация на определенном этапе начинает играть роль сдерживающего, отрицательного фактора. Система образования, как социальный институт, удовлетворяющая общественные образовательные потребности, в своей эволюции имеет закономерную тенденцию, становится более вариативной, разнотипной, разноуровневой [10, 11]. Этот процесс обусловлен всевозможными процессами, протекающими в обществе. Чем разнообразнее общество, тем разнообразнее образовательные потребности. Следовательно, система образования, в частности профессиональное образование со временем должна становиться более разнообразной. Ярким свидетельством этому служат тенденции, происходящие сегодня в сфере не только отечественного, но и зарубежного профессионального образования. В бывших вчера технических вузах и ссузах сегодня успешно готовят специалистов нетехнического профиля, гуманитарные же учебные заведения начинают осваивать профессии, о которых не было и речи в недалеком прошлом. Наряду с этим происходит интенсивная интеграция разных уровней образования: начального со средним, последнего с высшим и наоборот. Сегодня, условно под одной

крышей, есть возможность пройти множество уровней и опробовать множество вариантов профессионального образования. Из этого следует, что унификация системы образования на определенном этапе начинает играть роль сдерживающего, отрицательного фактора.

5) Детерминантами содержания профессионального образования, являются этато-, социо- и антропоцентристские парадигмы, с постепенным возрастанием роли последней. Мы согласны с тем, что «этатоцентристские (ориентированные исключительно на интересы государства) и социоцентристские (технократические, ориентированные на определенные социальные группы) концепции профессионального образования исторически были доминирующими» [12; с.11]. Но даже в рамках этих концепций при непосредственной организации педагогического процесса педагогу, в зависимости от своей компетентности, приходилось дифференцированно подходить к своим ученикам. Поэтому детерминантами содержания профессионального образования наряду с социальными потребностями, являются и качественные характеристики личности обучающегося.

Накопленные на сегодняшний день знания дают основания утверждать, что в любом образовании, как в общем, так и в профессиональном, детерминантами содержания образования являются качественные характеристики личности обучающегося. Мы согласны с тем, что в теории «долгое время общее образование понималось упрощенно, лишь как звено, предшествующее профессиональному и являющейся базой последнего» [13; с.221]. На самом деле, общее образование является самостоятельным устойчивым звеном, выполняющим функцию «окультуривания» обучающегося. То же относится и к профессиональному образованию. Отсюда, как показывает педагогическая практика, наличие общеобразовательных предметов (естественнонаучных, гуманитарных, в том числе физической культуры и иностранных языков) в профессиональных учебных заведениях является закономерным явлением. Таким образом, профессиональное образование является и (или) должно являться источником и условием продолжения всестороннего формирования личности. Созвучные идеи встречаются у ряда исследователей, например, Г.Е.Зборовский пишет, что профессиональное образование «имеет не только социальную, но и глубоко личностную природу. Будучи направленным на группы людей, оно осваивается (или присваивается) индивидуально» [14; с.225].

Из этого следует, что в содержании профессионального образования всегда присутствовали в различном соотношении элементы, отвечающие интересам государства, отдельных социальных групп и самих обучающихся. Так как даже антропоцентристская концепция «не может игнорировать и не учитывать социально-экономические запросы государства и общества, формирующих свой социальный заказ на подготовку профессионалов» [12; с.11].

Мы согласны с тем, что «на каждом историческом этапе развития любая наука проникает в сущность вещей и явлений только до некоторого предела»

[15; с. 92]. На наш взгляд, со временем, возможно, будучи более уточненными и конкретизированными выделенные закономерности займут достойное место в иерархии ценностей, выделенных педагогической наукой.

Таким образом, выявленные, сформулированные и обоснованные закономерности развития профессионального образования, суммативно могут быть представлены следующим образом:

а) эволюция профессионального образования тождественна, но не идентична эволюции любой социальной системы;

б) пятиступенчатость генезиса профессионального образования, когда происходит первоначальное эмпирическое накопление специальных знаний, умений, навыков и опыта в общественном сознании и практике, затем формирование специальных знаний, умений, навыков и опыта в рамках общеобразовательных учебных заведениях, политехнический этап и, наконец, организация собственно институтов профессионального и постпрофессионального образования;

в) политехническое образование является обязательным элементом, а также этапом в становлении профессионального образования;

г) профессиональное образование имеет закономерные тенденции, становится более разнообразным, т.е. его унификация на определенном этапе начинает играть роль сдерживающего, отрицательного фактора;

д) детерминантами содержания профессионального образования, кроме социальных потребностей, являются качественные характеристики личности обучающегося. Отсюда, наличие общеобразовательных предметов (естественнонаучных, гуманитарных, в том числе физической культуры и иностранных языков) в профессиональных учебных заведениях является закономерным явлением. Поэтому, профессиональное образование является и (или) должно являться источником и условием продолжения всестороннего формирования личности.

Список литературы

- 1. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало 17 века – 1917 год. 2-е изд. перераб. и дополн. Уфа, 2012.*
- 2. Аминов Т.М. Становление и развитие системы педагогического образования в Башкирии: Дисс. ... канд. пед. наук. Уфа, 1997.*
- 3. Аминов Т.М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования. 2-е изд., перераб. Уфа: Изд-во «Гилем», 2006. 216 с.*
- 4. Аминов Т.М. Организация педагогического процесса государственных педагогических учебных заведений Башкирии в конце XIX - начале XX века // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2004. № 2. С. 57-75.*
- 5. Аминов Т.М. Развитие системы профессионального образования в Башкирии (начало XVII века – до 1917 года): Дисс. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2012. 447 с.*

6. Кашапова Л.М. Музыкально-этнографическая подготовка студентов в условиях педагогического вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2007. № 6. С. 72-89.
7. Магсумов Т.А. Педагогические советы средних учебных заведений России на рубеже XIX-XX века // В мире научных открытий. 2010. № 1-3. С. 31-36.
8. Магсумов Т.А. Образовательные экскурсии в средней профессиональной школе дореволюционной России // Былые годы. Российский исторический журнал. 2013. № 1. С. 52-60.
9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М.: Изд-во: Большая рос. энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с.
10. Аминов Т.М. Новая концепция историко-педагогического исследования // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 11. С. 445-449.
11. Аминов Т.М. Признаки профессионального образования // Искусство и образование. 2008. № 9. С. 44-48.
12. История профессионального образования в России. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. 672 с.
13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пос. М., 2002. 576 с.
14. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 301 с.
15. Ткаченко Е.В. Подготовка инженерно-педагогических кадров. Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы. В 2-х т. М.: Изд-во ИРПО, 1999. Т.1. С. 135-155.