

# **ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ**

**Боровицкий А.М.**

**Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала  
армии И.К. Яковлева МВД России, г. Новосибирск**

Развитие коммуникативной культуры курсантов военного института, как будущих офицеров внутренних войск МВД России в свете постоянного повышения квалификационных требований к подготовки профессиональных кадров имеет огромное значение и находит свое отражение в формировании государственного заказа изложенного в Приказе Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 39 [1].

Одним из приоритетных направлений организации образовательного процесса в военном институте внутренних войск МВД России является становление гармонично развитой личности курсанта за период его обучения в профессиональной и гуманитарной сфере. И развитие коммуникативной культуры курсантов военного института, как составляющей профессиональной культуры офицера внутренних войск МВД России становится неотъемлемо важным элементом обучения.

Исходя из специфики служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД России, определяется психолого-педагогический феномен коммуникативной культуры курсанта, который заключающейся в выполнении задач по поддержанию конституционного строя государства, охраны общественного порядка и обеспечении общественной безопасности граждан России и предъявляет требования к курсанту, как к субъекту этой служебно-боевой деятельности. Анализируя систему образовательного процесса военного института внутренних войск МВД России с учетом его специфики возможно определить степень раскрытия коммуникативной культуры курсанта способствующего его профессиональному росту, как будущего офицера внутренних войск МВД России в соответствии с современными требованиями, обеспечивающий эффективное взаимодействие с подчиненными, сослуживцами, взаимодействующими органами и гражданским населением, используя приобретенные коммуникативные знания, способствующие принятию оптимально верного решения в складывающихся коммуникативных ситуациях для достижения положительного результаты при выполнении поставленных служебно-боевых задач[2].

В ходе нашего исследования, на основании анализа научных трудов В.И. Загвязинского [3]; «Методы системного педагогического исследования» Н.В.Кузьминой [4]; «Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю.» М.Н.Скаткина [5] и др. рассматривающих методологию проведение педагогических исследований, и актуальности исследуемого процесса нами выстроена структурно-функциональная модель развития коммуникативной культуры курсантов

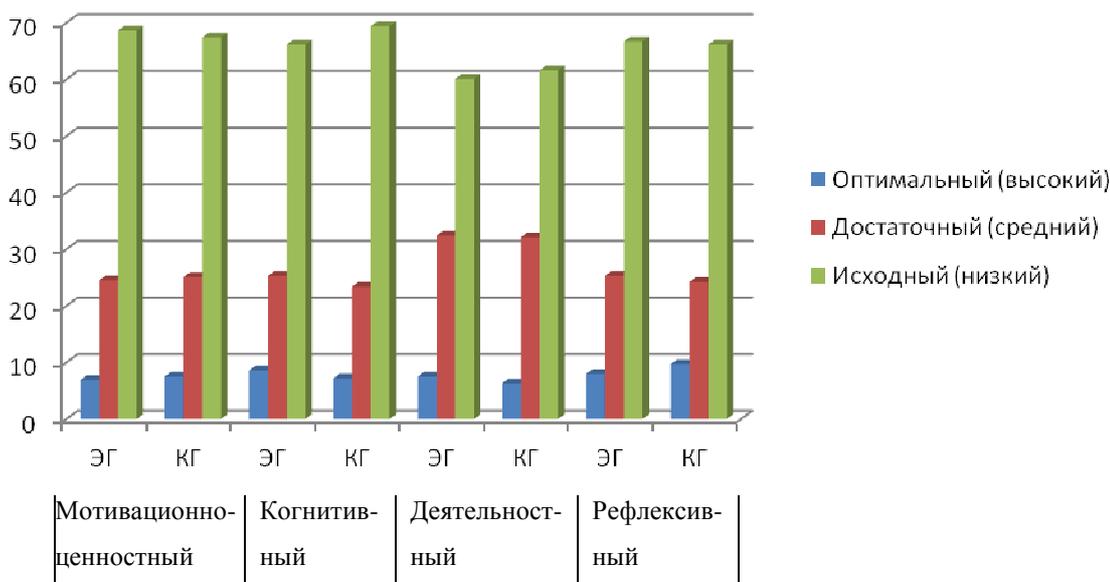
военного института внутренних войск МВД России и определен ход экспериментальной работы для достижения поставленных целей.

В целях эффективного решения определенных задач экспериментальной работы нами определены проведение эксперимента в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, а также база проведения эксперимента, которой являются курсантские подразделения и офицеры Новосибирского военного института внутренних войск МВД России в количестве 496 военнослужащих.

