

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

**Борщева Е.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Актуальной проблемой дополнительного профессионального образования является совершенствование педагогических технологий развития профессиональной компетентности специалиста. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе дополнительного профессионального образования, призваны обеспечивать успешность профессиональной деятельности специалистов в новых постоянно изменяющихся условиях. Развитие профессиональной компетентности специалиста – это углубление его знаний, расширение профессиональной специализации, психологическая переориентация на самообразование на основе образовательных запросов и изменений в профессиональной сфере. Измерение и оценка развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования - одна из проблем, подлежащих изучению и обсуждению.

Об эффективности развития профессиональной компетентности специалиста можно судить по самому главному показателю – результату обучающих действий. Развитие профессиональной компетентности специалиста является необходимым условием показателя результативности образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования и требует разработки механизмов развития, а также создание системы критериев оценки эффективности этого развития.

Дополнительное профессиональное образование позволяет на протяжении всей жизни продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности специалиста. Основная цель дополнительного профессионального образования - становление профессионально мобильной личности, обладающей высоким уровнем компетентности. Профессионально обусловленные качества личности призваны стать фактором реализации стратегии «образование через всю жизнь».

Имеющиеся целевые исследования показывают, что развитие компетентности специалиста становится необходимым условием успешности профессиональной деятельности. В настоящее время в педагогической практике развернулись поиски, направленные на исследование проблемы

становления развития компетентного работника, компетентности как свойств личности, формирование профессиональной компетентности специалиста (И.А. Зимняя, А.П. Тряпицына, Н.С. Сахарова, В.И. Байденко, С.Г. Вершловский).

Анализ научно - методической литературы позволил определить профессиональную компетентность специалиста как интегративную профессионально-личностную характеристику, отражающую его профессионализм, готовность выполнять профессиональные функции и добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности. Сущность профессиональной компетентности специалиста определяется готовностью решать актуальные и перспективные проблемы и задачи.

Проблема развития профессиональной компетентности является признаваемой проблемой для всех категорий работников. Опросы слушателей дополнительных профессиональных программ показывают, что главным критерием эффективности повышения квалификации является содержание нового знания, повышение уровня профессиональной компетентности и подтверждение результативности этого в опыте своей работы. Образовательные программы повышения квалификации должны быть направлены на развитие у специалистов мотивов повышения профессиональной компетентности, профессиональных мастерства и культуры, обновления теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации.

Система повышения квалификации действует на основе образовательных программ, предусматривающих освоение содержания инвариативных модулей профессиональной деятельности. Технология модульного обучения основана на структурировании содержания дополнительной профессиональной программы на модули и отдельные элементы, что содействует развитию самостоятельности обучаемых с учетом их индивидуальных особенностей. Поэтому необходим поиск новых путей и способов, условий развития профессионализма специалистов на основе разработанных вариативных модулей повышения квалификации.

Каждый модуль представляет тематически самостоятельную и автономную единицу учебной программы. Понятие «модуль» рассматривается различно: это и логически завершенная часть содержательной учебной информации, усвоение которой обязательно сопровождается контролем знаний, умений и навыков обучающихся; и автономная порция учебного материала с целевой программой действий (Дж. Рассел); и самостоятельная единица учебной деятельности, помогающей достичь определенных целей (В. Гольдшмидт, М. Гольдшмидт); и как содержательно и функционально завершенную структуру, реализующую одну или несколько учебных целей (Е.А. Ермоленко).

Содержание модулей определяется профессиональной тематикой программы повышения квалификации и обеспечивает нужное соотношение теоретических и практических аспектов образовательной программы.

Отметим следующие преимущества технологии модульного обучения:

- большая доля самостоятельности слушателя; преподаватель выступает

же в роли консультанта, задающего направление самостоятельного поиска недостающих знаний для решения поставленных задач;

- промежуточный контроль, проводимый по окончании изучения каждого модуля. Данный аспект технологии позволяет выявить и устранить возникшие пробелы в получении знаний, при формировании умений и навыков. Существенную роль также играет и самоконтроль, обеспечивающий оценивание слушателем своей деятельности, и по необходимости корректировать ее в зависимости от ее результативности;

- пошаговое изучение завершенных по содержанию модулей. Каждый модуль содержит в себе несколько целей обучения, материал, соответствующий этим целям, и которым овладевает слушатель и формируя опыт деятельности.

