

О СТАНОВЛЕНИИ ИНСТИТУТА ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В УНИВЕРСИТЕТСКИХ ОКРУГАХ

Генкин А.Л., Кипнес Л.В.

**Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург**

Все переплетено и все,
оказывается,
чрезвычайно близко...
Н.Я. Эйдельман

В рамках данной публикации мы хотели бы обратиться к вопросу о становлении института попечительства в России. Впоследствии в период между 1860 и 1914 гг. русское попечительство приобретет небывалый размах не только в рамках нашего государства, но и всей Европы. Это период, когда в России были одинаково развиты как общественная, так и государственная попечительская деятельность. Не претендуя на полное освещение данного вопроса, остановимся на попечительской деятельности в сфере образования в момент его становления.

Истоки русской благотворительности уходят в глубины истории, когда основой русской государственности была церковь. Именно в монастырях находили приют больные и сироты, помогали спастись от голода, учили грамоте. С древних времен для русского человека поддержка того, кто находится в беде, была естественным делом, чертой национального характера. К концу XVII века с укреплением русской государственности значительную долю заботы о страждущих стало брать на себя государство, причем при участии и под строгим контролем императорской семьи. Так, при Петре I были открыты первые воспитательные дома для детей-подкидышей, а при Екатерине II была разработана специальная воспитательная программа для детей сирот. Важную роль в становлении института попечительства сыграли императрица Мария Федоровна, ведавшая всеми воспитательными домами в России и способствовавшая созданию в 1806 г. первого в России учебного заведения для детей-инвалидов – училища для глухонемых и развитию женского образования, и принц Ольденбургский, первый председатель Главного совета женских учебных заведений, попечитель Царскосельского Александровского лицея, Смольного института благородных девиц, Екатерининского института, много сделавший для развития в России благотворительной деятельности. Таким образом, уже с самого начала существования русской государственности попечительство было сосредоточено в руках государства и лично императорской семьи.

С течением времени в России формируются две концепции попечительства в сфере образования: государственная и общественная.

Государственное попечительство осуществлялось в рамках учебных округов, в каждом из которых была введена должность попечителя, на которого и возлагалась обязанность управления округом. 5 ноября 1804 года были утверждены «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам», которыми предусматривалось создание шести учебных округов: Московского, Петербургского, Казанского, Харьковского, Виленского, Дерптского. Важной задачей организации университетов стало их слияние со средними учебными заведениями и подготовка преподавателей для них, что обусловило при каждом университете педагогического института и училищного комитета, управлявшего гимназиями, уездными и приходскими училищами. Каждый округ должен был состоять из одного университета и из училищ нескольких губерний [2, с. 7]. Деятельность попечителя и взаимодействия внутри округов регламентировались Положением «Об учебных округах Министерства народного просвещения» от 25.06.1835 г. и Положением «О советах при попечителе учебных округов» от 20.03.1860 г. Нельзя не отметить, что попечительство в сфере образования в России было строго регламентировано и направлено в основном на вовлечение общественности с целью материального обеспечения учебного процесса. Вместе с тем поощрялась и инициатива частных лиц и добровольных обществ, рассматриваемая как благотворительная деятельность в сфере образования. В параграфе 303 гл. 70 Положения «Об уставе гимназий и училищ уездных и городских» 1828 г. отмечалось следующее: «Правительство не оставляет без внимания и посторонних, содействующих благосостоянию учебных заведений. Оно принимает с признательностью все делаемое на пользу их частными лицами или обществами, приношениями». В рамках данного Положения особо оговаривалось, что назначение «приношения» не может быть изменено без согласия благотворителя и что обо всех «приношениях» училища отчитывались вышестоящему начальству, а о наиболее крупных Министерство народного просвещения докладывало Его Императорскому Величеству, за что в некоторых случаях благотворители удостоивались благодарности. Со временем благотворитель мог быть включен в состав попечительского совета. Таким образом, в этот период в России окончательно сложилась система государственно-общественного попечительства, которая, несомненно, способствовала развитию в стране гражданского общества. Это было связано, прежде всего с тем, что развитие государственно-общественного попечительства не только направляло определенные финансовые ресурсы в сферу образования и организовывало негосударственный сектор образования, но в тесном взаимодействии с государством стало разрабатывать и реализовывать общественно-государственную образовательную политику и программу.

Уже в первом законодательном акте «Предварительные правила народного просвещения», закрепившем образовательную систему государства, наличествуют статьи, посвященные округам и их попечителям. Так, в статье 13 зафиксировано, что учебные округа образуются из «нескольких соседних губерний, сходных между собой в местных обстоятельствах». Каждый округ

