

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Банникова М.В.

ГАОУДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр», г. Оренбург

Перемены в жизни нашей страны, произошедшие за последнее десятилетие, обусловленные социально-экономическими и политическими факторами, затронули все стороны общественной жизни.

Существенные изменения происходят и в системе образования. Изменяются глобальные цели обучения, их направленность на развитие активной жизненной позиции личности, способной к самосовершенствованию и самореализации в социально значимой деятельности.

Приоритетами образовательной политики на современном этапе являются: сохранение лучших традиций отечественного образования, его фундаментальности; формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности (ключевые компетенции); формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе, профессиональному самоопределению и активной адаптации на рынке труда.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Миссия образования как фактора социально-экономического развития не может быть реализована, если учреждение дополнительного образования будет закрытым по отношению к местному сообществу. Поэтому важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений с другими сферами общественной практики. Долгосрочное, продуктивное партнёрство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности.

Одной из особенностей в деятельности учреждений дополнительного образования детей является их зависимость от социального заказа. Основными потребителями услуг учреждений дополнительного образования детей являются: обучающиеся; родители и общественность; государство в лице органов государственной власти - и каждый из них выдвигает к учреждению свои запросы и имеет свои потребности.

Проблема заключается в том, что для всестороннего выполнения социального заказа ресурсов данного конкретного учреждения может быть недостаточно. Качественное и максимально полное удовлетворение запросов социума возможно через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства с другими учреждениями и организациями.

Реализация целей и задач ООДЭБЦ потребовала расширения системы социального партнерства Центра за счет организации сетевого взаимодействия организаций дополнительного, общего и среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различными общественными институтами и структурами, местным сообществом.

Социальное партнерство в образовании – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и\или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

Безусловно, что желаемым результатом в данном случае является создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Данное сотрудничество решает ряд основных задач, стоящих перед образованием в целом, позволяет привлечь заинтересованных лиц и организации для оптимизации учебного и воспитательного процесса, выполнения социального заказа общества.

Социальное партнерство – это не простое сотрудничество, где главный подход – выгода партнеров, в нем есть третья составляющая – социальная проблема, на решение которой и нацелено социальное партнерство. Естественно, что такое сотрудничество невозможно без взаимоуважения, взаимодополнения, обмена опытом, полученными результатами.

Расширяя круг социальных партнёров, необходимо ориентироваться на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Поэтому для ООДЭБЦ назрела необходимость разработки и реализации новых подходов в развитии дополнительного образования детей, а именно объединение усилий различных учреждений и ведомств по организации дополнительного образования детей и улучшения его качества.

Модель социального партнерства Оренбургского областного детского эколого-биологического центра

Создание механизма межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства учреждений становится важным условием эффективного использования инфраструктуры и ресурсов учреждений образования и иных ведомств.

Таким механизмом стала модель социального партнерства, позволяющая оптимизировать образовательный процесс в ООДЭБЦ. Реализация данной модели доказала необходимость объединения усилий различных учреждений социальной сферы по развитию дополнительного образования детей в Центре.

Цель данной модели – создание системы связей между ООДЭБЦ и различными учреждениями посредством концентрации их образовательных ресурсов для удовлетворения потребностей и способностей личности и социума в образовании.

Функции модели: расширение образовательного пространства и возможностей образования; совершенствование системы непрерывного образования; оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала; развитие ООДЭБЦ.

Этапы выстраивания сетевого взаимодействия

1). Организационный:

- определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов;
- изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа;
- мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия;
- разработка нормативно-правовой и рабочей документации.
- создание нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы, договоры о взаимодействии между образовательными организациями, договоры с родителями (законными представителями));
- разработка и экспертиза сетевых образовательных программ по различным направлениям;
- разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия.

2). Процессуальный:

- организация сетевого взаимодействия с организациями;
- промежуточный мониторинг;
- определение необходимых корректировок, внесение и реализация.
- мониторинг (текущий, промежуточный, итоговый) качества образования;
- организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих сетевые программы;
- проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных и др.);
- совершенствование уровня учебно-методического и технологического обеспечения сетевых образовательных программ.

3). Аналитический:

- распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров;
- расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных и др.);

- мониторинг эффективности реализации сетевого взаимодействия, анализ результатов;

- распространение педагогического опыта.

