

# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

Жантурганова Ю.А.

Государственное бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает процесс воспитания как деятельность, направленную на развитие учащегося, а также создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе принятых в обществе правил и норм. Среди основных принципов государственной политики — создание условий для самореализации каждого участника образовательного процесса, своевременного развития личности, ее творческих способностей и активной жизненной позиции.

Самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных изысканий. И сегодня деятельность каждого образовательного учреждения должна быть направлена не только на формирование академических знаний, но и способность трудиться, умения жить и адаптироваться в быстро меняющемся и столь непостоянном современном мире. Эти аспекты могут быть развиты только в процессе проведения практических исследований самими учащимися. Для их успешной реализации должны быть созданы *базовые условия*, которые бы позволили целенаправленно использовать научный, методический, кадровый и материально-технический потенциал социокультурного пространства:

1. обеспечение условий для мыслительной, аналитико-прогностической деятельности учащихся, выявленной на основе диагностики;
2. создание условий для стимулирования деятельности учащихся по переводу их учебной деятельности в научно – исследовательскую, творческую, путем обеспечения взаимосвязи между учителями лицея и преподавателями вузов, привлекая сотрудников научных и культурных центров;
3. обеспечение пространства для выбора научной проблемы в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся;
4. формирование условий для самореализации личности учащегося на основе непрерывного образования «Лицей – вуз»;
5. организация научно-исследовательской работы учащихся на базе научных центров, лабораторий, кафедр высших учебных заведений, библиотек, различных музеев;
6. формирование системы работы с одаренными детьми в той или иной научной области на основе индивидуальной программы для развития их творческой, познавательной деятельности;

7. развитие системы взаимодействия «Учащийся-учитель-преподаватель»;

8. развитие творческой, социально активной личности через систему коллективного творческого дела.

Анализируя условия, возникает вопрос создания *особого механизма*, реализуя который каждый учащийся получил бы возможность попробовать себя в разных областях деятельности; *системы*, при которой подросток приобретет способность исследовать окружающий мир, взаимодействовать с ним, действовать в ситуациях, когда ранее усвоенные алгоритмы и правила оказываются неприменимыми. Существование указанного механизма способна обеспечить *система социального партнерства*.

Развитие современного образовательного пространства представляет собой вариативный процесс, направленный на удовлетворение образовательных потребностей ребенка, общества и государства. Это возможно при условии ориентации образования на социальный заказ. Следовательно, представляется логичным ввести разговор о социально-педагогической парадигме воспитательной работы как системы. Как никогда важно определить научно обоснованную стратегию поиска эффективных механизмов и средств, позволяющих «задействовать» в социальной практике весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на всестороннюю подготовку растущего человека.

Успех воспитания и обучения напрямую зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство определяет план действий по созданию необходимых условий преодоления сложившегося разрыва между желаемым результатом и практикой. И за счет выявления и использования взаимовыгодных связей образовательных учреждений с различными другими учреждениями расширяется пространство социализации школьников.

Специфика ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» подразумевает опору на теории одаренности. *Одаренность*— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Следующая позиция деятельности ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» связана с изучением и реализацией некоторых аспектов педагогической поддержки. *Педагогическая поддержка* – это помощь учащемуся в преодолении трудностей и развитии потребность в успешности самостоятельных действий с опорой на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности. Она представляет собой процесс создания педагогом условий, для того, чтобы ребенок в той или иной учебной или жизненной ситуации смог сознательно и самостоятельно осуществить адекватный выбор поведения и/или источников

информации, не противоречащий ни его личностно значимым ценностям, ни культурным традициям; мог самостоятельно действовать согласно ситуации выбора даже при встрече с каким-либо затруднением.

Проектируя организацию свободного времени лицеистов, мы стремимся создать условия для развития социально-педагогического субъекта (личности, группы, социума, социального института, общества в целом), в целях самореализации ребенка. Современная школа выступает в роли механизма, осуществляющего первоначальную дифференциацию общества, формирует социальный статус человека, помогающего ему адаптироваться к различным социальным условиям.

В основу воспитательной системы лицея легли концепции В.А. Караковского «Системное построение процесса воспитания» и М.И. Рожкова «Воспитание как педагогический компонент социализации». Взаимосвязанными компонентами воспитательной системы являются: институт классного руководства и воспитателей, родительский комитет, социально-психологическая служба и ученическое самоуправление.

Однако никакая, даже самая перспективная школа не может только собственными усилиями обеспечить процесс социализации. Необходимо взаимодействие с окружающим социумом.

Особое место в системе социального партнерства занимает взаимодействие с высшими учебными заведениями города и страны. Сегодня в системе образования сформировалось устойчивое мнение о необходимости специализированной подготовки старшеклассников к сдаче вступительных экзаменов и к дальнейшему образованию в вузе. Поэтому заключение договоров о сотрудничестве между вузом и лицеем должно быть направлено на создание широкого учебно-научного пространства для деятельности учащихся в соответствии с их способностями и интересами и, не ограничиваться сферой деятельности только одного научно-методического комплекса.

В процессе совместной экспериментальной работы важно поддерживать и закреплять инициативу, творческую активность, стимулировать разработку новаторских форм организации проектной деятельности учащихся. И здесь высшая школа может оказать существенную научно-методическую помощь учителям по следующим направлениям:

- Проведение практикумов по конструированию экспериментальных, учитывающих реальные условия школы форм инновационной работы.
- Проведение семинаров и консультаций по организации системы исследовательской деятельности учащихся.
- Практикумы по разработке сценариев массовых внеурочных творческих дел.
- Совместная разработка планов и программ для работы с определенными группами школьников-подростков (в нашем случае одаренными).
- Разработка учебно-методических пособий по организации и осуществлению инновационной деятельности, по изготовлению моделей, приборов, наглядных пособий и т.п. в ходе творческой деятельности учащихся.

Социальное партнерство позволяет на практике применить теоретические навыки, творческие и интеллектуальные способности молодых исследователей, создавать условия для реализации каждой индивидуальной личности. Не каждый социальный партнер, вуз, архив или биржа труда, способен к взаимодействию со школой. Но сегодня это важное слагаемое конкурентоспособности сферы образования и условие ее развития в эпоху рынка, интеграции и глобализации.

#### *Список литературы*

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.*

2. *Байденко В.И., Зантворт Д.В., Енеке Б. Формирование социального диалога и партнерских связей образования, органов управления и саморазвития, профессиональных объединений и предприятий / Европ. фонд подг. кадров. М, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. 2001.*

3. *Глебова Л.Н. Формирование политики социального партнерства//Методология и теория образования. М., 2002.*

4. *Реморенко И. Кому мы нужны? Тенденции социального партнерства школы, государства, общества || Управление школой: ежен. прил. к газете «Первое сентября» 2002, №10.*

5. *Кутепова Е.Н., Новикова М. А., Сафина З.Н. Методические рекомендации по развитию региональной системы социального партнерства в области социальной реабилитации и адаптации детей-инвалидов. М., МАДИ (ГТУ), 2005.*

6. *Социальное партнерство в сфере образования. Состояние и перспективы развития: Аналит. обзор: Деятельность профсоюза по защите социал.- трудовых и проф. прав и интересов работников образования через механизмы социального партнерства//Мой профсоюз: Прил. к «Учительской газете», 2002, № 13.*