

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ УЧЕБНОМ ОКРУГЕ И БАШКИРИИ

Ерёмина А.И.

**Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа**

Множество социальных проблем, возникших в последние десятилетия, очевидно, не могут быть решены без участия системы образования, что в свою очередь обуславливает всемерную её модернизацию. Основным субъектом процесса модернизации должен стать педагог, что ещё и ещё раз актуализирует проблему педагогического образования. Развитие этого сектора предполагает решения множества противоречий, например, между потребностью теории и практики образования в организации качественного педагогического процесса и недостаточным научным осмыслением накопленного опыта в историко-педагогических исследованиях.

История развития педагогического образования регионов России, в том числе Башкирии, в дореволюционный период входившей в Оренбургский учебный округ, всегда была в поле зрения широкого круга исследователей. Их, исходя из общепризнанной в историко-педагогической науке периодизации, относят к дореволюционным, советским и современным. В дореволюционный период вопросами становления и развития педагогического образования занимались такие исследователи как М.В.Амиров [1, 2,3], С.А.Дворжецкий, К.Белавин, А.О.Кисилев, М.И.Обухов, З.Расулев, А.И.Суханов, М.Уметбаев, Р.Фахретдинов [4] и др. В их работах накоплен значительный фактологический потенциал, даны оценки тех процессов, что важно, свидетелями которых авторы были сами. Работы названных авторов представляют ценный историографический, источниковедческий, а также в целом культурологический материал.

Заметное приращение исследований, в качественном и количественном отношении, происходит в советские десятилетия. К ученым, занимавшимся проблемами педагогического образования края в этот период, относятся Ш.К.Абзанов, С.Р.Алибаев, А.А.Еникеев, Ю.С.Зобов, К.Идельгужин, К.К.Каримов, Т.М.Мамлеева, Ф.Х.Мустафина, А.К.Рашитов, Н.А.Селезнев, В.Я.Струмминский, Г.Н.Фатихов, А.Ф.Эфирова [5, 6] и др. Среди названных авторов, что интересно, встречаются и те, кто был в свое время министром просвещения республики. Среди них можно выделить Ф.Х.Мустафину, опубликовавшую несколько монографий, а также оставившую множество рукописей, посвященных, в том числе и проблеме педагогического образования.

Достаточно продуктивным в разработке рассматриваемой проблематики, и это вполне объяснимо, является современный период. К исследователям этой группы относятся Г.Б.Азаматова, Р.З.Алмаев, Т.М.Аминов, Л.Я.Аминова, И.Н.Баишев, А.И.Ерёмина, Х.Х.Лукманова, С.Г.Мирсайтова, Л.Ш.Сулейманова, Л.С.Тузбекова, М.Н.Фархшатов, Э.Д.Хадимуллина [7] и др.

Этих авторов можно в целом поделить на две группы. На тех, кто рассматривает обозначенную проблематику с позиций общеисторической и тех, кто рассматривает с позиций педагогической методологии.

Большинство вышеназванных авторов рассматривают историю развития педагогического образования в регионе через призму собственных предметов исследования. Так, Р.З.Алмаев анализирует вопросы подготовки учителей в рамках развития общеобразовательной школы [8, 9, 10, 11], а Г.Б.Азаматова обращает внимание на роль земства в педагогическом образовании [12]. Следующие исследователи: Л.Я.Аминова и А.И.Ерёмина рассматривают отдельные аспекты педагогического образования. Первая изучает проблему женского педагогического образования в дореволюционной Башкирии [13, 14, 15, 16], вторая анализирует особенности функционирования отдельных учительских учебных заведений советского периода [17, 18, 19, 20].

История педагогического и в целом профессионального образования становится предметом исследования Т.М.Аминова. В ряде работ этого автора (монографиях, диссертациях, научных статьях) системно представлена картина того, как в Оренбургском учебном округе в целом, и в Башкирии в частности, происходило становление, функционирование и развитие педагогического образования. Хронология исследуемой проблемы охватывает время с начала XVIII и до конца XX века. В числе самых ранних работ надо назвать монографию и ряд других сочинений [21]. В них характеризуется педагогическое образование в Башкирии в контексте развития образования в России, выделены этапы названного образования.