Направления сетевого взаимодействия

2.1. Профессиональная ориентация

В настоящее время воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии обозначено в ФГОС как одно из приоритетных направлений и ценностных основ воспитания и социализации обучающихся. Данное направление предполагает, что каждый человек должен получить опыт трудовой деятельности ещё в школьном возрасте. Главная цель трудовой деятельности – превратить труд в осознанную потребность. Вовлечение школьников в такую деятельность во внеурочное время является неременным условием предпрофильного образования и профессиональной ориентации старшеклассников, которые обозначены в проекте программы развития дополнительного образования до 2020 года, как её приоритетные направления.

В январе 2013 года в ГАОУ ДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр» открылся отдел по профориентационной работе. Его деятельность направлена на создание условий для организации и проведения методической, организационно-массовой работы с учащимися и педагогами общеобразовательных учреждений и среднего профессионального образования по вопросам профессиональной ориентации, а также призвана содействовать повышению качества образовательного процесса в творческих объединениях ООДЭБЦ, работающих на базе учреждений СПО.

Интеграция усилий учреждений основного, среднего, высшего профессионального образования и дополнительного образования детей, как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения, составили образовательное пространство профориентационной работы ООДЭБЦ. В организационном плане это означает определенную синхронизацию деятельности данных учреждений, проектирование системы их взаимодействия.

Такая система взаимодействия реализуется через систему областных массовых мероприятий. Среди них:

- областной конкурс бизнес планов;

- областная конференция «Юные аграрии Оренбуржья» (в рамках проекта «Агроклассы»);

- заочный смотр-конкурс ученических производственных бригад и учебно-опытных участков;

- конкурс «Город мастеров» и т.п..

Каждое из мероприятий направлено на развитие и поддержку определенной формы работы по профессиональной ориентации.

Так же в рамках профориентационной работы регулярно проводятся дискуссии (круглые столы) по проблемам профориентации, трудоустройства и карьерного роста (при участии работодателей, обучающихся/выпускников, родителей);

Разработаны дополнительные общеобразовательные программы по профориентационной работе. Организуются экскурсии на предприятия и агрохозяйства, профильные смены для учащихся агроклассов и членов ученических производственных бригад.

Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию. Как показал опыт, такое взаимодействие эффективно и плодотворно, так как:

* взаимодействие учреждений - участников организации профильного обучения базируется на единстве целей, взаимодополняемости содержания, средств и ресурсов общего и дополнительного образования;

* имеет целостное нормативно-правовое и нормативно-организационное обеспечение; построена как самоорганизующаяся полицентричная система, обеспечивающая функциональное согласование процесса профильного обучения на основе равноправных взаимоотношений учреждений-участников сети.

2.2. Одаренные дети

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

В связи с этим ООДЭБЦ уделяет максимум внимания созданию благоприятных условий для выявления и развития способных и одаренных детей области, реализации их потенциальных возможностей.

Исходя из необходимости создания и функционирования системы поиска, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, в январе 2013 года в ГАОУ ДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр» открылся отдел по работе с одаренными детьми.

Для успешного функционирования системы сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми был проведен ряд мероприятий:

- нормативное, информационное и методическое обеспечение деятельности ООДЭБЦ по работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей учащихся.

Ежегодно ООДЭБЦ расширяет круг социальных партнеров по работе с одаренными детьми, а также диапазон форм работы в данном направлении:

- творческие объединения - разработаны дополнительные общеобразовательные программы, которые реализуются в сетевой форме на основании договора.

- экспедиции - экологические и краеведческие по Оренбургской области;
- областная очно-заочная школа «Созвездие» - в 2012-13 уч.году произошла реорганизация областной очно-заочной школы "Эрудит" в ОЗШ "Академия юных талантов "Созвездие", которая помимо эколого-

биологического направления включила в себя физико-математическое и историко-краеведческое направления.

2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников и формы сетевого взаимодействия определяются образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

В содержательном плане сетевое взаимодействие ООДЭБЦ и общеобразовательных школ выстраивается вокруг совместной программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов.

