

К ПРОБЛЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА

Горынина И.С.

**Государственное бюджетное учреждение
общеобразовательная школа-интернат «Губернаторский
многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей Оренбуржья»,
г. Оренбург**

Современный мир характеризуется повышенным темпом перемен, которые определённым образом отличаются от тех, которые происходили раньше, поскольку изменения начинают преобладать над преемственностью. В этих условиях образование призвано не только готовить молодое поколение к быстрому решению возникающих проблем, но и к выстраиванию отношений на основе нравственных норм.

Основой нравственного воспитания выступает мораль, которая, являясь свойством отдельного индивида и складывается из трёх основных сторон:

1) нравственная деятельность – поведение людей, особым образом мотивированные поступки;

2) моральные отношения людей – характерный для нравственности способ регулирования поведения, проявляющийся в различных формах долженствования, требований к человеку;

3) моральное (нравственное) сознание, отражающее эти отношения в виде соответствующих представлений [1, с. 196].

О нравственной воспитанности человека можно судить в зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормам. Иначе говоря, нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека [2, с. 341].

По мнению В.С. Соловьёва, нравственный смысл жизни обуславливается добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум [3, с. 502]. Традиционно выделяют такие нравственные понятия, как благо, добро, зло, долг, счастье, совесть, честь, достоинство, смысл жизни, справедливость – понятия, составляющие логическую основу знаний и нравственной жизни человека и общества.

Таким образом, нравственность отличается от морали тем, что мораль определяется как категория «должного», а нравственность как категория «сущного» [4, с. 105].

С понятиями «мораль» и «нравственность» тесно связан термин «этика», анализируя который, видим, что этика – это наука, которая учит оценивать всякую ситуацию, чтобы сделать возможными этические (нравственно) правильные поступки, способствует пробуждению оценивающего сознания [5, с. 798].

Таким образом, этика изучает сущность морали, структуру нравственного сознания общества и личности, формулирует моральную философию общества. Структура этики (история этики и морали, теория морали, нормативная этика, прикладная этика) включает наиболее общие понятия морали и нравственности, которыми человеку необходимо руководствоваться в своих взаимоотношениях, одобряя или порицая своё поведение и поведение других. При этом категории этики имеют значение нормы, побуждая каждого к определённым действиям, которые одобряются общественным мнением и отражают многогранные связи людей, возникающие в обществе. Следует иметь в виду, что о категориях этики можно вести речь только на уровне научного сознания. Эмпирическое сознание фиксируется в представлениях, понятиях, нормах, принципах, чувствах, оценках, которые возникают и существуют в сердцах людей и составляют важную сторону их внутренней жизни, проявляясь внешне как нравственная культура.

Нравственному воспитанию старших школьников способствует обогащение школьных дисциплин нравственно-этическими понятиями и категориями («нравственность», «нравственная готовность», «нравственный выбор», «нравственные нормы и принципы поведения»), мотивирующими школьника на выстраивание своего поведения в соответствии с нравственными нормами. Также на предметах гуманитарного цикла можно предложить учащимся рассмотреть проблемные ситуации, решение которых затрагивает нравственные вопросы. Использование проблемных ситуаций на уроках выполняют побудительную, активизирующую и смыслообразующую функции, которые позволяют осуществлять нравственное воспитание школьника.

Включение учащихся в решение проблемных нравственных ситуаций может происходить посредством игры и дискуссионных занятий.

Игра – одна из форм проявления активности личности, её суть которой состоит в непродуктивной условной деятельности, мотив которой лежит не в её результате, а в самом процессе. Деловая игра по своей форме создаёт предметный и социальный контексты содержания той или иной деятельности, где моделируется система отношений, характерная для данного вида деятельности [6, с.107]. В деловой игре воспроизводится обстановка, сходная по своим сущностным характеристикам с той, которая присуща реальной деятельности. Учебная деловая игра направлена на реализацию целей обучения и воспитания, и в этом плане обстановка условной практики (предметный контекст) сочеталась с взаимодействием между обучающимися – представителями разных ролевых позиций (социальный контекст). В подобных условиях у школьников формируются и развиваются такие личностные качества, как ответственность, инициативность, корректность, терпимость по отношению к партнёрам и др.

Так, с учащимися на внеклассном мероприятии можно провести игру-дискуссию «Профессиограмма и я как профессионал», цель которой состоит в анализе деятельности представителей будущей профессии с учётом тех нравственных норм, которые необходимы в данной специальности.

Участникам предлагается несколько специальностей, среди которых им предстояло выбрать наиболее предпочтительную. Затем учащиеся разбиваются на творческие группы по 5 – 7 человек в зависимости от выбранной специальности, задача каждой группы – составить перечень из 10-15 вопросов, которые они могли бы задать абитуриенту для определения целесообразности его приёма в университет. Во время обсуждения ведущий создаёт свой небольшой отдел, в котором моделируются «портреты» возможных абитуриентов. Сотрудники отдела принимают на себя создание модели и готовятся ответить на вопросы, предложенные творческими группами. После завершения составления опросников происходит процедура «приёма в университет», когда каждая творческая группа по очереди задаёт свои вопросы «абитуриентам» и, проанализировав полученные ответы, принимает аргументированное решение о приёме в университет. Затем подводятся итоги с обсуждением в виде свободной дискуссии, организуемой ведущим, который по окончании игры подводит итоги.

Игру «Пятый угол» можно проводить при изучении проблемных тем, анализируемых на гуманитарных дисциплинах. Данная игра знакомит с методом ведения ценностно-смыслового диалога. Цель игры – научиться излагать своё мнение и выражать отношение к нравственной ценности «совесть». Игра состоит из нескольких этапов.

Этап сопряжения. Часто за одним и тем же словом скрываются совершенно разные смыслы, среди которых важно осознать свой собственный.

Этап многоголосия. Школьникам предлагается выбрать среди четырёх утверждений то, которое им ближе всего; если такого нет, то предложить свой вариант.

Этап самоопределения. После групповой работы каждому учащемуся предлагается ответить на проблемный вопрос.

Этап испытания. Организуется групповая дискуссия, в которой обсуждается проблемный вопрос.

Этап рефлексии. Написание мини-сочинения по проблемному вопросу каждым школьником.

Таким образом, нравственное воспитание школьника является особенно важным на современном этапе развития общества. Одной из форм проявления активности личности может служить игра; её суть состоит в условной деятельности, мотив которой лежит в самом процессе. Деловая игра по своей форме моделирует системы отношений, характерные для данного вида деятельности. Учебная деловая игра направлена на реализацию целей обучения и воспитания, поэтому обстановка условной практики (предметный контекст) сочетается с взаимодействием между обучающимися – представителями разных ролевых позиций (социальный контекст).

Список литературы

1. Коджаспирова, Г. М. *Словарь по педагогике* / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. – 448 с.

2. Педагогика: учеб. пособие для ун-тов и пед. ин-тов / И. Ф. Харламов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.
3. Соловьев, В. С. Сочинения: в 2 т. / В. С. Соловьёв. – 2-е изд. – М.: Мысль, 1990. – 896 с.
4. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Наука, 1977. – 332 с.
5. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : МГУ, 1991. – 207 с.