«подведом одному из членов Главного училищ правления». В статье 19 записано: «Главное училищ правление состоит из попечителей университетов и их округов с другими членами, определяемыми от имени Императорского Величества». В статье 20 закреплены функции и положение попечителя: «Попечитель отвечает за благоустройство всех училищ вверенного ему округа, получает донесения из своего университета, до учреждения же оного и до общего устройства округа прямо от училищ тем порядком, какой в сходство сих правил постановлен будет. Он обязан пеших об устройении в своем округе университета и других училищ, если оных еще нет, о приведении их в цветущее состояние – словом, о распространении и успехах народного просвещения в местах ему вверенных. Профессоров и директоров гимназий он непосредственно представляет на утверждение министра, но обо всяком новом распоряжении по учебной или хозяйственной части предлагает на общее рассуждение своих сочленов, равным образом представляет отчет во всех суммах, отпускаемых на годичное содержание училищ, в округе его состоящих». Таким образом, фигура попечителя учебного округа, полномочного представителя центральной власти, ответственного за работу образовательной системы на вверенной ему территории учебного округа. Стала своего рода гарантом успешной реализации образовательной политики в России [1, с. 20]. На должность попечителя, по сути полновластного хозяина на территории университетского учебного округа, назначались выдающиеся государственные деятели. Так, первыми попечителями стали Московского округа – тайный советник М.Н. Муравьев; Санкт-Петербургского – тайный советник (позднее граф) Н.Н. Новосильцов, Виленского – тайный советник, князь А.А. Чарторижский, Харьковского – тайный советник, граф С.О. Потоцкий, Дерптского – генерал-майор О.Н. Клингер, Казанского – действительный статский советник С.Я. Румовский [1, с. 17]. Первый попечитель Санкт-Петербургского учебного округа, Николай Николаевич Новосильцов, занимал эту должность в 1803-1810 гг. [5, с. 39-40]. Впоследствии Н.Н. Новосильцов стал попечителем Виленского учебного округа (1824-1831 гг.). Одним из направлений деятельности Н.Н. Новосильцова было расширение практики научных экспедиций. Так, в мае 1803 г. академикам В.М. Севергину и ЯД. Захарову было поручено во время инспектирования школ Санкт-Петербургского учебного округа по геологии, географии и экономике входивших в округ губерний. Нельзя не отметить, что на момент назначения Н.Н. Новосильцова на должность попечителя Санкт-Петербургского учебного округа университета в округе еще не было. Более того, сохранились документы, свидетельствующие о противоречивости позиции Н.Н. Новосильцова в отношении создания университета в округе, состоявшем под его попечительством. Речь идет о размышлении по поводу выбора места для организации университета между Новгородом и Петербургом, что отразилось и в докладе министра. Учрежденный в Петербурге Педагогический институт мыслился как отделение будущего университета, более полезное в собственном статусе и более удобное в управлении, поскольку он подчинялся непосредственно попечителю. Впоследствии Педагогический институт

трансформируется в высшую педагогическую школу, сочетающую в себе черты общероссийского центра подготовки учителей и «профессорского института», а в округе создается Петербургский университет. Также для полноценного функционирования округов были созданы университеты в Казани и Харькове.

Михаил Никитич Муравьев на должности попечителя Московского университетского учебного округа находился с 24 января 1803 года по 29 июля 1807 года. За это время он много сделал для развития системы образования в России, участвуя в разработке университетского устава (1804), укрепляя кадровый преподавательский состав и содействуя формированию штатов отечественной профессуры.

Отметим и деятельность князя Адама Чарторижского в качестве первого попечителя Виленского округа. В своих мемуарах он пишет: «Мне кажется не бесполезным заметить, что в следующие годы вся поверхность Польши покрылась школами, в которых польскому чувству был дан полный простор для развития. Университет, куда я пригласил наиболее известных местных ученых и кое-кого из выдающихся иностранных, руководил этим движением с таким рвением, с таким пониманием дела, что лучшего нельзя было и желать» [4, с. 5]. При всей противоречивости последствий деятельности князя Чарторижского в контексте развития русско-польских отношений его работа на должности попечителя не может не вызывать уважения.

С большим вниманием отнесся к организации учебного дела и первый попечитель самого большого в Российской империи учебного округа – Казанского, в который входило тринадцать губерний, – Степан Яковлевич Румовский. В отчете о деятельности Казанского учебного округа он писал: «Попечитель в течение 1804 г. занимался по поручению Главного училищ правления составлением устава Казанского университета и представил оный на рассмотрение правления» [3, с. 169]. Согласно этому уставу Казанский университет стал не только учебным, но и научно-исследовательским центром. Находясь на своем посту С.Я. Румовский, много сделал для развития образования в вверенном ему округе. В сентябре 1811 г. он писал министру народного просвещения: «В течении восьми лет я сам нес всю тяжесть училищного совета. Под моим наблюдением учреждено 7 гимназий и 8-я в Вятке готовится к открытию, 27 уездных и приходских училищ, которые все равно что университеты, и 5 главных народных училищ с подведомственными им малыми училищами» [3, с. 181].

В данной публикации мы остановились на деятельности первых попечителей лишь некоторых учебных округов России. Отметим, что изучение попечительства в сфере образования как явления требует отдельного рассмотрения. Однако уже сейчас, когда как никогда остро встал вопрос об образовании и воспитании, можно говорить об особой актуальности данного явления, отражающего заботу государства о судьбе поколений и России.

Список литературы:

1. Генкин А.Л. *О возрождении университетских образовательных округов // Университетский округ в региональной образовательной систем:*

опыт, проблем, перспективы: Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции университетских округов России 7-8 февраля 2007 г. – СПб., 2007, с. 14-23.

2. Генкин А.Л. Об университетских образовательных округах // *Университетский округ: прошлое и настоящее. №1, 2014, с. 5-13*

3. Павлова Г.Е. Степан Яковлевич Румовский (1734 – 1812) – М., 1979.

4. Погодин А.П. Виленский учебный округ 1801-1831 гг. – СПб, 1901.

5. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902 гг. – СПб., 1902.