3. Эффективность сетевого взаимодействия

- повышение качества образования;
- увеличение доли учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- удовлетворенность учащихся и родителей уровнем образовательного процесса;
- повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю;
- повышение доли педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе;
- рост достижений участников образовательного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах;
- удовлетворенность вузов уровнем подготовки и развития абитуриентов;
- мотивация молодежи к занятию исследовательской деятельностью, продвижение талантливой молодежи;
- увеличение доступности и качества образовательных услуг;
- повышение уровня квалификации педагогического и административного персонала;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса за счет применения средств передовых современных информационных технологий, в том числе дистанционных;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования;
- совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе современных образовательных технологий и ФГОС;
- использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе дистанционного обучения;

- расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для учащихся ООДЭБЦ посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием;

- расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности;

- создание условий для профессионального самоопределения учащихся; использование в образовательном процессе дистанционных форм обучения.

4. Межведомственное взаимодействие Оренбургского областного детского эколого-биологического центра

В современном обществе многие государственные, коммерческие, общественные организации и учреждения, различные министерства и ведомства вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразие и духовных сил. Межведомственное взаимодействие включает такие формы сотрудничества, как информационный обмен, проведение совместных мероприятий, разработка единого протокола действий и др. К наиболее эффективным формам межведомственного взаимодействия относятся долгосрочные и краткосрочные проекты, акции, инициативы с привлечением двух или нескольких организаций, реализация программ различного уровня.

Основопологающим в построении межведомственных взаимодействий становится определение конкретной задачи, для решения которой выявляется необходимость построения контактов с тем или иным ведомством или учреждением. Дальнейшая работа выстраивается поэтапно в соответствии с поставленной задачей.

Межведомственные взаимоотношения объективно необходимы для полноценной реализации задач образования в современных условиях. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, государственные организации видят в учреждении дополнительного образования детей структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач. С другой стороны, учреждение получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

В выборе организационных и содержательных форм сотрудничества ООДЭБЦ ориентируется на взаимовыгодные отношения.

Показателями эффективности представленной модели являются:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования;
- увеличение доли учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

- повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю;

- рост достижений участников образовательного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах;

- удовлетворенность вузов уровнем подготовки и развития абитуриентов;

- продвижение талантливой молодежи;

- включенность общественности в мероприятия ООДЭБЦ;

- расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности.

В рамках проводимой работы по реализации межведомственного взаимодействия на базе ООДЭБЦ созданы:

* Региональное отделение Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета»;

* Региональное представительство Всероссийской олимпиады учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»;

* Региональное представительство Национального конкурса водных проектов старшеклассников.

Представленная модель создана на основе стратегического партнерства, где иницилирующей взаимодействием движущей силой является Оренбургский областной детский эколого-биологический центр, который организует взаимодействие в зависимости от текущей задачи, выдвигаемой запросами внешней среды.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров, Центру удаётся решать такие приоритетные задачи образовательной сферы, как повышение качества образования и доступность услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения.

Полученные в ходе реализации модели межведомственного и сетевого взаимодействия ООДЭБЦ результаты могут быть использованы в реальной практике управления учреждением дополнительного образования, с учетом уже имеющихся своих технологий организации социального партнерства. Правильно организованное социальное партнерство обеспечит образовательному учреждению конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Список литературы:

- 1. Григорьев, Д. М. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.*
- 2. Громова, М.В. «Родительский дом», М., ГОУЦРСДОД, 2002.*
- 3. Горькова, Л.Н. «Эффективность развития детской одаренности в условиях учреждений дополнительного образования», ж-л ДО, 2001 г., № 11.*

4. Голованов, Р.В. *Социальное партнерство в системе дополнительного образования детей - состояние, проблемы, перспективы.* / Р.В. Голованов // -М., МосгорСЮТур, 2007.
5. Жуковицкая, Н.Н. «Взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования в региональной системе», ж-л «ДО», 2007., № 5.
6. Зинченко, Г. П., Рогов, И. И. *Социальное партнерство: учебник.* – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Академцентр, 2009.
7. Исправникова, Н. Р. *Государственно-частное партнерство в России: проблемы становления //Глобализация и социальные изменения в современной России.* – М.: Социологический факультет МГУ, 2006.
8. Михеев, В. А. *Основы социального партнерства: теория и политика.* – М., 2001.
9. Тамарская, Н.В. *Социальное партнерство как основа реализации непрерывного педагогического образования //Актуальные проблемы педагогики индивидуальности.* Калининград, 2002.- Ч.1.- С.128-13
10. <http://www.orenclass.ru>
11. <http://wiki.saripkro.ru>
12. <http://standart.edu.ru>