Интересным представляется обоснованная типология педагогических учебных заведений, действовавших в дореволюционной Башкирии. Так автор выделяет девять групп (типов) этих учебных заведений: учительские институты, учительские семинарии, русско-иностранческие учительские школы, педагогические курсы, педагогические классы при женских гимназиях, мусульманские и православные педагогические учебные заведения, педагогический экстернат и нетрадиционные формы подготовки учителей [22, 23].

Кроме этого автор акцентирует внимание на организацию педагогического процесса рассматриваемого сектора образования. В этом ключе достаточно подробно анализируются содержание педагогического образования и организация всего учебно-воспитательного процесса. Мы солидарны с автором, называвшим эти компоненты «ядром всей системы образования» [24, 25].

Последующие работы расширяют и углубляют рассматриваемый нами вопрос. Во-первых, педагогическое образование исследуется в рамках более широкого, профессионального образования. Во-вторых, методология исследования становится более широкой и основательной. И, в-третьих, автор моделирует и обосновывает оригинальную концепцию историко-педагогического исследования в целом. Авторская концепция основана на логике и структуре целостного педагогического процесса в современном его понимании. Надо отметить, что предлагаемая концепция может быть

применима не только в историко-педагогических исследованиях, но и в актуально-педагогических работах. Построение исследований на основе названной концепции придают работам более технологичный характер.

Расширение методологических аспектов историко-педагогического исследования у рассматриваемого автора видится нами в выявлении и обосновании закономерностей, признаков профессионального образования, формулирование новых понятий и многое другое. Из выявленных закономерностей можно выделить следующие: «профессиональное образование имеет закономерные тенденции, становится более разнообразным, т.е. его унификация на определенном этапе начинает играть роль сдерживающего, отрицательного фактора» или «детерминантами содержания профессионального образования, кроме социальных потребностей, являются качественные характеристики личности обучающегося». Среди авторских определений понятий назовем такие как «система педагогического образования», «система профессионального образования», «религиозное образование» [26].

Кроме истории системы образования рассматриваемый нами автор обращает внимание и на развитие педагогической теории. В его работах анализируются педагогические идеи таких исследователей как А.П.Пинкевич, А.С.Макаренко, Р.Фахретдинов, М.В.Амиров, Ф.Х.Мустафина, Х.С.Искандарова [27, 28] и др. Среди работ этого цикла можно обратить внимание на монографию, посвященную педагогической теории и деятельности первой женщины на посту Министерства просвещения Башкирской АССР Ф.Х.Мустафиной [29, 30]. Как пишет сам автор: «Её произведения, раскрывающие историко-педагогические и актуальные проблемы системы образования в республике, представляют сегодня огромный интерес, как в научном, так и в практическом смыслах» [31, с. 49].

Как видим, наука накопила достаточный потенциал в изучении проблем истории педагогического образования Оренбургского учебного округа и Республики Башкортостан. Вышеназванные работы значимы для теории и практики подготовки педагогических кадров на современном этапе и в последующие времена, как в плане творческого применения позитивного опыта, так и предостережения от повтора негативного. Кроме того, в них обозначены перспективные направления дальнейших историко-педагогических и современных исследований.

Список литературы:

- 1. Гильмиянова Р.А. «Большое видится на расстоянии», или вклад Ф.Х.Мустафиной в развитие социокультурного пространства Башкирии // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 4 (53). С. 144-146.*
- 2. Гильмиянова Р.А. Подвижник книги и просвещения (вклад М.В.Амирова в развитие духовного потенциала Башкирии. Уфа, 2008.*
- 3. Гильмиянова Р.А. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан // Проблемы востоковедения. 2010. № 3 (49). С. 48-49.*

