

РЕМЕСЛЕННЫЕ УЧИЛИЩА В ОРЕНБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ

Земский А.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Целостная система профессионального образования в России сформировалась в 80-90-е годы XIX века. Заслуга в подготовке реформы принадлежит министру народного просвещения И.Д. Делянову и ученому, министру финансов И.А. Вышнеградскому, который разработал «Общий нормальный план промышленного образования в России». Была проведена работа по анализу практического опыта профессиональных школ, поддержки их местными обществами. Система технического образования состояла из ремесленных училищ, низших и средних технических училищ. Преобладающее значение отдавалось графическим занятиям и практическим занятиям на производстве или в мастерских.

В Оренбургской губернии в 80-90-е годы XIX века наблюдался значительный рост промышленного производства. Количество промышленных предприятий постоянно увеличивалось. Так если в 1865 г. их число составляло 393, то в 1879 г. оно возросло до 627. Наблюдался и рост объема промышленной продукции, составивший в 1879 г. 4,8 млн. руб. (в 1865 – 1,6 млн. руб.) [1].

Однако с развитием промышленного производства возникла необходимость в квалифицированных рабочих кадрах, что способствовало открытию училищ.

Впервые в России в 1877 году в Министерстве финансов был поставлен вопрос о «необходимости распространения в народе технического образования» – это положило начало разработке «Общего нормального плана промышленного образования в России» [2, с. 233]. В нем наиболее ярко воплотилась «капиталистическая концепция профессионального технического образования» [3, с. 42].

К. Д. Ушинский в работе 1868 года указывал, что создание ремесленных школ позволит решить экономические, социальные, нравственные и воспитательные задачи: приведение ремесла в соответствие с требованиями технического процесса, обеспечение промышленности отечественными специалистами, ликвидация системы ученичества и образование детей рабочих [4].

В «Основном положении о промышленных училищах», утвержденном 7 марта 1888 года, дано представление о взаимосвязи общего и профессионального образования. В пункте 6 положения указано: «В учебных заведениях этого рода преподавание некоторых общеобразовательных предметов может быть завершаемо в классах, назначенных для прохождения специальных предметов. И, наоборот, обучение некоторым прикладным предметам и практическим работам может начинаться до окончания общеобразовательного курса училища, с тем, однако, чтобы в средних технических училищах преподавание прикладных предметов и практические

работы начинались не ранее, как по окончании учениками общеобразовательного курса, соответствующего курсу третьего класса реальных училищ [5, с. 453-454].

«Основное положение о промышленных училищах» устанавливало в России три типа технических училищ (не считая высших): средние технические, низшие профессионально-технические и ремесленные.

Профессионально-технические учебные заведения делились на промышленные (механическая, химическая, строительная специальности), железнодорожные, горнопромышленные, художественно-промышленные, сельскохозяйственные и лесные, мореходные и другие [6, с. 56].

Остановимся на ремесленных училищах. Ремесленные училища – тип начального профессионального образования – в России учреждены по закону «Основные положения о промышленных училищах» (1888). Первые ремесленные училища открыты в Красноуфимске, Иркутске, Макарьеве и Одессе. Уставом ремесленных училищ (1889) установлен 3-летний срок обучения (впоследствии 4-6-летний). Учащиеся обучались ремесленным специальностям, в ряде училищ давались сведения по механике, техническому рисованию, технологии металлов. Принимались учащиеся, окончившие одноклассное начальное училище. К 1908 было 27 ремесленных училищ в ведении министерства народного просвещения и 75 училищ, работавших по особо утверждённым уставам, в которых обучалось 14 тыс. учащихся, а также 70 частных училищ, работавших под контролем правительственных органов. По проекту реформы образования 1915 П. Н. Игнатъева предпринимались попытки модернизации ремесленных училищ путём усиления теоретического обучения и подготовки мастеров, но они не были успешными.

Можно отметить, что к концу XIX – началу XX веков сложилась концепция профессионально-технического образования, которая отражала социальные и экономические потребности в подготовке грамотных технически подготовленных рабочих.

В 1889 году были утверждены Уставы низших технических и ремесленных училищ. Ранее разрозненные профессионально-технические учебные заведения были объединены в определенную систему, которая подразделила их по группам согласно целям, задачам и содержанию образования [6, с. 586].

С января 1892 г. оренбургским губернатором и наказным атаманом оренбургского казачьего войска был назначен Владимир Иванович Ершов. В число приоритетных направлений своей деятельности В.И. Ершов включил и народное образование [7, с. 289].

