

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ КАК СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Григорьева О.Н., Криволапова Е.В.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, г. Бузулук

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют внедрения в учебный процесс вуза новых, альтернативных форм, способов ведения образовательной деятельности, педагогических технологий, способных сформировать индивидуальный социальный опыт личности студента.

Принципиальным условием формирования социального опыта студента в проектной деятельности является его включение в социально-значимую проектную деятельность.

По мнению В.И. Курбатова, потребность в социальных проектах возникает при совпадении трех условий:

- 1) наличие сложной социальной проблемы;
- 2) необходимости предварительного моделирования способов ее решения;
- 3) наличие ресурсов (средств) для решения социальной проблемы[1].

Процесс формирования социального опыта студентов через их включенность в проектную деятельность зависит от целей, содержания этой деятельности, степени участия в ней. Студент, включенный в данный процесс, одновременно становится и слушателем, и исследователем, и творцом, и организатором. Главным результатом проектной деятельности студента должны стать качественно новые социально-ориентированные знания, развитые социально-значимые проектные умения, освоенные социально-преобразующие способы деятельности, приобретенные социально-профессиональные ценности.

«Предметом социального проектирования, по определению В.А. Лукова, является создание (модернизация, сохранение в изменившейся среде) ценности. Формы, в которых новая ценность предстает в ходе реализации проекта, разнообразны. В результате реализации проекта может появиться новая вещь, предмет (это может быть здание, сооружение, комплекс, город и т.д.); новые свойства старой вещи (новый дизайн автомобиля); смена функций исследуемого объекта; возникновение новой услуги; создание организации (общественное объединение, фирма, художественная студия и т.д.); мероприятия (массовые праздники, акции и т.д.)» [2].

Университетское образование способно приобщить к ценностям культурного и профессионального образования. Формирование социального опыта студента в проектной деятельности будет в этом плане успешным, если у студентов пробудить к ней интерес, настроить и смотивировать на то, что создание проекта – это процесс творческий, требующий самостоятельности в выдвижении проблем и оригинальных идей.

И.П. Смирнов, отмечая существенные характеристики современной молодежи, выделяет особенности ее интеллектуальной деятельности, способности к абстрактному восприятию мира, формирование

самостоятельности, развития творческого мышления. Мы считаем, что социализация играет важную роль в период обучения в вузе. Это объясняется тем, что процесс социализация проходит в условиях стихийного взаимодействия индивида с социальной средой, акцентируя внимание на самовоспитании, самоуправлении, развитии и взаимодействии (совместный поиск оптимальных решений, активное сотрудничество в кооперации, диалогические приоритеты сотрудничества) [3].

В рамках проектной деятельности студента педагогу необходимо отбирать такой материал, который заранее поставит новые проблемы, побудит к дополнительному наблюдению, расширит область последующего опыта. На наш взгляд универсальным способом образовательной деятельности студентов, связанный не столько с усвоением определенной суммы знаний, сколько с расширением границ социального опыта и его осмыслением, является проектная деятельность.

Проведение любого занятия с применением метода проектного обучения необходимо начать с выбора проблемных ситуаций для их дальнейшей проработки. Теория и практика проектной деятельности разработали широкий спектр приемов и практик поиска новых проблем и их решений: прием «мозгового штурма», «метод организованных стратегий», технология «ТРИЗ», «Кейс-ситуации», портфолио. Применение таких приемов закладывает основы взаимного доверия друг к другу, каждый осознает внесение собственной лепты в коллективный проект, что способствует актуализации субъективного социального опыта [4].

Проектная деятельность студента должна быть нацелена на результат, полученный при решении социально-значимой проблемы. По мнению Колесниковой И.А., «проектное обучение трансформирует обучающую деятельность, т.к. она больше не сосредоточена вокруг того, что говорит преподаватель, а концентрируется на том, что делает студент» [4].

Групповая работа участников проектных групп помогает сформулировать цель и задачи проекта, определить необходимые информационные источники, выбрать методы и средства обработки информации, обсудить способы представления результатов. Задача преподаватель на этом этапе работы заключается в том, чтобы сделать акцент на цель проекта, которая должна быть социально-значимой для каждого участника, и тогда процесс работы над проектом будет интересным.

На этапе информационной подготовки (самостоятельный сбор и анализ информации по выбранной проблеме) участникам проектных групп придется неоднократно обращаться к преподавателю для того, чтобы уточнить информационные источники и целесообразность их использования в проекте, поделиться опытом, полученным в процессе сбора данных, что также будет свидетельством проявления явного интереса к проектной деятельности.

Не маловажное значение в проектной деятельности имеет этап обобщения информации, оформление полученных результатов и их презентация.

На этапе презентации, желательно, чтобы все участники проектной

деятельности дали коллективную оценку своей работы, проанализировали результаты проектирования, спрогнозировали возможности их использования в дальнейшей учебной, внеучебной и профессиональной деятельности.

Защиту проектов лучше проводить в форме конференции, на которую пригласить специалистов-практиков, преподавателей вуза, чтобы они смогли проанализировать содержание докладов, задать выступающим вопросы, прокомментировать результаты или дополнить собранную информацию.

Проектная деятельность – это пошаговая образовательная стратегия, предполагающая наличие последовательных этапов, стадий развертывания проекта во времени и в пространстве. Этот процесс должен быть детально, технологически проработан и подчиняться логике:

выбор темы → определение цели проекта → разработка стратегии → организация и осуществление деятельности → обратная связь → презентация проекта → оценка и анализ результатов.

Таким образом, важными аспектами формирования социального опыта студентов в проектной деятельности является актуализация самостоятельной познавательной деятельности, активизация необходимых для ее реализации знаний, умений, способов деятельности и форм взаимодействия.

Список литературы

1. Курбатов, В.И., Курбатова, О.В. *Социальное проектирование : учебное пособие.* – Ростов н/Д: Феникс. – 2001. – 416 с. - ISBN 5-222-01636-6.

2. Луков, В.А. *Социальное проектирование.* Издательство МГУ: Флинта, 2007. – 240 с. - ISBN 978-5-85085-747-9.

3. Смирнов, И.П. *Теория профессионального образования.* М.: Российская академия образования: НИИРПО, 2006. – 320 с. - ISBN 978-5-7695-5895-5.

4. Колесникова, И. А. *Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учебн. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. - ISBN 978-5-7695-4058-5.