Педагогическая практика дополнительного профессионального образования накопила большое количество эффективных методик обучения. В педагогической литературе уделяется много внимания разработке инновационных технологий обучения. Педагогическая технология есть совокупность цели, задач, содержания, форм и методов обучения. Каждый педагог стремится совершенствовать образовательный процесс, для чего подбирает и разрабатывает новые подходы, формы и методы обучения для достижения наибольшей эффективности и результативности. Разработкой проблемы технологии обучения занимались В.П. Беспалько, В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.Я. Савельев, Л.Г. Семушина, С.А. Смирнов и т.д.

Педагогическая технология рассматривается В.Я. Виленским, П.И. Образцовым, А.И. Уманом как целостная дидактическая система, позволяющая наиболее эффективно, с гарантированным качеством решать педагогические задачи [1].

Педагогические условия реализуются в технологии обучения, позволяющей эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Среди таких технологий следует выделить, прежде всего, интерактивное обучение.

Интерактивная технология (Д. Джонсон, Р. Джонсон, Е. Пометун, О. Комар и др.), предусматривает обучение в сотрудничестве, путем постоянного, активного взаимодействия всех участников учебного процесса. При использовании данной методики осуществляется совместное решение проблемных ситуаций, моделирование ситуации, схожих с практическими; оценка действий; создается среда, максимально приближенная к профессиональной. Большим потенциалом использования активных и интерактивных форм обучения обладают семинарские занятия, в рамках которых возможно проведение деловых игр, ролевых игр, круглые столы, познавательные и образовательные конкурсы; практические занятия. В процессе деловой у слушателей формируются способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию, формируется приближенная к профессиональной деятельности среда, что немаловажно при формировании профессиональной компетентности.

Одним из наиболее перспективных направлений исследования и разработок применительно к развитию профессиональной компетентности

является, на наш взгляд, проблемная ситуация, причем задачи и задания выступают ее элементами. С помощью совокупности проблемных ситуаций, учебных проблем и задач выстраивается сюжетная канва усвоения ведущих аспектов профессиональной деятельности. Разрешение противоречий выступает в этом случае также механизмом формирования прогностических умений (А.А. Вербицкий).

Проблемная ситуация является стержневым понятием проблемного обучения (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев). Принцип проблемности реализуется в проблемном обучении, как в содержании учебного материала, так и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем (иногда их называют проблемными задачами, заданиями), отражающими реальные противоречия науки, практики и самой учебной деятельности; второе – построением проблемного обучения по диалогическому типу, где обучающиеся проявляют личностную, интеллектуальную и социальную активность и инициативу, заинтересованы в суждениях друг друга, дискутируют по поводу предлагаемых вариантов решений [2].

Таким образом, можно отметить, что система педагогических условий реализации процесса развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного образования должна базироваться на основе модульного структурирования и педагогического интегрирования содержания, методов и форм образовательного процесса и включать в себя интегрированные учебно-тематические планы; целевые модульные учебные программы; учебно-методические комплексы; системную диагностику уровня и характера профессиональных знаний и умений специалиста, активные формы и методы обучения, коммуникативные и другие современные технологии; анализ целостности профессиональной деятельности специалиста и проектирование программы профессионального саморазвития и другое.

Успешности обучения специалистов, по нашему мнению, должен способствовать синтез всех перечисленных подходов и технологий не только к планированию содержания образовательной программы, но и к организации учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования. Предложенный состав методов, обеспечивающих реализацию технологии обучения в дополнительном профессиональном образовании, направлен на развитие профессиональной компетентности специалиста, а также формированию активной профессиональной позиции личности специалиста, способной к самоорганизации, постоянному самообразованию и самореализации в профессиональной деятельности.

#### *Список литературы*

*1 Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие./В.Я Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман/ под ред. В.А. Сластенина-2-е изд.- М.: Педагогическое общество России , 2005, 192 с.*

*2 Белоновская, И.Д. Проблемные ситуации как фактор развития правовой компетентности будущего бакалавра педагогики: монография/ И.Д.*

*Белоновская, Л.З. Кувандыкова; 2-е изд., дополн. и исправл.-Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013 - 143с.*