В рамках экспериментальной работы на базе военного института внутренних войск МВД России проведен комплекс педагогических и организационно-методических мероприятий выраженный в сборе и обработке интересующих нас данных полученных при помощи заблаговременно подготовленных бланков тестов и анкет согласно предложенных методик исследования. Для анализа состояния коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России в основу нашей работы положены исследовательские методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы, наблюдения, изучения результатов проводимых учебных и внеучебных (факультативных) занятий, экспертные оценки, а также изучение руководящих общегосударственных и ведомственных документов и педагогической литературы.

В ходе констатирующего эксперимента у большинства курсантов первого курса (только поступивших на обучения в военный институт) изначально выявлен низкий уровень развития коммуникативной культуры. Это проявляется в неспособности курсантов осознавать себя субъектом взаимодействия с подчиненными и сослуживцами, отдавать должное значения целям коммуникативной культуры и реализации их в своей служебно-боевой деятельности; неспособности самостоятельно развивать коммуникативные умения и навыки и не воспринимает культуру взаимодействия, как ценность; отсутствие осознания правил и норм языкового этикета; отсутствие стремления саморазвития коммуникативных знаний и умений; неспособность применять приобретенные коммуникативные навыки для адекватно принятия решения в складывающихся коммуникативных ситуациях и эффективного разрешения возникающих разногласий.

Использованные в ходе нашей работы методы исследования дали валидные, подтвержденные эмпирические данные отражающие реальный уровень коммуникативной культуры курсантов на начальном и завершающем этапе эксперименте (рисунок 1).



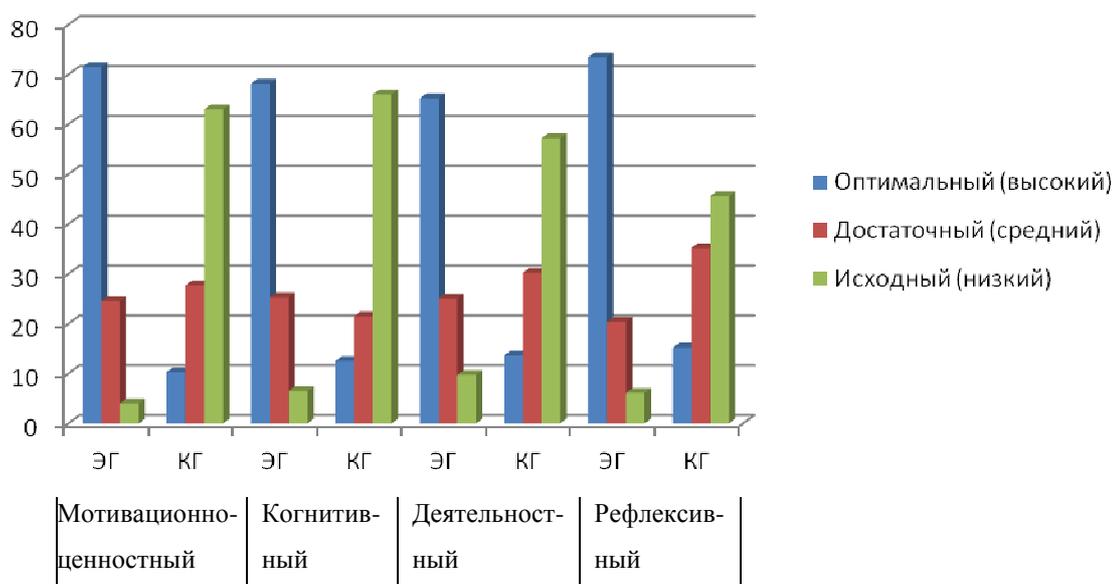
*Рисунок 1* Анализ данных полученных в ходе констатирующего эксперимента по развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, %

В рамках проведения нашей работы по изучению исследуемого процесса на этапе формирующего эксперимента была внедрена выстроенная нами структурно-функциональная модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института, созданы педагогические условия оказывающие непосредственное влияние на достижения декларируемых нами целей исследования, а также с курсантами военного института пройден факультативный курс «Развитие коммуникативной культуры офицера внутренних войск МВД России». Проводимая нами экспериментальная работа интегрирована в образовательный и учебно-воспитательный процесс военного института и проведена в рамках дополнительных факультативных занятий. Отдельное значение при проведении формирующего эксперимента отдавалось специфике организации учебного процесса и повседневной жизнедеятельности курсантов строго регламентируемой ведомственными приказами и распоряжениями.

