

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В ЛИЦЕЕ

Евсюнина О.А.

Государственное бюджетное учреждение образовательная школа-интернат «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей Оренбуржья», г. Оренбург

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...»

(М. М. Поташник, действительный член Российской академии образования)

В условиях современной модернизации остро встаёт вопрос, поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Научно-технический прогресс требует развития эффективных средств самостоятельной учебной деятельности, доступных любому человеку. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станет носителями ведущих идей общественного процесса.

Социальные современные условия требуют сегодня от человека не только высокой активности, но и его умения и способности нестандартного решения проблем. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Поэтому проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Решить такую задачу возможно, если система образования будет способна учитывать индивидуализацию спроса. В идеале работа с одаренными детьми должна начинаться с начальной школы, но в нашем лицее это невозможно т.к. мы принимаем детей только с 9-10 класса.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности нашего лицея. Забота об одаренных детях - одна из особенностей нашего времени.

Наша принципиальная позиция заключается в том, что одаренные дети есть везде. Проблема в том, что не всегда одаренность ребенка адекватно оценивается учителем хотя бы уже потому, что традиционное обучение может препятствовать проявлению тех или иных признаков одаренности.

Многочисленные конкурсы, олимпиады - это возможность для детей проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей. Научные исследования и практический опыт

показывают, что ранние достижения детей не могут являться надежными. Необходим целостный подход к построению образовательного процесса для одаренных детей, который основан на интеграции базового и дополнительного образования детей в рамках общеобразовательного учреждения.

Казалось бы, механизм выявления талантливого ребёнка отработан годами – это предметные олимпиады школьников. Всем известно, что победитель любого этапа - это сильнейший. Более объективную систему отбора придумать трудно. Но это то, что лежит на поверхности. В областных, районных олимпиадах участвует каждый десятый школьник. Но до финала доходит один из ста. А что делать с теми, кто остался за бортом. Не факт, что на низших уровнях участвуют дети слабее, не факт, что в финале выявлен лучший.

Обращал ли кто-нибудь внимание на то, сколько ребят, проживающих в малочисленной местности, становятся победителями областных этапов Всероссийских олимпиад школьников? Единицы. Среди победителей заключительного этапа олимпиады они бывают, но очень редко.

Так в чём же дело? С чем это связано? Нет чёткой системы работы с одарёнными? Не созданы благоприятные условия?

Известно, что одарённые дети отличаются хорошей памятью, любознательностью, большим словарным запасом, способностью устанавливать причинно-следственные связи. Одни из них осваивают учебную программу эффективнее и быстрее одноклассников, другие могут учиться плохо. В последнем случае речь идёт об отсутствии внимания к ребёнку со стороны педагогов и родителей, в результате чего одарённые школьники теряют интерес к занятиям. Ведь понятия одарённости и успеваемости отнюдь не тождественны: одарённость – это потенциал, или возможности учащегося, а успеваемость – результативность процесса обучения.

Любой педагог согласится с тем, что детям с ярко выраженными способностями и интересами к определенной предметной области: математике, естествознанию, рисованию, музыке, спорту - требуются условия обучения, позволяющие им реализовать и развить эти способности. Но программы, ориентированные на максимальное расширение круга преподаваемых предметов, могут входить в противоречие со стремлением ребенка. Из этого вытекает необходимость создания индивидуальной образовательной траектории обучения отдельного талантливого ученика.

В нашем лицее многие учащиеся в той или иной степени обладают признаками одаренности. С учетом этого факта ставятся следующие задачи учебно-воспитательного процесса:

- развитие одаренности учащихся через получение глубоких и прочных знаний, умений и навыков;
- создание условий для развития критического мышления, творческой самореализации школьника;
- организация деятельности, способствующей развитию соответствующих интересов и склонностей.

Необходим особый подход к обучению и воспитанию одаренных детей, обеспечивающий их самореализацию в учебной деятельности, который создает

условия для адаптации в современном обществе. Этот подход реализуется в нашем лицее через:

- концепцию развивающего обучения
- психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми
- личностно-ориентированное обучение
- индивидуализацию обучения

Это позволяет создать эмоционально-мотивационную сферу деятельности ученика, условия для удовлетворения познавательных потребностей, обеспечивает ребенку возможность увидеть себя в результате своего труда. Эти теоретические основы позволили организовать работу на уроках математики. В педагогической деятельности мною была выработана определённая система работы с одаренными детьми что сказалось на результатах работы, при этом я применяю следующие приемы и методы работы: максимально эффективное использование информационно-коммуникационных технологий; работа в группах; использование нетрадиционных методов обучения, среди которых можно выделить метод проектов, психолого-педагогическое сопровождение; организация исследовательской работы учащихся.

Среди форм внеурочной работы большое значение в развитии детей имеет проведение предметных олимпиад.

Методика подготовки школьника к олимпиаде в корне отличается от обычной, урочной. Необходимы иные условия, при которых этот процесс будет осуществляться максимально эффективно.

В нашем лицее разработана программа подготовки учащихся к олимпиадам рассчитанная на весь период их обучения:

1. Мы выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через: очно-заочные курсы, вступительные экзамены (в тексты которых обязательно включаются творческие задания), наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской работы.

2. Создаём творческую группу, команду учащихся 11 классов, готовящихся к олимпиадам, которая помогает реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку учащихся 9-10 классов.

3. Планируем работу: оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика.

4. Расширяем кругозор: читаем книги, журналы, работаем в Интернете; общаемся дистанционно.

5. Организуем участие детей в тренингах (г.Москва) летних математических школах, как организованных на базе нашего лицея, так и с выездом в г.Казань.

Администрация лицея привлекла к подготовке учащихся к олимпиадам преподавателей ОГПУ, которые ведут спецкурсы для учащихся 9-11 классов: «Подготовка учащихся к олимпиадам»; «Избранные вопросы в изучении математики»; «Математический Олимп». В течении учебного года учащиеся нашего лицея принимают участие во многих конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Мы считаем, что условиями успешной работы с одаренными учащимися является:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Список литературы

1. Поташник, М.М. *Как подготовить проект на получение грантов: методическое пособие.* – М.: педагогическое общество России. 2008 год. 176 с.

2. Лазарев, В.С. Поташник, М.М. *Как разработать программу развития школы. Методическое пособие руководителей образовательных учреждений* – М., 1993 год.

3. Шамова, Т.И. *Исследовательский подход в управлении школой.* – М., 1992 год.

4. Ахлебинина, Т.В. *Подготовка квалификационных работ содержательные и организационные аспекты.* – Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2007 год. – 40 с.

5. Шумакова, Н.Б. Авдеева, Н.И. Журавлева, Л.Е. и др.; *Одаренный ребёнок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой* – М.: Просвещение, 2006 год. – 239 с.

6. *Образовательный журнал «Учитель в школе» №4, 2009 год.*