

# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ГИМНАЗИСТОВ В ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Водолага Г.А.  
МБОУ «Гимназия №5», г. Оренбург

*"Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни после того, как ее показали ему"*

## **Конфуций**

В педагогической деятельности немало проблем, среди важнейших управление личностным развитием младших школьников. Основными функциями нашей деятельности являются:

- организация разнообразной деятельности в гимназии на основе единого плана;
- забота о развитии, расширении кругозора детей;
- помощь в решении возникающих проблем;
- развитие активного общения семьи и школы.

Важным требованием к современному воспитанию является отношение к личности каждого ребёнка, как к высшей ценности общества. Поэтому одной из главных задач воспитательной системы считаем развитие и воспитание активной, творческой личности с высокой нравственностью, моральными и физическими свойствами, через развитие их индивидуальных и коллективных интересов и потребностей. Эта задача неразрывно связана с задачами, которые решаются в процессе взаимодействия с учащимися, классными руководителями и родителями:

Социальные задачи включают в себя защиту детей с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

Диагностические задачи – правильная организация системы воспитания. Изучение личностных качеств и характеристик детей.

Воспитательные задачи связаны с ориентацией детей на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора

Процессуальные задачи – выбор эффективных педагогических средств, планирование работы, контроль и рефлексия деятельности.

Содержание нашей деятельности определяется целевыми функциями, среди которых:

- совершенствование деятельности детских общественных организаций, модернизация системы деятельности с учетом интересов и увлечений членов детских организаций;
- установление контактов и связей с другими детскими организациями и объединениями;
- координация общих усилий различных организаций по осуществлению совместной деятельности;
- развитие образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- овладение приемами саморазвития и саморегуляции, которое

предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование;

- изучение приемов и способов коллективно-творческой деятельности, имеющей общественно-полезную направленность.

Важную роль в определении содержания нашей деятельности принадлежит социально-психологическим функциям, прежде всего, назовем следующие:

организаторская (поддержка положительной детской инициативы) и функция сплочения коллектива (развитие ученического самоуправления).

Организация и управление деятельностью осуществлялось нами с учетом диагностической функции (определение необходимого уровня и планирования работы на изменение уровня воспитанности учащихся),

функции целеполагания (взаимодействие педагога-организатора в определении целей воспитательной деятельности), функции контроля и коррекции (направлены на выявление положительных и отрицательных результатов и осуществление коррекции деятельности классного руководителя).

Вся воспитательная деятельность реализуется с помощью проведения внеклассных мероприятий, встреч с интересными людьми, экскурсий, походов, бесед, индивидуальной работы с детьми, кружковой деятельности, взаимодействия с классными руководителями.

Очень важно в своей работе придерживаться следующих принципов:

-открытости (Планирование работы в классе осуществляется совместно с учащимися, исходя из их желания, возможностей);

- привлекательности будущего дела (Стараюсь заинтересовать учащихся, доказав им привлекательность выполняемого дела) ;

-деятельности (Жизнь в классе строится, исходя из их активной жизненной позиции);

-свободы выбора (Учащиеся активно участвуют в выборе заданий, учитываются возможности учащихся);

-сотворчества (Право выбора учащимися себе партнёров по выполняемому делу, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле);

- обратной связи (Беседа с учащимися, выяснение их мнения после каждого проведённого мероприятия);

- успешности (Каждый ученик чувствует собственную значимость, оценка развития классного коллектива через успешность развития каждой личности данного коллектива).

Современному обществу необходимы личности, способные творчески мыслить, реализовывать приобретаемые ими знания, быть контактными и конкурентно способными.

И в то же время, современное общество нуждается в людях, которые самостоятельно могут и умеют трудиться над развитием собственного интеллекта и культуры.

Педагогам необходимо передавать не только предметные знания, но еще

перед ними стоит задача в том, чтобы помогать ученикам, учиться, быть человеком с большой буквы, вступающим во взрослую жизнь, будучи гуманным, милосердным ко всем окружающим.

Считаю, что педагогу-организатору необходимо создавать условия для развития и реализации таких человеческих качеств, как доброта, человеколюбие, гуманное отношение к окружающим.

Хотя мой педагогический стаж не велик, стараюсь учить учеников жить без насилия, без страха, стремиться строить отношения с людьми по законам общечеловеческой морали, относиться к жизни, как высшей ценности, поскольку не только сам человек формирует свое «Я», но и окружение накладывает на него свой отпечаток.

Школа для ребенка – это частица жизни, и понимая это, приучаю учеников решать любые проблемы самому, используя личностно-ориентированные и игровые технологии. В результате учащиеся превращают информацию в знания, а знания применяют на практике.

Стараюсь учить детей видеть себя значимым, верить в свое предназначение, самореализовываться, беззаветно быть благородными к прошлому и уважать будущее, которое является залогом человеческой духовности. Если вы хотите, чтобы ваши воспитанники были добрыми, честными и ответственными, начните с себя.

Если педагог заряжает своим умением общаться, уважительным отношением к людям, своей любовью, успешностью и творчеством, то к этому будут стремиться и его ученики. Поэтому, уча детей, постоянно учусь сама и стараюсь не потерять стремление к знаниям.

Моя стратегия по отношению к ученику:

верь в своего ученика;  
принимай его таким, какой он есть;  
уважай ученика и себя;  
радуйся его удачам.