По итогам проведенных нами мероприятий формирующего эксперимента на третьем этапе (контрольном эксперименте) с личным составом курсантов входящих в экспериментальную и контрольную группы работа спланирована и проведена по аналогии с констатирующим экспериментом проведенным на начальном этапе. Также в рамках контрольного эксперимента проведены уточнения и корректировка факультативного курса «Развитие коммуникативной культуры офицера внутренних войск МВД России» в целях достижения более высоких результатов сопоставимых с выработанным нами критериальным аппаратом и выстроенной модели развития коммуникативной культуры курсантов военного института МВД России отраженной ранее.

В процессе сбора, обработки и анализа данных по выявлению мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного критерия развития коммуникативной культуры курсантов военного института

внутренних войск МВД России с применением ранее выбранных методик показали тенденцию на положительное изменение изучаемого нами процесса.



*Рисунок 2* Анализ данных полученных в ходе контрольного эксперимента по развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России, в %

Результаты третьего этапа экспериментальной работы (контрольного эксперимента) по выявлению мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного критерия развитию коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России отображены на рисунке 2.

Сравнительный анализ обработанных данных полученных с применением определенного нами ранее критериально-диагностического инструментария способствующего определению уровня развития коммуникативной культуры курсантов военного института наглядно показал, что в экспериментальной группе в отличии от контрольной группы имеется положительная динамика развития исследуемого нами процесса (таблица 1).

*таблица 1*

Сравнительная динамика развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России по итогам проведения экспериментальной работы.

Критерии	Уровни	ЭГ		Динамика	КГ		Динамика
		до эксперимента (%)	после эксперимента (%)		до эксперимента (%)	после эксперимента (%)	
Мотивационно-ценностный	Оптимальный (высокий)	6,9	71,5	64,6	7,5	10,3	2,8
	Достаточный (средний)	24,5	24,5	0	25,1	27,7	2,6
	Исходный (низкий)	68,6	4,0	-64,6	67,4	63,0	-4,4

Когнитивный	Оптимальный (высокий)	8,6	68,2	59,6	7,2	12,5	5,3
	Достаточный (средний)	25,3	25,3	0	23,4	21,5	-1,9
	Исходный (низкий)	66,1	6,5	-59,6	69,4	66,0	-3,4
Деятельностный	Оптимальный (высокий)	7,5	65,2	57,7	6,3	13,6	7,3
	Достаточный (средний)	32,4	25,1	-7,3	32,1	30,2	-1,9
	Исходный (низкий)	60,1	9,7	-50,4	61,6	57,2	-4,4
Рефлексивный	Оптимальный (высокий)	8	73,5	65,5	9,7	15,2	5,5
	Достаточный (средний)	25,3	20,4	-4,9	24,2	35,2	11
	Исходный (низкий)	66,7	6,1	-60,6	66,1	45,6	-20,5

В ходе контрольного эксперимента у курсантов военного института прошедших факультативный курс по всем определенным нами критериям развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России имеется положительная динамика выраженная в качественном и количественном переходе с исходного (низкого) на допустимый (средний) и оптимальный (высокий) уровни развития коммуникативной культуры (таблица 1), овладения коммуникативными знаниями, умениями и навыками. А у курсантов военного института входящих в состав контрольной группы изменения в развитии коммуникативной культуры имеют незначительное изменение в рамках математической погрешности.

В соответствии с этим возможно сделать вывод, что созданные нами педагогические условия, внедренная авторская структурно-функциональная модель развития коммуникативной культуры курсантов военного института внутренних войск МВД России в комплексе способствуют развитию внутренней ориентированности курсанта на выстраивание эффективного взаимодействия с гражданами и сослуживцами; умению выявлять для себя ценностный смысл в процессе взаимодействия; наличию совокупности коммуникативных знаний, стремлению приобретать новые коммуникативные знания; эффективному владению коммуникативными умениями и навыками; принятию адекватных решений в складывающихся коммуникативных ситуациях; представлению о себе как о субъекте взаимодействия, способном реализовать коммуникативный потенциал для развития личности самого офицера. Что в свою очередь положительно сказывается на наиболее эффективном совместном с сослуживцами и подчиненными выполнении поставленных перед внутренними войсками МВД России служебно-боевых задач Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации.

### Список литературы

1. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 39 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист")
2. Боровицкий, А. М., Коммуникативная культура курсанта военного института внутренних войск МВД России как психолого-педагогический феномен / А. М. Боровицкий, В.А. Беловолов, //В Мире науки, культуры, образования № 2 (45) — 2014 – 245с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст]/ В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1981. - 160 с.
4. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]/ Н.В. Кузьмина. - Л., 1980.- 103 с.
5. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю [Текст]/ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1987. - 152 с.