Так в 10 августа 1884 г. на территории Оренбургской губернии было открыто Оренбургское мужское ремесленное училище. Это было среднее общеобразовательное учебное заведение. В отличие от гимназии здесь не преподавались древние языки (греческий, латинский). Основной целью учебного заведения, как отмечалось в Уставе ремесленного училища, было «практическое обучение детей местного городского населения ремеслам и сообщение им знаний и умений, необходимых для осмысленной работы в

избранных ремеслах» [8]. В училище преподавались ремесла: столярное, топорное и кузнечное. Финансировалось за счет городских средств. Число учеников в каждом классе предполагалось не более 40. Например, в 1890 г. в училище было 62 ученика [9, с. 33].

В ремесленное училище допускались к обучению дети городских сословий, всех вероисповеданий в возрасте от 13 до 16 лет. К заявлению о поступлении в училище, кроме свидетельства о рождении, «звании и вероисповедании», прилагалось «медицинское свидетельство о здоровом телосложении и отсутствии телесных недостатков, могущих препятствовать работам в мастерских» [9, с. 94].

Зачислялись в 1 класс учебного заведения на основании свидетельства об окончании курса в начальном или церковно-приходском одноклассном сельском или же городском приходском училище. В случае если ученик имел домашнее образование, то при поступлении он подтверждал свои знания за курс выше указанных училищ.

Учителями общеобразовательных предметов назначались лица, имевшие по Положению 31 мая 1872 г. звание учителя уездного или городского училища. Преподавать черчение, рисование и вести практические занятия могли лица, получившие техническое или художественное образование.

В помощь руководству училища была введена должность надзирателя ремесленного училища. В обязанности надзирателя, имеющего звание учителя уездного или городского училища или получившего общее или техническое образование, входило наблюдение за поведением учеников в учебное и неучебное время.

Ученики, пробывшие два года в одном классе и не освоившие учебную программу, отчислялись из училища.

По окончании учебного года в училище в течение двух недель для просмотра и оценки деятельности учащихся выставлялись работы учеников (рисунки, чертежи, технические изделия и др.). На такие мероприятия приглашались официальные лица города, инспектора училищ, родители.

Выпускники ремесленного училища не имели права поступления в университеты.

В 1919 г. Оренбургское ремесленное училище было преобразовано в единую трудовую школу.

В 1910 г. было открыто Орское мужское реальное училище. В ходатайстве об его открытии городская управа отмечала: «... Край, имеющий сильную тенденцию сделаться в будущем по преимуществу горнозаводским, особенно нуждается в ученых – техниках, специалистах». Почетным попечителем реального училища был местный золотопромышленник А.Н. Вишневыский. В 1911 г. в трех классах обучалось 102 ученика. С 1913 г. был открыт 5 класс. В 1914 г. число обучающихся возросло до 201 [10].

Таким образом, ремесленные училища в Оренбургской губернии представляли вид образовательных учреждений, где наряду с общеобразовательной подготовкой осуществлялась и профессиональная. Малочисленность архивных материалов не позволяет шире раскрыть

деятельность данных учебных заведений, ведущих подготовку специалистов для Оренбургской губернии.

Список литературы

1. **Футорянский, Л. И.** История Оренбуржья: учебное пособие / Л. И. Футорянский. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996. – 351с.
2. Проект нормального плана промышленного образования в России. – Санкт-Петербург, 1884. – С. 233.
3. **Веселов, А. И.** Профессионально-техническое образование в СССР : очерки по истории среднего и низшего профтехобразования / А. И. Веселов. – Москва : Профтехиздат, 1961. – 435 с.
4. **Ушинский, К. Д.** Необходимость ремесленных школ в столицах / К Д. Ушинский // Собрание сочинений. Т. 3 : Педагогические статьи : 1862-1870 гг. – Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – С. 589-597.
5. **Анопов, И. А.** Опыт систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и низшего технического и ремесленного образования в России / И. А. Анопов. – Санкт-Петербург : Тип. М-ва путей сообщ., 1889. — VIII, 596 с. : табл.
6. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С. Я. Батышев, Н. Н. Кузьмин, М. С. Степанов и др. ; отв. ред. С. Я. Батышев. — Москва : Педагогика, 1981. – 351 с.
7. Губернаторы Оренбургского края / сост. В. Г. Семенов, В. П. Семенова. – Оренбург : Оренбургское книжное издательство, 1999. – 400 с.
8. ГАОО. Ф.83 оп. 1 д. 216 л. 90.
9. **Болодури, В. С.** Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735-1940 годы / В. С. Болодури. – Оренбург : Оренбургское книжное издательство, 2001. – 320 с.
10. **Черкас, Т. Г.** // Архив муниципального учреждения культуры «Орский историко-краеведческий музей».