Стратегия по отношению к себе:

- я – педагог;
- не боюсь совершенства: достичь его невозможно;
- всегда готова встать рядом, протянуть руку помощи;
- подставить плечи под груз тревог или забот;
- дотянуться до мечты;
- перепрыгнуть через усталость и боль;
- подняться после неудачи.

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что управление личностью может быть успешным лишь тогда, когда будут учтены действующие в воспитании внешние и внутренние факторы и взаимосвязи между ними. Подласый И.П. к числу главных факторов относит:

- сложившийся образ жизни школьника, который может содействовать развитию заданных качеств или (при определенных условиях) противодействовать ему;

- условия жизни, которые содействуют становлению определенного

образа жизни в рамках различных регионов (традиции, нравы, обычаи ближайшего окружения школы, национальные особенности, особенности природной среды);

- средства массовой информации;

- уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на личность школьника (воспитательные системы, сложившиеся в них, общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат);

- нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение школьника в системе коллективных отношений;

- индивидуальные и личностные особенности воспитанника.

Таким образом, мы полагаем, что предпосылкой личностного развития младшего школьника может стать Детская общественная организация «Звездный городок», как целостная система урочной и внеурочной деятельности.

Детская общественная организация – особый тип детских общественных объединений. ДОО «Звездный городок» представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для социально ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе, определенную структуру и фиксированное членство. Детское общественное объединение – это формирование, в которое самостоятельно и вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Предлагаемая программа является подпрограммой воспитательной системы школы, поскольку она является логичным дополнением и условием реализации целевой программы развития.

Цель: формирование положительной мотивации детей к активной творческой деятельности через развитие их индивидуальных интересов и потребностей коллектива.

Задачи:

1. Создание условий для интеллектуального, нравственного, эстетического, физического самовыражения личности школьника, его развития.

2. Создание условий для творчества, в которых каждый ребенок находит себе дело по душе и получает возможность на практике закрепить свое отношение с окружающим миром, проявить себя, пережить радость успеха, общественного признания.

3. Способствование развитию у детей осознания себя гражданином России, формированию основ гражданской, социальной и правовой культур.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

5. Содействие защите прав, достоинства и интересов детей.

Принципы ДОО «Звездный городок»

Деятельность ДОО определяются следующими принципами:

- Добровольность вступления. Членом ДОО организации «Звездный городок» может стать любой учащийся 1 – 4 классов.

- Возможность проявить себя в любом деле.

- Творческий союз младших школьников и педагогов.
- Творческий союз младших школьников и старшеклассников.

Законы ДОО «Звездный городок»

- Закон добровольности.
- Закон дела.
- Закон дружбы.
- Закон чести.

Девиз ДОО «Звездный городок»: - Светят звёзды в вышине, в нашем «Звездном городке», звёзды шлют нам свой привет, дарят нам тепло и свет! Радость людям мы несем, Песни весело поем! Символы:

ДОО «Звездный городок» имеет свою песню

Эмблема – звезда

Членам ДОО выдаются галстуки желтого цвета.

Направления и содержание деятельности:

«Золотой фонд школы». «Учитель открывает двери, войти ты должен сам».

«Дружная семья». «Разделить горе может каждый, порадоваться успехам другого может только истинный друг».

«Чемпион года». «В здоровом теле здоровый дух».

«Мир природы». «Учись видеть прекрасное в окружающем мире».

«Край, в котором ты живешь». «Наш край – это мы».

«Вдохновение и талант». «В человеке все должно быть прекрасно».

«Труд». «Успех не приходит сам по себе, даже если его очень ждать».

Данная программа может помочь классным руководителям:

- Наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;

- Определить направления и спланировать вспомогательную работу с учетом интересов и способностей детей данного класса;

- Классный руководитель занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы школы направляется на то, чтобы учащийся в течение 4 лет смогли развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками, родителями образу выпускника начальной школы.

Образ выпускника складывается из шести потенциалов личности:

1. нравственный (ценностно-ориентировочный) потенциал: восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей и свои, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения, знать символы и гимн нашего государства;

2. познавательный потенциал: наблюдательность и прилежание в учебном

труде, устойчивый интерес к познанию;

3. коммуникативный потенциал: овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции;

4. художественный потенциал: эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

5. физический потенциал: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным;

6. трудовой потенциал: соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитывать уважение к чужому труду - быть полезным в обществе - знакомство с распространенными профессиями.

Следовательно, задача педагога - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой. Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Слова Гете: «Учатся у тех, кого любят». Чтобы изменять других, их надо любить».

Известный педагог С.Б. Елканов писал: « Огонь разжигается огнем, личность формируется личностью». Больше трех веков назад великий педагог Я. Коменский сказал кратко и точно: « Школа – мастерская человечности». Я хочу, чтобы в наших жизненных условиях профессия учителя не теряла своего особого значения и призвания «разжигать огонь в юных душах».

#### *Список литературы:*

1. Амонашвили, Ш.А. *Размышления о гуманной педагогике.* – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.

2. Божович, Л.И. *Развитие мотивационной сферы ребенка. В кн. Избранные психологические труды.* – М.: Международная педагогическая академия, 1995.

3. Бондаревская, Е.В. *Научно-теоретические основы личностно-ориентированного образования. В сб. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. Ростов-на-Дону, 1995.*

4. *Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии; под ред. Н.Е. Щурковой.* – М.: Новая школа, 1998.

5. Сухомлинский, В.А. *Как воспитать настоящего человека.* М., 1990.

6. Щуркова, Н.Е. *Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко// – М., 1997.*