4. Аминов Т.М. Становление и развитие системы педагогического образования в Башкирии: Дисс. ... канд. пед. наук. Уфа, 1997.
5. Аминов Т.М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования. 2-е изд., перераб. Уфа: Изд-во «Гилем», 2006. 216 с.
6. Аминов Т.М. Профессионально-педагогические учебные заведения Башкирии в конце XIX – начале XX века / Развитие школьного образования Республики Башкортостан в XX веке: Коллект. моногр. Уфа: Изд-во «Восточный университет», 2001. С. 6-26.
7. Аминов Т.М. Организация педагогического процесса государственных педагогических учебных заведений Башкирии в конце XIX - начале XX века // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2004. № 2. С. 57-75.
8. Кашапова Л.М., Левина И.Р. Формирование готовности менеджеров в художественном и музыкальном образовании в условиях педагогического вуза // Обучение и воспитание: методика и практика. 2012. № 2. С. 233-237.
9. Кашапова Л.М. Музыкально-этнографическая подготовка студентов в условиях педагогического вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2007. № 6. С. 72-89.
10. Магсумов Т.А. Педагогические советы средних учебных заведений России на рубеже XIX-XX века // В мире научных открытий. 2010. № 1-3. С. 31-36.
11. Магсумов Т.А. Образовательные экскурсии в средней профессиональной школе дореволюционной России // Былые годы. Российский исторический журнал. 2013. № 1. С. 52-60.
12. Азаматова Г.Б. Уфимское земство (1874-1917 гг.): Социальный состав, бюджет, деятельность в области народного образования. Уфа: Изд-во «Гилем», 2005. 252 с.
13. Аминов Т.М., Аминова Л.Я. Мусульманское педагогическое образование в дореволюционной Башкирии // Педагогика. 2002. № 1. С. 89-93.
14. Аминова Л.Я. История женского образования в Башкирии. Вторая половина XIX – начало XX века. Уфа, 2005. 186 с.
15. Аминова Л.Я. Женское педагогическое образование в Башкирии во второй половине XIX – начале XX века // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 5-1 (43). С. 19-22.
16. Аминова Л.Я. Генезис женского образования в Башкирии (вторая половина XIX – начало XX века). Дисс. на соиск... канд. пед. наук. Уфа, 2005.
17. Ерёмкина А.И. История учительского института иностранных языков. Образование в современном мире: новое время – новые решения / Матлы Междунар науч.-практ. конф. - Осовских педагогических чтений. Саранск, 2013. С. 174-181.
18. Ерёмкина А.И. Историко-педагогические аспекты деятельности Бирского татаро-башкирского педагогического училища в 1920-1930-гг. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2. С. 92-96.

19. Ерёмина А.И. Бирский учительский институт / Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: мат-лы IX междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2014. С. 16-18.
 20. Ерёмина А.И. История становления Башкирского государственного педагогического института им. К. А. Тимирязева // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 9. С. 2303-2307.
 21. Аминов Т.М. Система педагогического образования в Башкирии. Конец XVIII-начало XX века. Уфа: Башгоспединститут, 1999. 184 с.
 22. Аминов Т.М. Новая концепция историко-педагогического исследования // *Сибирский педагогический журнал*. 2008. № 11. С. 445-449.
 23. Aminov T.M. *The Structure and Logic of the Pedagogical Process as the Basis of the Conception of Historical and Actual Pedagogical Research*. *Life Science Journal*. 2014. 11, 11. С. 544 – 547.
 24. Аминов Т.М., Ерёмина А.И. У истоков высшего образования в Башкирской АССР: Уфимский политехникум // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2011. № 4. С. 203-214.
 25. Аминов Т.М. Система среднего профессионального образования в Башкирии в конце XIX – начале XX веков // *Среднее профессиональное образование. Приложение*. 2006. № 6. С. 43-54.
 26. Аминов Т.М. Развитие системы профессионального образования в Башкирии (начало XVII века – до 1917 года): Дисс. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2012. 447 с.
 27. Аминов Т.М. Признаки профессионального образования // *Искусство и образование*. 2008. № 9. С. 44-48.
 28. Аминов Т.М. История целого столетия – в одной книге // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2007. № 3. С. 159-161.
 29. Аминов Т.М. Система профессионального образования в регионах дореволюционной России (на примере Башкирии) // *Вопросы образования*. 2014. № 3. С. 244 - 262.
 30. Аминов Т.М. Ф.Х.Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2013. № 6. С. 139-155.
- Аминов Т.М. Нескучная классика, или Ф.Х.Мустафина как исследователь историко-педагогических и современных проблем системы образования в Башкирской АССР. Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. 160 с